

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) 5.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24.º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Observação direta das atitudes e valores;
- Fichas de avaliação;
- Questões de aula/minifichas;
- Trabalhos de grupo e/ou individuais;
- Fichas de trabalho;
- Observação direta do desempenho dos alunos nas atividades;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

| Importância relativa | Domínio                         | Descritores de desempenho  |                  |   |                  |   |
|----------------------|---------------------------------|--|------------------|---|------------------|---|
|                      |                                 | 5  | 4                | 3   | 2                | 1   |
| 30%                  | Atitudes e valores transversais | Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> </ul> | Nível Intercalar | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. | Nível Intercalar | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

| Importância relativa | Domínio  | Descritores de desempenho  |   |   |   |   |
|----------------------|--|--|---|---|---|---|
|                      |  | 5  | 4 | 3   | 2 | 1   |
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>  |   |   |   |   |
| 10%                  | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | <p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>- Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>- Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>- Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>- Entende as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras.</li> </ul>  |   | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |   | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |
| 20%                  | Investigar e pesquisar                                       | <p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>- Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>- Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisa criticamente a qualidade da informação;</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul> |   | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |   | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

| Importância relativa | Domínio               | Descritores de desempenho  |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
|                      |                       | 5  | 4 | 3   | 2 | 1   |
| 15%                  | Comunicar e colaborar | <p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Seleciona as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.</li> </ul>   |   | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |   | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |
| 25%                  | Criar e Inovar        | <p>Desempenho <b> muito bom </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;</li> <li>- Caracteriza, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>- Compreende o conceito de algoritmo e elabora algoritmos simples;</li> <li>- Analisa algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>- Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online.</li> </ul> |   | Desempenho <b> suficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |   | Desempenho <b> muito insuficiente </b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. |

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

|  |   |   |
|--|---|---|
| A- Linguagens e textos;<br>B- Informação e comunicação;<br>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br>D- Pensamento crítico e pensamento criativo; | E- Relacionamento interpessoal;<br>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente; | H- Sensibilidade estética e artística;<br>I- Saber científico, técnico e tecnológico;<br>J- Consciência e domínio do corpo. |
|--|---|---|