

CrITÉRIOS de Avaliação da disciplina de Físico-Química - 7ºano

Dimensões das competências	Instrumentos de avaliação em percentagem ⁽¹⁾	Descritores de desempenho referentes às Aprendizagens Essenciais ⁽²⁾	Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação: 55% Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios das atividades laboratoriais/ questões de aula: 10% ⁽³⁾ 	<ul style="list-style-type: none"> Usa linguagens verbais e simbólicas para significar e comunicar conceitos, conhecimentos e competências de Física e Química; Aplica a linguagem oral e escrita de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, no âmbito da Física e da Química, em ambiente analógico e digital; Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de Física e de Química, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais; Transforma a informação de Física e de Química em conhecimento; Aplica informações de Física e de Química para resolver exercícios, problemas e efetuar pesquisas com recursos diversificados; Aplica comportamentos de cooperação, partilha e colaboração quando trabalha em equipa; Aplica comportamentos de responsabilidade ambiental e social, de bem-estar e saúde nos hábitos quotidianos e nas suas relações de forma a valorizar o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; Usa e mobiliza técnicas e recursos que valorizam esteticamente as suas criações e comunicações, orais ou escritas. Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos trabalhos prático-laboratoriais, para executar operações técnicas, segundo metodologias de trabalho apropriadas para atingir objetivos decisões ou conclusões fundamentadas; Realiza atividades manipulativas adequadas às circunstâncias e necessidades dos trabalhos prático-laboratoriais; Evidencia consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação salutar. Estabelece objetivos e planos para concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia; Prevê e avalia o impacto das suas decisões; 	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento interpessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Observação de capacidades (desempenho e participação): 20% Trabalhos de casa: 5% 		
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Observação de atitudes na aula: 10% 		

(1) A percentagem, arredondada às unidades, decorrente dos instrumentos da avaliação formativa reflete-se na avaliação sumativa do período em que se realiza e tem em conta a globalidade do desempenho do aluno até esse período. É calculada através da média aritmética nos períodos decorridos, no ano letivo, e corresponde à atribuição dum nível de 1 a 5, de acordo com a seguinte equivalência: até 19%, nível 1; 20 a 49%, nível 2; 50 a 69%, nível 3; 70 a 89%, nível 4; superior a 90%, nível 5.

(2) Acrescem aos descritores referidos os específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Estão acessíveis online no site da Direção-Geral da Educação, em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>. Para cada domínio a que esses descritores específicos são referentes são indicadas as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória correspondentes.

(3) Caso não haja oportunidade de se realizarem itens deste grupo, por exemplo em caso de ensino à distância, os restantes itens reportam a 90% fazendo-se a ponderação para 100%.