

Critérios de avaliação de Alemão

Ano Letivo 2021/2022

**7º Ano**

**Perfil de Aprendizagens**

**O aluno é capaz de ...**

Domínios		Itens
Compreensão	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada (seguir instruções/conversas; identificar o tema; entender informações e perguntas simples);</li> <li>• Identificar vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com os seus interesses (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua, apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural).</li> </ul>
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender/interpretar diferentes tipos de textos escritos (identificar sinais e avisos em locais públicos; interpretar horários, mapas; entender mensagens por e-mail ou SMS; identificar a ideia principal em folhetos, anúncios, ementas);</li> <li>• Identificar vocabulário e estruturas gramaticais em textos diversificados (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural);</li> <li>• Utilizar dicionários bilingues (identificar algumas abreviaturas e saber aplicar a informação).</li> </ul>
Interação	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir em situações familiares previamente preparadas (formular convites, sugestões, pedidos de desculpa; indicar concordância e discordância; dar conselhos; pedir informações em lojas e serviços públicos; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; iniciar uma conversa de uma forma elementar);</li> <li>• Interagir em diferentes tipos de registo.</li> <li>• Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequadas aos tópicos (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural).</li> </ul>
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir, em textos escritos, de resposta, com linguagem simples sobre assuntos do dia-a-dia (preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos; pedir e dar informações por SMS e e-mail);</li> <li>• Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequadas aos tópicos (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural).</li> </ul>
Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos orais, orientados ou livres, respeitando a entoação e ritmos da língua (fazer a descrição de traços físicos relevantes e traços dominantes de personalidade de si próprio e dos outros; falar sobre atividades escolares que ocorreram no passado e sobre atividades de lazer; descrever locais, atividades e acontecimentos; comparar pessoas e locais; exprimir gostos, hábitos e preferências);</li> <li>• Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequadas aos tópicos (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural).</li> </ul>
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos escritos, orientados ou livres, de natureza diversificada (escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos; contar um episódio ou acontecimento)</li> <li>• Aplicar vocabulário e estruturas gramaticais adequadas aos tópicos (compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural).</li> </ul>

Domínios		Itens	Percentagem
Compreensão	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Testes de compreensão oral.</li> </ul>	15%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Testes de compreensão escrita.</li> </ul>	15%
Interação	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Simulação de situações comunicacionais;</li> <li>• Leitura.</li> </ul>	10%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Fichas de avaliação.</li> </ul>	10%
Produção	Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Comunicações orais;</li> <li>• Participação.</li> </ul>	15%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula;</li> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Trabalhos escritos de diferentes tipologias ( composições, trabalhos de projeto... ).</li> </ul>	25%

Domínios	Itens	Instrumentos de avaliação	Percentagem
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento (cumprimento de regras e normas de conduta)</li> <li>• Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, material necessário, trabalhos de casa)</li> <li>• Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho)</li> <li>• Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda)</li> <li>• Autonomia (espírito de iniciativa, confiança)</li> <li>• Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na sala de aula</li> <li>• Grelhas de registo dos trabalhos realizados individualmente, em pares e em grupo</li> </ul>	10%

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação será expresso por uma menção quantitativa (arredondada às unidades);
- Será aplicado, por período, pelo menos, um momento formal de avaliação para cada capacidade com menção quantitativa.

## **COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS**

**Conhecimento; Capacidades; Atitudes**

**Áreas de competências consideradas:**

**Linguagens e textos;  
Informação e comunicação;  
Raciocínio e resolução de problemas;  
Pensamento crítico e pensamento criativo;  
Relacionamento interpessoal;  
Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
Bem-estar, saúde e ambiente;  
Sensibilidade estética e artística;  
Saber científico técnico e tecnológico;  
Consciência e domínio do corpo**