



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA dos 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação de Português Língua Não Materna (PLNM)

Nível A1 de proficiência linguística

		Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">- Escuta global e seletiva de textos, com tomada de notas.- Fichas de compreensão do oral.- Atividades de apresentação oral, individuais e/ou em grupo.- Intervenções orais de aula.- Dramatizações.- Debates/entrevistas.- Conversas informais.- Interpretação de imagens (oral ou escrita).	30% Compreensão: 10% Produção: 10% Interação: 10%
		Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Momentos de leitura em voz alta.- Testes escritos de verificação das aprendizagens.- Questionários de natureza diversa.- Atividades diversas de leitura de textos para a concretização de tarefas e projetos de natureza disciplinar e interdisciplinar.	10%
		Escrita	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens- Questionários de natureza diversa.- Textos diversos realizados como tarefa autónoma de escrita ou no âmbito de projetos de trabalho.	8%
		Gramática	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens.- Mini testes de gramática- Exercícios práticos de aula.	7%
		Interação cultural	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de verificação das aprendizagens.- Trabalho de pesquisa (individual e/ou em grupo).- Interpretação de textos.	5%
	Atitudes e Valores	Responsabilidade e integridade	Observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência) Auto e heteroavaliação	15%
		Excelência e exigência		15%
Curiosidade, reflexão e inovação		10%		

Perfil de aprendizagens.

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis em cada um dos domínios correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos a partir das Aprendizagens Essenciais previstas para cada nível de proficiência linguística.

PERFIS DE APRENDIZAGENS – PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA						
Níveis		1	2	3	4	5
Domínios		Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade Compreensão Oral - Reconhecer, identificar e reter informação elementar. Produção Oral - Produzir unidades de conteúdo básicas. Interação Oral - Produzir enunciados orais de acordo com a intenção comunicativa.	Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. Não identifica tópicos de mensagens breves. Não retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, com muitas dificuldades. Identifica tópicos de mensagens breves, com muitas dificuldades. Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo, com muitas dificuldades.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente, de modo suficiente. Identifica tópicos de mensagens breves, de modo suficiente. Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo, de modo suficiente.	Reconhece bem/facilmente palavras e expressões de uso corrente. Identifica bem/facilmente tópicos de mensagens breves. Retém bem/facilmente linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	Reconhece muito bem/muito facilmente palavras e expressões de uso corrente. Identifica muito bem/muito facilmente tópicos de mensagens breves. Retém muito bem/muito facilmente linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	
	Não explicita unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas. Não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas, com muitas dificuldades. Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com muitas dificuldades.	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas, de modo suficiente. Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, de modo suficiente.	Explicita bem/facilmente unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas. Adequa bem/facilmente o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.	Explicita muito bem/muito facilmente unidades de conteúdo de uso corrente, ouvidas ou lidas. Adequa muito bem/muito facilmente o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.	
	Não produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com muitas dificuldades.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, de modo suficiente.	Produz enunciados orais breves, de acordo com a intenção comunicativa, com bom nível de interação oral.		
Leitura - Identificar, reconhecer e extrair informação de textos a partir do contexto. - Compreender vocabulário de uso corrente.	Não consegue identificar, reconhecer, nem extrair informação de textos, significados de palavras e expressões a partir do contexto. Não compreende vocabulário de uso corrente.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos, significados de palavras e expressões a partir do contexto, com muitas dificuldades. Compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades.	Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos, significados de palavras e expressões a partir do contexto, de modo suficiente. Compreende vocabulário de uso corrente, de modo suficiente.	Consegue identificar, reconhecer, extrair bem/facilmente informação de textos, significados de palavras e expressões a partir do contexto. Compreende bem/facilmente vocabulário de uso corrente.	Consegue identificar, reconhecer, extrair muito bem/muito facilmente informação de textos, significados de palavras e expressões a partir do contexto. Compreende muito bem/muito facilmente vocabulário de uso corrente.	
Escrita - Produzir pequenos textos seguindo modelos e cumprindo as regras de escrita.	Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Não domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com muitas dificuldades. Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com muitas dificuldades. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muitas dificuldades.	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, de modo suficiente. Domina suficientemente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, de modo suficiente.	Escreve bem/facilmente textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Domina bem/facilmente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com bom nível de escrita.	Escreve muito bem/muito facilmente textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Domina muito bem/muito facilmente o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com muito bom nível de escrita.	

<p align="center">Gramática</p> <p>- Utilizar e conhecer classes de palavras.</p> <p>- Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</p> <p>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.</p> <p>- Reconhecer frases simples.</p> <p>- Compreender e aplicar concordâncias básicas.</p> <p>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</p>	<p>Não utiliza nem reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Não domina aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</p> <p>Não reconhece nem estrutura unidades sintáticas.</p> <p>Não reconhece frases simples.</p> <p>Não compreende nem aplica concordâncias básicas.</p> <p>Não constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</p>	<p>Utiliza e reconhece, embora com muitas dificuldades: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes demonstrativos e possessivos; pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina poucos aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e poucas referências temporais como os indicadores de frequência.</p>	<p>Utiliza e reconhece suficientemente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina suficientemente aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e algumas referências temporais como os indicadores de frequência.</p>	<p>Utiliza e reconhece bem/facilmente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina bem/facilmente aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e algumas referências temporais como os indicadores de frequência.</p>	<p>Utiliza e reconhece muito bem/muito facilmente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina muito bem/muito facilmente aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e algumas referências temporais como os indicadores de frequência.</p>
<p align="center">Gramática</p> <p>- Reconhecer e usar palavras de campos lexicais diversos.</p>	<p>Não reconhece nem usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reconhece e estrutura unidades sintáticas, com muitas dificuldades.</p> <p>Reconhece frases simples, com muitas dificuldades.</p> <p>Compreende e aplica concordâncias básicas, com muitas dificuldades.</p> <p>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com muitas dificuldades.</p>	<p>Reconhece e estrutura unidades sintáticas, de modo suficiente.</p> <p>Reconhece frases simples, de modo suficiente.</p> <p>Compreende e aplica concordâncias básicas, de modo suficiente.</p> <p>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, de modo suficiente.</p>	<p>Reconhece e estrutura bem/facilmente unidades sintáticas.</p> <p>Reconhece bem/facilmente frases simples.</p> <p>Compreende e aplica bem/facilmente concordâncias básicas.</p> <p>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com bom nível gramatical.</p>	<p>Reconhece e estrutura muito bem/muito facilmente unidades sintáticas.</p> <p>Reconhece muito bem/muito facilmente frases simples.</p> <p>Compreende e aplica muito bem/muito facilmente concordâncias básicas.</p> <p>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas, com muito bom nível gramatical.</p>
		<p>Reconhece e usa, embora com muitas dificuldades, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reconhece e usa, de modo suficiente, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reconhece e usa bem/facilmente, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reconhece e usa muito bem/muito facilmente palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>

<p>Interação cultural</p> <p>- Integrar no discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>- Entender, de modo genérico, a perspetiva da cultura da língua materna e da cultura portuguesa.</p>	<p>Não integra no seu discurso nem elementos constitutivos da própria cultura, nem de diversas culturas em presença nem da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Não entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>Integra no seu discurso, embora com muitas dificuldades, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa, com muitas dificuldades.</p>	<p>Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização, de modo suficiente.</p> <p>Entende suficientemente, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa,</p>	<p>Integra bem/facilmente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entende bem/facilmente, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>Integra muito bem/muito facilmente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>Entende muito bem/muito facilmente, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>
--	---	---	---	---	---

Nota: Este documento teve por base o Decreto Lei nº55/2018 6 de julho e, por isso, permite ao docente, sempre que necessário, o reajuste e/ou a implementação de medidas multinível, seletivas e/ou adicionais que se coadunem com a aprendizagem e inclusão dos alunos.

Classificação a utilizar nos instrumentos de avaliação.

Os desempenhos dos alunos são descritos na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem, menção ou nível.

Classificação nos instrumentos de avaliação		
<u>Percentagem</u>	<u>Menção</u>	<u>Nível</u>
0% a 19,9%	Insuficiente	1
20% a 49,9%	Insuficiente	2
50% a 69%	Suficiente	3
70% a 89%	Bom	4
90% a 100%	Muito Bom	5