

EB1/PE das Figueirinhas

Projeto Educação para a Cidadania na Escola

2020 - 2021



Ficha técnica

TÍTULO: Projeto Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

ELABORAÇÃO

Coordenação: Maria do Carmo Rodrigues

Equipa de trabalho: Aida Sousa, Ana Paula Vares, Dina Sá, Felisbela Realinho,

ANO: novembro de 2020

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 936 582

FAX: 291936581

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

1. INTRODUÇÃO	1
2. ENQUADRAMENTO	4
3. PRÍNCIPIOS GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA NA ESCOLA DAS FIGUEIRINHAS	6
4. ABORDAGEM CURRICULAR DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	7
5. OPERACIONALIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA	13
6. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....	17
7. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA.....	18
8. COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA.....	19
9. ATIVIDADES PRÁTICAS NO ÂMBITO DA CIDADANIA NA ESCOLA	20
10. ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS	22

1. INTRODUÇÃO

A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), pretende ser um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver nesta área, com o objetivo de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), que propõe que os alunos/as realizem aprendizagens significativas através da sua participação ativa; do desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e fortaleçam competências pessoais e sociais.

Constitui-se como um documento estruturante, transversal a todo o Projeto Educativo, no sentido de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, socialmente responsável, democrática e feliz.

Esse contributo, que visa a qualificação individual e a cidadania democrática, traduz-se na apropriação efetiva de conhecimentos, capacidades e atitudes, desenvolvendo as competências que permitam aos alunos desta escola prosseguir, com sucesso, a sua formação académica, de nível superior ou não, ou a sua entrada no mercado de trabalho e contribuir para uma sociedade progressivamente melhor.

Pretende-se, de facto, promover a formação de cidadãos autónomos, adaptáveis, com sentido crítico e atitudes de cidadania.

A Educação para a Cidadania visa o desenvolvimento de aprendizagens, nas crianças e nos jovens, para o exercício dos seus direitos e responsabilidades, para o respeito da diversidade social e para o desempenho de um papel ativo na vida democrática da escola, da comunidade e da sociedade em geral, tendo como referência os valores dos Direitos Humanos.

Ao nível da escola, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento às áreas de intervenção delineadas no Projeto Educativo da Escola:

Identificação dos principais problemas

- Dimensão Aprendizagem/Ensino

- Dimensão Ambiente Escolar

Pontos fortes a aprofundar/Potencialidades e recursos ao dispor

- Dimensão Liderança
- Dimensão Docentes
- Dimensão Cultura Organizacional
- Dimensão Encarregados de Educação
- Dimensão Cultura Relacional
- Dimensão Infraestruturas
- Dimensão (In)Sucesso

Definição e justificação de prioridades e objetivos estratégicos

- Aprendizagem/Ensino
- Ambiente Escolar

Definição e calendarização das metas

- Proporcionar o desenvolvimento das competências comunicacionais em língua Portuguesa, escrita e oral.
- Aumentar a frequência de resolução de problemas, através da aplicação de exercícios lúdicos e de materiais manipuláveis.
- Promover o ensino experimental das ciências como prática pedagógica regular.
- Aumentar a implementação de estratégias de diferenciação pedagógicas em todas as turmas.
- Implementar e dinamizar um quadro de mérito escolar.
- Promover formas de desenvolver a cidadania ativa.

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes **componentes de currículo**, com destaque para a **área de integração curricular transversal** de Cidadania e Desenvolvimento, dos projetos de cada grupo de crianças e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades.

A Cidadania e Desenvolvimento tem como propósito responder às múltiplas mudanças da sociedade, aos problemas globais e à procura de

soluções, dotando os alunos de uma consciência cívica que privilegie a igualdade, a inclusão, o respeito pelos Direitos Humanos e os valores democráticos. Com o objetivo de apoiar o trabalho a desenvolver em sala de aula, serão propostas neste documento, atividades práticas e exequíveis que apelam a um trabalho de natureza interdisciplinar. A abordagem das atividades privilegia ainda o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- ✓ Promover aprendizagens necessárias ao exercício da cidadania.
- ✓ Desenvolver, nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autônomos, participativos e civicamente responsáveis.
- ✓ Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- ✓ Estimular a participação ativa dos alunos na escola e na sociedade.
- ✓ Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.

2. ENQUADRAMENTO

Pretende-se, de facto, promover a formação de cidadãos autónomos, adaptáveis, com sentido crítico e atitudes de cidadania.

A implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento nas escolas encontra-se enquadrada pela seguinte legislação:

- **Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho**, que “estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, com destaque para o Artigo 15º;

- **Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto**, que “procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico (...), designadamente o ensino básico geral, definindo as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dessas ofertas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens”;

Este documento pretende, de forma articulada com as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas e das orientações do **Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho** (Princípios e normas de suporte à aprendizagem e à inclusão) contribuir para o desenvolvimento das áreas de competência preconizadas no Perfil do Aluno à Saída Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017)

Com a aprovação desta estratégia pelos órgãos competentes da Escola pretende-se definir:

a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ano de escolaridade;

b) o modo de organização do trabalho;

c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;

d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;

e) a avaliação das aprendizagens dos alunos;

f) a avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

3. PRÍNCÍPIOS GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA NA ESCOLA DAS FIGUEIRINHAS

A Cidadania deve estar imbuída na própria cultura da escola - assente numa lógica de participação e de corresponsabilização. Assim, sendo a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) deverá seguir uma abordagem global e orientar-se pelos seguintes princípios:

- ✓ Estar integrada nas políticas e práticas da escola nomeadamente, no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- ✓ Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- ✓ Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- ✓ Valorizar as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real;
- ✓ Promover processos vivenciais de desenvolvimento da Cidadania.
- ✓ Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- ✓ Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- ✓ Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir a qualidade da participação e envolvimento dos alunos.

4. ABORDAGEM CURRICULAR DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A abordagem curricular da Cidadania e Desenvolvimento pode fazer-se a dois níveis diferentes:

- a) a nível do grupo de alunos / turma.
- b) a nível da escola.

a) Ao nível do grupo de alunos/turma, esta área é desenvolvida segundo três abordagens complementares:

Na **Educação Pré-escolar**, a Cidadania e Desenvolvimento, é abordada através da componente Convivência Democrática e Cidadania, integrada na área de Formação Pessoal e Social, em articulação com as diferentes áreas de conteúdo, previstas nas Orientações Curriculares para o Pré-Escolar sendo da responsabilidade do educador de grupo. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em cada sala do Pré-Escolar.

No **1.º ciclo** do ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento é integrada transversalmente, em articulação com as restantes componentes do currículo e objeto de avaliação, sendo da responsabilidade do docente titular de turma. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em Conselho de Turma e/ou Conselho de Docentes.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é **sobretudo implementada pelo desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos**, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas da matriz, **sob a coordenação do Educador, Professor Titular e colaboração dos professores do Conselho de Turma.**

Ao nível de Escola pretende-se desenvolver uma cultura de escola que:

- ✓ Promova a preparação dos jovens para uma contribuição ativa e positiva na sociedade;
- ✓ Potencie o desenvolvimento e participação de todos nos projetos de escola;
- ✓ Promova a diversidade de metodologias e práticas ativas;
- ✓ Promova experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino;
- ✓ Promova aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática;
- ✓ Promova projetos e parcerias com a participação da comunidade envolvente (Polícia de Segurança Pública; Instituto de Florestas e Conservação da Natureza; Junta de Freguesia, Câmara Municipal de Santa Cruz, Centro de Saúde...).

A nível dos **Descritores de Desempenho, no 1.º Ciclo**, o aluno deverá ser capaz de:

- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
 - Planear e conduzir pesquisas;
 - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;
 - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;
 - Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
 - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;

- Estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e serem autônomos na sua concretização

- Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente

- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante a dinâmica adotada pela escola no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da sua iniciativa, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.

Atendendo à importância que o Ministério da Educação e Ciência reconhece a esta área curricular, têm vindo a ser produzidos, em colaboração com outros organismos e instituições públicas e com diversos parceiros da sociedade civil, documentos que se poderão constituir como referenciais na abordagem das diferentes dimensões de cidadania. Os referenciais e outros documentos orientadores não constituem guias ou programas prescritivos, mas instrumentos de apoio que, no âmbito da autonomia de cada estabelecimento de ensino, podem ser utilizados e adaptados em função das opções a definir em cada contexto, enquadrando as práticas a desenvolver.

As diversas dimensões da educação para a cidadania são já objeto de trabalho em muitas escolas, quer transversalmente, quer através de ofertas curriculares específicas e de projetos. As dimensões para as quais já foram elaborados ou estão em elaboração documentos orientadores para as escolas são, nomeadamente:

- ✓ **A Educação Rodoviária**, que se assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.
- ✓ **A Educação para o Desenvolvimento**, que visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das

desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável.

- ✓ **A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.
- ✓ **A Educação para os Direitos Humanos**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.
- ✓ **A Educação Financeira**, que permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.
- ✓ **Educação para a Segurança e Defesa Nacional**, que pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da

tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do Mundo.

- ✓ A promoção do **Voluntariado**, que visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreatajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.
- ✓ **A Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
- ✓ **A Dimensão Europeia da Educação**, que contribui para formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores europeus. Pretende-se promover um melhor conhecimento da Europa e das suas instituições, nomeadamente da União Europeia e do Conselho da Europa, do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea.
- ✓ **A Educação para os Media**, que pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

- ✓ **A Educação para a Saúde e a Sexualidade**, que pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.
- ✓ **A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.
- ✓ **A Educação do Consumidor**, que pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.
- ✓ **A Educação Intercultural**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

5. OPERACIONALIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA

- ✓ Devem ser promovidas situações de aprendizagem que integrem dimensões da vida individual e coletiva e incitem a abordagem de conhecimentos fundamentais para compreender a sociedade e as suas instituições.
- ✓ Pretende-se o desenvolvimento de aprendizagens, individualmente e em grupo, para a construção de um projeto de vida saudável.
- ✓ Na sua vertente de apoio semanal, deve constituir um espaço privilegiado para, através da participação dos alunos:
 - Regular os problemas de aprendizagem e da vida da turma;
 - Desenvolver projetos no âmbito da cidadania e participação cívica, que promovam aprendizagens nos domínios, abaixo elencados:
 - Discutir/analisar e construir regras/normas de conduta adequadas;
 - Dialogar e refletir sobre assuntos específicos apresentados pelos alunos, no âmbito do exercício da sua cidadania e participação cívica.

DOMÍNIOS A TRABALHAR		
1.º GRUPO	2.º GRUPO	3.º GRUPO
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Segurança Rodoviária• Risco• Media	<ul style="list-style-type: none">• Bem-estar animal• Voluntariado

Neste ano letivo, a abordagem dos vários domínios na escola será feita de acordo com a seguinte organização:

	Domínios	Pré-escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino.	Direitos Humanos	X (Prés 1 e 2)		X		X
	Igualdade de género			X		
	Interculturalidade					X
	Desenvolvimento Sustentável					
	Educação Ambiental	X (Pré 3)	X	X	X	x
	Saúde	x	X	X	X	X
Grupo 2: Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Risco	X	X	X	X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X
Grupo 3: Domínios opcionais	Bem-estar animal					

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Para o tratamento de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.

No sentido de apoiar o desenvolvimento dos diferentes domínios, a Escola implementa os seguintes programas e projetos:

Turma:

Projetos	Domínios CD	Parcerias
Pré 1	Direitos Humanos Saúde Risco Segurança Rodoviária	
Pré 2	Direitos Humanos Saúde Risco Segurança Rodoviária	
Pré 3	Educação Ambiental Saúde Risco Segurança Rodoviária	
1.º Ano	Educação Ambiental Saúde Risco Segurança Rodoviária	
2.º Ano	Direitos Humanos Igualdade de Género Saúde Risco Segurança Rodoviária	
3.º Ano Projeto Saúde e Segurança do nosso corpo Projeto Ambiente Projeto Atividades Económicas	Educação Ambiental Saúde Risco Segurança Rodoviária	- IFCN - Profissionais de Saúde/Centro de Saúde - PSP - Comunidade Educativa - Secretaria do Ambiente

4.º Ano	Direitos Humanos Interculturalidade Saúde Risco Segurança Rodoviária	
Professor Nuno Camacho - Projeto	Segurança Rodoviária	
Professora Vanda Franco - Projeto Erasmus	Media Interculturalidade	
Professor Carlos Teixeira - Coordenador ESPR	Risco	
Professora Ana Bidarra - Coordenadora Liga Portuguesa Contra o Cancro	Voluntariado Saúde	

6. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a abordagem da Educação para a Cidadania deve atender a três eixos:

- **Atitude cívica individual** - identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos.
- **Relacionamento interpessoal** - comunicação, diálogo.
- **Relacionamento social e intercultural** - democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos.

Pretende-se que as abordagens a desenvolver na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento se traduzam (entre outras) em:

- Realizar aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática;
- Promover as metodologias de trabalho de projeto;
- Potenciar projetos centradas em questões relacionadas com os vários domínios da Cidadania e Desenvolvimento;
- Estabelecer e reforçar parcerias internas (projetos de escola) e externas (projetos nacionais e internacionais; entidades/institutos da comunidade, ...):
- Realizar assembleias, fóruns e outras iniciativas que congreguem a participação de todos;
- Promover o desenvolvimento de dinâmicas de grupo;

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são validados pelo Conselho de docentes.

Na Educação Pré-escolar e 1º Ciclo a avaliação da componente de Cidadania e Desenvolvimento caracteriza-se por ser uma avaliação qualitativa, sendo a mesma da responsabilidade do professor titular de turma.

7. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A avaliação e monitorização da EECE será efetuada de forma contínua e sistemática, através de formas de recolha de informação diversificadas, tais como:

- **Plano Anual de Atividades/Conselho de Turma:** identificação dos domínios abordados, atividades/projetos desenvolvidos; balanço geral das atividades; sugestões de melhoria para o próximo ano;

- **Questionários/formulário *online* (final do ano letivo)** - destinado aos professores Titulares de Turma com o objetivo de se realizar um balanço geral (atividades realizadas, dificuldades encontradas, sugestões de melhoria, ...);

- **Reuniões** (em cada período/trimestre) com a Diretora sobre as atividades implementadas a nível da EECE;

- **Relatório final do Coordenador** da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (final do ano letivo), a apresentar à Direção.

- **Ações de Formação** na área da Cidadania e Desenvolvimento.

8. COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola é assegurada por um docente membro do Conselho Escolar que:

- Constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania, com os restantes educadores e professores de Cidadania e Desenvolvimento da escola e com a Direção.

- Elabora um relatório anual no qual, entre outros aspetos, inclui as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

Este docente é coadjuvado por 4 subcoordenadores.

9. ATIVIDADES PRÁTICAS NO ÂMBITO DA CIDADANIA NA ESCOLA

No sentido de dar a conhecer, as práticas de referência, na escola e restante comunidade, iremos proceder à:

- Divulgação na página da escola.
- Elaboração de portefólio com propostas de atividades para a sala de aula.
- Participação em reuniões, projetos de grupo, de turma e de escola.

Propostas de atividades para a sala de aula

Domínios CD	Atividades
Domínio Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Direitos das crianças: Convenção sobre os direitos das crianças; O que são os Direitos da Criança com a Rita e o João; Toda a criança tem direitos;• Símbolo dos direitos humanos; Desafio dos Direitos Humanos;• Tens Direitos e Deveres...
Domínio Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none">• O que deves saber sobre género;• Caça-estereótipos;• É profissão de homem ou de mulher?• Desigualdade financeira.
Domínio interculturalidade	<ul style="list-style-type: none">• Meninos de todas as cores;• Calor humano;• Refugiados no mundo;• Compreensão intercultural.
Domínio Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">• Eu tenho um superpoder!• Vamos proteger os oceanos;
Domínio Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Onde devemos colocar os resíduos?• Poupa energia?• Vamos construir uma horta!

Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos proteger os nossos dentes.
Media	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre os media; • Perigos on-line; • Publicidade.
Domínio Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> • O que é o poder local? • Vamos votar numa ementa • Um mundo justo para todos
Domínio Literacia Financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> • É uma necessidade ou um desejo? • O que é uma despesa? • Aprender a poupar.
Domínio Risco	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de segurança • Descubre os riscos • Vou pesquisar riscos
Domínio Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> • Peões em segurança • Entro no carro e faço um sinal • Conheço os sinais de trânsito • Ser responsável na estrada
Domínio voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o mundo • Mundos de vida
Domínio bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos tratar bem os animais

10. ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS

	Domínios	Temas	Áreas de Competências *	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	1- Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito de direito humano - Identificação dos direitos humanos 	<p>1.Desenvolvimento Pessoal e Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia. <p>2.Relacionamento Interpessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/etnia; religião e constituição do agregado familiar; • Debate sobre o que é “ser solidário”, recorrendo às vivências dos alunos; • Trabalho de grupo: escolha e dramatização de uma situação demonstrativa de “solidariedade”; • Elaboração de cartazes baseados nos direitos da criança; • Tomada de conhecimento de figuras internacionais que lutaram ou lutam pelos direitos da Criança (Ex: Malala); • Visualização de vídeos e curtas-metragens. <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto “Brigada Anti Briga” - Projeto Baú da Leitura 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / Encarregados de Educação - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Datashow - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Relatórios dos projetos - Auto e heteroavaliação - Registos gráficos, escritos e orais - Feedback dos intervenientes

	Domínios	Temas	Áreas de Competências *	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	2- Igualdade de Gênero	<ul style="list-style-type: none"> - Violência doméstica - Sensibilizar, respeitar e valorizar as diferenças - Exclusão social - Violência física - Violência verbal - Bullying - Cyberbullying - Discriminação - Exclusão 	<p>3.Pensamento Crítico e Pensamento Criativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada. <p>4.Bem-estar, saúde e ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de diferentes tipos de violência; • Pesquisas sobre as temáticas e apresentação para a turma; • Discutir a igualdade de género; • Debate sobre o papel do homem e da mulher na sociedade; • Identificação de comportamentos relacionados com o bullying e cyberbullying; • Debate sobre o “género vs profissões”; • Peças de teatro. <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar - “Corricular” - Aquaparty - Projeto Baú da Leitura 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / <p>Encarregados de Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	

	Domínios	Temas	Áreas de Competências *	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	3- Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Integração de diferentes culturas - A raça Humana - Cultura europeia 	<p>5. Linguagem e Textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; <p>6. Informação e Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Transformar a informação em conhecimento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de diferentes etnias; • Pesquisas sobre as temáticas e apresentação/debate para a turma; • Convidar encarregados de educação para falar da cultura do seu país de origem. <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Baú da Leitura 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / Encarregados de Educação - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	

	Domínios	Temas	Áreas de Competências *	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	4- Desenvolvimento Sustentável / Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Energias - Recursos do planeta - Preservação das espécies e dos habitats naturais - Preservação da natureza - Reciclagem e reutilização - Alterações climáticas - Água e Recursos Hídricos - Biodiversidade - Resíduos - Espaços Verdes 	<p>7.Saber Científico, Técnico e Tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização para a Política dos 5 “Rs”; • Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais (luzes acesas, torneiras abertas...); • Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza; • Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”; • Registo das ideias dos alunos; • Utilização correta dos ecopontos existentes na escola. <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Baú da Leitura - Clube “Mãos à obra pelo Ambiente” 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / Encarregados de Educação - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	

	Domínios	Temas	Áreas de Competências	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 1: Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	5- Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Educação Alimentar e Atividade Física - Higiene - Cuidados a ter com o sol - Saúde mental e prevenção da violência 		<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (ex.: “O dia em que a barriga rebentou”, de José Fanha); • Diálogo sobre formas de combater a obesidade; • Recolha de receitas saudáveis; • Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável, promovida pelo Centro de Saúde; • Preocupação pela higiene dos espaços de uso coletivo; • Sensibilização para a importância de posturas corretas, do exercício físico e repouso; • Reconhecimento dos cuidados a ter com o seu corpo. <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar - Projeto Liga-te - Projeto Baú da Leitura 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / Encarregados de Educação - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	

	Domínios	Temas	Áreas de Competências	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 2: Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	6- Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Segurança na via pública - Proteção rodoviária 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações em PowerPoint relacionados com a temática; • Sessões de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela PSP; • Realização de um percurso pedestre junto à escola para identificar sinais e regras de trânsito; • Visualização de filmes educativos sobre a Educação Rodoviária; <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plano Regional da Educação Rodoviária (PRER) 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / <p>Encarregados de Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	

	Domínios	Temas	Áreas de Competências	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação
Grupo 2: Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	7- Riscos	<ul style="list-style-type: none"> - Riscos e prevenção - Segurança NET - Proteção Civil - Prevenção dos comportamentos aditivos e dependências: Tabaco /Álcool/ Drogas/Jogo e outras dependências 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos vários riscos e tipos de prevenções; • Palestras sobre as várias temáticas; • Dinamização/exploração do site: seguranet.pt; • Simulacros; • Visualização de PowerPoint e vídeos sobre as temáticas; • Participação em eventos organizados pela Autoridade Nacional da Proteção Civil; <p><u>Projetos Extracurriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR) 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Discentes - Pais / Encarregados de Educação - Outros adultos <p><u>Materiais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Projetor de vídeo - Quadro interativo - Cartolinas - Colas - Tesouras - Material de desperdício - Outros 	