
Critérios de avaliação
3º Ano

A avaliação assume-se como um processo que serve para aprender e para ensinar melhor. E a avaliação formativa é um elemento-chave no desenvolvimento do sucesso educativo. Neste sentido, ela fará parte integrante do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, uma vez que privilegia:

- a autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- a utilização de uma diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação;
- a participação dos alunos e de diversos intervenientes no processo de avaliação;
- a transparência de procedimentos;
- a definição de critérios relativos às competências a desenvolver;
- o feedback que os professores devem proporcionar aos alunos de forma sistemática.

Os modos e instrumentos de avaliação, em cada ano de escolaridade deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o [*“Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”*](#).

A avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares com as menções de Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito bom.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Recolhe elementos que fundamentem o processo de ensino e de aprendizagem que facilitem a integração escolar e orientem o aluno, sendo de especial importância ser realizada no início de ciclo/ano, assim como, sempre que seja necessária a definição de planos didáticos ou de estratégias pedagógicas.

AUTOAVALIAÇÃO

No âmbito da avaliação formativa, nomeadamente quanto à regulação do ensino e das aprendizagens, assim como no ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas, a autoavaliação será realizada ao longo do ano, nos diversos momentos de aprendizagem. De acordo com a legislação em vigor, no 3º e 4º anos de escolaridade, no final de cada período letivo, deverá também haver um registo global de autoavaliação.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO

No contexto do *“Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”*, serão avaliadas as competências transversais, a par com as aprendizagens curriculares, promovendo-se desta forma uma avaliação essencialmente formativa que tenha sobretudo em conta o desenvolvimento global dos alunos e as suas especificidades.

Assim, a **avaliação global** do aluno será o resultado da avaliação das competências previstas nos **perfis de desempenho** (Metas Curriculares), que se refletem:

- no trabalho de sala de aula - **50 %**
- avaliação formativa - **30 %**
- nos domínios da **participação/empenho** e **atitudes/comportamento** que terão um peso de **20 %** da classificação final de cada área disciplinar.

NOTA: A avaliação sumativa é o resultado da análise de toda a avaliação realizada (formativa) e traduz-se num juízo de valor - classificação. É a que se faz no final do período letivo.

NO CASO DE HAVER ALUNOS RETIDOS:

- a) Apresentar os motivos que levaram à retenção.
- b) Definir critérios para os alunos retidos mudarem de turma, ou seja, para serem integrados numa turma correspondente ao ano de escolaridade em que tiveram a retenção, através de uma lista ordenada de acordo com esses critérios.

Este trabalho deverá ser feito pelos docentes do mesmo grupo de ano, inicialmente.

Posteriormente, deverão reunir-se os docentes do grupo de ano dos alunos retidos em conjunto com os docentes do grupo de ano, onde serão integrados esses alunos retidos.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento.

É uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino, a desenvolver transversalmente nas diversas áreas curriculares.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

(em articulação com as **Metas Curriculares** e com o **Perfil dos Alunos**)

PORTUGUÊS

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|--------------------------------|--|
| Participação/ empenho | <p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p> |
| Atitudes/ comportamento | <p>Cumprir regras.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.</p> <p>Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico.</p> <p>Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p> |

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|-------------------------------|--|
| Oralidade: compreensão | <p>Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.</p> <p>Fazer interferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.</p> |
| Oralidade: Expressão | <p>Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>Dar a sua opinião e saber escutar a opinião dos outros.</p> <p>Escutar para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.</p> <p>Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escritos.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Leitura | <p>Ler em voz alta diferentes tipos de texto.</p> <p>Distinguir os diferentes tipos de texto.</p> <p>Ler textos com entoação e ritmo adequados.</p> <p>Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>Monitorizar a compreensão.</p> <p>Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica sobre o texto.</p> |
| Educação literária | <p>Ler e ouvir textos literários.</p> <p>Ler em voz alta, com segurança e autonomia.</p> <p>Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos de acordo com o texto apresentado.</p> <p>Apresentar obras literárias em público.</p> <p>Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>Ler textos por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>Antecipar os temas, de acordo com o tipo de texto apresentado.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura, de acordo com as preferências dos alunos.</p> |
| ESCRITA | <p>Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos.</p> <p>Organizar os conhecimentos do texto.</p> <p>Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos da representação gráfica e da pontuação.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir corretamente.</p> <p>Expressar opiniões e fundamentá-las.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Escrever textos narrativos, informativos, dialogais, ...</p> <p>Rever textos escritos.</p> <p>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão.</p> <p>Utilizar corretamente os sinais de escrita.</p> |
|--|--|

| | |
|------------------|--|
| Gramática | <p>Identificar a classe das palavras: determinantes artigos, nome (próprio e comum), verbo, adjetivo, pronome pessoal e interjeição.</p> <p>Classificar as palavras quanto ao número de sílabas.</p> <p>Distinguir a sílaba tónica da átona.</p> <p>Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</p> <p>Identificar conjugações verbais.</p> <p>Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</p> <p>Utilizar apropriadamente os tempos verbais.</p> <p>Expressar e manipular noções de grau numa frase.</p> <p>Reconhecer o grupo nominal/ grupo verbal e as suas funções sintáticas (sujeito e predicado).</p> <p>Distinguir os tipos de frases e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</p> <p>Recorrer de modo intencional e adequado a conetores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Usar frases complexas para exprimir sequências.</p> <p>Depreender e deduzir significados de palavras.</p> <p>Conhecer a família de palavras.</p> <p>Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.</p> <p>Expansão e redução de frases.</p> |
|------------------|--|

MATEMÁTICA

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|----------------------------|---|
| Participação/ empenho | <p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p> |
| Atitudes/ comportamento | <p>Cumprir regras.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico.</p> <p>Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p> |

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|-----------------------------------|--|
| CAPACIDADES MATEMÁTICAS | |
| Resolução de problemas | <p>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Formular problemas a partir de uma situação dada.</p> |
| Raciocínio matemático | <p>Classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>Distinguir entre testar e validar uma conjectura.</p> |
| Pensamento computacional | <p>Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>Estruturar a resolução de problemas por etapas.</p> <p>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema.</p> <p>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema.</p> |
| Comunicação matemática | <p>Descrever as suas ideias, através de processos matemáticos.</p> <p>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.</p> |
| Representações matemáticas | <p>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.</p> <p>Usar a linguagem simbólica de matemática.</p> |
| Conexões matemáticas | <p>Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Identificar a presença da matemática na criação e construção da realidade. |
| NÚMEROS | |
| Números Naturais | Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até 10000. Arredondar números naturais até à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima. Reconhecer os numerais ordinais até 100º. |
| Sistema de numeração decimal | Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal. |
| Relações numéricas | Compor e decompor números naturais até 10000. Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e a sua relação com a divisão. |
| Frações | Reconhecer a frações e identificar o numerador e o denominador. Representar uma fração de diversas formas. Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. Reconhecer frações equivalentes. |
| Cálculo mental | Compreender e usar estratégias de cálculo mental. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão. Representar as estratégias de cálculo mental na reta numérica e na representação horizontal. Aplicar as estratégias de cálculo mental. Produzir estimativas através do cálculo mental. |
| Operações | Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão. Compreender e usar o algoritmo da adição/subtração com números naturais até quatro algarismos. |

| ÁLGEBRA | |
|---|--|
| Regularidades em sequências | <p>Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.</p> <p>Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição.</p> <p>Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento.</p> <p>Continuar uma sequência de crescimento.</p> <p>Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento.</p> <p>Criar e modificar sequências.</p> |
| Expressões e relações | <p>Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.</p> <p>Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas.</p> <p>Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.</p> <p>Comparar as expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$.</p> <p>Estabelecer relações entre a paridade das parcelas na adição.</p> <p>Reconhecer a relação de dependência entre quantidade ou grandezas.</p> <p>Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas.</p> <p>Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.</p> |
| DADOS | |
| Questões estatísticas, recolha e organização e tratamento de | <p>Formular questões estatísticas.</p> <p>Definir quais os dados a recolher num estudo.</p> <p>Recolher dados através de um dado método de recolha.</p> |

Critérios de avaliação / 1º Ciclo
3º ano

| | |
|------------------------------------|---|
| dados | Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados. |
| Representações gráficas | Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas. |
| Análise crítica de gráficos | Analisar representações gráficas. |
| Análise de dados | Identificar a moda num conjunto de dados. Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados. Ler e interpretar os dados. Retirar conclusões dos resultados obtidos. |
| Probabilidades | Exprimir a ocorrência de acontecimentos de fenómenos aleatórios. Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos de fenómenos aleatórios. |
| Geometria e Medida | |
| Orientação espacial | Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas. Ler e utilizar ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. |
| Sólidos | Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los. Formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares. |
| Figuras planas | Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos e giros. |
| Operações com figuras | Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão. Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação. |
| Comprimento | Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida e medir comprimentos. |

Critérios de avaliação | 1º Ciclo

3º ano

| | |
|-----------------|--|
| Área | <p>Estimar a medida de um comprimento. Resolver problemas que envolvam comprimentos.</p> <p>Reconhecer figuras equivalentes. Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.</p> |
| Massa | <p>Relacionar horas, minutos e segundos. Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos. Estimar o tempo o tempo de duração de acontecimentos. Resolver problemas que envolvam o tempo. Estimar a medida de área de uma figura plana. Interpretar e resolver problemas que envolvam áreas.</p> |
| Tempo | <p>Compreender, comparar e ordenar objetos segundo a massa. Medir a massa de um objeto e relacioná-las. Reconhecer e estabelecer relações de valores da referência de massa. Estimar a medida de massa de objetos. Resolver problemas que envolvam a massa.</p> |
| Dinheiro | <p>Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro. Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.</p> |

ESTUDO DO MEIO

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|------------------------------------|--|
| Participação/ empenho | <p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p> |
| Atitudes/ comportamento | <p>Cumprir regras.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.</p> <p>Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico.</p> <p>Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p> |

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|------------------|--|
| Sociedade | <p>Reconhecer unidades de tempo.</p> <p>Reconhecer datas e factos importantes locais.</p> <p>Identificar vestígios do passado local.</p> <p>Reconhecer as diferenças entre o passado e o presente.</p> <p>Identificar os problemas sociais existentes na comunidade.</p> <p>Conhecer diversidade de etnias e culturas da comunidade.</p> <p>Identificar Estados Europeus.</p> <p>Reconhecer semelhanças e diferenças entre os povos europeus.</p> <p>Conhecer os Direitos da Criança.</p> <p>Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> |
| Natureza | <p>Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.</p> <p>Identificar hábitos quotidianos e estilos de vida saudável.</p> <p>Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>Conhecer algumas regras de primeiros socorros.</p> <p>Identificar e conhecer algumas plantas e animais existentes no ambiente próximo.</p> <p>Identificar a reprodução dos seres vivos e características dos seus descendentes.</p> <p>Identificar as interações entre os seres vivos.</p> <p>Identificar as interações entre os seres vivos e o meio.</p> |

Critérios de avaliação | 1º Ciclo

3º ano

| | |
|--|---|
| | <p>Identificar os movimentos da Terra.</p> <p>Reconhecer as Fases da Lua.</p> <p>Localizar formas físicas da superfície terrestre</p> <p>Distinguir e localizar formas de relevo e recursos hídricos.</p> <p>Reconhecer que os agentes erosivos dão origem a diferentes paisagens.</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço.</p> <p>Identificar a existência de transformações reversíveis.</p> <p>Distinguir as diferenças entre sólidos, líquidos e gases.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Tecnologia | <p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais.</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar informações e simbologias com linguagem específica da tecnologia.</p> |
| Sociedade/ Natureza/ Tecnologia | <p>Reconhecer as modificações ambientais e suas consequências.</p> <p>Distinguir diferentes formas de interferências do Oceano na vida humana.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade propondo soluções de resolução.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com a segurança e respeito.</p> <p>Conhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer interferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> |

INGLÊS

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|--------------------------------|--|
| Participação/ empenho | <p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p> |
| Atitudes/ comportamento | <p>Cumprir regras.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.</p> <p>Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico.</p> <p>Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p> |

Critérios de avaliação | 1º Ciclo

3º ano

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|---|---|
| Domínio intercultural <i>(Intercultural Domain)</i> | Conhecer-se a si e ao outro. Conhecer o dia-a-dia na escola. Conhecer algumas características do seu país e de outros países. |
| Léxico e gramática <i>(Lexis and Grammar)</i> | Conhecer vocabulário simples do dia-a-dia. Conhecer vocabulário relacionado com a escola. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. |
| Compreensão oral <i>(Listening)</i> | Compreender sons, entoações e ritmos da língua. Compreender palavras e expressões simples. |
| Interação oral <i>(Spoken Interaction)</i> | Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. |
| Produção oral <i>(Spoken Production)</i> | Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. |
| Leitura <i>(Reading)</i> | Compreender palavras e frases simples. |
| Escrita <i>(Writing)</i> | Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas; Produzir, com ajuda, frases simples. |

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|---------------------------|---|
| Educação Artística | |
| Participação/empenho | Revelar interesse e realizar as atividades propostas. |
| Expressão/criação | Ser capaz de se expressar e de criar. |
| Atitudes/comportamento | Revelar atitudes corretas. |
| Educação Física | |
| Participação/empenho | Revelar interesse e realizar as atividades propostas. |
| Execução | Executar/adquirir as habilidades determinadas para os diferentes conteúdos. |
| Atitudes/comportamento | Revelar atitudes corretas. |

APOIO AO ESTUDO

O Apoio ao Estudo centra a sua ação, prioritariamente, no desenvolvimento de competências transversais, uma vez que são estas que representam, de forma mais significativa, a estruturação do conhecimento das várias disciplinas. Assim, estas competências estarão integradas em todas as áreas disciplinares.

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de desempenho |
|---|---|
| Apresentação de dúvidas e dificuldades | Expressar dúvidas e dificuldades. |
| Auto-regulação das suas aprendizagens | Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem. |
| Trabalhar de forma autónoma | Realizar tarefas de forma autónoma. |

Cidadania e Desenvolvimento

A Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

| Nível de operacionalização | Parâmetros de avaliação | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito bom |
| | Nem sempre consegue | Consegue | Consegue facilmente | Consegue claramente |

| Domínios | Perfil de Desempenho |
|------------------|--|
| Sociedade | Direitos humanos Saúde Igualdade de género Diversidade cultural Educação para a sexualidade (afetos) Educação para o consumo Media |
| Natureza | Desenvolvimento sustentável Educação ambiental Bem-estar animal |