

Critérios de Avaliação



EB1/PE E CRECHE DE MAROÇOS
E SANTO ANTÓNIO DA SERRA

Ano Letivo 2023 – 2024

Índice:

1.	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	3
2.	INSTRUMENTOS E MEIOS DE AVALIAÇÃO.....	5
3.	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA – NOMENCLATURA	5
3.1.	DESCRIÇÃO POR MENÇÃO.....	6
4.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO COM ÍNDICE DE PONDERAÇÃO	7
4.1.	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES.....	7
5.	DESCRITORES DE DESEMPENHO	10
5.1.	ÁREAS DISCIPLINARES: 1º CICLO- 1.º, 2.º, 3.º E 4.º ANOS.....	10
6.	ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR.....	16
7.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – AEC’S.....	16
8.	DESCRITORES DE DESEMPENHO – AEC’S	21
9.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	25
10.	A CONSIDERAR NAS TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES DE ANO/CICLO:	25
11.	APROVAÇÃO	26

1. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns da escola sendo operacionalizados pelos professores da turma. São definidos pelo Conselho Escolar, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais do Ministério da Educação e da Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia.

Nos critérios de avaliação aqui apresentados pretende-se expressar o perfil de aprendizagens específicas nas diversas componentes do currículo/ cidadania para os alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Deste modo, ao longo de todo o 1.º Ciclo, a avaliação focalizar-se-á na evolução escolar do aluno, nas diferentes áreas que o currículo integra.

Na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta os seguintes domínios:

DOMÍNIO COGNITIVO (saber)	★ Aquisição de conhecimentos; ★ Compreensão, análise e síntese da matéria em estudo; ★ Desenvolvimento de questões; ★ Testes globais sobre a matéria em estudo; ★ Aproveitamento positivo em todas as áreas do currículo. ★ Avaliação contínua e sistemática.
--------------------------------------	---

DOMÍNIO OPERATIVO (saber fazer)	★ Aplicação de saberes nas diferentes áreas. ★ Habilidades: - Linguísticas (inglês); - Físicas; - Artísticas; - Musicais; ★ Capacidade de selecionar e organizar conhecimentos; ★ Oralidade em geral (argumentação, clareza da linguagem, correção da informação); ★ Trabalho individual ou de grupo (inclui auto e heteroavaliação); ★ Desenvolvimento de questões de resposta aberta e livre; ★ Recolha de informação; ★ Organização.
DOMÍNIO PESSOAL (atitudes)	★ Assiduidade; ★ Responsabilidade; ★ Civismo; ★ Participação Oral; ★ Capacidade de empenhamento pessoal; ★ Autoavaliação; ★ Heteroavaliação; ★ Capacidade de comunicação; ★ Capacidade de cooperação com os outros; ★ Iniciativa; ★ Capacidade de decidir e agir; ★ Criatividade; ★ Espírito crítico; ★ Curiosidade; ★ Persistência na realização das tarefas.

2. INSTRUMENTOS E MEIOS DE AVALIAÇÃO

- Grelhas;
- Cadernos diários;
- Manuais escolares;
- Trabalhos individuais/de grupo;
- Fichas formativas e sumativas;
- Discussões e debates;
- Observação direta.

3. EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA – NOMENCLATURA

A informação resultante da avaliação sumativa interna materializa-se na atribuição de menções qualitativas em todas as disciplinas e obedece à seguinte nomenclatura:

Classificação das provas	Menção atribuída
0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

3.1. DESCRIÇÃO POR MENÇÃO

INSUFICIENTE	0% a 19%	- O (A) aluno(a) revela acentuadas dificuldades na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos e não desenvolve/adquire as competências essenciais definidas. - Revela grande falta de interesse, de empenho, de responsabilidade e de autonomia.
	20% a 49%	- O(A) aluno(a) revela dificuldades na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos e não desenvolve/adquire as competências essenciais definidas. - Revela (a maior parte das vezes) falta de interesse, de empenho, de responsabilidade e de autonomia.
SUFICIENTE	50% a 69%	- O (A) aluno(a) revela algumas dificuldades na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação de conhecimentos e desenvolve/adquire algumas das competências essenciais definidas. - Revela algum interesse, empenho, responsabilidade e autonomia.
BOM	70% a 89%	- O(A) aluno(a) compreende, adquire, mobiliza e aplica a maior parte dos conhecimentos e desenvolve competências essenciais definidas. - Revela interesse, empenho, responsabilidade e autonomia.
MUITO BOM	90% a 100%	- O(A) aluno(a) revela facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e desenvolve/adquire as competências essenciais definidas. - Revela interesse, empenho, responsabilidade e autonomia.

4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO COM ÍNDICE DE PONDERAÇÃO

4.1. ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES

Português	
Parâmetros	Percentagens
Oralidade	20%
Leitura	25%
Escrita	25%
Educação Literária	10%
Gramática	20%
Matemática	
Parâmetros	Percentagens
Capacidades Matemáticas	20%
Números	20%
Álgebra	20%
Dados e Probabilidades	20%
Geometria e Medida	20%
Estudo do Meio	
Parâmetros	Percentagens
Compreensão e aquisição de Conhecimentos	40%
Aplicação de Conhecimentos	40%

Participação em Pesquisas, Estudos e Experiências

20%

Expressão Dramática/Teatro

Parâmetros	Percentagens
Comunicação verbal e não verbal	50%
Expressão corporal	50%

Dança

Parâmetros	Percentagens
Participação em coreografias/ danças	50%
Coordenação de movimentos do corpo com o espaço	50%

Música

Parâmetros	Percentagens
Literacia Musical	20%
Prática Vocal	40%
Prática Instrumental	40%

Artes Visuais

Parâmetros	Percentagens
Apropriação e reflexão	20%
Interpretação e comunicação	30%
Experimentação e criação	50%

Educação Física

Parâmetros	Percentagens
Realização das ações motoras básicas.	35%
Aplicação dos conhecimentos e do vocabulário específico.	35%
Participação, cooperação e interação.	30%

Apoio ao Estudo

Parâmetros	Percentagens
Autonomia na realização do trabalho	35%
Interesse e empenho nas tarefas propostas	35%
Métodos de trabalho e de estudo	30%

Inglês 1.º /2.º anos

Competências Linguísticas	Escutar	Compreensão do Oral	50%
	Falar	Interação/Produção Oral	50%

Inglês 3.º/4.ºanos

Competências específicas	Escutar	Compreensão do oral	25%
	Falar	Interação/Produção oral	35%
	Ler	Compreensão escrita/Leitura	20%
	Escrever	Expressão Escrita	20%

Cidadania e Desenvolvimento

Consciência e responsabilidade ambiental e social	25%
Comunicação e argumentação em diferentes contextos	25%
Adoção de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração	25%
Participação nas atividades, adquirindo novos conhecimentos	25%

Integração Curricular Transversal**TIC**

5. NÍVEIS DE DESEMPENHO E PERFIS DE APRENDIZAGEM

5.1. ÁREAS DISCIPLINARES: 1º CICLO- 1.º, 2.º, 3.º E 4.º ANOS

PORTUGUÊS	
Oralidade	
Muito Bom	Comunica com muita clareza e expressividade.
Bom	Comunica com clareza e expressividade.
Suficiente	Comunica com alguma clareza e expressividade.
Insuficiente	Comunica com pouca clareza e expressividade.
Leitura	
Muito Bom	Apresenta uma leitura muito bem articulada e com muito boa entoação e revela muita facilidade na compreensão e interpretação de textos.
Bom	Apresenta uma leitura bem articulada e com boa entoação e revela facilidade na compreensão e interpretação de textos.
Suficiente	Apresenta uma leitura articulada e com entoação e revela alguma facilidade na compreensão e interpretação de textos.
Insuficiente	Apresenta uma leitura silabada e com fraca entoação e revela dificuldade na compreensão e interpretação de textos.
Escrita	
Muito Bom	Revela muita facilidade na escrita de textos (ortografia, vocabulário, sequência de ideias, pontuação, criatividade e apresentação).
Bom	Revela facilidade na escrita de textos (ortografia, vocabulário, sequência de ideias, pontuação, criatividade e apresentação).
Suficiente	Revela alguma facilidade na escrita de textos (ortografia, vocabulário, sequência de ideias, pontuação, criatividade e apresentação).
Insuficiente	Revela dificuldade na escrita de textos (ortografia, vocabulário, sequência de ideias, pontuação, criatividade e apresentação).
Educação Literária	
Muito Bom	Demonstra muita facilidade em ouvir ler e ler textos literários.
Bom	Demonstra facilidade em ouvir ler e ler textos literários.
Suficiente	Demonstra alguma facilidade em ouvir ler e ler textos literários.
Insuficiente	Demonstra dificuldade em ouvir ler e ler textos literários.
Gramática	
Muito Bom	Revela muita facilidade na aplicação das regras gramaticais.
Bom	Revela facilidade na aplicação das regras gramaticais.
Suficiente	Revela alguma facilidade na aplicação das regras gramaticais.
Insuficiente	Revela dificuldade na aplicação das regras gramaticais.

MATEMÁTICA	
Capacidades matemáticas	
Muito Bom	Apresenta muita facilidade na resolução de situações problemáticas.
Bom	Apresenta facilidade na resolução de situações problemáticas.
Suficiente	Apresenta alguma facilidade na resolução de situações problemáticas.
Insuficiente	Apresenta dificuldade na resolução de situações problemáticas.
Números	
Muito Bom	Revela muita facilidade na identificação, na leitura e escrita de números. Evidencia muita facilidade em efetuar cálculos.
Bom	Revela facilidade na identificação, na leitura e escrita de números. Evidencia facilidade em efetuar cálculos.
Suficiente	Revela alguma facilidade na identificação, na leitura e escrita de números. Evidencia alguma facilidade em efetuar cálculos.
Insuficiente	Revela dificuldade na identificação, na leitura e escrita de números. Evidencia dificuldade em efetuar cálculos.
Álgebra	
Muito Bom	Apresenta muita facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências variadas.
Bom	Apresenta facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências variadas.
Suficiente	Apresenta alguma facilidade em identificar e descrever regularidades em sequências variadas.
Insuficiente	Apresenta dificuldade em identificar e descrever regularidades em sequências variadas.
Dados e Probabilidades	
Muito Bom	Demonstra muita facilidade na organização e tratamento de dados.
Bom	Demonstra facilidade na organização e tratamento de dados.
Suficiente	Demonstra alguma facilidade na organização e tratamento de dados.
Insuficiente	Demonstra dificuldade na organização e tratamento de dados.
Geometria e Medida	
Muito Bom	Manifesta muita facilidade na aplicação de grandeza, espaço e forma.
Bom	Manifesta facilidade na aplicação de grandeza, espaço e forma.
Suficiente	Manifesta alguma facilidade na aplicação de grandeza, espaço e forma.
Insuficiente	Manifesta dificuldade na aplicação de grandeza, espaço e forma.

ESTUDO DO MEIO	
Compreensão e aquisição de conhecimentos	
Muito Bom	Compreende e adquire muito bem os conhecimentos.
Bom	Compreende e adquire bem os conhecimentos.
Suficiente	Compreende e adquire alguns conhecimentos.
Insuficiente	Revela dificuldade em compreender e em adquirir os conhecimentos.
Aplicação de conhecimentos	
Muito Bom	Aplica com bastante correção os conhecimentos.
Bom	Aplica de forma correta os conhecimentos.
Suficiente	Aplica com alguma facilidade os conhecimentos.
Insuficiente	Demonstra dificuldade em aplicar os conhecimentos.
Participação em Pesquisas, Estudos e Experiências	
Muito Bom	Revela muito interesse na participação em Pesquisas / Estudos/ Experiências.
Bom	Revela interesse na participação em Pesquisas / Estudos/ Experiências.
Suficiente	Revela algum interesse na participação em Pesquisas / Estudos/ Experiências.
Insuficiente	Revela pouco interesse na participação em Pesquisas / Estudos/ Experiências.

ARTES VISUAIS	
Apropriação e reflexão	
Muito Bom	Compreende com muita facilidade imagens e narrativas visuais.
Bom	Compreende com facilidade imagens e narrativas visuais.
Suficiente	Compreende com alguma facilidade imagens e narrativas visuais.
Insuficiente	Manifesta dificuldade em compreender imagens e narrativas visuais.
Interpretação e comunicação	
Muito Bom	Reproduz com muita facilidade objetos e imagens diferenciadas.
Bom	Reproduz com facilidade objetos e imagens diferenciadas.
Suficiente	Reproduz com alguma facilidade objetos e imagens diferenciadas.
Insuficiente	Revela dificuldade em reproduzir objetos e imagens diferenciadas.
Experimentação e criação	
Muito Bom	Demonstra muita capacidade em criar o seu próprio trabalho utilizando materiais e técnicas adequadas.
Bom	Demonstra capacidade em criar o seu próprio trabalho utilizando materiais e técnicas adequadas.
Suficiente	Demonstra alguma capacidade em criar o seu próprio trabalho utilizando materiais e técnicas adequadas.
Insuficiente	Demonstra dificuldade em criar o seu próprio trabalho utilizando materiais e técnicas adequadas.

EDUCAÇÃO FÍSICA	
Realização das ações motoras básicas	
Muito Bom	Revela muita facilidade em executar as ações motoras básicas propostas.
Bom	Revela facilidade em executar as ações motoras básicas propostas.
Suficiente	Revela alguma facilidade em executar as ações motoras básicas propostas.
Insuficiente	Revela dificuldade em executar as ações motoras básicas propostas.
Participação, cooperação e interação	

Muito Bom	Manifesta muita facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.
Bom	Manifesta facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.
Suficiente	Manifesta alguma facilidade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.
Insuficiente	Manifesta dificuldade na cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios.
Aplicação dos conhecimentos e do vocabulário específico	
Muito Bom	Participa com muito empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.
Bom	Participa com empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.
Suficiente	Participa com algum empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.
Insuficiente	Participa com pouco empenho no aperfeiçoamento das suas habilidades nos diferentes blocos abordados.

EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO	
Comunicação verbal e não verbal	
Muito Bom	Apresenta muito interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.
Bom	Apresenta interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.
Suficiente	Apresenta algum interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.
Insuficiente	Apresenta pouco interesse na construção de personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.
Expressão corporal	
Muito Bom	Executa com bastante rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo.
Bom	Executa com rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo.
Suficiente	Executa com algum rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo.
Insuficiente	Executa com pouco rigor a exploração das possibilidades motoras e expressivas do corpo.
DANÇA	
Participação em coreografias/ danças	
Muito Bom	Participa com muito empenho na realização/criação de coreografias/danças.
Bom	Participa com empenho na realização/criação de coreografias/danças.
Suficiente	Participa com algum empenho na realização/criação de coreografias/danças.
Insuficiente	Participa com pouco empenho na realização/criação de coreografias/danças.
Coordenação de movimentos do corpo com o espaço	
Muito Bom	Apresenta assertivamente movimentações do corpo e movimentações na relação do corpo com o espaço envolvente.
Bom	Apresenta movimentações do corpo e movimentações na relação do corpo com o espaço envolvente.

Suficiente	Apresenta algumas possibilidades de movimentação do corpo e na relação do corpo com o espaço envolvente.
Insuficiente	Revela algumas dificuldades em distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo e na relação do corpo com o espaço envolvente.
MÚSICA	
Literacia Musical	
Muito Bom	Reconhece todos os termos ou definições musicais trabalhados.
Bom	Reconhece os termos ou definições musicais trabalhados.
Suficiente	Reconhece alguns termos ou definições musicais trabalhados.
Insuficiente	Reconhece poucos termos ou definições musicais trabalhados.
Prática Vocal	
Muito Bom	Apresenta muita afinação e muito rigor rítmico.
Bom	Apresenta afinação e rigor rítmico.
Suficiente	Apresenta alguma afinação e rigor rítmico.
Insuficiente	Apresenta pouca afinação e pouco rigor rítmico.
Prática Instrumental	
Muito Bom	Executa com muito rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.
Bom	Executa com rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.
Suficiente	Executa com algum rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.
Insuficiente	Executa com dificuldade e pouco rigor técnico os exercícios propostos na prática instrumental.

APOIO AO ESTUDO	
Autonomia na realização do trabalho	
Muito Bom	Demonstra muita autonomia na realização do trabalho.
Bom	Demonstra autonomia na realização do trabalho.
Suficiente	Demonstra alguma autonomia na realização do trabalho.
Insuficiente	Demonstra pouca autonomia na realização do trabalho.
Interesse e empenho nas tarefas propostas	
Muito Bom	Manifesta muito interesse e empenho nas tarefas propostas.
Bom	Manifesta interesse e empenho nas tarefas propostas.
Suficiente	Manifesta algum interesse e empenho nas tarefas propostas.
Insuficiente	Manifesta pouco interesse e empenho nas tarefas propostas.
Métodos de trabalho e de estudo	
Muito Bom	Demonstra excelentes métodos de trabalho e de estudo.
Bom	Demonstra bons métodos de trabalho e de estudo.
Suficiente	Demonstra alguns métodos de trabalho e de estudo.
Insuficiente	Não demonstra métodos de trabalho e de estudo.

INGLÊS 1º/2º ANO	
ESCUTAR – COMPREENSÃO DO ORAL	
Muito Bom	Reage a estímulos linguísticos, compreende vocábulos e expressões complexas.
Bom	Reage a estímulos linguísticos, compreende vocábulos e expressões diversificadas.
Suficiente	Reage a estímulos linguísticos, compreende alguns vocábulos e expressões.
Insuficiente	Reage pouco a estímulos linguísticos, compreende poucos vocábulos e expressões.

FALAR – INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL	
Muito Bom	Reproduz vocabulário muito alargado, em contexto.
Bom	Reproduz vocabulário alargado, em contexto.
Suficiente	Reproduz vocabulário simples, em contexto.
Insuficiente	Reproduz vocabulário restrito, em contexto.
INGLÊS 3º/4º ANO	
ESCUTAR – COMPREENSÃO DO ORAL	
Muito Bom	Reage a estímulos linguísticos, compreende vocábulos e expressões complexas.
Bom	Reage a estímulos linguísticos, compreende vocábulos e expressões diversificadas.
Suficiente	Reage a estímulos linguísticos, compreende alguns vocábulos e expressões.
Insuficiente	Reage pouco a estímulos linguísticos, compreende poucos vocábulos e expressões.
FALAR – INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL	
Muito Bom	Reproduz vocabulário muito alargado, em contexto.
Bom	Reproduz vocabulário alargado, em contexto.
Suficiente	Reproduz vocabulário simples, em contexto.
Insuficiente	Reproduz vocabulário restrito, em contexto.
LER - COMPREENSÃO ESCRITA / LEITURA	
Muito Bom	Apresenta muita fluência na leitura. Retira informação de enunciados escritos, com facilidade, e relaciona-a em contexto.
Bom	Apresenta fluência na leitura. Retira informação de enunciados escritos e relaciona-a em contexto.
Suficiente	Apresenta alguma fluência na leitura. Retira alguma informação de enunciados escritos e relaciona-a em contexto restrito.
Insuficiente	Apresenta fluência limitada na leitura. Retira pouca informação de enunciados escritos e relaciona-a, com dificuldade.
ESCREVER – EXPRESSÃO ESCRITA	
Muito Bom	Produz enunciados escritos, com muita facilidade, seguindo um modelo.
Bom	Produz enunciados escritos, com facilidade, seguindo um modelo.
Suficiente	Produz enunciados escritos, seguindo um modelo.
Insuficiente	Revela lacunas na produção escrita.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	
Consciência e responsabilidade ambiental e social	
Muito Bom	Revela muitas ideias e soluções, aplicando-as muito bem nos diferentes contextos.
Bom	Revela ideias e soluções, aplicando-as aos diferentes contextos.
Suficiente	Revela algumas ideias e soluções, aplicando-as aos diferentes contextos.
Insuficiente	Revela alguma dificuldade no desenvolvimento de ideias e soluções adequadas a diferentes contextos.
Comunicação e argumentação em diferentes contextos	
Muito Bom	Apresenta muita facilidade na comunicação e argumentação.
Bom	Apresenta boa comunicação e argumentação.
Suficiente	Apresenta alguma facilidade na comunicação e argumentação.
Insuficiente	Apresenta alguma dificuldade na comunicação e argumentação.

Adoção de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração	
Muito Bom	Revela muita facilidade em cooperar, colaborar e respeitar os outros.
Bom	Revela facilidade em cooperar, colaborar e respeitar os outros.
Suficiente	Revela alguma facilidade em cooperar, colaborar e respeitar os outros.
Insuficiente	Revela dificuldade em cooperar, colaborar e respeitar os outros.
Participação nas atividades, adquirindo novos conhecimentos	
Muito Bom	Participa com muito interesse nas atividades.
Bom	Participa com interesse nas atividades.
Suficiente	Participa com algum interesse nas atividades.
Insuficiente	Demonstra pouco interesse pelas atividades.

6. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC's) deverão ser "(...) orientadas para a dimensão lúdica e o enriquecimento cultural e cívico, a educação física e desportiva, a educação artística e a inserção dos alunos na comunidade, sem as escolarizar e valorizando a participação das crianças na sua organização, desenvolvimento e avaliação."

(ofício circular n.º 5.0.0-103/2018)

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – AEC'S

TIC	
Atitudes e Valores	Responsabilidade
	Participação/Autonomia
	Comportamento
Reconhecimento da importância das TIC e apresentação de uma postura autodidata em trabalhos individuais e cooperativos.	
Utilização do computador/ferramenta como recurso de aprendizagem e construção de conhecimento.	
Aquisição e implementação dos conteúdos dos diferentes módulos.	

Biblioteca

Atitudes e Valores

Responsabilidade
Participação/Autonomia
Comportamento

Gosto pela exploração dos livros

Utilização dos recursos lúdicos e de informação

Interpretação e aplicação do conteúdo lido

Competências de Leitura e escrita

Língua Inglesa 1.º /2.º Anos

Atitudes e Valores

Responsabilidade
Participação/Autonomia
Comportamento

Competências Interação/Produção Oral

Linguísticas

Compreensão do Oral

Portefólio

Autonomia/Organização

Língua Inglesa 3.º/4.º Anos

Atitudes e Valores

Responsabilidade
Participação/Autonomia
Comportamento

Competências específicas

Escutar	Compreensão do oral
Falar	Interação/Produção oral
Ler	Compreensão escrita/Leitura
Escrever	Expressão Escrita
Portfólio	Autonomia/Organização

Estudo

Atitudes e Valores	Responsabilidade
	Participação/Autonomia
	Comportamento

Aplicação dos conhecimentos adquiridos

Aquisição de métodos de trabalho e de estudo

Cumprimento das tarefas propostas

Expressão Físico-Motora

Atitudes e Valores	Responsabilidade
	Participação/Autonomia
	Comportamento

Aplicação dos conhecimentos e do vocabulário específico, em situação de exercício e/ou jogo

Realização das ações motoras básicas

Participação, cooperação e interação nos jogos e exercícios propostos

Expressão Plástica

Atitudes e Valores	Responsabilidade
	Participação/Autonomia
	Comportamento

Criatividade

Domínio das técnicas (desenho, pintura, colagem, dobragem, construções, impressão)

Organização e apresentação de trabalhos

Modalidade Artística: Modalidades Artísticas Canto Coral e Instrumental – 1.º/2.º anos

Atitudes e Valores	Comportamento Participação/Autonomia Responsabilidade
Competências Específicas	Execução e/ou criação vocal (afinação ritmo) Técnica vocal (respiração, colocação, timbre e projeção)/ Compreensão/execução de sons e/ou simbologia musical Interpretação vocal/instrumental

Modalidade Artística: Canto coral/cordofones

3.º/4.º Anos		
	Atitudes e valores	Comportamento e participação/Autonomia Responsabilidade Exploração corporal e espacial (formas, níveis, movimentos diversos)
	Competências Específicas	Execução de movimentos/coreografias/danças Improvisação e/ou criação corporal
	Modalidade Artística: G. Instrumental	
	Atitudes e Valores	Comportamento Participação/Autonomia Responsabilidade

Competências Específicas

simbologia musical

Compreensão/execução de gestos,
sons e/ou Interpretação
corporal/instrumentalImprovisação e/ou criação corporal/
instrumental

8. DESCRITORES DE DESEMPENHO – AEC's

Atitudes e Valores			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
- Revela sempre muito sentido de responsabilidade; - Revela, sempre muito empenho na participação e no cumprimento das tarefas manifestando, constantemente, respeito pelos outros; - Revela, sempre, muita capacidade de autonomia nas tarefas propostas.	- Revela muito sentido de responsabilidade; - Revela, muito empenho na participação e no cumprimento das tarefas manifestando, constantemente, respeito pelos outros; - Revela, muita capacidade de autonomia nas tarefas propostas.	- Revela responsabilidade; - Revela, empenho na participação e no cumprimento das tarefas manifestando, respeito pelos outros; - Revela capacidade de autonomia nas tarefas propostas.	- Não revela sentido de responsabilidade; - Não revela empenho na participação e no cumprimento das tarefas manifestando pouco respeito pelos outros; - Não revela autonomia nas tarefas propostas.

TIC			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
- O aluno é muito autónomo e revela muito interesse pelas atividades propostas. - É sempre muito criativo no trabalho individual e cooperativo - Utiliza sempre o computador como recurso de aprendizagem e construção de conhecimento. - Adquire e implementa sempre os conteúdos abordados	- O aluno é autónomo, revela interesse pelas atividades propostas. - É muito criativo no trabalho individual e cooperativo - Utiliza o computador como recurso de aprendizagem e construção de conhecimento. - Adquire e implementa os conteúdos abordados	- O aluno revela autonomia e algum interesse pelas atividades propostas. - É criativo no trabalho individual e cooperativo - Utiliza por vezes o computador como recurso de aprendizagem e construção de conhecimento. - Adquire e implementa alguns conteúdos abordados	- O aluno não é autónomo e não revela interesse pelas atividades propostas. - É pouco criativo os trabalhos individuais e cooperativo - Não utiliza o computador como recurso de aprendizagem e construção de conhecimento. - Não adquire e nem implementa os conteúdos abordados

Biblioteca

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
- O aluno demonstra sempre muito interesse e utiliza o livro com diversas funcionalidades - Utiliza sempre os recursos lúdicos e de informação - Interpreta e aplica claramente os conteúdos lidos - Evidência competências de Leitura	- O aluno demonstra muito interesse e utiliza o livro com diversas funcionalidades - Utiliza frequentemente recursos lúdicos e de informação - Interpreta e aplica sem dificuldades os conteúdos lidos; - Adquire competências de Leitura	- O aluno mostra algum interesse e utiliza o computador com diversas funcionalidades - Utiliza os recursos lúdicos e de informação - Interpreta e aplica os conteúdos lidos - Adquire umas competências de leitura	- O aluno não demonstra interesse nem utiliza o livro com diversas funcionalidades - Utiliza pouco os recursos lúdicos e de informação; - Revela dificuldades em interpretar e aplicar os conteúdos lidos - Revela dificuldades na Leitura

Estudo

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
- O aluno cumpre para além das tarefas propostas. - Aplica sempre com rigor os conhecimentos adquiridos - Revela sempre métodos de trabalho e de estudo.	- O aluno cumpre sempre as tarefas propostas. - Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos - Adquire muito bem métodos de trabalho e de estudo.	- O aluno cumpre as tarefas propostas com alguma dificuldade. - Aplica os conhecimentos adquiridos - Adquire métodos de trabalho e de estudo.	- O aluno raramente cumpre as tarefas propostas. - Revela muita dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos - Não adquire métodos de trabalho e de estudo.

Língua Inglesa

1.º/2.º anos

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
- Revela muita facilidade na compreensão oral; - Evidencia muita destreza na produção e interação; - Demonstra, sempre um bom uso do portefólio.	- Revela compreensão oral. - Evidencia competências na produção oral e interação; - Demonstra, um bom uso do portefólio.	- Revela alguma compreensão oral; - Evidencia algumas competências na produção oral e interação; - Demonstra, por vezes, um bom uso do portefólio.	- Revela muita dificuldade na compreensão oral; - Revela poucas competências na produção oral e interação; - Não demonstra um bom uso do portefólio.

Língua Inglesa

3.º/4.º anos

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Revela sempre muita facilidade na compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos;	Revela muita facilidade na compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos;	Revela alguma compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos;	Revela muita dificuldade na compreensão e interpretação de enunciados orais e escritos;
Evidencia sempre muita destreza nas expressões oral e escrita bem como na leitura;	Evidencia muita destreza nas expressões oral e escrita bem como na leitura;	Evidencia alguma destreza nas expressões oral e escrita bem como na leitura;	Revela muita dificuldade nas expressões oral e escrita bem como na leitura;
Evidencia sempre muita destreza na produção oral e interação;	Evidencia muita destreza na produção oral e interação;	Evidencia alguma destreza na produção oral e interação;	Revela dificuldades na produção oral e interação;
Demonstra, sempre um bom uso do portefólio.	Demonstra, um bom uso do portefólio.	Demonstra, por vezes, um bom uso do portefólio.	Não demonstra um bom uso do portefólio.

9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Os alunos abrangidos pela modalidade de Educação Especial são avaliados de acordo com os critérios estabelecidos anteriormente, no entanto poderão beneficiar de adequações de avaliação, consoantes as medidas educativas estipuladas no PEI, de acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020 M, de 29 de julho (Orientações no âmbito das Medidas Específicas de Apoio à aprendizagem e à Inclusão).

10. A CONSIDERAR NAS TRANSIÇÕES/APROVAÇÕES DE ANO/CICLO:

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, nos termos do disposto no n.º 4 do artigo 21, da Lei 52/2012, de 5 de setembro e de acordo com a Portaria 223-A, de 2018.

As disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no Ensino Básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.º Ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

No final de Ano/Ciclo, o aluno Não transita/Não progride e obtém a menção de Não Transita/Não Aprovado se estiver numa das seguintes condições:

- Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLMN ou PL2 e de Matemática;
- Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção insuficiente em duas das restantes disciplinas.

11. APROVAÇÃO

Este documento foi aprovado, na reunião de Conselho Escolar, do dia 4 de setembro de 2023, conforme consta da ata (número um) que se lavrou.

A direção

(Rui Miguel Franco Vítor)