



# Projeto Educativo de Escola



**2022 - 2026**



Painel elaborado pelos alunos, no âmbito do projeto Carta da Convivialidade

**“Um livro, uma caneta, uma criança e um professor podem mudar o mundo.”**

Malala Yousafzai

**ÍNDICE**

<b>1 – CARATERIZAÇÃO DO MEIO E DA ESCOLA .....</b>	<b>4</b>
<b>2 – A ESCOLA E OS SEUS RECURSOS .....</b>	<b>5</b>
2.1 – Espaços Físicos.....	7
2.1 – Espaços Físicos.....	8
2.2 – Organização da Instituição .....	9
2.3 - Oferta de Escola (Educativa/Formativa) .....	10
2.4 - Recursos Humanos .....	12
<b>3 - ALUNOS.....</b>	<b>13</b>
<b>4 - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>5 – PARCERIAS.....</b>	<b>15</b>
<b>6 – DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>16</b>
<b>7 – MISSÃO .....</b>	<b>17</b>
<b>8 – VISÃO .....</b>	<b>17</b>
<b>9 – PRINCÍPIOS E VALORES.....</b>	<b>18</b>
<b>10 – OBJETIVOS/METAS.....</b>	<b>18</b>
<b>11 – INDICADORES E FONTES PARA AVALIAÇÃO DAS METAS.....</b>	<b>19</b>
<b>12 - APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....</b>	<b>21</b>
<b>13 - APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....</b>	<b>21</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>22</b>

## INTRODUÇÃO

---

O Projeto Educativo de Escola (PEE) é definido na alínea a) do ponto 1 do artigo 9º, do Decreto-lei 75/2008 de 22 de abril como “o documento que consagra a orientação educativa” da escola e constitui-se como um documento orientador de toda a atividade educacional, adequado às características e recursos da escola, resultante da reflexão e participação de todos os intervenientes no processo educativo. Pretende-se, assim, que seja uma referência para a definição das prioridades educativas e que vá ao encontro das solicitações da comunidade em que se insere.

O presente PEE, para o quadriénio 2022/2026, pressupõe a reflexão sobre o passado da escola, o reconhecimento e avaliação dos problemas presentes e uma visão estratégica para o futuro. Assim, é importante identificar os nossos pontos fortes e fracos, ou seja, reconhecer as nossas valências e os nossos problemas. Neste sentido, este documento foi construído de forma participada pelos vários agentes da comunidade escolar que foram chamados a pronunciar-se sobre os pontos fortes e os problemas que urge resolver, contribuindo assim para a formulação dos objetivos e metas do presente PEE.

Reveste este documento da necessidade de encontrar respostas educativas ajustadas às exigências da comunidade em que se insere e estabelecer as ações estratégicas para alcançar os objetivos e as metas definidas, tendo em vista o cumprimento da função educativa, bem como a melhoria da qualidade do ensino prestado.

## 1 – CARATERIZAÇÃO DO MEIO E DA ESCOLA

---

A Escola Básica com Pré-escolar e Creche Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior está localizada na freguesia da Camacha, Concelho de Santa Cruz e situa-se a dez quilómetros da sede do Concelho. As indústrias de carpintaria, serralharia civil, construção civil, panificação, turismo rural, agricultura, artesanato assim como comércio geral e serviços representam as atividades económicas da freguesia.

Ao nível dos serviços municipais, a Camacha encontra-se equipada com os seguintes serviços: Segurança Social; Junta de Freguesia; Centro de Saúde; Praça de Táxis; Transportes Públicos, Farmácia e Casa do Povo.

Para a divulgação cultural, a nível musical, contribuem também diversas coletividades recreativas tais como: o Grupo Coral da Casa do Povo da Camacha, a Orquestra de Bandolins da Casa do Povo da Camacha, a Banda Paroquial de S. Lourenço, o Grupo das Romarias Antigas do Rochão, o Grupo Folclórico do Rochão, o Grupo Folclórico da Casa do Povo da Camacha, Grupo das Romarias e Tradições. Na área do teatro o TEC (Teatro Experimental da Casa do Povo da Camacha) tem também importância no seio da comunidade. Renascer Nogueira (no complexo habitacional da noqueira teatro, dança, campos férias, fazem parcerias com outras entidades locais, nomeadamente a escola).

A Associação Desportiva da Camacha, no seu complexo desportivo, disponibiliza várias modalidades em diferentes escalões, a saber: andebol, taekwondo, natação, badminton e atletismo. Também a Casa do Povo da Camacha oferece à população um conjunto de atividades culturais, tais como: Art'Camacha, Amo-Teatro, Provas de Atletismo, Rampa da Camacha (automobilismo). A Associação de Desenvolvimento Social e Cultural da Camacha (ADESCA), promove, entre outras, a mostra etnográfica. Por sua vez a Junta de Freguesia, organiza a comemoração da Elevação da Camacha a Vila, a Festa da Maçã, o Carnaval, entre outros.

De acordo com os últimos dados recolhidos nos censos, na freguesia da Camacha, registou-se uma diminuição da população ativa e um aumento da população com idade igual ou superior a 65 anos. A população escolar também diminuiu relativamente aos censos de 2011. Relativamente à escolaridade da população residente na Camacha com 15 e mais anos, verifica-se que menos de metade possui formação superior, quando comparado com os valores da Região Autónoma da Madeira (5.4% vs 11.6%). De ressaltar que 31% da população residente apresenta apenas como escolaridade o 1º ciclo.

## 2 – A ESCOLA E OS SEUS RECURSOS



**Figura 1** – Fachada do Edifício 1

A Escola Básica e Secundária da Camacha, Edifício Sede, foi inaugurada a 30 de setembro de 1993. O seu nome ficou a dever-se a uma personalidade importante desta localidade – Dr. Alfredo Ferreira de Nóbrega Júnior - nascido nesta Freguesia a 2 de julho de 1913 e falecido a 14 de abril de 2001. Licenciou-se na Faculdade de Letras de Lisboa, iniciando a sua vida de pedagogo em Portugal Continental, acabando por se fixar definitivamente como docente do Liceu Nacional de Jaime Moniz, no Funchal, a partir de 1942, onde desempenhou também funções na Direção. Foi impulsionador de atividades de índole cultural e recreativas na vila que o viu nascer, sendo o fundador do Grupo Folclórico da Casa do Povo da Camacha.



**Figura 2** - Dr. Alfredo Ferreira N. Júnior

Através da Fundação Dr. Alfredo Ferreira de Nóbrega Júnior, esta personalidade de destaque da freguesia, deixou em testamento que fosse atribuído em cada ano letivo, um prémio monetário ao melhor aluno da *Escola Básica e Secundária da Camacha* e da *Escola do Santo Condestável*, premiando deste modo o aproveitamento e o comportamento.



**Figura 3** – Fachada do Edifício 2 (1.º ciclo e Educação de Infância)

A Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-escolar da Camacha, atual Edifício 2, conta com mais de meio século de história. Foi inaugurada a 6 de julho de 1969 pelo Sr. Governador Civil Braamcamp Sobral, um edifício do Plano dos Centenários. O surgimento desta escola foi um “marco” muito importante na formação/educação e no desenvolvimento da freguesia.

A escola foi redimensionada no ano 2000/2001, a fim de ser implementada a Escola a Tempo Inteiro. No ano letivo de 2006/2007, a escola passou por uma remodelação e modernização, sendo equipada com mais seis salas. A cantina escolar foi renovada e equipada com os mais modernos equipamentos de cozinha. O Campo Desportivo foi alvo de renovação, nomeadamente, com um piso sintético. Criou-se também um parque infantil para as crianças da Pré-Escolar.

A Escola agregou, desde meados da década de 90, outras escolas da freguesia, de acordo com o plano de reordenamento escolar, nomeadamente as escolas da Ribeirinha e Vale Paraíso (1996/1997), a Creche “O Brinquinho” (2010/2011), a EB1/PE da Nogueira (2012/2013) e a EB1/PE do Rochão (2018/2019). No ano Letivo 2019/2020, a escola passa a ter a valência de Creche, para dar resposta a uma necessidade iminente da comunidade.

Em conformidade com a reestrutura dos estabelecimentos de educação e ensino - Portaria nº 186/2022 de 31 de março - no ano letivo 2022/2023, deu-se a fusão da EB1/PE da Camacha com a Escola Básica 2º e 3º Ciclos Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior - Camacha. A escola passou a denominar-se “*Escola Básica com Pré-escolar e Creche Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior*”, que conta agora com 2 edifícios: Edifício Sede e Edifício 2 (1.º Ciclo e Educação de Infância).



## Edifício Sede

## 2.1 – Espaços Físicos

1. EDIFÍCIO PRINCIPAL	R/C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Salas de aula;</li> <li>• 2 Salas de Educação Visual e Educação Tecnológica (com arrecadação);</li> <li>• 1 Sala de Música;</li> <li>• 1 Laboratório de Físico-Química;</li> <li>• Serviços Administrativos;</li> <li>• PBX;</li> <li>• Reprografia e Papelaria;</li> <li>• GAAF;</li> <li>• Sala de Diretores de Turma / Atendimento dos EE;</li> <li>• Gabinete dos serviços administrativos do Conservatório e Escola de Artes;</li> <li>• Biblioteca;</li> <li>• 2 WCs (♀♂);</li> <li>• Arrecadação;</li> <li>• Lavandaria;</li> <li>• Gabinete de Primeiros Socorros;</li> <li>• Gabinete dos serviços administrativos do conservatório;</li> <li>• Bar dos Alunos (Sala de Convívio);</li> <li>• Sala de Funcionários;</li> <li>• Cantina;</li> <li>• Sala de Sessões;</li> <li>• 2 WCs de alunos (♀♂).</li> </ul>
	1º Piso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 Salas de aula;</li> <li>• 1 Sala específica de Ciências Naturais (com arrecadação);</li> <li>• 1 Laboratório de Físico-Química (com arrecadação);</li> <li>• Sala de Ambiente Inovador de Aprendizagem</li> <li>• 3 Salas de Informática;</li> <li>• Conselho Executivo;</li> <li>• Gabinete do Conselho Executivo;</li> <li>• Gabinete do Serviço de Psicologia e Orientação;</li> <li>• Arquivo do Conselho Executivo;</li> <li>• 2 Salas de trabalho: <i>OpenSpace</i>;</li> <li>• Sala de convívio de pessoal docente e não docente com bar e varanda;</li> <li>• Ginásio com 2 balneários com WC de alunos (♀♂);</li> <li>• 2 WCs de professores (♀♂).</li> </ul>
	2º Piso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Salas de aula;</li> <li>• 2 Salas Específicas de Educação Visual (com arrecadação);</li> <li>• Gabinete do Técnico de Informática;</li> <li>• Gabinete de Educação Especial;</li> <li>• 2 WC de alunos (♀♂);</li> <li>• 1 Sala de apoio;</li> <li>• Sala do GIP;</li> <li>• Arrecadação material de limpeza.</li> </ul>
	Sótão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquivo morto;</li> <li>• Ateliê.</li> </ul>

<b>3 - PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniginásio 15m x15m;</li> <li>• 4 Banheiros (2♀,2♂) com WC;</li> <li>• 1 banheiro para árbitros;</li> <li>• Terreno de jogo 40m x 20m;</li> <li>• 1 Arrecadação de material desportivo;</li> <li>• 1 Arrecadação de material (Cedida à Associação Desportiva da Camacha);</li> <li>• 1 sala de apoio aos assistentes operacionais;</li> <li>• 1 sala para apoio às atividades desportivas;</li> <li>• 1 Gabinete de trabalho para o Grupo de Educação Física.</li> </ul>
<b>4 - CAMPO DE JOGOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Campo descoberto (terreno de jogo 39m x 19m).</li> </ul>
<b>5- PÁTIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguns cobertos e com jardins.</li> </ul>
<b>6- PISCINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piscina coberta com banheiros (2♀,2♂) com WC.</li> </ul>

Quadro 1 – Espaços físicos do Edifício Sede

**Edifício 2 – (Educação de Infância e 1.º ciclo)****2.1 – Espaços Físicos**

<b>1. EDIFÍCIO PRINCIPAL</b>	R/C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Salas de Creche;</li> <li>• 2 Salas de Pré-escolar;</li> <li>• Reprografia;</li> <li>• 1 Gabinete dos serviços administrativos;</li> <li>• 2 WCs (♀♂) de alunos;</li> <li>• 2 WCs (♀♂) de crianças;</li> <li>• 1 WCs (♀♂) de adultos;</li> <li>• 1 WCs (♀♂) com duche;</li> <li>• Vestiário dos funcionários;</li> <li>• 1 Elevador;</li> <li>• 1 Espaço multiusos;</li> </ul>
	1º Piso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Salas de aula da Curricular (1.º ciclo);</li> <li>• 1 Sala de Pré-escolar;</li> <li>• 1 Sala multiusos (atendimento aos pais, educação especial...);</li> <li>• 1 Sala de Expressão de Plástica</li> <li>• 1 Sala de Informática;</li> <li>• 1 Gabinete do Coordenador;</li> <li>• 1 Sala de Música;</li> <li>• 1 Biblioteca;</li> </ul>

<b>2 - EDIFÍCIO ANEXO</b>	<b>R/C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Cantina;</li> <li>• 1 Cozinha;</li> <li>• 1 Despensa;</li> <li>• 1 Sala de Creche (com instalações sanitárias apropriadas e uma pequena arrecadação)</li> <li>• 1 WC (♀♂) de alunos;</li> <li>• 1 WC (♀♂) e vestiário dos funcionários da cozinha;</li> <li>• 1 pequena arrecadação de material desportivo;</li> </ul>
	<b>SÓTÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arquivo morto;</li> <li>• Arrecadação;</li> </ul>
<b>3 - CAMPO DE JOGOS POLIVALENTE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Campo desportivo piso sintético;</li> </ul>
<b>4 – PÁTIOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Espaços cobertos;</li> <li>• Alguns cobertos e com jardins.</li> <li>• 2 Espaços descobertos;</li> <li>• Alguns cobertos e com jardins.</li> <li>• 1 Parque infantil;</li> <li>• Espaços ajardinados amplos;</li> </ul>

Quadro 2 – Espaços físicos do Edifício 2

## 2.2 – Organização da Instituição

### ➤ Conselho da Comunidade Educativa

<b>Nº de elementos</b>	<b>Cargo / Representação</b>
1	Presidente do Conselho da Comunidade Educativa
1	Presidente do Conselho Executivo
1	Presidente do Conselho Pedagógico
1	Coordenador do 1º Ciclo, Pré-Escolar e Creche
5	Representantes do pessoal docente
2	Representantes do pessoal não docente
2	Representantes dos encarregados de educação
1	Representante dos alunos do ensino diurno
1	Representante dos alunos do ensino noturno.
1	Representante do serviço psicologia e orientação (SPO)
1	Docente do serviço de educação especial (EE)
1	Representante designado pela autarquia local
1	Representante do Centro de Saúde da Camacha
1	Representante da Segurança Social – Camacha

Quadro 3 – Elementos do Conselho da Comunidade Educativa

## ➤ Conselho Executivo

Nº de elementos	Cargo / Representação
1	Presidente do Conselho Executivo
2	Vice-Presidente do Conselho Executivo
1	Coordenador educativo (Creche, pré-escolar e 1ºCEB)
2	Assessores

Quadro 4 – Elementos do Conselho Executivo

## ➤ Conselho Pedagógico

Nº de elementos	Cargo / Representação
1	Presidente do Conselho da Comunidade Educativa
1	Presidente do Conselho Pedagógico
1	Presidente do Conselho Executivo
1	Coordenador do 1º Ciclo, Pré-Escolar e Creche
2	Coordenadores de ciclos (2º e 3º)
1	Coordenador da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC)/Coordenador do Plano Anual de Escola (PAE);
1	Coordenador do Departamento de Línguas (LING)
1	Coordenador do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias (CENT)
1	Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais (CHS)
1	Coordenador do Departamento de Expressões (EXP)
1	Coordenador do Departamento de Educação Especial (EE)
1	Representante do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
1	Coordenador do Projeto Promoção para o Sucesso (PPS)
1	Coordenador de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)
1	Representante do Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA)
1	Representante do grupo de recrutamento 100 - Educação Pré-Escolar
1	Representante do grupo de recrutamento 110 - 1º Ciclo do Ensino Básico

Quadro 5 – Elementos do Conselho Pedagógico

## 2.3 - Oferta de Escola (Educativa/Formativa)

QUADRO DE REGISTO DA OFERTA EDUCATIVA	
Nível de ensino	Curso
Creche e Pré-Escolar	Educação de Infância (diurno)
1º, 2º e 3º Ciclo	Básico Regular (diurno)
CEFA (Escola)	Secundário (noturno)
CEFA (Estabelecimento Prisional)	B2 (diurno)

	B3 (diurno)
	Secundário (diurno)

Quadro 6 - Quadro de registo da oferta educativa

QUADRO DE REGISTO DA OFERTA FORMATIVA	
Designação	Descrição
<b>MASAI</b>	Medidas de Apoio e Suporte à Aprendizagem e Inclusão em várias disciplinas em todos os anos de escolaridade
<b>Orientação ao estudo</b>	Do 5º ao 9º ano de escolaridade
<b>Projeto MAT Reforço</b>	Apoio à disciplina de Matemática em todas as turmas
<b>Visitas de Estudo Standard</b>	Uma visita de estudo para cada ano de escolaridade, com a promoção da interdisciplinaridade.
<b>Projeto Programa de Promoção para o Sucesso (PPS)</b>	Orientação individual / apoio escolar para os discentes sinalizados
<b>Apoio direto por parte do Departamento de Educação Especial</b>	Apoio individual e direto a alunos sinalizados pela Educação Especial
<b>Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)</b>	Orientação escolar e vocacional, avaliação e/ou apoios psicológico e/ou psicopedagógico, formação e projetos.
<b>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)</b>	Mediador por excelência entre a escola e a segurança social, CPCJ e Tribunal. Atendimento bio-psico-social ao aluno e à família, promovendo a inserção social.
<b>Disciplinas de Oferta de Escola</b>	7º e 8º anos (currículo regular) - Educação Tecnológica e Música.
<b>Gabinete de Intervenção Psicopedagógica (GIP)</b>	Orientação de alunos sinalizados com comportamentos desviantes. (Artigo 36º do Estatuto do Aluno e de Ética Escolar da RAM)
<b>Atividades de Complemento Curricular</b>	Clubes <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrumentos Tradicionais Madeirenses;</li> <li>➤ Lix`Art;</li> <li>➤ Rock;</li> <li>➤ Clube Robótica;</li> <li>➤ Teatro.</li> </ul>
	Projetos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acervo Fotográfico;</li> <li>➤ Agente X;</li> <li>➤ Aprender em Comunidade;</li> <li>➤ Atlante;</li> <li>➤ Baú da Leitura;</li> <li>➤ Convivialidade;</li> <li>➤ Eco-Escolas;</li> <li>➤ Escola Azul;</li> <li>➤ Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA);</li> <li>➤ Maria Ascensão Cultura e Tradição;</li> <li>➤ Parlamento Jovem;</li> <li>➤ Literacia Financeira;</li> <li>➤ Maria Ascensão Cultura e Tradição;</li> <li>➤ Prevenção Rodoviária;</li> <li>➤ Promoção para o Sucesso;</li> <li>➤ Rede Bufetes Escolares Saudáveis.</li> </ul>
	Projeto desporto escolar (Núcleos desportivos e atividades internas – torneios inter-turmas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atletismo;</li> <li>➤ Badminton;</li> <li>➤ Futebol;</li> <li>➤ Natação;</li> <li>➤ Patinagem.</li> </ul>
<b>Atividades de Enriquecimento Curricular e Clubes (1ºciclo / Educação de Infância)</b>	<p>AECs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expressão Físico Motora;</li> <li>➤ Expressões Artísticas (Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música);</li> <li>➤ Artes Visuais (Expressão Plástica);</li> <li>➤ TIC;</li> <li>➤ Biblioteca;</li> <li>➤ Inglês;</li> <li>➤ Estudo;</li> </ul> <p>Clubes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciências Divertidas;</li> <li>➤ Eco-Escolas / Escola Azul;</li> <li>➤ Ocupação dos Tempos Livres (OTL);</li> <li>➤ Brincar, brincando;</li> </ul>	

Quadro 7 - Registo de oferta formativa

## 2.4 - Recursos Humanos

### A. Pessoal Docente e Pessoal Não Docente

O quadro de Pessoal Docente, integra sensivelmente 97 docentes, sendo que este número inclui também os docentes que asseguram os CEFA no Estabelecimento Prisional do Funchal. O número de elementos do Pessoal Não Docente, em exercício de funções neste estabelecimento de ensino, registou alterações neste ano letivo devido à fusão de escolas. No ano letivo 2022/2023 conta com 37 assistentes operacionais, 14 assistentes técnicos, 4 técnicos superiores, 1 técnico de informática, 2 Encarregados Operacionais, 8 Técnicas de Apoio à Infância (TAI), perfazendo um total de 66 não docentes.

### 3 - ALUNOS

O corpo discente da escola tem vindo a diminuir nos últimos anos, seguindo a realidade regional e nacional. Desde o ano letivo 2017/2018 até 2020/2021, registou-se um ligeiro decréscimo de alunos. Contrariando a tendência, neste ano letivo houve um aumento, ainda que pouco significativo, na educação de infância e no 1º ciclo.

#### A. Comportamento/Disciplina

No que diz respeito à disciplina dos alunos, verifica-se uma descida acentuada do número de advertências, participações de ocorrências e relatórios disciplinares.

QUADRO DE REGISTO DA INDISCIPLINA – 1º, 2º e 3º Ciclos				
	2021-2022			TOTAL
	1ºCiclo	2º Ciclo	3º Ciclo	
Nº de advertências	0	21	61	82
Nº de participações de ocorrências	0	83	59	142
Nº de relatórios disciplinares	0	12	3	15
Nº de procedimentos disciplinares	0	0	0	0

Quadro 8 - Quadro de Registo da Indisciplina

#### B. Sucesso escolar e taxa de progressão

No que se refere à avaliação interna, registou-se uma melhoria nos últimos anos, no que concerne ao sucesso educativo dos alunos bem como na taxa de progressão.

QUADRO DE REGISTO DA TAXAS DE SUCESSO E PROGRESSÃO – 1º, 2º e 3º Ciclos				
	2021-2022			TOTAL
	1ºCiclo	2º Ciclo	3º Ciclo	
TAXA DE SUCESSO	96%	95%	97%	96%
TAXA DE PROGRESSÃO	94%	100%	99%	98%

Quadro 9 - Quadro de Registo das Taxas de Sucesso e Progressão

### **C. Avaliação externa**

No que concerne, à avaliação externa, nos últimos anos letivos, em que foram efetuadas provas finais, foram registadas as taxas seguintes: em 2017/2018, a taxa de sucesso foi de 63% na disciplina de Português e de 42% na disciplina de Matemática; em 2018/2019 os resultados obtidos foram de 56% na disciplina de Português e 49% na disciplina de Matemática. Assim sendo, do ano letivo 2017/18 para o seguinte, verificou-se um decréscimo do sucesso em 7% na disciplina de Português e uma melhoria na disciplina de Matemática do mesmo valor percentual.

### **D. Ação Social Escolar**

Tal como registado em anos anteriores, a escola continua a ter um número significativo de alunos beneficiários pelos serviços de Ação Social Escolar (ASE). No ano letivo 2021/2022 a maioria dos alunos dos 2º e 3º ciclos beneficiava de escalão: 27% beneficiava de escalão 1, 30% de escalão 2 e 16% de escalão 3. Dos restantes alunos apenas 27% não usufruía de qualquer escalão. No 1º ciclo e educação de infância a maioria dos alunos/crianças, também, beneficiava de escalão (94%). 47% no escalão 1; 32% no escalão 2; 10% no escalão 3; 5% no escalão 4. Estas dificuldades económicas têm repercussões diretas ou indiretas na vida escolar.

### **E. Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão**

Neste estabelecimento de ensino são aplicadas Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (MASAI) a alunos que delas necessitem. No geral, estes alunos beneficiam de apoio pedagógico em contexto de sala de aula a várias disciplinas. Com este apoio têm oportunidade de ver esclarecidas as suas dúvidas e ser apoiados na realização das tarefas propostas pelo docente titular. Além disso, os docentes do departamento da Educação Especial, fazem a ponte com o restante conselho de turma, na caracterização das dificuldades destes alunos, assim como na definição de medidas e/ou estratégias a adotar para que estes alunos sejam bem-sucedidos na sua vida escolar.

#### 4 - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

De acordo com os dados obtidos no ano letivo 2021/2022 os encarregados de educação dos alunos da escola, são na sua maioria as mães e o tipo de família é maioritariamente casal de direito. Relativamente às habilitações literárias dos encarregados de educação dos alunos da nossa escola, podemos constatar que nos 2º e 3º ciclos a maioria possui o ensino secundário ou o 3º ciclo. No 1º ciclo e educação de infância a maioria possui o 2º e 3º ciclo. Contrariamente, verificamos que, o número de encarregados de educação que possui licenciatura é muito reduzido. A maioria dos encarregados de educação está empregada e cerca de um quarto encontra-se desempregada.

No que concerne à frequência dos encarregados de educação na escola, mais concretamente a sua presença nas reuniões de entrega de avaliação e outras fora do âmbito da avaliação é muito positiva.

Quando se trata de participar com os seus educandos em atividades organizadas pelos grupos disciplinares e/ou departamentos, nomeadamente no encerramento de cada semestre ou final de ano letivo, a participação dos encarregados de educação é inferior. Por estes motivos, torna-se pertinente aumentar gradualmente a percentagem de participação dos encarregados de educação nas atividades escolares, na vigência do quadriénio do presente PEE.

#### 5 – PARCERIAS

A escola tem definidas parcerias com outras instituições de modo colaborativo nas vivências e enriquecimento cultural dos discentes:

- Associação Desportiva da Camacha;
- Banco Santander Totta (Prémios de Mérito);
- Biblioteca (Casa do Povo da Camacha);
- Bombeiros Municipais de Santa Cruz;
- Câmara Municipal de Santa Cruz;
- CACI - Centro de Atividades para a Capacitação e Inclusão;
- Casa do Povo da Camacha;
- Centro Comunitário da Nogueira;
- Centro de Saúde da Camacha;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco de Santa Cruz;
- Empresa Gertal (Alimentação);
- Estabelecimento Prisional do Funchal;
- Fundação Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior;
- Junta de Freguesia da Camacha;

- PSP;
- Segurança Social – Camacha;
- CREE de Santa Cruz – Centro de Recursos Educativos Especializados;
- DAAT – Divisão de Acessibilidade e Ajudas Técnicas;
- Paróquia da Camacha;
- Camacha Shopping.

## 6 – DIAGNÓSTICO

Tendo em conta a caracterização da escola e a análise do relatório apresentado pela equipa de autoavaliação da escola, bem como as orientações emanadas da formação “Para uma Gestão e Planeamento Escolar Integrados: da Autoavaliação à Melhoria”, da responsabilidade da Direção Regional de Educação, no final do ano letivo 2020/2021, a equipa responsável pela elaboração do Projeto Educativo de Escola promoveu reuniões sectoriais com os delegados disciplinares e os diferentes órgãos de gestão intermédia da escola. Estes encontros permitiram orientar os intervenientes, acima referidos, relativamente ao levantamento dos pontos fortes e fracos da Instituição.

Após o levantamento dos pontos fortes e fracos de todos os agentes educativos, a equipa elaborou uma tabela para o mapeamento das prioridades que deram origem aos objetivos e metas do presente PEE, que foi posteriormente preenchida pelos já referidos agentes educativos.

		AV+EV	CN	ED.ESP	EF	EM	EMRC	ET	FR	FSQ	HIST	INF	ING	MAT	POR		
<b>PROBLEMAS/PONTOS FRACOS</b>	O insucesso escolar	11	11	15	7	12	16	10	13	11	11	13	14	15	10	<b>169</b>	4ª
	A Indisciplina dos alunos	12	15	11	11	16	18	11	19	15	15	15	19	16	16	<b>209</b>	2ª
	A qualidade das aprendizagens dos alunos	16	15	18	15	15	19	12	20	17	14	17	20	16	13	<b>227</b>	1ª
	Os resultados da Avaliação Externa	10	17	6	5	15	18	13	15	17	11	12	15	14	18	<b>186</b>	3ª
	Presença dos Encarregados de Educação nas atividades realizadas na escola	13	10	15	5	16	10	14	12	16	11	14	13	11	5	<b>165</b>	5ª

Quadro 10 – Mapeamento das prioridades

A análise da tabela permitiu à equipa priorizar os pontos fracos da escola e assim proceder à elaboração dos objetivos e metas deste PEE. Este documento também esteve na origem da formulação da grelha intitulada “Indicadores e fontes para a avaliação das metas”, designada como quadro 12.

## 7 – MISSÃO

A escola é um espaço de aprendizagem, onde são facultados os meios para construir o conhecimento, adquirir competências e interiorizar as atitudes e valores universais. Para tal é necessário continuar a:

- Garantir um clima de bem-estar, cooperação e confiança;
- Promover o sucesso escolar de todos os alunos;
- Proporcionar aos alunos a aquisição dos conhecimentos básicos que lhes permitam o prosseguimento de estudos e/ou a sua integração na vida ativa;
- Valorizar métodos de aprendizagem centrados na iniciativa e criatividade dos alunos;
- Adequar as práticas de uma pedagogia diferenciada e otimizar as situações de aprendizagem;
- Incluir os alunos com necessidades educativas especiais;
- Educar para a mudança;
- Intensificar o processo de ligação Escola/Família;
- Contribuir para a proteção do meio ambiente;
- Apostar na formação contínua dos seus profissionais, na perspetiva de atualização e desenvolvimento de competências que os habilitem a atingir melhores e mais eficazes resultados no desempenho das suas funções.

Com estas práticas, e, em resumo, pretendemos contribuir para o sucesso social, pessoal, académico e profissional de todos os alunos.

## 8 – VISÃO

Enquanto estabelecimento de ensino, pretendemos que este se distinga pela qualidade da oferta formativa e pela promoção de valores. Queremos uma escola capaz de formar jovens responsáveis, autónomos, críticos, íntegros e solidários, preparados para se integrarem numa sociedade em constante mudança, de modo a terem sucesso profissional e pessoal.

Estando a escola inserida numa comunidade específica, pretendemos ser uma instituição de referência ao nível dos valores enraizados, não só nas suas tradições locais, como também nas tradições organizacionais.

## 9 – PRINCÍPIOS E VALORES

A ação educativa e formativa é orientada por valores universais e humanistas, de justiça, liberdade, respeito, solidariedade, de aceitação do outro e das suas diferenças e preservação do ambiente, pautando-se por padrões de rigor, exigência e qualidade.

## 10 – OBJETIVOS/METAS

Objetivo (PEE)	Metas (PEE)
<b>1 - Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos/crianças</b>	1.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com a menção de Bom ou Muito Bom (1º ciclo) ou com níveis 4 ou 5 (2º e 3º ciclos), deverá ser superior a 65%.
	1.2 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com a menção de Muito Bom (1º ciclo) ou com nível 5 (2º e 3º ciclos), deverá ser superior a 20%.
	1.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de crianças no nível de desenvolvimento “Revela Muito” (Educação de Infância), deverá ser superior a 60%.
	1.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com nível 4 ou 5 nas Provas Finais de 3º ciclo deverá ser de, pelo menos, 28%.

Objetivo (PEE)	Metas (PEE)
<b>2 - Melhorar as competências pessoais, relacionais e sociais dos alunos/crianças</b>	2.1 - No período compreendido entre 2022/2026, no ensino básico, o número de participações de ocorrência deverá diminuir em 40%.
	2.2 - No período compreendido entre 2022/2026, no ensino básico, o número de relatórios disciplinares deverá diminuir em 40%.
	2.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos a frequentar clubes temáticos ou núcleos desportivos (2º e 3º ciclos), deverá ser de, pelo menos, 40%.
	2.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos a frequentar as atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) deverá ser de, pelo menos, 90%.
	2.5 - No período compreendido entre 2022/2026, o número de atividades que contribuam para o saber ser e estar, ter hábitos de vida saudável e proteger e preservar o ambiente (incluindo o Projeto Eco-Escolas/Projeto Escola Azul) e na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) deverá ser, pelo menos, mais 5%.

<b>Objetivo (PEE)</b>	<b>Metas (PEE)</b>
<b>3 - Melhorar o sucesso escolar/educativo dos alunos/crianças</b>	3.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de sucesso escolar dos alunos, deverá ser igual ou superior à Menção de Suficiente (1º ciclo) ou nível 3 (2º e 3º ciclos), deverá ser, pelo menos, 95% em todas as disciplinas.
	3.2 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de progressão dos alunos no ensino básico, deverá ser de 100%.
	3.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de crianças no nível de desenvolvimento “Revela” e “Revela Muito” (Educação de Infância), deverá ser de, pelo menos, 80%.
	3.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a certificação (conclusão) dos formandos dos Cursos EFA deverá ser de, pelo menos, 92,5%.
	3.5 - No período compreendido entre 2022/2026, a média das Provas Finais de 3º ciclo deverá ser de, pelo menos, 51%.

<b>Objetivo (PEE)</b>	<b>Metas (PEE)</b>
<b>4 - Envolver os Encarregados de Educação</b>	4.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a comparência dos Encarregados de Educação na escola, em reuniões que não as de entrega da avaliação deverá ser de, pelo menos, 95%
	4.2- No período compreendido entre 2022/2026, o Encarregado de Educação deverá contactar voluntariamente o Educador de Infância (Educação de Infância), o Professor Titular de Turma (1º ciclo) ou o Diretor de Turma (2º e 3º ciclos), no mínimo de 3 vezes por ano, atingindo pelo menos, 10%.
	4.3 - No período compreendido entre 2022/2026, pelo menos 20% das atividades promovidas pela escola deverão ser destinadas à participação dos Encarregados de Educação.

Quadro 11 – Objetivos e metas do PEE

## 11 – INDICADORES E FONTES PARA AVALIAÇÃO DAS METAS

<b>Metas (PEE)</b>	<b>Indicadores para avaliação</b>	<b>Fontes para avaliação</b>
1.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com a menção de Bom ou Muito Bom (1º ciclo) ou com níveis 4 ou 5 (2º e 3º ciclos), deverá ser superior a 65%.	Pautas de avaliação interna (2º e 3º ciclos) / Tabela de registo (1º ciclo)	Estatística e análise interna do aproveitamento global dos alunos
1.2 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com a menção de Muito Bom (1º ciclo) ou com nível 5 (2º e 3º ciclos), deverá ser superior a 20%.		
1.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de crianças no nível de desenvolvimento “Revela Muito” (Educação de Infância), deverá ser superior a 60%.	Registo individual de desenvolvimento	Estatística e análise interna dos resultados obtidos

1.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos com nível 4 ou 5 nas Provas Finais de 3º ciclo deverá ser de, pelo menos, 28%.	Pautas de avaliação externa	Estatística e análise interna dos resultados obtidos
2.1 - No período compreendido entre 2022/2026, no ensino básico, o número de participações de ocorrência e deverá diminuir em 40%.	Registos do Gabinete de Intervenção Psicopedagógica (GIP)	Relatórios semestrais do GIP
2.2 - No período compreendido entre 2022/2026, no ensino básico, o número de relatórios disciplinares deverá diminuir em 40%.		
2.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos a frequentar clubes temáticos ou núcleos desportivos (2º e 3º ciclos), deverá ser de, pelo menos, 40%.	Fichas de registo de assiduidade dos Clubes / Núcleos desportivos	Relatórios anuais dos Clubes / Núcleos desportivos Estatística e análise dos dados obtidos
2.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de alunos a frequentar as atividades de enriquecimento curricular (1º ciclo) deverá ser de, pelo menos, 90%.	Registo da assiduidade (plataforma place)	Estatística e análise interna dos resultados obtidos
2.5 - No período compreendido entre 2022/2026, o número de atividades que contribuam para o saber ser e estar, ter hábitos de vida saudável e proteger e preservar o ambiente (incluindo o Projeto Eco-Escolas/Projeto Escola Azul) deverá ser, pelo menos, mais 5%.	Relatório das atividades do Plano Anual de Escola	Estatística e análise interna dos resultados obtidos
3.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de sucesso escolar dos alunos, deverá ser igual ou superior à Menção de Suficiente (1ºCiclo) ou nível 3 (2º e 3ºciclos), deverá ser, pelo menos, 95% em todas as disciplinas.	Pautas de avaliação interna (2º e 3º ciclos) / Tabela de registo (1º ciclo)	Estatística e análise interna do aproveitamento global dos alunos
3.2 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de progressão dos alunos no ensino básico, deverá ser de 100%.		
3.3 - No período compreendido entre 2022/2026, a percentagem de crianças no nível de desenvolvimento “Revela” e “Revela Muito” (Educação de Infância), deverá ser de, pelo menos, 80%.	Registo individual de desenvolvimento	Estatística e análise interna dos resultados obtidos
3.4 - No período compreendido entre 2022/2026, a certificação (conclusão) dos formandos dos Cursos EFA deverá ser de, pelo menos, 92,5%.	Pautas de avaliação	Estatística e análise das pautas de avaliação
3.5 - No período compreendido entre 2022/2026, a média das Provas Finais de 3ºCiclo deverá ser de, pelo menos, 51%.	Pautas de avaliação externa	Estatística e análise interna dos resultados obtidos
4.1 - No período compreendido entre 2022/2026, a comparência dos Encarregados de Educação na escola, em reuniões que não as de entrega da avaliação deverá ser de, pelo menos, 95%	Educador de Infância (Educação de Infância), Professor Titular de	Estatística e análise interna dos resultados obtidos

4.2- No período compreendido entre 2022/2026, o Encarregado de Educação deverá contactar voluntariamente o Educador de Infância (Educação de Infância), o Professor Titular de Turma (1º ciclo) ou o Diretor de Turma (2º e 3º ciclos), no mínimo de 3 vezes por ano, atingindo pelo menos, 10%.	Turma (1º ciclo), Registos individuais dos Diretores de Turma (2º e 3º ciclos),	
4.3 - No período compreendido entre 2022/2026, pelo menos 20% das atividades promovidas pela escola deverão ser destinadas à participação dos Encarregados de Educação.	Relatório das atividades do Plano Anual de Escola	Estatística e análise interna dos resultados obtidos

Quadro 12 – Indicadores e Fontes para a Avaliação das Metas

## 12 - APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Tal como previsto no Decreto Legislativo Regional 21/2006/M, o presente Projeto Educativo será apresentado e apreciado nos órgãos formais da Escola nomeadamente no Conselho Pedagógico e no Conselho da Comunidade Educativa. Ouvido o Conselho Pedagógico, o Conselho Executivo deverá submeter o documento à aprovação do Conselho da Comunidade Educativa.

Posteriormente à aprovação, o Conselho Executivo, bem como os restantes órgãos de gestão intermédia procederão à divulgação do Projeto no seio da Comunidade Educativa. O documento deverá estar disponível no *site* da escola, na Biblioteca e no Conselho Executivo. A escola afixará em local bem visível os objetivos e metas do PEE, para que toda a comunidade educativa possa ter conhecimento dos mesmos.

## 13 - APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A avaliação do PEE deverá ser anual e é da competência do Conselho da Comunidade Educativa, que deverá aprovar, acompanhar e avaliar a sua execução, tal como previsto no Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, e da Equipa de Autoavaliação da Escola. O Conselho Pedagógico tem como função analisar o documento e dar o seu parecer. O PEE é um documento de planificação estratégica para quatro anos. A avaliação do cumprimento dos objetivos e metas do PEE deve ser contínua e participada de forma a verificar-se a eficaz execução dos objetivos e das metas e perspetivar uma reformulação das ações estratégicas constantes no documento do Plano Anual de Escola.

Qualquer retificação ao presente documento, excetuando alterações aos objetivos e metas, deverá ser aprovada em sede do Conselho da Comunidade Educativa. No final do período de

vigência do PEE, serão apresentadas sugestões de melhoria com vista a elaboração de objetivos e metas do PEE seguinte.

## BIBLIOGRAFIA

### LEGISLAÇÃO:

- Decreto-lei 75/2008, Diário da República n.º 79/2008, Série I de 2008-04-22
- Decreto Regulamentar Regional n.º 26/2012/M, de 8 de outubro, Diário da República n.º 194/2012, Série I de 2012-10-08
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Portaria nº 186/2022 de 31 de março

### OUTROS DOCUMENTOS:

- Relatórios de autoavaliação da escola 2017/2022
- Projeto educativo da escola 2017/2022
- Regulamento interno da escola 2017/2022
- <https://www.madeira.gov.pt/draescolar/Estrutura/OERAM>
- <https://estatistica.madeira.gov.pt/download-now/social/popcondsoc-pt/popcondsoc-censos-pt/popcondsoc-censos-noticias-pt/3219-16-12-2021-drem-divulga-resultados-provisorios-dos-censos-2021.html>

### NOTA FINAL

- A estrutura do presente PEE obedeceu às orientações emanadas da formação intitulada “Para uma Gestão e Planeamento Escolar Integrados: da Autoavaliação à Melhoria”, promovida pela DRE, no final do ano letivo 2020/2021.
- Parecer favorável por unanimidade do Conselho Pedagógico, na reunião realizada a 16 de novembro de 2022.
- Aprovado por unanimidade pelo Conselho da Comunidade Educativa na reunião realizada, no dia 23 de novembro de 2022.