

## Critérios de Avaliação da disciplina de Físico-Química 8º ano

Dimensões das competências	Instrumentos de avaliação em percentagem <sup>(1)</sup>	Descritores de desempenho referentes às Aprendizagens Essenciais <sup>(2)</sup>	Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação: <b>55%</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios das atividades laboratoriais/ questões de aula: <b>10%</b> <sup>(3)</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa linguagens verbais e simbólicas para significar e comunicar conceitos, conhecimentos e competências de Física e Química;</li> <li>• Aplica a linguagem oral e escrita de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, no âmbito da Física e da Química, em ambiente analógico e digital;</li> <li>• Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de Física e de Química, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais;</li> <li>• Transforma a informação de Física e de Química em conhecimento;</li> <li>• Aplica informações de Física e de Química para resolver exercícios, problemas e efetuar pesquisas com recursos diversificados;</li> <li>• Aplica comportamentos de cooperação, partilha e colaboração quando trabalha em equipa;</li> <li>• Aplica comportamentos de responsabilidade ambiental e social, de bem-estar e saúde nos hábitos quotidianos e nas suas relações de forma a valorizar o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li> <li>• Usa e mobiliza técnicas e recursos que valorizam esteticamente as suas criações e comunicações, orais ou escritas.</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos trabalhos prático-laboratoriais, para executar operações técnicas, segundo metodologias de trabalho apropriadas para atingir objetivos decisões ou conclusões fundamentadas;</li> <li>• Realiza atividades manipulativas adequadas às circunstâncias e necessidades dos trabalhos prático-laboratoriais;</li> <li>• Evidencia consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação salutar.</li> <li>• Estabelece objetivos e planos para concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Prevê e avalia o impacto das suas decisões;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> Linguagem e textos</li> <li><b>B.</b> Informação e comunicação</li> <li><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</li> <li><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li><b>E.</b> Relacionamento interpessoal</li> <li><b>F.</b> Desenvolvimento interpessoal e autonomia</li> <li><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística</li> <li><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação de capacidades (desempenho e participação): <b>20%</b></li> <li>• Trabalhos de casa: <b>5%</b></li> </ul>		
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação de atitudes na aula: <b>10%</b></li> </ul>		

(1) A percentagem, arredondada às unidades, decorrente dos instrumentos da avaliação formativa reflete-se na avaliação sumativa do período em que se realiza e tem em conta a globalidade do desempenho do aluno até esse período. É calculada através da média aritmética nos períodos decorridos, no ano letivo, e corresponde à atribuição dum nível de 1 a 5, de acordo com a seguinte equivalência: até 19%, nível 1; 20 a 49%, nível 2; 50 a 69%, nível 3; 70 a 89%, nível 4; superior a 90%, nível 5.

(2) Acrescem aos descritores referidos os específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Estão acessíveis online no site da Direção-Geral da Educação, em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>. Para cada domínio a que esses descritores específicos são referentes são indicadas as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória correspondentes.

(3) Caso não haja oportunidade de se realizarem itens deste grupo, por exemplo em caso de ensino à distância, os restantes itens reportam a 90% fazendo-se a ponderação para 100%.