

# PLANO ANUAL DE ESCOLA



**Ano letivo 2023/2024**



*«Se as coisas são inatingíveis... ora! Não é motivo para não querê-las...  
Que tristes os caminhos, se não fora a presença distante das estrelas!»*

Mário Quintana

## ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO .....	5
2. MISSÃO / VISÃO .....	6
2.1. Princípios e valores.....	6
3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	7
3.1. Organograma .....	7
3.2. Calendário Escolar .....	8
3.3. Horário Escolar .....	9
3.4. Horário dos serviços.....	20
3.5. Reuniões de ciclo.....	20
4. RECURSOS .....	21
4.1. Humanos .....	21
4.2. Físicos .....	23
4.3. Materiais .....	25
5. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS .....	26
5.1. Atividades curriculares.....	26
5.2. Avaliação .....	26
6. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO.....	28
6.1. Apoio Pedagógico Acrescido – APA.....	28
6.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI.....	28
6.3. Centro de Apoio às Aprendizagens .....	29
6.4. Serviço de Psicologia e Orientação – SPO .....	30
6.5. Projeto PerLinguas .....	31
6.6. Serviço de Substituição .....	32
7. PROJETOS DE ENRIQUECIMENTO DE CURRÍCULO .....	33
7.1. Atividades Extracurriculares.....	33
7.2. Desporto Escolar .....	39
7.3. Ténis de Mesa.....	39
7.4. Intercâmbio + .....	39
7.5. Projetos de Enriquecimento Curricular.....	41
7.6. Biblioteca de Turma .....	42
8. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES .....	44
8.1. Pré-escolar.....	44
8.2. 1.º Ciclo .....	49



8.3.	2.º Ciclo .....	62
8.4.	3.º Ciclo .....	74
9.	(RE) CONHECIMENTO DA NOSSA IDENTIDADE .....	88
9.1.	Vida e obra da Irmã Mary Jane Wilson – Fundadora .....	88
9.2.	Feira Missionária .....	89
9.3.	Projeto Crescer na Fé .....	90
10.	DIVULGAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PAE .....	91

## 1. ENQUADRAMENTO

O Colégio de Santa Teresinha, sendo parte integrante da Província Coração de Maria Congregação das Irmãs Franciscanas da Nossa Senhora das Vitórias (CIFNSV), tem como legado, a sabedoria e exemplo da Irmã Mary Jane Wilson: “*Se pudesse educar as crianças e elevar o espírito religioso, começando pelas famílias, com a graça de Deus, havia de melhorar o espírito de fé e de amor a Deus*”. O carisma herdado pelas Irmãs, entidade titular de todas as escolas da congregação, leva-nos a unir a promoção humana, cultural, social e religiosa na sua ação educativa, tendo em vista a formação integral da pessoa – de acordo com o Ideário das escolas da CIFNSV.

A Irmã Benvinda, ou Matilde de Sousa, dá início ao processo de construção do Colégio de Santa Teresinha, com a ajuda do arquiteto Godinho e do desenhador Francisco de Freitas. O lançamento da 1ª Pedra tem lugar no dia 3 de outubro de 1961. O Rev.do Sr. Padre Manuel Marques Luís, capelão do colégio da Rua de Santa Luzia, benze a pedra angular e a Irmã Maria Serafina Baptista, na qualidade de Superiora Geral das Irmãs Vitorianas, coloca-a no sítio próprio, na base da sapata da coluna do ângulo sul do salão de festa, junto à Rua Pedro José de Ornelas, na presença de muitas Irmãs e alunas fardadas de castanho, a cor do manto de Santa Teresinha.

A construção é iniciada a 7 de fevereiro de 1961 e dura seis anos, sendo concluída a 31 de maio de 1967, data da sua inauguração. O edifício impõe-se com os seus cinco pisos, quatro dos quais destinados ao ensino, ficando o último reservado aos serviços da Comunidade das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora das Vitórias.

Atualmente, o colégio continua a sua missão de forma a ajudar e apoiar o crescimento dos seus alunos a nível pessoal, intelectual, social, afetivo, moral e religioso. Trabalhamos para que os alunos beneficiem de uma educação integral, respeitando a individualidade de cada um e contribuímos, desta forma, para um desenvolvimento pleno, onde cada um se realize como pessoa Humana.

## 2. MISSÃO / VISÃO

Dar vida a uma pedagogia de amor, autonomia e construção, imitando as virtudes da Irmã Wilson.

Contribuir para o desenvolvimento integral do aluno, o que se traduz na aquisição de conhecimentos, na capacidade de construir e questionar, e no cultivo dos valores humanos.

Preparar o aluno para atuar em sociedade, a serviço do bem e da fé.

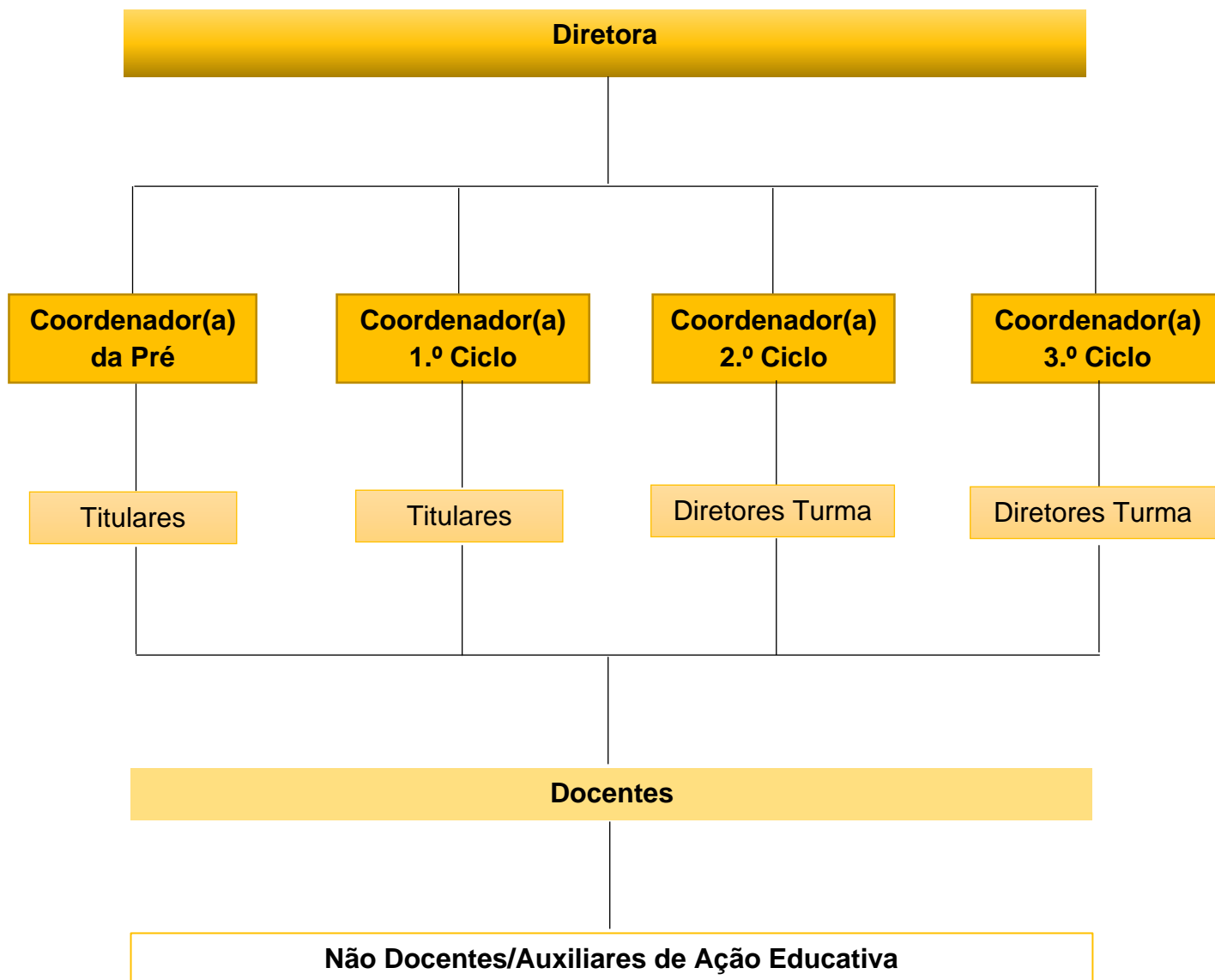
Ser reconhecida como uma escola inovadora e real, que acompanha a evolução dos tempos e prepara os alunos para a vida, tanto a nível profissional como pessoal.

### 2.1. Princípios e valores

- ✓ Amor e alegria;
- ✓ Fé e justiça;
- ✓ Respeito e cordialidade;
- ✓ Empenho e profissionalismo;
- ✓ Responsabilidade;
- ✓ Autonomia;
- ✓ Cooperação;
- ✓ Solidariedade;
- ✓ Honestidade/Humildade;
- ✓ Integração/inclusão e interculturalidade.

### 3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

#### 3.1. Organograma



### 3.2. Calendário Escolar

<b>SETEMBRO</b> 18/17/16/15 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30							<b>OUTUBRO</b> 21 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							<b>NOVEMBRO</b> 21 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30						
<b>DEZEMBRO</b> 9/14 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							<b>JANEIRO</b> 21 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							<b>FEVEREIRO</b> 18 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29						
<b>MARÇO</b> 16/19 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							<b>ABRIL</b> 16 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30							<b>MAIO</b> 21 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31						
<b>JUNHO</b> 2/9/19 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30							<b>JULHO</b> 18 seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31							<b>AGOSTO</b> seg ter quar quin sex sáb dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31						

#### CALENDÁRIO DAS PROVAS AFERIÇÃO DO ENSINO BÁSICO

5.º ANO	8.º ANO	2.º ANO
3 junho, segunda-feira 9h30 Matemática e Ciências Naturais (58)	3 junho, segunda-feira 11h30 Português (85) Port LSeg. (82)	11 junho, terça-feira - 10h00 Português e Est do Meio (25)
	6 junho, quinta-feira 09h30 Inglês (81)	18 junho, terça-feira - 10h00 Matemática e Est do Meio (26)
16 a 27 de maio Educação Musical (54)		02 a 13 maio Educação Artística (27) Educação Física (28)

#### CALENDÁRIO PROVAS FINAIS DE CICLO 9.º ANO

1.ª Fase					2.ª Fase		Provas de equivalência à frequência 9.º ANO	
12 junho quarta-feira	14 junho sexta-feira	17 junho segunda-feira	17 julho quarta-feira	19 julho sexta-feira	1.ª Fase	2.ª Fase		
9h30 Matemática (92)	9h30 PLNM (93) (94)	9h30 Português (91) PORT L Seg (95)	9h30 Matemática (92)	9h30 PORT (91) PORT L Seg (95) PLNM (93) (94)	De 12 junho a 3 de julho	De 17 a 26 de julho		
Afixação das Pautas: 08 de julho 2024					02 de agosto 2024		08 de julho 2024	02 de agosto 2024

	1.º Período			2.º Período			3.º Período			Total
	Início	Fim	Totais	Início	Fim	Totais	Início	Fim	Totais	
9.º Ano	11 set	15 dez	66	03 jan	22 mar	55	8 abr	4 junho	39	160
8.º, 7.º e 6.º	11 set	15 dez	66	03 jan	22 mar	55	8 abr	14 junho	46	167
5.º Ano	08 set	15 dez	67	03 jan	22 mar	55	8 abr	14 junho	46	168
2.º, 3.º e 4.º	08 set	15 dez	67	03 jan	22 mar	55	8 abr	28 junho	56	177
1.º Ano	07 set	15 dez	68	03 jan	22 mar	55	8 abr	28 junho	56	178
Pré Esc.	06 set	22 dez	74	03 jan	27 mar	58		25 julho	74	197

Feriados
Interrupções letivas

Início/fim 9.º Ano
Início/fim 1.º Ciclo
Início/fim 2.º 3.º ciclo
Início/fim Pré Escolar



### 3.3. Horário Escolar

#### Horário do Pré-Escolar

- A partir das 8h - Acolhimento no Salão de Jogos
- Até às 9h00 – Entrada obrigatória
- 9h às 10h - Atividades pedagógicas nas salas
- 10h - Lanche da manhã
- 10h30 às 11h – Recreio
- 11h às 11h45 – Atividades pedagógicas nas salas
- 11h45 às 13h - Almoço e recreio - 4 anos
- 11h45 às 14h – Almoço, higiene e recreio - 5 anos
- 13h às 15h30 – Higiene e repouso - 4 anos
- 14h às 15h30 – Atividades pedagógicas na sala - 5 anos
- 15h30 – Lanche da tarde
- 16h às 16h30 – Saída/Recreio
- 16h30 às 18h30 – Prolongamento



## Horário base - 1.º e 2.º Ano

	2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
08:30 - 10:30					
10:30 - 10:55	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã
10:55 - 12:10					
12:10 - 13:20	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço
13:20 - 14:50					
<b>Atividades Extracurriculares (facultativo)</b>					
15:30 - 16:30					
16:30 - 17:30					



## Horário base - 3.º e 4.º Ano

	2.ª Feira	3.ª Feira	4.ª Feira	5.ª Feira	6.ª Feira
08:45 - 10:50					
10:50 - 11:15	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã	Intervalo da manhã
11:15 - 12:30					
12:30 - 13:40	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço	Intervalo do almoço
13:40 - 15:05					
<b>Atividades Extracurriculares (facultativo)</b>					
15:30 - 16:30					
16:30 - 17:30					

### Horário 5.º A

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	EV	77	ANL M	95	-		-		ANL M	102
08.45	09.30	EV	77	EF	PAV	P	95	AEM	95	M	102
09.45	10.30	M	102	CN	95	H	95	I	95	P	106
10.30	11.15	M	102	CN	95	H	95	I	95	P	106
11.30	12.15	P	106	AEP	95	M	102	EF	PAV	EM	69
12.15	13.00	P	106	I	95	M	102	EF	PAV	EM	69
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		TIC	98	ET	77	FPS	140	H	102
14.45	15.30	-		CD	104	ET	77	CN	140	EMRC	102
15.45	16.30	-		-		ANL I	102	ANL P	102	-	
16.30	17.15	-		-		-		ANL P	102	-	
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

### Horário 5.º B

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	M	102	ANL M	95	-		-		ANL M	102
08.45	09.30	M	102	AEM	95	M	102	EF	PAV	H	69
09.45	10.30	P	106	I	69	P	106	H	69	M	102
10.30	11.15	P	106	I	69	P	106	H	69	M	102
11.30	12.15	EV	77	EF	PAV	TIC	98	CN	95	P	106
12.15	13.00	EV	77	EF	PAV	EMRC	95	CN	95	AEP	106
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		FPS	106	I	102	ET	77	EM	69
14.45	15.30	-		CN	106	CD	102	ET	77	EM	69
15.45	16.30	-		-		ANL I	102	ANL P	102	-	
16.30	17.15	-		-		-		ANL P	102	-	
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

## Horário 5.º C

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	P	106	ANL M	95	-		-		ANL M	102
08.45	09.30	P	106	AEP	77	EF	PAV	FPS	77	P	106
09.45	10.30	EF	PAV	H	129	M	102	CN	77	ET	77
10.30	11.15	EF	PAV	H	129	M	102	CN	77	ET	77
11.30	12.15	M	102	EV	77	P	106	I	145	M	102
12.15	13.00	M	102	EV	77	P	106	I	145	AEM	102
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		CN	104	EM	69	EMRC	102	I	106
14.45	15.30	-		TIC	98	EM	69	H	102	CD	106
15.45	16.30	-		-		ANL I	102	ANL P	102	-	
16.30	17.15	-		-		-		ANL P	102	-	
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

## Horário 6.º A

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	M	95	-		-		ANL I	106	-	
08.45	09.30	M	95	I	81	CD	69	M	102	TIC	98
09.45	10.30	P	69	M	102	EMRC	69	EV	81	ET	81
10.30	11.15	P	69	M	102	EF	PAV	EV	81	ET	81
11.30	12.15	EF	PAV	P	106	CN	104	P	106	H	95
12.15	13.00	EF	PAV	AEP	106	CN	104	P	106	H	95
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		EM	69	H	129	I	106	AEM	140
14.45	15.30	-		EM	69	FPS	129	I	106	CN	140
15.45	16.30	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
16.30	17.15	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

### Horário 6.º B

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	EV	81	-		-		ANL I	106	-	
08.45	09.30	EV	81	P	106	AEP	106	FPS	69	I	95
09.45	10.30	M	95	ET	77	EF	PAV	P	106	H	95
10.30	11.15	M	95	ET	77	CD	77	P	106	H	95
11.30	12.15	P	148	M	102	I	140	M	102	EF	PAV
12.15	13.00	P	148	AEM	102	I	140	M	102	EF	PAV
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		CN	102	EMRC	104	EM	69	CN	77
14.45	15.30	-		CN	102	H	104	EM	69	TIC	98
15.45	16.30	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
16.30	17.15	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

### Horário 6.º C

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	P	69	-		-		ANL I	106	-	
08.45	09.30	P	69	M	102	H	77	P	106	EMRC	77
09.45	10.30	EV	81	P	106	CD	77	M	102	EF	PAV
10.30	11.15	EV	81	P	106	I	81	M	102	TIC	98
11.30	12.15	M	95	H	140	EF	PAV	EM	69	I	127
12.15	13.00	M	95	H	140	EF	PAV	EM	69	I	127
13.15	14.00	-		-		-		-		-	
14.00	14.45	-		ET	77	CN	106	CN	104	AEP	104
14.45	15.30	-		ET	77	CN	106	FPS	104	AEM	104
15.45	16.30	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
16.30	17.15	-		-		ANL P	106	-		ANL M	102
17.30	18.15	-		-		-		-		-	

## Horário 7.º A

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	CN	104	M	104	F	104	FQ	104	F	104
08.45	09.30	CN	104	CN	104	P	104	FQ	104	F	104
09.45	10.30	H	104	P	104	M	104	H	104	P	104
10.30	11.15	H	104	P	104	M	104	EMRC	104	P	104
11.30	12.15	CD	104	G	104	TIC	93	I	104	M	104
12.15	13.00	FPS	104	G	104	EF	PAV	I	104	M	104
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	FQ	104	-	-	EV	81	ANL P	127	ANL I	127
14.45	15.30	EF	PAV	ANL M	140	EV	81	ANL P	127	ET	81
15.45	16.30	EF	PAV	ANL M	140	ANL EV	81	-	-	I	104
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Horário 7.º B

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	M	140	P	140	P	140	CN	140	FQ	140
08.45	09.30	M	140	P	140	M	140	I	140	FQ	140
09.45	10.30	CN	140	G	140	F	140	M	140	I	140
10.30	11.15	CN	140	G	140	F	140	M	140	I	140
11.30	12.15	H	140	TIC	93	EV	81	H	140	P	140
12.15	13.00	H	140	EF	PAV	EV	81	FPS	140	P	140
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	F	140	-	-	CD	140	ANL P	127	ANL I	127
14.45	15.30	ET	77	ANL M	140	FQ	140	ANL P	127	EF	PAV
15.45	16.30	-	-	ANL M	140	EMRC	140	-	-	EF	PAV
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Horário 7.º C

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	FQ	127	G	127	M	127	M	127	P	127
08.45	09.30	FQ	127	G	127	ET	81	M	127	F	127
09.45	10.30	M	127	P	127	F	127	I	127	CN	127
10.30	11.15	M	127	P	127	F	127	I	127	CN	127
11.30	12.15	H	127	FPS	127	H	127	P	127	TIC	93
12.15	13.00	I	127	CN	127	H	127	P	127	EF	PAV
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	EV	81	-	-	FQ	127	ANL P	127	ANL I	127
14.45	15.30	EV	81	ANL M	140	EF	PAV	ANL P	127	CD	127
15.45	16.30	-	-	ANL M	140	EF	PAV	-	-	EMRC	127
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Horário 8.º A

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	P	148	M	148	FPS	148	G	148	H	148
08.45	09.30	P	148	M	148	CN	148	G	148	H	148
09.45	10.30	CN	148	F	148	M	148	P	148	M	148
10.30	11.15	CN	148	F	148	P	148	P	148	M	148
11.30	12.15	TIC	93	CD	148	I	148	FQ	148	EV	81
12.15	13.00	EF	PAV	FQ	148	I	148	FQ	148	EV	81
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	-	-	-	-	ANL P	145	I	148	ANL I	129
14.45	15.30	EMRC	148	ANL M	129	ANL P	145	EF	PAV	-	-
15.45	16.30	ET	81	ANL M	129	ANL EV	81	EF	PAV	-	-
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



### Horário 8.º B

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	M	129	F	129	M	129	P	129	M	129
08.45	09.30	M	129	F	129	FPS	129	P	129	M	129
09.45	10.30	P	129	EF	PAV	G	129	FQ	129	H	129
10.30	11.15	P	129	EF	PAV	G	129	FQ	129	H	129
11.30	12.15	EV	81	FQ	129	CN	129	CN	129	I	129
12.15	13.00	EV	81	P	129	CN	129	TIC	93	I	129
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	-	-	-	-	ANL P	145	ET	81	ANL I	129
14.45	15.30	I	129	ANL M	129	ANL P	145	CD	129	-	-
15.45	16.30	EMRC	129	ANL M	129	ANL EV	81	EF	PAV	-	-
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Horário 8.º C

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	P	145	CN	145	G	145	I	145	M	145
08.45	09.30	P	145	CN	145	G	145	CN	145	M	145
09.45	10.30	FQ	145	M	145	EMRC	145	P	145	I	145
10.30	11.15	FPS	145	M	145	M	145	P	145	I	145
11.30	12.15	F	145	P	145	FQ	145	TIC	93	H	145
12.15	13.00	F	145	ET	81	FQ	145	EF	PAV	H	145
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	-	-	-	-	ANL P	145	CD	145	ANL I	129
14.45	15.30	EF	PAV	ANL M	129	ANL P	145	EV	81	-	-
15.45	16.30	EF	PAV	ANL M	129	ANL EV	81	EV	81	-	-
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Horário 9.º A

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	CN	132	M	132	P	132	H	132	G	132
08.45	09.30	CN	132	M	132	P	132	H	132	G	132
09.45	10.30	P	132	EV	81	FQ	132	G	132	M	132
10.30	11.15	FQ	132	EV	81	FQ	132	CD	132	EF	PAV
11.30	12.15	I	132	CN	132	F	132	M	132	P	132
12.15	13.00	I	132	FPS	132	F	132	M	132	P	132
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	ANL P	102	-	-	-	-	ANL M	136	TIC	93
14.45	15.30	ANL P	102	EF	PAV	ANL I	132	ANL M	136	I	132
15.45	16.30	-	-	EF	PAV	ANL EV	81	-	-	-	-
16.30	17.15	-	-	EMRC	132	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Horário 9.º B

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	G	136	H	136	FQ	136	M	136	I	136
08.45	09.30	G	136	H	136	FQ	136	M	136	I	136
09.45	10.30	M	136	M	136	P	136	EF	PAV	P	136
10.30	11.15	P	136	M	136	P	136	EF	PAV	P	136
11.30	12.15	CN	136	F	136	I	136	FPS	136	CN	136
12.15	13.00	CN	136	F	136	EMRC	136	G	136	FQ	136
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	ANL P	102	-	-	-	-	ANL M	136	CD	136
14.45	15.30	ANL P	102	EV	81	ANL I	132	ANL M	136	TIC	93
15.45	16.30	-	-	EV	81	ANL EV	81	-	-	-	-
16.30	17.15	-	-	EF	PAV	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Horário 9.º C

Horas		2ª	sala	3ª	sala	4ª	sala	5ª	sala	6ª	sala
08.00	08.45	H	128	EMRC	128	I	128	CN	128	P	128
08.45	09.30	H	128	EF	PAV	I	128	CD	128	P	128
09.45	10.30	G	128	FQ	128	CN	128	M	128	G	128
10.30	11.15	G	128	FQ	128	CN	128	M	128	M	128
11.30	12.15	P	128	M	128	P	128	EV	81	F	128
12.15	13.00	FQ	128	M	128	P	128	EV	81	F	128
13.15	14.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.00	14.45	ANL P	102	-	-	-	-	ANL M	136	FPS	129
14.45	15.30	ANL P	102	TIC	93	ANL I	132	ANL M	136	EF	PAV
15.45	16.30	-	-	I	128	ANL EV	81	-	-	EF	PAV
16.30	17.15	-	-	-	-	ANL EV	81	-	-	-	-
17.30	18.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.4. Horário dos serviços

Serviço	Horário
<b>Secretaria</b>	8h00 às 12h00
	13h00 às 17h00
<b>Portaria</b>	8h00 às 18h00
<b>Enfermaria</b>	8h00 às 18h30
<b>Biblioteca</b>	9h30 às 12h00
	14h00 às 17h00
<b>Cantina/Bar</b>	8h00 às 17h00

### 3.5. Reuniões de ciclo

Ciclo de Escolaridade	Dia e hora
<b>Pré-escolar</b>	Terça-feira às 15h30
<b>1.º Ciclo</b>	Quarta-feira às 15h30
<b>2.º Ciclo</b>	Segunda-feira às 13h30
<b>3.º Ciclo</b>	Terça-feira às 13h30

## 4. RECURSOS

### 4.1. Humanos

#### - Pessoal docente

Os professores são elementos fundamentais da educação, visto que, com a sua palavra, testemunho, estímulo, ajuda e conselho, promovem o processo educativo. Assim sendo, o Colégio de Santa Teresinha pretende que o pessoal docente seja de referência e proporcione uma oferta educativa de acordo com a filosofia e os princípios que sustentam esta instituição, bem como os valores transmitidos pela Irmã Mary Jane Wilson. Em suma, o docente deverá ser responsável pela formação humana e realização pessoal, profissional, social e cristã de cada um dos seus alunos. Todos os docentes do Colégio de Santa Teresinha possuem o grau de licenciatura ou mestrado.

**Quadro pessoal docente** (número que poderá sofrer alterações, de acordo com a oferta educativa de cada ano letivo)

Setores	N.º de educadores / professores
Educadores de infância	5
Professores do 1º ciclo	12
Professores do 2º ciclo	14
Professores do 3º ciclo	16
Professores de complemento curricular	5
Professores outras atividades	8
<b>Total</b>	<b>60</b>

#### - Pessoal não docente

Em parceria com o pessoal docente, o pessoal não docente presta um valioso e inestimável contributo na comunidade educativa, pois executa tarefas de auxílio na preparação, organização e execução de atividades.

**Quadro pessoal não docente** (número que poderá sofrer alterações)

Funções	Pré-Escolar	Ensino Básico	Total
<b>Serviços administrativos</b>		3	<b>35</b>
<b>Apoio à docência</b>	11	21	
<b>Limpeza</b>			
<b>Biblioteca</b>			
<b>Portaria</b>			
<b>Vigilância</b>			
<b>Secretaria</b>			
<b>Telefone</b>			
<b>Enfermaria</b>			
<b>Outros serviços</b>			

**- Técnicos Especializados**

O Colégio de Santa Teresinha tem, ao seu serviço, alguns colaboradores de apoio aos serviços existentes e que funcionam como técnicos especializados em áreas como a psicologia e a educação especial. Todos os colaboradores desta unidade educativa são detentores de habilitação superior.

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) do colégio é constituído por duas psicólogas educacionais e o Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE) conta com dois docentes especializados.

Estes técnicos promovem a inclusão dos alunos, o desenvolvimento das suas capacidades e o seu crescimento afetivo. Têm um papel ativo no acompanhamento dos alunos com necessidades educativas especiais, no processo de orientação vocacional, na identificação e encaminhamento de situações com necessidade de intervenção profissional externa (momentânea ou permanente).

## 4.2. Físicos

O colégio é constituído por 4 edifícios: edifício principal, pavilhão gimnodesportivo, edifício do pré-escolar e cantina, circundados por campos de jogos, recreios e jardins.

O **edifício principal** é composto por seis pisos divididos da seguinte forma:

- No **rés – do – chão** consta um ginásio com excelentes condições, funcionando, não apenas como espaço destinado à prática da educação física, como sala de conferências, não só do colégio, mas também de outras entidades, que, por vezes, solicitam a sua utilização para fins variados (cursos de música, movimento e drama, concertos, conferências, ações de formação, festas...); duas salas, sendo uma de jogos do 1.º ciclo e outra de música; quatro arrecadações (uma de material de educação física, outra de material de limpeza e outras de material diverso); instalações sanitárias, para alunos (masculino e femininos), professores e funcionários (masculino e feminino) e para deficientes; dois jardins situados em locais diferentes (num deles, encontra-se a estátua de Santa Teresinha – padroeira deste estabelecimento de ensino e, no outro, uma horta pedagógica); dois pátios cobertos onde as crianças brincam durante os recreios; o restante espaço é descoberto e está igualmente destinado aos recreios, dispondo de quatro mesas para a prática de ténis de mesa.
- O **1.º piso** contém o banco de fardas e livros; dois campos de jogos; uma sala de aula devidamente equipada; duas salas de educação visual e tecnológica; uma biblioteca com vertente tecnológica; duas salas de informática; uma enfermaria; uma arrecadação de material desportivo; uma sala de estar para o pessoal auxiliar; duas arrecadações para arquivo; instalações sanitárias para rapazes e raparigas; entrada para as galerias do ginásio e uma cabine de som.
- No **2.º piso** há quatro salas de aula do 1.º ciclo; uma sala do pré-escolar; uma sala de multimédia; uma sala de estar; instalações sanitárias; a secretaria e tesouraria; dois gabinetes para o conselho diretivo; um gabinete do serviço de psicologia e orientação e uma capela.

- O **3.º piso** é constituído por oito salas de aulas destinadas ao 1º ciclo; uma sala de aula do 3.º ciclo; uma sala de apoio aos 2.º e 3.º ciclos; duas salas para professores; dois laboratórios (ciências naturais e experimentais); uma sala de educação especial; uma sala de reprografia; duas arrecadações (uma para material da reprografia e outra para guardar trabalhos dos alunos); um *hall* para exposições e instalações sanitárias para rapazes, raparigas e professores; um pátio para o recreio dos alunos com duas mesas de ténis de mesa.
- O **4.º piso** tem oito salas de aulas para os 2.º e 3.º ciclos; três arrecadações (uma para material de limpeza e duas para material escolar e audiovisual); uma sala para o pessoal não docente e instalações sanitárias.
- O **5.º piso** é reservado aos serviços da Comunidade das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora das Vitórias.
- Todos os pisos possuem largos corredores nos quais se acede às escadarias e ao elevador.

Quanto aos **espaços desportivos**, estes são constituídos por um pavilhão desportivo polivalente e respetiva bancada com capacidade para 219 alunos, um balneário de professores, dois balneários para os alunos (masculino e feminino), uma arrecadação e uma cabine de som. Por dois campos polidesportivos exteriores e um ginásio.

No **edifício do pré-escolar** há 4 salas, um parque infantil, sanitários, cantina, espaço multiuso, uma arrecadação em cada sala e uma sala para as educadoras. Por baixo do edifício, encontram-se os três parques de estacionamento do pessoal docente e não docente e encarregados de educação do pré-escolar.

Relativamente à **cantina**, esta é constituída por uma sala bastante ampla; uma pequena sala para os docentes e para trabalho administrativo da cantina, uma cozinha, um espaço de bar e instalações sanitárias.



Na **parte Norte** do colégio (exterior), existe um jardim com o busto da Irmã Elisabeth de Sá (fundadora do colégio), e uma portaria com duas salas para atendimento aos Encarregados de Educação.

Existem duas entradas principais. O portão norte é destinado aos alunos e Encarregados de Educação do pré-escolar, aos docentes e não docentes. O portão sul, destinado aos alunos dos restantes ciclos.

Todas as instalações estão em bom estado de conservação e respeitam as normas de segurança estipuladas pela Autoridade Nacional da Proteção Civil.

### 4.3. Materiais

Relativamente ao material, podemos dizer que as salas se encontram apetrechadas com mobiliário adequado. Além de quadros de giz, dispõem de quadros interativos, placares de afixação, armários para armazenar dossiês, manuais e material didático.

Existe, também, uma biblioteca que é comum a todos, materiais audiovisuais (radiogravadores áudios, retroprojetores, projetores de diapositivos, televisões, gravadores de vídeo, máquinas fotográficas e vinte e seis portáteis). O material de educação física, bem como o da robótica, é verificado, anualmente, e renovado segundo requisições dos respetivos professores.

A sala de jogos para a receção das crianças do pré-escolar (entre as 8h e as 9h e, posteriormente, das 16h às 19h) tem o chão forrado com corticite de forma a facilitar a movimentação das mesmas; tem, ainda, televisão com vídeo e outros jogos adequados à idade. No pré-escolar, as salas estão munidas de mobiliário adequado, objetos para casinha das bonecas e outros brinquedos, cantinho da leitura, entre outros.

De referir que a cantina se encontra devidamente equipada com os materiais necessários para a confeção de refeições que diariamente são servidas aos alunos e docentes. Possui, ainda, um bar para o serviço de alunos e professores.

## 5. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS

### 5.1. Atividades curriculares

As atividades curriculares desenvolvem-se enquadradas no Currículo Nacional e Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/área disciplinar e respeitam a planificação anual elaborada pelos docentes das diversas disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, pelos professores titulares de turma do 1.º Ciclo, e pelas Educadoras no Pré Escolar, tendo em conta o calendário escolar e a carga horária definida para cada disciplina ou área disciplinar, bem como o Projeto Educativo e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É igualmente contemplada a Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento definida para a escola.

### 5.2. Avaliação

A avaliação é um elemento integrante e regulador das aprendizagens, orientador do processo escolar e certificador das aprendizagens dos alunos. A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece a todos os intervenientes no processo educativo informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. A avaliação desenvolve-se em duas modalidades: formativa e sumativa (interna e externa). A avaliação formativa ocorre em qualquer momento, e visa sempre a melhoria do ensino e das aprendizagens, dando *feedback* aos alunos, professores e encarregados de educação da evolução de cada aluno, possibilitando a adequação de meios, estratégias e modos de atuação/intervenção. A avaliação formativa deverá ser reforçada e tida em conta nos resultados da avaliação sumativa. A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada período ou de cada módulo curricular, de cada ciclo e de cada ano letivo e tem como finalidades:

- Informar o aluno e o seu Encarregado de Educação sobre o desenvolvimento e evolução das aprendizagens e competências definidas para cada disciplina e área disciplinar;
- (Re)definir estratégias de promoção do sucesso educativo;



- Estimular/motivar o aluno, dotando-o das competências necessárias para o (re)conhecimento de valores básicos e essenciais à sua formação integral.

## 6. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

### 6.1. Apoio Pedagógico Acrescido – APA

O Apoio Pedagógico Acrescido (APA) é destinado aos alunos que manifestem mais dificuldades ou pretendam melhorar o seu desempenho nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês nos 2.º e 3.º ciclos e Educação Visual no 3.º ciclo. O APA processa-se essencialmente através de atividades fundamentalmente dirigidas para pequenos grupos de homogeneidade e do mesmo nível de ensino.

### 6.2. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – EMAEI

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) é uma equipa de composição diversificada, que constitui um recurso educacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo. Tem como função principal analisar e tomar decisões quanto à necessidade das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a implementar e fazer o acompanhamento e monitorização da sua eficácia.

É constituída por elementos permanentes (um representante do órgão de gestão, um docente de educação especial, quatro elementos com funções de coordenação pedagógica de diferentes ciclos de ensino e uma psicóloga) e elementos variáveis, identificados pela coordenadora da equipa, cuja participação varia em função do aluno em questão (educador/professor titular/diretor de turma, outros docentes do aluno, docente de educação especial, técnicos especializados, encarregados de educação ou outros elementos).

São competências da EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a Educação Inclusiva;
- Analisar a informação disponível, aquando de uma identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente os dados relativos aos contextos e às especificidades do aluno;

- Solicitar, sempre que considerar importante, mais informações ou documentos junto do responsável pela identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Solicitar, quando considerar necessário, avaliações especializadas, técnicas e pedagógicas, identificando os intervenientes no processo;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar em cada caso identificado;
- Acompanhar e monitorizar a eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Envolver e garantir a participação dos pais ou encarregados de educação no processo educativo do seu educando;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o Relatório Técnico Pedagógico (RTP) e, se aplicável, o Programa Educativo Individual (PEI) e o Plano Individual de Transição (PIT);
- Articular com o CREE do Funchal, solicitando a colaboração dos técnicos especializados para avaliação, intervenção ou participação na EMAEI.

### **6.3. Centro de Apoio às Aprendizagens**

O Centro de Apoio à Aprendizagem surge da necessidade de a escola dar resposta às diversas realidades dos nossos alunos, abarcando, assim, fragilidades/dificuldades de todo o tipo.

Pretende-se, com este projeto, que um conjunto de docentes acompanhe, de forma mais direta e o mais individualmente possível, os alunos com falta de hábitos de trabalho, baixo rendimento escolar, falta de apoio familiar, falta de autoestima, problemas de integração, indisciplina e/ou absentismo. Assim, caberá ao professor auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, social e académico.

Este apoio será proporcionado aos alunos indicados pelos Conselhos de Turma, Diretores de Turma e, em algumas situações, pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Funchal. Este serviço desenvolver-se-á em parceria com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

#### 6.4. Serviço de Psicologia e Orientação – SPO

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é um serviço especializado de apoio educativo, que visa promover a existência de condições que assegurem a plena integração escolar dos alunos, contribuindo para um adequado desenvolvimento integral da sua personalidade.

Em termos genéricos, considerando o respetivo Plano Anual de Atividades, a intervenção deste serviço centrar-se-á nos seguintes domínios:

- Avaliação psicológica;
- Apoio psicológico e psicopedagógico individual;
- Orientação Escolar e Profissional (sessões em sala de aula, atendimento individual e atividade(s) de aproximação ao mundo do trabalho e às profissões);
- Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Ações de formação/sensibilização para docentes, não docentes e pais/encarregados de educação;
- Apoio ao Desenvolvimento de Sistemas de Relações da Comunidade Educativa: articulação com outros serviços de apoio socioeducativo necessários ao desenvolvimento e implementação de medidas de promoção do sucesso educativo; colaboração com a equipa de tutores do Gabinete de Integração e Apoio no acompanhamento das intervenções no âmbito das tutorias; colaboração com docentes, pais e encarregados de educação e outros agentes educativos, na perspetiva do seu aconselhamento psicológico e psicoeducativo, através da realização de reuniões, participação em conselhos de turma e na organização de ações de formação; articulação e colaboração com o GIA, CREE, Serviço Social e outros serviços da comunidade (CPCJ, Centro de Saúde, entre outros).

## 6.5. Projeto PerLinguas

O nome *PerLinguas* advém do Latim. O vocábulo *per* significa: por entre / pelas.

Esta designação espelha um trabalho em volta das línguas, especificamente, o inglês, o francês, o português e o alemão.

Assim, *entre* as línguas ou *pelas* línguas, este projeto tem como objetivos:

- ✓ Fomentar o gosto pelas línguas e estimular o conhecimento da cultura dos diversos países;
- ✓ Aperfeiçoar as competências de compreensão e expressão oral e escrita, linguística, comunicativa e cultural, nas diferentes disciplinas da área de línguas, potenciando a autonomia, responsabilidade, conhecimento, criatividade e espírito crítico;
- ✓ Mobilizar e reforçar o sentido de responsabilidade, iniciativa, criatividade e autoestima.
- ✓ Dinamizar atividades que promovam a participação de toda a Comunidade Educativa, tais como: debates, concursos, apresentações, encontros literários, hora do conto, desafios ...

### 6.5.1 Orientações práticas

- Proporcionar aos alunos, momentos específicos de trabalho individual e/ou em grupo, que possibilitem:
  - a) potenciar momentos de leitura e escrita (re)criativas;
  - b) fomentar o gosto pelas línguas e estimular o conhecimento da cultura dos diversos países;
  - c) mobilizar e reforçar o sentido de responsabilidade, iniciativa, criatividade e autoestima.

- Dinamizar atividades que promovam a participação de toda a comunidade educativa, tais como:
  1. Debates
  2. Concursos
  3. Apresentações
  4. Encontros Literários
  5. Hora do Conto

**N.B.** A dinâmica das atividades propostas, poderá, quando assim se mostrar pertinente, contemplar a presença dos encarregados de educação.

### **6.6. Serviço de Substituição**

Composto por alguns docentes de várias áreas disciplinares, assim como outros técnicos afetos ao serviço educativo, com um horário definido, de forma a colmatar, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, as eventuais faltas dos docentes.

Os docentes e técnicos a quem compete serviço de substituição, deverão ser antecipadamente informados, de modo que, da forma mais célere possível, se possam organizar. Quando os colegas que faltarem, deixarem trabalhos ou atividades para realizar, os docentes/técnicos em função de substituição, deverão aplicar os mesmos. Caso contrário, deverão ter disponível um conjunto de atividades a pôr em curso.



## 7. PROJETOS DE ENRIQUECIMENTO DE CURRÍCULO

### 7.1. Atividades Extracurriculares

A escola disponibiliza atividades de enriquecimento do currículo, que se pretendem ver complementadas com o currículo letivo.

	ANOS									
	Pré	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Estudo		X	X	X	X					
Catequese		X	X	X	X					
Dança		X	X	X	X	X				
Jogos Infantis		X								
Hora do Conto		X	X							
Educação Literária				X						
TIC		X	X	X	X					
Descobrir a Madeira		X	X							
Jogos Matemáticos					X					
Exp. Laboratório				X	X					
Expressão Plástica		X	X	X						
Karaté	X	X	X	X	X	X	X			
Andebol		X	X	X	X					
Patinagem			X	X	X					
Robótica					X	X	X	X	X	
Alemão						X	X	X	X	
Dramatização						X	X			
Socorrismo							X			
TecnoArtes							X	X	X	X
Parlamento Jovem										
SuperTmatik										

	Objetivos
<b>Alemão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o gosto pelas línguas estrangeiras;</li> <li>- Dar a conhecer a língua e cultura alemã;</li> <li>- Desenvolver as várias competências linguísticas associadas à referida língua:</li> <li>- Capacitar os alunos para a construção de diálogos e pequenos textos em alemão.</li> </ul>
<b>Estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhar o aluno na realização dos trabalhos de casa e no estudo autónomo;</li> <li>- Desenvolver competências para a organização, responsabilidade e autonomia.</li> </ul>
<b>Catequese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e consolidar as bases da religião católica;</li> <li>- Mobilizar diversas aprendizagens;</li> <li>- Estimular o conhecimento e o gosto pela História da Salvação;</li> <li>- Aprofundar a fé e a vivência dos valores cristãos.</li> </ul>
<b>Dramatização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver propostas de atividade e exercícios teóricos e práticos que permitam aos alunos reconhecer uma ética, estética e técnica teatrais;</li> <li>- Sensibilizar para o desenvolvimento da prática teatral: concentração ativa, presença, jogo, disciplina, memorização e ação concreta.</li> </ul>
<b>Dança</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a relação música-movimento;</li> <li>- Contribuir para a valorização da expressão estética, artística, musical e sensorial.</li> </ul>
<b>Expressão Plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver formas pessoais, através das descobertas sensoriais, de expressar o mundo interior e representar a realidade;</li> <li>- Promover o desenvolvimento da comunicação/ expressão;</li> <li>- Explorar livremente e de forma orientada, os meios de expressão gráfica e plástica;</li> <li>- Descobrir e explorar materiais diversos e os elementos da linguagem visual (o ponto, a linha, a forma, a cor, o volume e a superfície);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Despertar a criatividade e a destreza manual dos alunos;</li><li>- Desenvolver o prazer da realização de experiências artísticas diversas, o domínio de técnicas artísticas e a criatividade; promover a descoberta da estética e a apreciação da mesma; desenvolver a capacidade de observação e de atenção;</li><li>- Aumentar a concentração, o espírito de observação e ajudar na aquisição de atitudes como a cooperação e a iniciativa;</li><li>- Explorar diversos materiais, dando preferência aos materiais recicláveis, produzindo trabalhos alusivos às diferentes épocas do ano (outono, Natal, primavera, Dia da Mãe, Dia do Pai, Páscoa...);</li><li>- Explorar diferentes técnicas: desenho e pintura com diferentes materiais riscadores (grafite, lápis de cera, lápis de cor, canetas de feltro); pintura com pincel/ esponjas/ mãos (aguarela e guache); reprodução e criação de formas através do decalque, impressão e estampagem (com moldes feitos de diferentes materiais); dobragem; recorte; rasgagem e colagem.</li></ul>
<b>Experiências Laboratório</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover aprendizagens através de atividades experimentais alusivas a temas abordados na área curricular de Estudo do Meio, e exploração de outras áreas de interesse;</li><li>- Proporcionar a possibilidade de explorar o mundo que os rodeia;</li><li>- Aumentar a literacia científica desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas;</li><li>- Promover o trabalho individual e em grupo, criando oportunidades para os alunos partilharem ideias, aprendendo a respeitar o tempo e a opinião dos seus pares.</li></ul>
<b>Karaté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a concentração, o equilíbrio, a flexibilidade e a coordenação, contribuindo para uma postura corporal adequada;</li><li>- Proporcionar às crianças e jovens, um crescimento muscular e esquelético de forma equilibrada;</li><li>- Desenvolver e consolidar aspetos psicológicos e comportamentais, como a autoconfiança, a autoestima e o sentimento de segurança;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a disciplina, a compreensão e o respeito para com os outros.</li></ul>
<b>Patinagem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências, percursos ou jogos;</li><li>- Desenvolver habilidades diversas: a coordenação motora, o equilíbrio, a confiança e autonomia e a interação em grupo;</li><li>- Crescer, através do entretenimento, desenvolvendo também agilidade de raciocínio, capacidade de reação e de coordenação;</li></ul>
<b>Robótica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar o interesse pela Ciência e Tecnologia, nas áreas de computação, eletrónica e mecânica;</li><li>- Promover o estudo e a aplicabilidade de conceitos multidisciplinares, tais como a física, a matemática, a informática, a mecânica, as línguas estrangeiras, entre outras;</li><li>- Estimular a criatividade e a inteligência;</li><li>- Tornar o aluno um agente ativo do seu próprio conhecimento; incentivar o trabalho de grupo e explorar aspetos de pesquisa, construção e a automação. Culmina com a demonstração dos projetos desenvolvidos no Clube de Robótica, e promoção da sua dinâmica.</li></ul>
<b>Socorrismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar o nível de literacia em saúde (através da exposição oral, dinâmicas de grupo, discussão de casos práticos e treino de técnicas);</li><li>- Promover estilos de vida saudáveis;</li><li>- Prevenir o aparecimento de algumas doenças;</li><li>- Capacitar os alunos para atuar em situações de primeiros socorros.</li></ul>
<b>Jogos Matemáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver capacidades matemáticas de uma forma lúdica;</li><li>- Estimular o interesse e a motivação para a aprendizagem da matemática;</li><li>- Promover habilidades de raciocínio, organização e concentração na resolução de problemas;</li><li>- Fomentar a aplicação de estratégias diversificadas;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir uma aprendizagem lúdica e interativa do domínio da matemática</li> </ul>
<b>Jogos Infantis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a cooperação entre os pares.</li> <li>- Estimular a comunicação e interação entre os alunos.</li> <li>- Desenvolver a atenção e concentração.</li> <li>- Estimular o pensamento criativo dos alunos.</li> <li>- Desenvolver capacidade socio emocionais relacionadas como perder ou ganhar</li> </ul>
<b>Hora do Conto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar e ouvir contar histórias, de forma expressiva;</li> <li>- Despertar o gosto pelo prazer da leitura em voz alta;</li> <li>- Estimular a curiosidade pelos saberes e o gosto pela descoberta;</li> <li>- Exercitar a expressão oral, a capacidade de retenção de informação e a criatividade.</li> </ul>
<b>Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar o gosto pela leitura;</li> <li>- Ler e ouvir ler de forma expressiva;</li> <li>- Explorar o conteúdo de obras de diferentes tipologias (texto poético, narrativo, descritivo, fílmico, teatral);</li> <li>- Desenvolver atividades diversas alusivas às obras trabalhadas (Expressão Plástica, Teatro, apresentações individuais e de grupo)</li> </ul>
<b>Descobrir a Madeira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender/descobrir características da ilha da Madeira;</li> <li>- Conhecer a fauna e a flora da ilha;</li> <li>- Aumentar a curiosidade por aspetos próprios da ilha, no que concerne a gastronomia, artesanato, tradições, costumes, localidades e paisagens madeirenses;</li> <li>- Participar na divulgação da história madeirense.</li> </ul>
<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar uma postura experimental e crítica relativamente ao uso das TIC.</li> <li>- Desenvolver o interesse, autoaprendizagem e trabalho cooperativo com as TIC.</li> <li>- Entender a importância de uma cidadania moderna, para a qual o domínio das TIC é um instrumento normal de integração na Sociedade do Conhecimento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer, pela pesquisa e indagação, as principais características tecnológicas dos diversos recursos audiovisuais e ferramentas que compõem um sistema informático.</li><li>- Adaptar-se à utilização do computador como ferramenta de aprendizagem e de construção de conhecimento.</li><li>- Usar as Tecnologias da Informação e Comunicação disponíveis, dando particular ênfase à Internet.</li><li>- Selecionar, recolher e organizar informação, recorrendo aos Sistemas de Informação e Multimédia.</li><li>- Cooperar em grupo, intervindo crítica e construtivamente no tratamento da Informação e na realização de tarefas.</li><li>- Desenvolver uma atitude reflexiva face às tecnologias emergentes em tarefas e projetos individuais e comuns.</li><li>- Aplicar e valorizar as competências TIC adquiridas em contextos diversificados.</li><li>- Utilizar as novas Tecnologias de Informação e Comunicação como recurso e metodologia imprescindíveis na implementação e divulgação do ensino experimental das Ciências.</li></ul>
<b>TecnoArtes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modelação e impressão 3D.</li><li>- Programação em Scratch.</li><li>- Elaboração de projetos artísticos com placas Makey Makey.</li><li>- Realidade aumentada.</li><li>- Montagem e configuração de computadores.</li></ul>

**N.B.** Os projetos/atividades mencionados em epígrafe têm, como objetivo transversal, uma promoção saudável de aspetos como a socialização, a partilha de ideias, opiniões, conhecimentos, valores..., o reforço da autoestima, a valorização do esforço e do respeito mútuo.

## 7.2. Desporto Escolar

A Festa do Desporto Escolar é um evento anual que visa a prática de várias modalidades num contexto interescolar. Durante esta semana, os alunos competem com outras escolas, no âmbito das modalidades selecionadas.

Este evento ocorre durante uma semana, no último período, nas várias escolas e noutros espaços da cidade do Funchal.

De forma a prepararmos os alunos para este evento, as professoras de Educação Física dos 2.º e 3.º ciclos, têm uma hora disponível no horário para o treino de badminton, basquetebol, futsal e atletismo.

Temos como principais objetivos deste evento, fomentar a prática desportiva e a competição saudável, bem como desenvolver o espírito de equipa e *fair-play*.

## 7.3. Ténis de Mesa

O Clube de Ténis de Mesa Santa Teresinha proporciona aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, uma ocupação saudável dos tempos livres. Promove a prática de atividade física e hábitos desportivos e permite a participação no Desporto Federado, quer em competições na RAM, quer no Continente.

Os treinos decorrem todos os dias, com duas sessões de treino, estruturadas da seguinte forma:

- 15h30 – 17h30: alunos do 1.º ciclo;
- 18h00 – 20h00: alunos do 2.º e 3.º ciclos.

O clube é coordenado pelo professor Rúben Canteiro, que se encontra destacado pela Secretaria da Educação, para este projeto.

## 7.4. Intercâmbio +

O Intercâmbio+ é um projeto recente, que visa contactar com um idioma já conhecido, num contexto diferente e atrativo.

O aluno deve ter a capacidade de saber acolher e sentir-se acolhido, ainda que virtualmente, por um grupo de jovens com idades próximas, curiosidades, anseios e objetivos similares. Promover a participação ativa em atividades de interesse comum, permitindo aos nossos alunos o confronto e a partilha de diferentes realidades

sociais e culturais, para uma aprendizagem mútua, é também uma meta a alcançar. Incentivar o desenvolvimento de um espírito crítico, empreendedor e de cidadania, passam, igualmente, pela intenção deste que é um projeto pioneiro na escola.

Pretende-se, ainda, mobilizar, reforçar e consolidar conhecimentos no domínio das Línguas, mormente o português, o inglês e o galês, bem como motivar para a aquisição/consolidação de valores como o respeito pela diferença, a valorização do outro, a responsabilidade, a curiosidade e o sentimento de partilha.

Em suma, almejamos, acima de tudo, alicerçar o percurso dos nossos alunos, com bases sólidas capazes de sustentar as exigências de uma sociedade cada vez mais competitiva e seletiva.



## 7.5. Projetos de Enriquecimento Curricular

<b>AgenteX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o raciocínio matemático;</li> <li>- Estimular o gosto e interesse pela matemática;</li> <li>- Levar os alunos à descoberta da vertente lúdica da disciplina;</li> <li>- Tentar que os alunos se divirtam a resolver desafios matemáticas.</li> </ul>
<b>SuperTmatik</b>	<p>Este jogo tem como objetivo fomentar o interesse pela aprendizagem; contribuir para a aquisição, consolidação e aplicação de competências e conhecimentos; reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem e promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar. As disciplinas abrangidas por esta atividade, são: matemática, português, inglês, francês e geografia.</p>
<b>Parlamento Jovem</b>	<p>Este projeto visa educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; dar a conhecer as regras e normas de funcionamento da Assembleia Legislativa da Madeira; promover o debate democrático e o respeito pela diversidade de opiniões; incentivar a reflexão e o debate sobre o tema definido; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais; estimular a capacidade de expressão e argumentação na defesa das ideias e sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem a sociedade, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.</p>
<b>Concursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver os alunos em concursos direcionados ao seu nível de ensino, em diferentes áreas;</li> <li>- Proporcionar a oportunidade de cada aluno desenvolver as suas potencialidades;</li> <li>- Fomentar a participação e interação com alunos de outras instituições e contactar com outros ambientes.</li> </ul>
<b>Seguranet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a navegação segura, crítica e esclarecida na Internet e dos dispositivos móveis.</li> </ul>

- Estimular nos alunos o desenvolvimento de competências digitais;
- Promover a utilização segura, saudável e consciente da Internet;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências que potenciem uma cidadania digital mais informada e inclusiva.

O Clube dos Artistas acolhe qualquer aluno que aprecie Arte.

“Arte” (do latim “ars”, significa técnica e/ou habilidade) pode ser entendida como a atividade humana ligada às manifestações de ordem estética ou comunicativa, realizada por meio de uma grande variedade de linguagens, tais como: desenho, escultura, pintura, escrita, música dança, teatro, cinema, ... em suas variadas combinações.

No contexto escolar, a arte é, e deve continuar a ser, valorizada nas diversas disciplinas em interdisciplinaridade. Este clube pretende explorar as habilidades artísticas dos alunos, trabalhar com elas, delinear projetos que incluam as várias vertentes, culminando com a apresentação de todo o trabalho desenvolvido, à comunidade escolar.

## 7.6. Biblioteca de Turma

A Biblioteca de Turma vislumbra, antes de tudo, o gosto pela leitura. Ler mais e melhor é o objetivo que se pretende alcançar, a partir do momento em que, mensalmente, os alunos são convidados a explorar o espaço que lhes faculta a possibilidade de se embrenharem em momentos de lazer e aprendizagem, não apenas em contexto de sala de aula, mas também em casa, por um período previamente determinado.

A biblioteca é composta por um conjunto de livros cedidos, não só pelo colégio, como também pelos alunos que assim manifestem vontade de o fazer. As obras são, naturalmente, adequadas à faixa etária das crianças e estão expostas na sala de aula, num armário preparado para o efeito.

De três em três semanas, os alunos são incentivados a requisitar um livro a seu gosto, dando o seu nome e título da obra selecionada, a um secretário



responsável por proceder ao seu registo, e por verificar se o aluno se faz acompanhar do seu cartão individual.

Para além de fomentar o prazer pelo ato de ler, pretende-se estimular o sentido de responsabilidade, entreaajuda, partilha e respeito pelos materiais que compõem a biblioteca.

## 8. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

### 8.1. Pré-escolar

Atividades a desenvolver	Dinamizadores Responsáveis	Destinatários	Data da realização	Local	Objetivos
<b>1.º Período</b>					
Projeto “As Emoções são nossas amigas”	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Crianças do Pré-Escolar	Ao longo do ano letivo	Salas de aula	Dar a conhecer às crianças as diferentes e principais emoções; Ensiná-las a identificar em si as emoções; Promover algumas estratégias de regulação das emoções e, conseqüente, comportamento.
Chegada do outono	Pré-Escolar	4/5 anos	22 de setembro	Salas	Identificar e explorar as características da estação do ano.
Festa de Santa Teresinha	Pré-Escolar	4/5 anos	2 de outubro	Salão de Jogos	Conhecer a vida e obra de Santa Teresinha; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Aniversário da Irmã Wilson	Pré-Escolar	4/5 anos	3 de outubro	Salas	Conhecer a vida e obra da Irmã Wilson; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Dia da Alimentação	Pré-Escolar	4/5 anos	16 de outubro	Salas	Descobrir saberes e sabores da alimentação saudável; Incentivar hábitos de uma alimentação saudável.
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	26 de outubro	Mercado dos Lavradores	Vivenciar as tradições da Madeira; Conhecer os frutos da época e da região; Promover momentos lúdicos e de partilha.
Festa do Pão-por-Deus	Pré-Escolar	4/5 anos	31 de outubro	Salão de Jogos	Explorar a criatividade utilizando materiais diversos; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Ida ao Teatro/Cinema	Pré-Escolar	4/5 anos	Data a prever	A definir	Reforçar os laços afetivos entre as turmas e os professores; Alargar conhecimentos culturais; Participar em momentos de caráter recreativo.
Dia de São Martinho	Pré-Escolar	4/5 anos	10 de novembro	Jardim das Irmãs	Conhecer a lenda de São Martinho;

					Vivenciar a tradição do magusto; Proporcionar a exploração de sensações, incentivando a criatividade e a imaginação.
Visita de Estudo	Pré-Escolar	5 anos	15 a 17 de novembro	ETTRS	Proteger o ambiente; Ganhar hábitos de reciclagem.
Recolha Alimentar	Comunidade educativa	4/5 anos	Data a prever	CST	Participar em atos de solidariedade, partilha e voluntariado;
Feira Missionária	Comunidade educativa	4/5 anos	Data a prever	Ginásio	Fomentar relações entre escola/família; Envolver as crianças no processo de organização do evento.
Visita de Estudo	Pré-Escolar	4/5 anos	7 de dezembro	Aldeia de Natal	Entregar a carta ao Pai Natal; Contatar com as vivências natalícias na comunidade.
Festa de Natal	Educadoras Prof. Marília Prof. Sónia	4/5 anos	13 de dezembro 10h00	Ginásio	Viver o nascimento de Jesus; Promover os valores cristãos; Vivenciar a tradição natalícia; Fomentar momentos de socialização com a comunidade educativa.
<b>2.º Período</b>					
Chegada do inverno	Pré-Escolar	4/5 anos	21 de dezembro	Salas	Identificar e explorar as características da estação do ano.
Dia Reis	Pré-Escolar	4/5 anos	5 de janeiro	1ºciclo	Promover a tradição dos Reis Magos de forma lúdica e criativa; Estimular a criatividade e a imaginação; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Dia de Santo Amaro	Pré-Escolar	4/5 anos	15 de janeiro	Salas	Explorar a criatividade utilizando materiais diversos; Vivenciar as tradições da nossa região; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Fundação da Congregação	Pré-Escolar	4/5 anos	15 de janeiro	Salas	Relembrar a obra realizada pela Irmã Wilson; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.

Carnaval	Comunidade Educativa	4/5 anos	5 a 9 de fevereiro	CST	Valorizar as tradições culturais; Partilhar sentimentos de alegria e diversão; Explorar a criatividade utilizando materiais diversos; Criar momentos de partilha e intercâmbios entre salas.
Visita de Estudo	Pré-Escolar	4/5 anos	19 a 23 de fevereiro	Biblioteca Pública Regional	Conhecer o ambiente e regras de uma biblioteca; Fomentar o gosto pela leitura; Participar na hora do conto, promovendo a imaginação e a criatividade.
Dia do Pai	Pré-Escolar	4/5 anos	19 de março	Pavilhão	Incentivar a importância da família, nomeadamente a figura paterna; Promover a colaboração e convívio da família nas atividades da instituição.
“Jardim em Festa”	DSEA Prof. Marília	5 anos	Março	Jardim Municipal do Funchal	Criar laços de amizade entre todos os participantes; Desenvolver o trabalho de intercâmbio e socialização com outras escolas; Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades; Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música, dança e expressão dramática/teatro com outras áreas do conhecimento; Desenvolver atitudes e valores de interatividade e espírito crítico.
Chegada da primavera	Pré-Escolar	4/5 anos	21 de março	Salas	Identificar e explorar as características da estação do ano.
Festa da Páscoa	Pré-Escolar	4/5 anos	22 de março	Jardim de Santa Luzia	Promover e valorizar as tradições da Páscoa.
<b>3.º Período</b>					

Transição para o Ensino Básico	Serviço de Psicologia e Orientação	Crianças do Pré-Escolar de 5 anos	A meados do 3º Período	Salas de aula	Antecipar a passagem para o Ensino Básico às crianças; Enunciar as diferenças e novidades do 1º ciclo; Fornecer dicas para gerirem melhor a transição.
Visita de Estudo	Ed. Sofia Ed. Tânia	4 anos	11 de abril	Jardim Botânico	Promover o contacto direto com a Natureza.
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	12 de abril	Quinta Berardo	Proporcionar momentos de observação e exploração da Natureza; Promover a curiosidade.
Conversão da Irmã Wilson	Pré-Escolar	4/5 anos	30 de abril	Salas	Relembrar a vida e obra da irmã Wilson; Trabalhar os valores da irmã Wilson.
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	30 de abril	Museu da Ir. Wilson	Relembrar a vida e obra da irmã Wilson; Trabalhar os valores da irmã Wilson.
Mês de Maria	Pré-Escolar	4/5 anos	Maio	CST	Conhecer a história de Nossa Senhora de Fátima e os três pastorinhos; Abordar o projeto Crescer na Fé.
Dia da Mãe	Pré-Escolar	4/5 anos	3 de maio	Pavilhão	Incentivar a importância da família, nomeadamente a figura materna; Promover a colaboração e convívio da família nas atividades da instituição.
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	9 e 10 de maio	Quartel dos bombeiros	Identificar regras básicas de segurança pessoal e coletiva (em casa, na escola e na comunidade).
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	16 e 17 de maio	Polícia de Segurança Pública	Identificar regras básicas sobre a prevenção rodoviária
Visita de Estudo	Pré-Escolar	4 anos	24 de maio	Aquário Municipal do Funchal	Criar novas aprendizagens sobre a vida animal; Promover o respeito pelos animais.
Visita de Estudo	Ed. Susana Ed. Ir. Gilda Ed. Leonilde	5 anos	24 de maio	Museu da Baleia	Conhecer a vida marinha; Estimular para a preservação dos oceanos.
Semana Regional das Artes “Festa no Jardim”	DSEA Prof. Marília	5 anos	Junho	Jardim Municipal do Funchal	Criar laços de amizade entre todos os participantes; Desenvolver o trabalho de intercâmbio e socialização com outras escolas;

					<p>Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</p> <p>Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades;</p> <p>Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música, dança e expressão dramática/teatro com outras áreas do conhecimento;</p> <p>Desenvolver atitudes e valores de interatividade e espírito crítico.</p>
Dia da Criança	Pré-Escolar	4/5 anos	31 de maio	CST	<p>Valorizar a criança como ser único, individual e especial;</p> <p>Promover momentos de alegria e diversão.</p>
Passeio Final	Pré-Escolar	4/5 anos	7 de junho	Parque Temático	<p>Estabelecer momentos de convívio e de socialização;</p> <p>Explorar o meio envolvente.</p>
Chegada do verão	Pré-Escolar	4/5 anos	21 de junho	Salas	<p>Identificar e explorar as características da estação do ano.</p>
Festa Final	Educadoras Prof. Marília Prof. Sónia Prof. Davide	4/5 anos	26 de junho	Ginásio	<p>Culminar das atividades do projeto desenvolvido ao longo do ano letivo;</p> <p>Mostrar alguns trabalhos realizados pelas crianças;</p> <p>Fomentar momentos de socialização com a comunidade educativa.</p>



## 8.2. 1.º Ciclo

Atividades a desenvolver	Dinamizadores Responsáveis	Destinatários	Data	Local	Objetivos
<b>1.º Período</b>					
Boas-Vindas	Sónia Santos, Sónia Martins, Graciela e Marsília	Comunidade escolar	Primeiro dia de aulas 11:30	Ginásio	Conhecer toda a comunidade docente e não docente; Celebrar o início do ano letivo.
Receção aos novos alunos 1ºCiclo “Chegamos ao 1ºAno!”	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Alunos do 1ºano	Segunda semana de aulas	Salas de aula	Dar as boas-vindas aos novos alunos do 1ºciclo; Explicar aos alunos o funcionamento do novo ciclo, principais mudanças e dicas.
Projeto “As Emoções são nossas amigas”	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Alunos do 1ºciclo	Ao longo do ano letivo (a começar no 1º Período)	CST Salas de aula	Promover a compreensão do que são as emoções e de que forma são importantes; Procurar esclarecer a importância da gestão das emoções para a vida dos sujeitos e para o sucesso escolar; Incentivar ao desenvolvimento de estratégias de autorregulação das emoções.
Histórias Encantadas	Sofia Henriques (DRE)	1.º e 2.º anos	15 de setembro 9:45 – 10:30 11:00 – 11:45	Ginásio	Despertar para o gosto pela leitura; Promover hábitos de leitura; Atrair as crianças para o universo da literatura infantil.
Histórias Encantadas	Sofia Henriques (DRE)	3.º e 4.º anos	22 de setembro 10:00 – 10:45 11:20 – 12:10	Ginásio	Despertar para o gosto pela leitura; Promover hábitos de leitura; Atrair as crianças para o universo da literatura infantil.
Multiatividades	DSDE Davide	Alunos dos 3.º e 4.º anos	25 a 29 de setembro	Baía de São Lázaro	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.

Santa Teresinha Eucaristia	3.º ano	Alunos do 1.º ciclo	29 de setembro 11:15	Ginásio	Fortalecer os valores cristãos; Ampliar o conhecimento da vida e da obra de Santa Teresinha; Vivenciar a Eucaristia.
Dia Mundial da Música	DSEA Marília	Alunos do 1.º ciclo	29 de setembro	Salas de aula	Experimentar sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; Apresentar atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento; Tocar, a solo e em grupo, as suas próprias peças musicais ou de outros, utilizando instrumentos musicais, convencionais e não convencionais, de altura definida e indefinida; Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural.
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Setembro	Balcões e Pico do Arieiro	Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local.
Nascimento da Irmã Wilson	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	3 de outubro	Salas de aula	Fortalecer os valores cristãos; Ampliar o conhecimento da vida e da obra da Irmã Wilson.
Projeto SeguraNet	4.º ano	4.º ano	Ao longo do ano	Sala de aula	Promover a cidadania digital; Educar para os Media; Sensibilizar e promover um ambiente online mais seguro.

Apresentação do livro “Ai! Se eu fosse Zeus”	Andreia Baptista	1.º Ciclo	31 de outubro 9:00	Ginásio	Despertar para o gosto pela leitura; Promover hábitos de leitura; Atrair as crianças para o universo da literatura infantil.
Atletismo	DSDE Davide	Alunos dos 1.º e 2.º anos	30 e 31 de outubro	Estádio de Machico	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
Pão-por-Deus	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	31 de outubro	Pátio do colégio	Vivenciar as tradições da nossa região.
<i>Halloween</i>	Docentes de Inglês	Alunos do 1.º ciclo	31 de outubro	Salas de aula	Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Visita de Estudo	4.º ano	Alunos do 4.º ano	Outubro	RG3	Conhecer as instalações na unidade militar da Madeira. Reconhecer a importância das forças de defesa.
Projeto de Educação e mediação cultural da Câmara Municipal do Funchal	Prof. 2.º ano	2.º ano	Outubro	A definir	A definir
Multiatividades sobre a saúde do corpo	Prof. 2.º ano	2.º ano	Outubro /novembro	CST	Conhecer e aprofundar temas sobre a saúde do corpo: órgãos dos sentidos, dentição, higiene, alimentação e importância da água.
Visita de Estudo	1.º Ano	Alunos do 1.º Ano	Novembro	Museu Henrique e Francisco Franco	Conhecer obras de Henrique e Francisco Franco; Participar em atividades lúdicas.

Visita de Estudo	3.º Ano	Alunos do 3.º ano	Outubro/novembro	Escola de Enfermagem	Conhecer procedimentos adequados em situações de primeiros socorros.
São Martinho/ Magusto	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	10 de novembro	Pátio do colégio	Vivenciar as tradições da nossa região.
Visita de Estudo	4.º ano	Alunos do 4.º ano	Novembro	Jardim Monte Palace	Conhecer factos e personagens da história de Portugal; Reconhecer e valorizar o património natural e cultural, local.
Feira Missionária	AAIW 1.º ciclo	Comunidade educativa	A definir	CST	Participar em atos de solidariedade, partilha e voluntariado.
Sacramento da Reconciliação	4.º ano	Alunos do 4.º ano	4 e 5 de dezembro 9h	CST	Refletir acerca da sua conduta moral; Reconhecer o perdão como um valor cristão.
Futebol, Ténis e Xadrez	DSDE Davide	Alunos dos 3.º e 4.º anos	4 a 7 de dezembro	Estádio de Câmara de Lobos	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
Advento e Natal Eucaristia	4.º ano	Comunidade educativa	20 de novembro a 15 de dezembro  Eucaristia 15 de dezembro (09h30)	CST	Promover os valores cristãos; Preparar espiritualmente os alunos; Participar na caminhada do Advento; Viver o nascimento de Jesus; Vivenciar a Eucaristia.
Saída de Final de Período (cinema, teatro, circo...)	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	Última semana de aulas	A definir	Reforçar os laços afetivos entre as turmas e os professores; Alargar conhecimentos culturais; Participar em momentos de carácter recreativo.
<b>2.º Período</b>					
Dia de Reis	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	5 de janeiro	Sala de aula	Vivenciar as tradições da nossa região.

Literacia Financeira	1ºCiclo	Alunos do 1º ciclo	janeiro (data específica a definir)	Salas de aula	Promover a reflexão nos alunos sobre o valor do dinheiro, a importância da sua adequada gestão e a sua utilidade.
Concurso Nacional de Leitura	4.º ano	Alunos do 4.º ano	Janeiro a junho	CST	Adquirir o gosto e o prazer da leitura, com vista a melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura; Desenvolver o gosto pela competitividade; Desenvolver novas aprendizagens.
Festa da Congregação	2.º ano	Alunos do 1.º ciclo	15 de janeiro	CST	Conhecer a vida e obra da Irmã Wilson; Homenagear a Irmã Wilson, dando continuidade à sua missão.
Santo Amaro	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	15 de janeiro	Sala de aula	Vivenciar as tradições da nossa região.
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Janeiro	Núcleo Museológico da Irmã Wilson	Conhecer o espólio da Irmã Wilson; Sensibilizar para o seu espírito de entrega à comunidade madeirense.
Visita de Estudo	4.º ano	Alunos do 4.º ano	Janeiro	Museu da Irmã Wilson	Conhecer e aprofundar a vida e obra da Irmã Mary Jane Wilson.
Visita de estudo	Prof. 2.º ano	2.º ano	Janeiro	Museu CR7	Conhecer uma instituição, neste caso o Museu CR7
Visita de estudo	1.º ano	Alunos do 1.º ano	Janeiro	Arquivo e Biblioteca da Madeira	Adquirir o gosto pela leitura ativa dos mais diversos registos bibliográficos infantis; Vivenciar o ambiente de uma biblioteca.

Andebol e Ultimate	DSDE Davide	Alunos dos 3.º e 4.º anos	29 de janeiro a 2 de fevereiro	Estádio de Câmara de Lobos	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Fevereiro	Museu de História Natural do Funchal	Conhecer espécies endémicas da ilha; Visualizar a vida marinha no aquário.
aCORDE	DSEA Marília	Uma turma de 3.º ou 4.º ano	Primeira semana fevereiro	Local a confirmar	Apresentar atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento; Tocar, a solo e em grupo, as suas próprias peças musicais ou de outros, utilizando cordofones tradicionais madeirenses; Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural.
Carnaval	1.º Ano	Alunos do 1.º Ciclo	7 a 9 de fevereiro	CST	Participar em atividades lúdicas que promovam a compreensão da festa de carnaval como tradição cultural e popular; (Re)descobrir o imaginário, a criatividade e a liberdade de expressão no processo de ensino/aprendizagem; Explorar a criatividade utilizando materiais diversos; Participar em cortejos alegóricos/temáticos; Participar em momentos de caráter recreativo.
<i>Valentine's Day</i>	Docentes de Inglês	Alunos do 1.º ciclo	15 de fevereiro	Salas de aula	Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

Circuito Gímnico	DSDE Davide	Alunos dos 1.º e 2.º anos	26 a 29 de fevereiro	Complexo Desportivo do Nacional	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
Visita de estudo	Prof. 2.º ano	2.º ano	Março	Jardim Botânico	Conhecer a diversidade de espécies vegetais, entre as quais algumas espécies endémicas da Madeira; Sensibilizar para a conservação da natureza.
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Março	Jardim Botânico da Madeira	Conhecer alguma da flora madeirense.
Visita de Estudo	4.º ano	Alunos do 4.º ano	Março	Assembleia Legislativa Regional	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade, relacionando com os factos relevantes da história local; Reconhecer a importância das funções da ALR
Visita de Estudo	1.º ano	Alunos do 1.º ano	Março	SPAD Madeira	Promover o envolvimento das crianças na compreensão de que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da ajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade.
Festival Cantos e Encantos	Marília	Alunos do 1.º ciclo	1.ª Fase – fev/março 2.ª Fase - março	Ginásio CST	Experimentar sons vocais (voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; Cantar, a solo e em grupo, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas; Apresentar publicamente atividades artísticas em que

					<p>se articula a música com outras áreas do conhecimento;</p> <p>Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados;</p> <p>Criar laços de amizade entre todos os participantes;</p> <p>Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</p> <p>Desenvolver atitudes e valores de interatividade e espírito crítico.</p>
Projeto da Horta Pedagógica	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	Março a junho	Horta do CST	<p>(Re)descobrir as diferentes dinâmicas de cultivo: preparar a terra, semear/plantar, cuidar e colher plantas que fazem parte da sua alimentação, bem como, algumas formas de as preparar para serem consumidas;</p> <p>Manipular e experimentar novos alimentos;</p> <p>Agir no sentido de que as experiências vividas nos influenciem numa perspetiva de educação para a vida.</p>
Basquetebol e Voleibol	DSDE Davide	Alunos dos 3.º e 4.º anos	11 a 15 março	Praça do Povo	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
<i>St. Patrick's Day</i>	Docente de Inglês	Alunos dos 1.º e 2.º anos	17 de março	Salas de aula	Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Dia do Pai	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	19 de março	CST	<p>Identificar São José como a figura paterna na vida de Jesus;</p> <p>Reconhecer São José como um modelo de Pai e protetor da família;</p>



					Vivenciar e partilhar sentimentos/momentos com o pai.
Dia Mundial do Teatro	DSEA Marília	A definir	22 março	CST	Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.); Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências.
Quaresma / Páscoa Eucaristia	2.º ano	Alunos do 1.º ciclo	19 de fevereiro a 22 de março  Eucaristia 22 de março, 11:15	CST	Refletir sobre a Paixão, Morte e Ressurreição de Jesus Cristo; Reconhecer a importância do Mistério Pascal; Reconhecer a Páscoa como a maior festa da vida cristã; Vivenciar a Eucaristia.
Sacramento da Reconciliação	4.º ano	Alunos do 4.º ano	11 e 12 de março	CST	Refletir acerca da sua conduta moral; Reconhecer o perdão como um valor cristão.
Recolha Alimentar	1.º Ciclo	Comunidade educativa	Fevereiro a março	CST	Participar em atos de solidariedade, partilha e voluntariado.
<b>3.º Período</b>					
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Abril	Lota do Funchal	Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana.
Visita de Estudo	1.º ano	Alunos do 1.º ano	Abril	Museu de História Natural do Funchal	Conhecer espécies endémicas da ilha; Visualizar a vida marinha no aquário.

Conversão da Irmã Wilson	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	30 de abril	CST	(Re)conhecer a vida e obra da Irmã Wilson, a Boa Mãe e o seu valor; Reconhecer a importância da figura da Boa Mãe em prol da divulgação dos valores humanístico-cristãos.
Dia Mundial da Dança e Festival da Dança Escolar	DSEA e Marília	A definir	29 de abril	A definir	Recriar sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do cotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição; Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas; Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas; Emitir apreciações e críticas pessoais sobre trabalhos de dança observados em diferentes contextos (sala de aula, escola, vídeos, espetáculos de diferentes estilos); Relacionar a apresentação de obras de dança com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural.
Mês de Maria	1.º ano	Alunos do 1.º Ciclo	Maio	CST	Participar na vivência do mês de maio; Fortalecer os valores humanístico-cristãos; Conhecer o historial religioso inerente às

					comemorações do 13 de maio; Reconhecer a oração como forma de união das pessoas.
Dia da Mãe	1.º ciclo	Alunos do 1.º ciclo	3 de maio	CST	Identificar Maria como a figura materna na vida de Jesus; Reconhecer Maria como um modelo de Mãe e protetora da família; Vivenciar e partilhar sentimentos/momentos com a mãe.
Visita de estudo	Prof. 2.º ano	2.º ano	Maio	Ilha das Aves	Conhecer a diversidade de aves, nomeadamente papagaios, araras e catatuas; Sensibilizar para a conservação da natureza.
Visita de Estudo	3.º ano	Alunos do 3.º ano	Maio	Museu da Imprensa	Reconhecer o papel dos média na informação sobre o mundo atual.
Corta-Mato Escolar	Professores EF	Alunos dos 3.º e 4.º anos	Maio	CST	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre turmas.
Festa do Desporto Escolar	DSDE Davide	Alunos dos 3.º e 4.º anos	Maio	Estádio do Marítimo	Promover a prática desportiva na vertente lúdica e de competição entre escolas.
Viagem de finalistas	4.º ano	Alunos do 4.º ano	29/30/31 de maio	Lisboa e Fátima	Reforçar laços de amizade; Promover a diversão e sociabilização dos alunos; Conhecer monumentos e património do nosso país.
Dia da Criança	Davide e Marlene	Alunos do 1.º ciclo	31 de maio	CST	Promover atividades culturais, desportivas e lúdicas, visando dar às crianças oportunidades de lazer; Participar em momentos de caráter recreativo.
Transição de ciclo	Serviço de Psicologia e Orientação	Alunos do 4.º ano	A definir (último mês de aulas)	Salas de aula	Antecipar a passagem do ciclo aos alunos;

					<p>Demonstrar as principais diferenças e novidades do novo ciclo; Fornecer dicas para gerirem melhor a transição.</p>
Visita de Estudo	1.º ano	Alunos do 1.º ano	Junho	Semana Regional das Artes - Jardim Municipal e Avenida Arriaga	<p>Assistir ao espetáculo no jardim municipal; Apreciar as decorações existentes na Avenida Arriaga.</p>
Semana Regional das Artes	DSEA Marília	Alunos do 4.º ano	A definir	A definir	<p>Criar laços de amizade entre todos os participantes; Desenvolver o trabalho de intercâmbio e socialização com outras escolas; Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades; Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música, dança e expressão dramática/teatro com outras áreas do conhecimento; Desenvolver atitudes e valores de interatividade e espírito crítico.</p>
Passeio final de ano	1.º ciclo	1.º ciclo	21 de junho	Fanal e Ribeira Brava	<p>Desenvolver competências sociais e pessoais, entre colegas, professores e auxiliares educativos; Alargar os conhecimentos sobre aspetos da flora madeirense; Desfrutar da observação e contacto com a natureza; Melhorar o condicionamento físico, através da realização de uma caminhada.</p>

<p>Festa de Final de Ano letivo  Eucaristia</p>	<p>4.º ano</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>27 de junho  Eucaristia, 09h15</p>	<p>CST</p>	<p>Promover momentos de socialização e partilha entre alunos, professores e famílias. Valorizar o esforço ao longo do 1º ciclo. Vivenciar a Eucaristia.</p>
<p>Arraial Popular</p>	<p>Janina, Sónia, Delfina, Marta, Marlene</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>28 de Junho</p>	<p>CST</p>	<p>Resgatar as tradições e memórias das festas populares, conhecendo a história dos santos padroeiros; Valorizar a cultura e património local; Promover momentos de socialização e partilha entre alunos, professores e famílias.</p>

### 8.3. 2.º Ciclo

Atividades a desenvolver	Disciplinas / Intervenientes	Data da realização	Local	Recursos	Objetivos
Agente X	Matemática	Ao longo do ano letivo Final – a definir	<i>e – learning</i> Escola B+S Bispo D. Manuel Ferreira Cabral	Recursos humanos e materiais	Desenvolver o raciocínio matemático; Estimular o gosto e interesse pela matemática; Levar os alunos à descoberta da vertente lúdica da disciplina; Tentar que os alunos se divirtam a resolver desafios matemáticas.
Mural: “Tento na língua”	Português	Ao longo do ano letivo	3.º/ 4.º andares	Recursos materiais e humanos	Promover a grafia correta das palavras, respeitando as regras de ortografia e acentuação; Contribuir para o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita; Ajudar toda a comunidade educativa a escrever e a falar em bom português; Consciencializar para a importância do uso correto da língua.
Concurso Nacional de Leitura - 17.ª edição	Português	Ao longo do ano letivo	- Fase Regional: CST e Biblioteca Pública Regional;  - Fase Nacional: a definir	Recursos humanos e materiais.	Estimular hábitos de leitura; Pôr à prova competências de expressão escrita e oral; Desenvolver o gosto pela competitividade; Estimular novas aprendizagens.
PerLinguas Transversal ao currículo		Ao longo do ano letivo	Sala de aula / biblioteca	Recursos humanos e materiais	Estimular hábitos de leitura em várias línguas; Promover novas aprendizagens; Mobilizar e reforçar valores de partilha, responsabilidade e respeito.
Concurso: “Grandes Leitores” III Edição	Português	Ao longo ano letivo	Colégio de Santa Teresinha-biblioteca	Recursos humanos e materiais.	Promover e estimular a prática da leitura entre os alunos.
Projeto: “Ler mais, saber melhor”,	Português	Ao longo do ano letivo	Salas de aula	Placar; Cartolinas; Papel crepe;	Elevar os níveis de literacia dos nossos alunos; Promover a literatura madeirense;

inserido no PRL.				fio, entre outros.	Desenvolver as competências de leitura e escrita; Desenvolver a criatividade dos alunos.
Desafios SeguraNet	TIC	Ao longo do ano letivo	Respetiva sala de aula	Computador ; Internet; Ferramentas Web 2.0.	Promover a navegação segura, crítica e esclarecida na Internet e dos dispositivos móveis.
Crescer na fé	Todas	Ao longo do ano letivo	Capela do colégio	Tablet Coluna Prospetos Instrumentos musicais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundar a identidade católica da Instituição;</li> <li>- Favorecer tempos e espaços de encontro consigo e com Deus;</li> <li>- Vivenciar os valores cristãos;</li> <li>- Proporcionar um momento de reflexão;</li> <li>- Promover a leitura e análise de textos bíblicos e outros relacionados com a fé católica;</li> <li>- Desenvolver e valorizar a dimensão espiritual;</li> <li>- Estreitar ainda mais a união entre os alunos;</li> <li>- Criar uma ligação mais forte dos alunos com o colégio;</li> <li>- Propiciar o valor cristão da caridade.</li> </ul>
<i>Guess what day it is today... – holidays and observances</i>	Inglês	Ao longo do ano letivo	Sala de aula/corredores	Material de inglês Material diverso	Desenvolver competências linguísticas: <i>Reading, writing e vocabulary</i> ; Fomentar o gosto pela aprendizagem da cultura e tradições anglosaxónicas.
Ultimate Frisbee na Escola	Ed. Física	Ao longo do ano letivo	Pavilhão CST	Recursos humanos, discos, cones e coletes.	Promover a modalidade; Desenvolver o espírito de equipa <i>fair-play</i> ; Promover a atividade física e hábitos de vida saudável, de forma a apurar os melhores para o 1º Torneio Regional Escolar de <i>ultimate</i> de praia.
Projeto <i>Karate Kids</i>	Ed. Física	Ao longo do ano letivo	Pavilhão CST	Recursos humanos, colchões de destreza.	Promover a modalidade; Desenvolver o espírito de <i>fair-play</i> ; Promover a atividade física e hábitos de vida saudável.

Projeto <i>O SPO ajuda!</i>	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Ao longo do ano letivo	CST	Recursos humanos e materiais (equipament os tecnológicos )	<p>Promover a adoção de comportamentos positivos e adequados ao contexto educativo;</p> <p>Promover a utilização de estratégias adequadas à gestão de conflitos;</p> <p>Promover práticas de inclusão entre pares;</p> <p>Promover a autorregulação do comportamento e das emoções;</p> <p>Promover um maior conhecimento sobre a sua fase de desenvolvimento (adolescência) e os comportamentos de risco a ele subjacentes.</p>
<b>1.º Período</b>					
Literacia 3Di	Matemática  Ciências Naturais	A definir	Fase escola – CST (sala de informática)  Fase regional: A definir	Recursos informático	<p>Desenvolver o raciocínio lógico-matemático;</p> <p>Estimular o gosto e interesse pela matemática;</p> <p>Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas;</p> <p>Levar os alunos à descoberta das disciplinas nas atividades do dia-a-dia;</p> <p>Incutir o gosto pelo saber.</p>
Crítérios de avaliação – plataforma <i>Moodle</i>	Todas as disciplinas	setembro	<i>online</i>	Equipament os tecnológicos	<p>Utilizar a plataforma <i>moodle</i> para divulgar os critérios de avaliação nas diferentes disciplinas;</p> <p>Promover a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação;</p> <p>Contribuir para a redução da utilização de recursos biológicos – papel.</p>
“Chegamos ao 5ºAno! E agora?”	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	2.ª semana de aulas (2.ª aula de FPS)	CST	Equipament os tecnológicos	<p>Boas-vindas a todos os alunos que transitaram para o 2ºciclo;</p> <p>Apresentação do SPO e da sua utilidade;</p> <p>Promoção da reflexão do grau de dificuldade do 2ºciclo e do que implica em termos de organização do estudo;</p> <p>Discussão dos medos e ansiedades face ao novo ciclo.</p>
Hábitos e Métodos de Estudo	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	3.º semana de aulas (3.ª de FPS)	CST	Equipament os tecnológicos	<p>Sensibilizar os alunos para a adoção de hábitos e métodos de estudo adequados ao seu nível de ensino e às suas preferências e especificidades;</p>



				Fichas de trabalho	Revelar os diferentes métodos de estudo que podem adotar;  Ajudar os alunos a construírem, de forma saudável, os seus próprios hábitos e métodos de estudo, atendendo ao seu nível ensino.
Exposição “Dia Mundial da Música”  6.º anos	Educação Musical	29 de setembro a 06 de outubro	CST	Recursos humanos, placards, materiais de desenho, escrita e audiovisuais , etc.	Dar a conhecer à comunidade escolar e celebrar o Dia Mundial da Música.
Festa de Santa Teresinha - Eucaristia	Todas	29 de setembro	CST	Recursos humanos, instrumentos musicais, flores, material necessário à eucaristia.	Dar a conhecer à comunidade a vida da Padroeira do colégio;  Motivar para a prática sacramental dos membros da comunidade educativa;  Promover a participação dos alunos em atividades de criatividade, reforçando a articulação de saberes – a interdisciplinaridade.
Feira do Livro	Português	A definir	3.º andar	Recursos materiais e humanos.	Estimular hábitos de leitura;  Cultivar o gosto pelo livro;  Motivar para a leitura de autores lusófonos e de obras internacionais de referência.
Exposição: <i>Alimentação saudável</i>  6.ºAno	Ciências Naturais	16 de outubro a 20 de outubro	3.º andar	Recursos humanos, placards, materiais de desenho, escrita, etc.	Sensibilizar toda a comunidade educativa para adoção hábitos de vida saudável;  Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura.
Palestra sobre <i>Alimentação saudável</i>  6.ºAno	Ciências Naturais  Ed. Física	Outubro  A definir	Ginásio	Recursos humanos, placards, materiais de desenho, escrita e audiovisuais , etc.	Promover a interdisciplinaridade curricular;  Sensibilizar toda a comunidade educativa para adoção hábitos de vida saudável;  Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura.
Projeto Mega: Sprint e Salto (fase escola)	Ed. Física	Finais de outubro	Pátio e Ginásio do CST	Pinos, cronómetro, apito, colchões, etc.	Promover a atividade física.
Exposição “Dia de Santa Cecília	Educação Musical	21 a 28 de novembro	CST	Recursos humanos,	Dar a conhecer à comunidade escolar a vida e obra da padroeira da música.

– Padroeira da Música” 5.º ano				placards, materiais de desenho, escrita e audiovisuais, etc.	
Ida ao Teatro Nome da peça a definir	Todas	novembro/dezembro	Teatro Municipal Baltasar Dias	Recursos humanos e materiais.	Relacionar a literatura com outras formas de ficção – o teatro; Reconhecer a organização estrutural do texto dramático na própria representação; Fomentar o gosto pela arte dramática; Promover o convívio e a partilha de experiências; Desenvolver a socialização.
Ida ao circo	Todas	Dezembro			
Feira Missionária	Todas	dezembro	Ginásio do CST	Recursos humanos e materiais	Organizar um universo de valores orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor; Desenvolver as várias competências artísticas (teatro, dança e canto); Sensibilizar os alunos para causas solidárias e os valores vividos pela Irmã Wilson; Dar a conhecer a vida e obra da Boa Mãe; Angariar fundos a serem doados às missões e às causas apoiadas pela Associação Amigos da Irmã Wilson.
Sacramento da reconciliação	Todas	4 e 5 de dezembro	capela	Recursos humanos	Reconhecer e receber a misericórdia e perdão de Deus Pai e Amigo.
Projeto “Caixa solidária - Recolha de Alimentos / Brinquedos”	FPS	dezembro	CST	Comunidade e educativa Recursos materiais	Sensibilizar para a partilha e solidariedade.
Corta-Mato (Fase escola)	Ed. Física	Finais de novembro	Arredores do CST	Fita de estrada, policas, cartões numerados, etc.	Promover a atividade física e apurar os melhores para a fase regional.
Hora do código	TIC	dezembro	Sala de aula	Equipamentos tecnológicos	Desmistificar a programação e mostrar que qualquer aluno pode aprender os fundamentos básicos da programação

Postais de Natal 6.ºAnos	EMRC	4 a 14 de dezembro	sala de aula	Recursos humanos, materiais de desenho, escrita e etc.	Perceber e viver a importância da quadra natalícia.
Natal mágico – <i>The many colours of Christmas</i>	Inglês FPS EV/ET	11 a 15 de dezembro	CST	Recursos humanos, materiais de desenho, escrita e etc.	Desenvolver competências linguísticas e a aquisição de vocabulário; Fomentar o sentido estético e o gosto pela aprendizagem da cultura e tradições populares; Estimular a criatividade e o gosto pela aprendizagem de línguas estrangeiras; Estimular a interdisciplinaridade.
Projeto: “Uma imagem, uma expressão.” 5.º ano	Português EV	dezembro	CST	Recursos humanos e materiais.	Explorar os materiais e técnicas de acordo com os requisitos da atividade/ projeto; Consolidar a aplicação dos princípios do discurso tecnológico e visual; Fomentar o espírito criativo através da exploração e execução de novas formas de acordo com tema da atividade; Desenvolver a competência da escrita. Despertar o interesse pelo património cultural.
Exposição <i>Direitos Humanos</i> 6.º ano	CD	A definir	3.º andar CST	Recursos humanos e materiais.	Fomentar o pensamento crítico e criativo dos alunos; Trabalhar/desenvolver a consciência cívica.
Visita ao museu do açúcar 6.º ano	HGP	Dezembro	Museu do açúcar	Recursos humanos	
Eucaristia de Natal	Todas	15 de dezembro	Ginásio do CST	Recursos humanos, instrumentos musicais, flores, material necessário à eucaristia.	Participar na Eucaristia celebrando o nascimento de Cristo Redentor; Reconhecer que Jesus de Nazaré afirmou e defendeu a dignidade da pessoa humana.
Auto de Natal com entrada da romagem (inserido na Eucaristia)	EM	15 de dezembro	Ginásio do CST	Os alunos do 6.ºano, adereços de vestuário e de cenário.	Recriar o nascimento de Jesus Cristo; Viver o espírito natalício, através da representação; Vivenciar as tradições madeirenses;

					Compreender o amor infinitivo de Jesus pela humanidade.
<b>2.º Período</b>					
Visita à Cruz Vermelha Portuguesa – Delegação da Madeira  6.ºAno	Ciências Naturais	A definir	Cruz Vermelha Portuguesa da Madeira	Recursos humanos	Conhecer as instalações e funcionamento da CVP;  Observar procedimentos de detenção de ausência de sinais de ventilação e de circulação numa pessoa;  Conhecer o procedimento para o acionamento do sistema integrado de emergência médica.
Varrer dos armários	Todas	15 de janeiro	CST	Recursos humanos e materiais	Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar;  Vivenciar e recuperar tradições.
Encontro com um escritor	Português	janeiro	CST	Recursos audiovisuais	Promover o gosto pela leitura;  Proporcionar a interação com um escritor do panorama literário infantojuvenil.
Projeto Basquetebol 3x3  (fase escola)	Ed. Física	Finais de janeiro	Pavilhão do CST	Recursos humanos, bolas, apitos, cronómetro, coletes, etc.	Promover a modalidade;  Desenvolver o espírito de equipa <i>fair-play</i> ;  Sensibilizar para a prática de desporto como um meio de promover hábitos de vida saudável;  Apurar equipas para a fase local.
Projeto Basquetebol 3x3  (fase regional)	Ed. Física	A definir	A definir	Recursos humanos, bolas, apitos, cronómetro, coletes, etc.	Promover a modalidade;  Desenvolver o espírito de equipa <i>fair-play</i> ;  Sensibilizar para a prática de desporto como um meio de promover hábitos de vida saudável;  Apurar equipas vencedoras da fase regional.
Corta-Mato  (Fase regional)	Ed. Física	A definir	A definir	Fita de estrada, policias, cartões numerados, etc.	Promover a atividade física e apurar os melhores para a fase regional.
Palestra Cibersegurança e Cidadania Digital	TIC	fevereiro	Ginásio do CST	Recursos humanos; Computador ; Projetor de	Consciencializar os alunos para a cibersegurança;

				vídeo; Internet.	Sensibilizar para os riscos da utilização da Internet, perdas de informação, fraude e roubo de identidade.
Vamos celebrar a amizade	Português Inglês	15 a 16 de fevereiro	CST	Recursos humanos e materiais	Desenvolver competências linguísticas e a aquisição de vocabulário;  Fomentar o sentido estético e o gosto pela aprendizagem da cultura e tradições populares;  Estimular a criatividade e o gosto pela aprendizagem de línguas estrangeiras;  Estimular a interdisciplinaridade;  Fortalecer e criar laços de amizade;  Incutir o valor de amizade.
Festa de Carnaval	Todas	9 de fevereiro	Ginásio CST	Recursos humanos e materiais áudio.	Promover relações interpessoais nesta data festiva.
Quaresma - Preparação para a Páscoa – Via Sacra	E.M.R.C. Ed. Musical Ed. Física	14 de fevereiro até final do 2.º período – exposição sobre a Via Sacra	1.º andar	Recursos humanos e materiais diversos	Convidar à oração;  Vivenciar a Quaresma, a fim de preparar a Páscoa de Jesus Cristo (passagem da morte para a vida);  Compreender o amor infinito de Jesus pela humanidade.
Postais do Dia do Pai	E.M.R.C.	4 a 15 de março	Sala de aula	Recursos humanos e materiais	Sensibilizar os alunos para o significado do dia do Pai;  Vivenciar os valores da Família.
Caixa solidária: Recolha de alimentos	Todas	março	CST	Comunidade e educativa  Recursos materiais	Sensibilizar para a partilha e solidariedade.
Exposição: <i>A minha pele é saudável!</i>  6.º Ano	Ciências Naturais	A definir	1.º Andar	Recursos humanos e materiais.	Sensibilizar toda a comunidade educativa para adoção hábitos de vida saudável;  Compreender a importância de ter cuidados com a pele;  Promover a interdisciplinaridade curricular.
Sacramento da Reconciliação	Todas	11 e 12 de março	Capela do CST	Recursos humanos	Reconhecer e receber a misericórdia e perdão de Deus Pai e Amigo.
<i>Easter display</i>	Inglês ET	18 a 22 de março	CST	Recursos humanos e	Explorar os materiais e técnicas de acordo com os requisitos da atividade/ projeto;

				materiais diversos	<p>Aplicação dos princípios do discurso tecnológico e visual;</p> <p>Fomentar o espírito criativo através da exploração e execução de novas formas de acordo com tema da atividade;</p> <p>Desenvolver competências linguísticas: <i>Writing e vocabulary</i>;</p> <p>Fomentar o gosto pela aprendizagem da cultura e tradições anglosaxónicas;</p> <p>Trabalhar a interdisciplinaridade.</p>
Eucaristia da Páscoa	Todas	22 de março	Ginásio do CST	Recursos humanos, instrumentos musicais, flores, material necessário à eucaristia.	<p>Celebrar a morte e ressurreição de Jesus;</p> <p>Interpretar produções culturais que aludem ao valor da esperança.</p>
Auto da Páscoa	EM	22 de março	Ginásio do CST	Os alunos do 6.º ano, adereços de vestuário e de cenário.	<p>Recriar a morte e a ressurreição de Jesus Cristo;</p> <p>Viver o espírito pascal, através da representação;</p> <p>Vivenciar as tradições madeirenses;</p> <p>Compreender o amor infinito de Jesus pela humanidade.</p>
ColeTivArtes	EV ET	19 a 23 de fevereiro	CST/UMa	Recursos humanos e materiais	<p>Estimular e desenvolver o gosto e interesse pelas diferentes áreas artísticas;</p> <p>Levar os alunos à descoberta de novas aprendizagens;</p> <p>Motivar para a criatividade através do contacto com intervenientes do meio artístico regional.</p>
<b>3.º Período</b>					
3.º encontro regional de <i>ultimate</i> de praia  6.º ano	Ed. Física	A definir	Praia de Machico	Recursos humanos e materiais diversos	<p>Promover a atividade física e permitir o contacto com uma nova modalidade em ascendência na Região;</p> <p>Desenvolver o espírito de equipa <i>fair-play</i>.</p>
Exposição: <i>Utilização das plantas na R.A.M.</i>	Ciências Naturais	6 a 10 de maio	3.º Andar	Recursos humanos e materiais.	<p>Conhecer diferentes utilizações das plantas na sociedade atual na R.A.M.;</p> <p>Fomentar o trabalho de pesquisa;</p>

					Apurar a capacidade de seleção e síntese de informação.
CST em Flor	Ciências Naturais	6 a 10 de maio	CST	Recursos humanos e materiais.	Vivenciar as tradições.
Projeto: “Vamos ao Teatro”	Português	A definir	Teatro Municipal Baltazar Dias	Recursos humanos e materiais.	Relacionar a literatura com outras formas de ficção – o teatro; Reconhecer a organização estrutural do texto dramático na própria representação; Registar informação relevante, tomando notas para posterior criação de um relatório; Fomentar o gosto pela arte dramática; Consolidar conteúdos abordados em aula; Promover o convívio e a partilha de experiências; Desenvolver a socialização.
50ª Feira do Livro do Funchal – visita de estudo	Português	junho	Funchal	Recursos humanos e materiais	Elevar os níveis de literacia dos nossos alunos; Desenvolver as competências de leitura e escrita; Estimular hábitos de leitura e a prática de hábitos socioculturais.
Postais do Dia da Mãe	E.M.R.C	15 a 26 de abril	Sala de aula	Recursos humanos e materiais	Sensibilizar os alunos para o significado do dia da Mãe; Vivenciar os valores da Família.
Festa do Desporto Escolar 2023/2024	Ed. Física	A definir	Diversos recintos do Funchal e arredores	Recursos humanos e materiais	Fomentar a prática desportiva e competição saudável; Desenvolver o espírito de equipa <i>fair-play</i> .
Concurso de cataventos (inserido nas celebrações do Dia da Criança)  5.º ano	Todas	Entrega dia 15 de maio	CST	Recursos materiais	Proporcionar um dia de convívio e de competição saudável entre os alunos, promovendo a socialização; Desenvolver um ambiente de cordialidade e respeito pelos companheiros; Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar e a família; Recuperar tradições lúdicas.

Concurso de joias (inserido nas celebrações do Dia da Criança)  6.º ano	Todas	Entrega dia 15 de maio	CST	Recursos materiais	<p>Proporcionar um dia de convívio e de competição saudável entre os alunos, promovendo a socialização;</p> <p>Desenvolver um ambiente de cordialidade e respeito pelos companheiros;</p> <p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar e a família;</p> <p>Recuperar tradições lúdicas.</p>
Celebração do Dia da Criança	Todas	junho	A definir	Recursos humanos e materiais	<p>Proporcionar um dia de convívio e de competição saudável entre os alunos, promovendo a socialização;</p> <p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar;</p> <p>Recuperar tradições lúdicas.</p>
<i>English from A to Z</i>	Inglês	3 a 7 de junho	CST	Recursos materiais	Consolidar competências linguísticas adquiridas ao longo do ano: <i>Reading, writing e vocabulary.</i>
“Poetizando”	Português	3.º período (final)	Sala de aula	Recursos humanos, materiais e audiovisuais	<p>Motivar para a leitura expressiva e recitação de textos poéticos em português;</p> <p>Valorizar o texto poético enquanto património cultural;</p> <p>Recitação expressiva e dramática de um poema.</p>
Encerramento ano letivo – 2023/2024- Eucaristia de Final de Ano	Todas	14 de junho  - Eucaristia de Final de Ano + Cerimónia dos finalistas	Ginásio do CST	Recursos humanos e materiais: flores, material necessário à eucaristia	<p>Dar Graças e valorizar as conquistas alcançadas ao longo do ano;</p> <p>Partilhar versos/ notas de gratidão;</p> <p>Promover um ambiente harmonioso de partilha pautado pela fraternidade;</p> <p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar;</p> <p>Contribuir, de forma memorável, para o final do percurso no colégio.</p>
Viagem de finalistas	Todas	A definir	A definir	Recursos materiais e humanos	<p>Favorecer a interligação entre membros da comunidade escolar;</p> <p>Promover um ambiente harmonioso de partilha pautado pela fraternidade;</p> <p>Contribuir, de forma memorável, para o final do percurso no colégio.</p>
Atividade de final de ano: Visita à estação	Todas	13 de junho	Santa – Porto Moniz	Recursos humanos e materiais.	Desenvolver um trabalho cooperativo no ambiente escolar;



<p>zootécnica da Madeira (parte da manhã)</p>					<p>Realçar a importância dos valores na formação integral do aluno;</p> <p>Educação para a importância do sector primário para o desenvolvimento económico regional;</p> <p>Promover e sensibilizar os alunos para a importância do desenvolvimento sustentável;</p> <p>Promover um ambiente de companheirismo, amizade e respeito entre os alunos.</p>
<p><i>LauriAr</i> (parte da tarde)</p>	<p>Todos</p>	<p>13 de junho</p>	<p>Parque ecológico do Funchal</p>	<p>Recursos humanos e materiais</p>	<p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar;</p> <p>Despertar o interesse pela natureza;</p> <p>Fomentar o respeito pelo património natural e imaterial;</p> <p>Vivenciar e recuperar tradições.</p>

### 8.4. 3.º Ciclo

Data	Atividades	Responsáveis	Destinatários	Local	Objetivos
<b>Ao longo do ano</b>					
Ao longo do ano letivo	Desafios SeguraNet 2023/24	TIC	3.º Ciclo	Sala de aula	O objetivo é educar e capacitar os alunos a adotar comportamentos seguros no ambiente digital.
Ao longo do ano letivo	CONCURSO Nacional de Leitura (CNL) - 16.ª edição	Responsável pelo projeto  Português	1.º Ciclo  2.º Ciclo  3.º Ciclo	CST  Biblioteca Pública Regional  A definir	Estimular o gosto e o prazer da leitura, com vista a melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura;  Desenvolver o gosto pela competitividade;  Estimular novas aprendizagens.
Ao longo do ano letivo	PROJETO “Romaniquices”	Português  Francês	7.º Ano	CST	Fomentar o gosto pelas línguas portuguesa e francesa e estimular o conhecimento das duas culturas;  Aperfeiçoar competências de compreensão e expressão oral e escrita, linguística, comunicativa e cultural;  Mobilizar e reforçar o sentido de responsabilidade, iniciativa, criatividade e espírito de grupo.
Ao longo do ano letivo  Fase final - junho	CONCURSO Agente X	Matemática	2.º Ciclo  3.º Ciclo	e – learning  Escola B+S Bispo D. Manuel Ferreira Cabral	Desenvolver o raciocínio matemático;  Estimular o gosto e interesse pela matemática;  Levar os alunos à descoberta da vertente lúdica da disciplina;  Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas.
Ao longo do ano letivo	CONCURSO SuperTmatik	Matemática	3.º Ciclo	CST  Sala de TIC  e – learning	Fomentar o interesse pela aprendizagem;  Contribuir para a aquisição, consolidação e aplicação de competências e conhecimentos;  Reforçar a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem e promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.

Ao longo do ano letivo	Programa de competências pessoais e sociais	FPS SPO	3.º Ciclo	CST Salas de aula	Promover a diferenciação/gestão emocional; Criar competências socio-afetivas fundamentais para o desenvolvimento; Atuar ao nível dificuldades biopsicossociais que possam ser apresentadas.
Meio do 1º Período até 2º Período	Programa de orientação escolar e vocacional	FPS SPO	9.º Ano	Respetiva sala de aula.	Informar os alunos sobre as ofertas educativas e formativas; Contribuir para o autoconhecimento e desenvolvimento dos seus projetos de vida.
Ao longo do ano	Crescer na Fé	Responsável pelo projeto CD EMRC FPS	1.º Ciclo 2.º Ciclo 3.º Ciclo	CST Capela Ginásio Biblioteca Terraço	Aprofundar a identidade católica da Instituição; Favorecer tempos e espaços de encontro consigo e com Deus; Vivenciar os valores cristãos; Proporcionar um momento de reflexão; - Promover a leitura e análise de textos bíblicos e outros relacionados com a fé católica; - Desenvolver e valorizar a dimensão espiritual; - Estreitar ainda mais a união entre os alunos; - Criar uma ligação mais forte dos alunos com o colégio; - Propiciar o valor cristão da caridade.
Ao longo do ano letivo	PROJETO Ciências Experimentais Workshops	Ciências Naturais Físico-Química	3.º Ciclo	CST Laboratório de química	Contribuir para a valorização e enriquecimento das competências científicas dos alunos; Sensibilizar e consciencializar para a importância do impacto da ciência no dia-a-dia; Inculir o espírito crítico e experimental nos alunos; Motivar os alunos para a importância da pesquisa nas várias vertentes da ciência.
Ao longo do ano letivo	EXPOSIÇÃO	Português	Comunidade	CST	Promover a grafia correta das palavras, respeitando as regras de ortografia e acentuação;

	Mural: “Tento na língua”			3.º Andar  Placar de português	Contribuir para o aperfeiçoamento da expressão oral e escrita;  Ajudar toda a comunidade educativa a escrever e a falar em bom português;  Consciencializar para a importância do uso correto da língua.
Ao longo do ano letivo	PROJETO Regional de Leitura (PRL) “Nas asas da LEITURA”	Português Comunidade	3.º Ciclo	CST Salas de aula 3.º Andar	Estimular o gosto pela leitura;  Elevar os níveis de literacia dos alunos;  Desenvolver as competências de leitura e escrita;  Fomentar o pensamento crítico e o pensamento criativo.
Ao longo do ano letivo	Biblioteca de Turma <i>O Casquinha</i>	Português	3.º Ciclo	Sala de aula	Estimular hábitos de leitura;  Promover novas aprendizagens;  Mobilizar e reforçar valores de partilha, responsabilidade e respeito.
Ao longo do ano	Parlamento Jovem Regional XXIV Edição Tema: "	Responsável pelo projeto  FPS  CD	3.º Ciclo	CST Assembleia Legislativa Regional	Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;  Dar as regras e normas de funcionamento da Assembleia Legislativa da Madeira;  Promover o debate democrático e o respeito pela diversidade de opiniões;  Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema, definido;  Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;  Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias;  Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem a sociedade, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.
Ao longo do ano	Programa de orientação escolar e vocacional	FPS  SPO	9.º Ano	Respetiva sala de aula.	Informar os alunos sobre as ofertas educativas e formativas;  Contribuir para o autoconhecimento e desenvolvimento dos seus projetos de vida.

Ao longo do ano letivo	Programa de competências pessoais e sociais	FPS SPO	3.º Ciclo	CST Salas de aula	Promover a diferenciação/gestão emocional; Criar competências socio-afetivas fundamentais para o desenvolvimento; Atuar ao nível dificuldades biopsicossociais que possam ser apresentadas.
<b>1.º Período</b>					
Setembro	<b>VISITA DE ESTUDO</b> RTP Madeira	Português História Inglês Francês CD	8.º Ano	RTP Madeira	Proporcionar a aquisição de conhecimentos através de atividades fora do contexto sala de aula; Permitir aos alunos o contacto com uma régie e um estúdio de gravação; Conhecer as mais diversas ferramentas de divulgação da notícia; Desenvolver as várias competências linguísticas e a aquisição de vocabulário inerente aos media; Dar a conhecer o museu da RTP Madeira; Reconhecer a importância dos meios de comunicação social na opinião pública.
29 setembro	Eucaristia de Santa Teresinha (9h)	Todas	2.º e 3.º Ciclo Comunidade	CST	Dar a conhecer à comunidade a vida da Padroeira do colégio; Motivar para a prática sacramental dos membros da comunidade educativa; Promover um ambiente de solidariedade, de companheirismo, amizade, respeito e cooperação entre os membros da comunidade.
fase escola – finais outubro fase regional – a definir	Projeto Mega: Sprint e Salto	EF	2.º Ciclo 3.º Ciclo	CST Pátio Ginásio	Promover a atividade física e apurar os melhores para a festa do Desporto Escolar, Desenvolver os valores olímpicos: Excelência, Respeito e Amizade.
31 de outubro a 4 de novembro	<b>EXPOSIÇÃO</b> “POESIA do SER ao colo da ‘Boa Mãe’”	EMRC Português	8.º Ano	CST 3.º Andar	Conhecer as virtudes da “Boa Mãe”; Consciencializar para a importância dos valores na formação integral; Desenvolver competências de comunicação; Promover o gosto pela poesia visual;

					Relacionar a expressão escrita com a expressão visual.
20 de novembro a 1 de dezembro	<b>EXPOSIÇÃO</b> “Da crítica social à poesia visual”	EV Português	9.º Ano Comunidade	CST 3.º Andar	Promover o gosto pela poesia visual; Relacionar a expressão escrita com a expressão visual; Desenvolver o pensamento criativo, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação como meio social; Estimular novas aprendizagens.
Novembro	<b>VISITA DE ESTUDO</b> Jornal da Madeira	Português Inglês Francês FPS	9.º Ano	Jornal da Madeira	Proporcionar a aquisição de conhecimentos através de atividades fora do contexto sala de aula; Permitir aos alunos o contacto com uma redação; Desenvolver as várias competências linguísticas e a aquisição de vocabulário inerente à imprensa escrita; Dar a conhecer o Jornal da Madeira; Reconhecer a importância dos meios de comunicação social na opinião pública.
14 a 25 de novembro	<b>EXPOSIÇÃO</b> O ponto e a linha em “A Máquina do Tempo do Professor Candeias”, de José	EV Português	8.º Ano	CST 3.º Andar 4.º Andar Placar CD	Estimular o gosto pela leitura, pela escrita e pelo desenho com pontos e linhas; Promover o gosto pela poesia visual; Aplicar o ponto e a linha como a base de um desenho ilustrativo da leitura; Desenvolver a transversalidade curricular, promovendo o trabalho colaborativo e um conjunto articulado de saberes, da literatura portuguesa às artes.
Fase Escola - finais de novembro	Corta-mato	EF CD	1.º Ciclo 2.º Ciclo 3.º Ciclo	CST Arredores	Promover a atividade física e apurar os melhores para a fase regional. Desenvolver os valores olímpicos: excelência, respeito e amizade.

Fase Regional – a definir					
Dezembro	Criação de <i>banners</i> Manipulação/tratamento de imagens com o GIMP	TIC EMRC Crescer na Fé	7.º Ano	CST Salas de aula	Expor no site da escola os melhores trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de TIC 7º Ano alusivos ao Natal; Destacar a celebração do Natal, realçando os valores de união, generosidade e solidariedade, em colaboração com as TIC.
Dezembro	Livro de contos de Natal: <i>ViVer o Natal</i> <i>- Vive e Vê a magia do Natal</i>	Português	3.º ciclo	Sala de aula 3.º andar	Mobilizar e estimular o gosto pela escrita; Consolidar técnicas de produção escrita: planificação, escrita, revisão e reescrita; Incentivar um espírito de iniciativa, empreendedor, crítico e de responsabilidade; Desenvolver/aprofundar capacidades criativas; Sensibilizar para tradições festivas com valores pessoais, sociais e religiosos associados.
4 e 5 de dezembro (a partir das 9h)	Sacramento da Reconciliação	Todas	2.º e 3.º Ciclo	CST Capela	Reconhecer e receber a misericórdia e perdão de Deus Pai e Amigo.
11 a 15 de dezembro	Dramatização “A magia de uma história de Natal”	Português 2.º Ciclo 3.º Ciclo	1.º Ciclo	CST Salas de aula	Estimular hábitos de leitura e o gosto pelo livro; Celebrar a época festiva; Recontar textos literários inerentes à quadra aos alunos do 1.º ciclo.
11 a 15 de dezembro	Natal geométrico <b>EXPOSIÇÃO</b> “Vamos orientar o Natal”	Geografia (7.º ano) Matemática (8.º e 9.º anos)	3.º Ciclo	3.º Andar 4.º Andar Sala de aula	Compreender o processo de construção dos rumos da rosa dos ventos, Construir sólidos geométricos, Celebrar a época festiva.
11 a 15 de dezembro	Projeto “Por aqui há Natal” - Decoração de placares - Presépio	Todas	3.º Ciclo Comunidade	CST	Estimular a criatividade e o gosto pela quadra festiva; Promover uma consciência ambiental, social e solidária; Desenvolver as várias competências linguísticas e artísticas; Celebrar a época festiva; Aumentar o valor de responsabilidade e compromisso;

	- Eucaristia (14 de dezembro - 9h30)  -Auto de Natal (14 de dezembro, na eucaristia)				Fomentar a interdisciplinaridade.
15 de dezembro	Encerramento do 1.º Período  Ida ao cinema	Todas	3.º Ciclo	Madeira Shopping	Implementar a literacia para o cinema e a divulgação de obras cinematográficas;  Encerrar o período através de um momento de convivialidade entre os elementos da comunidade.
<b>2.º Período</b>					
janeiro	<b>VISITA DE ESTUDO</b>  Palácio de São Lourenço	História  Português	9.º Ano	Palácio de São Lourenço	Promover o contacto dos alunos com o património cultural e artístico;  Incrementar capacidades de observação e de organização dos conhecimentos adquiridos nas aulas;  Desenvolver o espírito de grupo e o trabalho colaborativo.
Janeiro	<b>EXPOSIÇÃO</b>  Cidadania e Desenvolvimento	CD	3.º Ciclo	3.º Andar	Sensibilizar os alunos para a importância dos Direitos Humanos no âmbito das sociedades democráticas;  Conhecer a evolução dos documentos reguladores dos Direitos Humanos;  Prevenir comportamentos de risco o âmbito no namoro;  Desmistificar falsos conceitos;  Dar a conhecer os trabalhos realizados à comunidade escolar.
Janeiro	<b>CONCURSO</b>  “Dia de Portugal, de Camões e das comunidades Portuguesas”	Português  História	9.º Ano	CST  Salas de aula  Palácio de São Lourenço	Associar os alunos do nono ano do ensino básico às comemorações do dia 10 de junho;  Galardoar o melhor texto relativo às temáticas evocadas nesta efeméride;  Desenvolver competências de expressão escrita junto dos alunos do 9.º ano de escolaridade;



					Desenvolver o gosto pela competitividade; Estimular novas aprendizagens.
fase escola - finais de janeiro fase regional – a definir	Projeto Basquetebol 3x3	Ed. Física	2.º Ciclo 3.º Ciclo	CST Pavilhão	Promover a modalidade; Desenvolver os valores olímpicos: Excelência, Respeito e Amizade. Desenvolver o espírito de equipa <i>fair play</i> ; Sensibilizar para a prática de desporto como um meio de promover hábitos de vida saudável; Apurar equipas para a fase local.
12 a 23 de fevereiro	<b>EXPOSIÇÃO</b> “O beijo” em Klimt e em O’Neill	EV Português	9.º Ano Comunidade	CST	Promover o gosto pela poesia; Relacionar a expressão escrita com a expressão visual; Recriar uma obra artística de renome; Estimular a criatividade; Desenvolver a transversalidade curricular, promovendo o trabalho colaborativo e um conjunto articulado de saberes, da literatura portuguesa às artes.
14 de fevereiro	Recital “Nas asas do amor”	Português Dança	3.º Ciclo Comunidade	CST Ginásio	Enriquecer e desenvolver a linguagem oral e a leitura; Desenvolver a capacidade de recitar com entoação, posturas e ritmo adequados; Estimular a imaginação e a criatividade.
Fevereiro	Palestra “Cibersegurança e cidadania digital”	TIC	3.º Ciclo	Ginásio	Consciencialização dos alunos para a cibersegurança, sensibilizando-os para os riscos da utilização da Internet, perda de informações, fraude e roubo de identidade.
Fevereiro	<b>VISITA DE ESTUDO</b> Casa-Museu Frederico de Freitas	História Geografia EV	7.º Ano	Casa-Museu Frederico de Freitas	Observar a arte em azulejaria; Conhecer uma casa senhorial, o seu mobiliário e respetiva divisão; Fomentar a interdisciplinaridade.
Fevereiro/Março	<b>EXPOSIÇÃO</b> “Valores da cor”	EV Francês	8.º Ano	CST 3.º Andar	Estimular a criatividade; Promover a expressão escrita e gráfica (pintura guache); Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada;

					Fomentar a interdisciplinaridade.
18 a 29 de março	<p><i>Os Lusíadas</i> em arte e verso I</p> <p><b>EXPOSIÇÃO</b></p> <p>“A perspetiva no assassinato de D. Inês de Castro”</p>	<p>Português</p> <p>EV</p>	<p>9.º Ano</p> <p>Comunidade</p>	<p>CST</p> <p>3.º Andar</p>	<p>Estimular o gosto pela leitura do poema épico <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, e pelo desenho gráfico;</p> <p>Recriar o fim trágico da história de amores de D. Pedro I e D. Inês de Castro recontado emotivamente pelo poeta Camões;</p> <p>Dar a conhecer uma história nacional através das artes e da composição em verso;</p> <p>Fomentar a criatividade e o trabalho cooperativo entre os professores de português, de história e de educação visual, e os alunos.</p>
Março	<p>Criação de banners – Manipulação/tratamento de imagens com o GIMP</p>	<p>TIC</p> <p>EMRC</p> <p>Crescer na fé</p>	<p>7.º Ano</p>	<p>CST</p> <p>Salas de aula</p>	<p>Expor no site da escola os melhores trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de TIC 7º Ano alusivos à Páscoa;</p> <p>Assinalar a festividade Páscoa sobre os valores da fé e da fraternidade, em cooperação com as TIC.</p>
Março	<p><b>VISITA DE ESTUDO</b></p> <p>Museu 3D “Fun Art”</p>	<p>Inglês</p> <p>Francês</p> <p>EV</p>	<p>7.º Ano</p>	<p>Museu 3D “Fun Art”</p>	<p>Dar a conhecer o museu aos alunos;</p> <p>Proporcionar uma experiência tridimensional visual;</p> <p>Cultivar o gosto pela cultura e visita a museus;</p> <p>Providenciar um momento cultural de diversão;</p> <p>Aliar o desenho à ilusão ótica e à ciência.</p>
4 a 8 de março	<p><b>EXPOSIÇÃO</b></p> <p>A expansão da igreja católica: na rota da Irmã Wilson</p>	<p>Geografia</p> <p>História</p>	<p>8.º Ano</p>	<p>CST</p> <p>3.º Andar</p>	<p>Representar em mapas a diferentes escalas aspetos da cultura humana;</p> <p>Conhecer o processo de expansão da igreja católica e a sua relação com outras religiões.</p>

Março	<b>VISITA DE ESTUDO</b> Serviço Regional de Proteção Civil, IP - RAM	Geografia CD Ciências Naturais	9.º Ano	Serviço Regional de Proteção Civil, IP - RAM	Compreender e valorizar o funcionamento do Serviço Regional de Proteção Civil, IP – RAM, sua missão e funções;  Sensibilizar para o correto acionamento do Serviço Regional de Proteção Civil, IP – RAM;  Aprofundar e consolidar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas:  Geografia: riscos e catástrofes naturais;  CD: proteção civil e situações de emergência;  Ciências Naturais: prática de suporte básico de vida.
11 e 12 de março (a partir das 9h)	Sacramento da Reconciliação	Todas	2.º e 3.º ciclo	CST Capela	Reconhecer e receber a misericórdia e perdão de Deus Pai e Amigo.
25 a 29 de março	<b>EXPOSIÇÃO</b> “Os riscos naturais em Portugal”	CN Geografia CD	8.º Ano  9.º Ano	CST Salas de aula 3.º Andar	Relacionar as condições climáticas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais,  Construir mapas de riscos naturais em Portugal.
22 de março	Eucaristia da Páscoa – 9h	Todas	2.º e 3.º Ciclo  Comunidade	CST Ginásio	Celebrar a morte e a ressurreição de Jesus;  Conhecer e preservar as tradições;  Promover um ambiente de solidariedade, de companheirismo, amizade, respeito e cooperação entre os membros da comunidade.
Penúltima semana de 2.º Período	Semana de Orientação Escolar e Vocacional	FPS SPO	3.º Ciclo	CST Biblioteca	Dinamizar sessões de esclarecimento aos alunos, com recurso a convidados de variadas áreas profissionais;  Promover, junto dos mesmos, reflexão sobre o processo de aprendizagem futura e sobre o mercado de trabalho;  Incentivar a uma decisão vocacional acertada e adequada.
<b>3.º Período</b>					

3.º período	Ida ao Teatro Municipal Baltazar Dias	Português EV PRL	3.º Ciclo	Teatro Municipal Baltazar Dias	Elevar o interesse pela arte teatral; Estimula a criatividade e a comunicação; Dar a conhecer o espaço e o funcionamento do Teatro Municipal Baltazar Dias.
abril	<b>EXPOSIÇÃO</b> Cidadania e Desenvolvimento	CD	3.º Ciclo	4.º Andar	Sensibilizar os alunos para o desenvolvimento sustentável, nomeadamente na defesa do planeta; Estimular para a adoção de hábitos de vida saudável; Desenvolver a capacidade criativa e de competências ao nível da multimédia; Promover uma cultura de segurança, sensibilizando a comunidade a adotar comportamentos de prevenção e de mitigação de consequências perante situações de risco e emergência; Dar a conhecer os trabalhos realizados à comunidade escolar.
abril	<b>VISITA DE ESTUDO</b> Assembleia Legislativa Regional	Português História CD FPS	9.º Ano	Assembleia Legislativa Regional	Promover o contacto dos alunos com o património cultural e artístico; Incrementar capacidades de observação e de organização dos conhecimentos adquiridos nas aulas; Consciencializar os formandos para a importância da participação cívica e democrática; Desenvolver o espírito de grupo e o trabalho colaborativo.
12 abril	Atividade Ultimate	EF	8.º ano	Parque de Santa Catarina	Promover a atividade física e permitir o contacto com uma nova modalidade em ascendência na Região; Desenvolver o espírito de equipa e <i>fair-play</i> .
15 a 26 de abril	<i>Os Lusíadas</i> em arte e verso II <b>EXPOSIÇÃO</b>	Português EV	9.º Ano	CST 3.º Andar	Estimular o gosto pela leitura do poema épico <i>Os Lusíadas</i> e pelo desenho gráfico; Sensibilizar para a importância da leitura de <i>Os Lusíadas</i> no desenvolvimento de valores.

	“O Temível Gigante Adamastor”				<p>Partilhar aprendizagens no domínio da educação literária e da educação visual.</p> <p>Desenvolver a transversalidade curricular, promovendo o trabalho colaborativo e um conjunto articulado de saberes, da literatura portuguesa às artes;</p> <p>Fomentar a criatividade e o trabalho em equipa entre os professores, de português e de educação visual, e os alunos do 9ºano de escolaridade.</p>
maio	Educação para a Sexualidade	<p>Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)</p> <p>Enfermaria</p>	9ºAno	Salas de aula	<p>Aquisição de conhecimentos sobre a temática da sexualidade, devidamente ajustados à sua faixa etária;</p> <p>Promoção de comportamentos e atitudes positivas e saudáveis nesta área;</p> <p>Contribuir para a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre os jovens;</p> <p>Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais, como gravidez precoce e infeções sexualmente transmissíveis (IST);</p> <p>Contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde - educação sexual.</p>
maio	<p><b>VISITA DE ESTUDO</b></p> <p>Estação da Meia Serra</p>	<p>Geografia</p> <p>História</p>	8.º Ano	Estação da Meia Serra	<p>Observar a forma atual de produção de energia;</p> <p>Comparar o processo da produção de energia ao longo dos tempos;</p> <p>Perceber o processo de tratamento de resíduos;</p> <p>Consolidar os conhecimentos adquiridos na aula.</p>
Possivelmente em maio	Festa do Desporto Escolar 2024	<p>Ed. Física</p> <p>Desporto Escolar</p>	<p>1.º Ciclo</p> <p>2.º Ciclo</p> <p>3.º Ciclo</p>	Diversos recintos do Funchal e arredores	<p>Desenvolver os valores olímpicos: Excelência, Respeito e Amizade,</p> <p>Fomentar a prática desportiva e competição saudável,</p> <p>Fortalecer o espírito de equipa <i>fair play</i>.</p>
13 a 17 de maio	<b>EXPOSIÇÃO</b>	Geografia	7.º Ano	4.º andar	

	“Vamos conhecer o nosso mundo:			Sala de aula	<p>Construir o mundo, utilizando mapas de diversas escalas;</p> <p>Localizar o relevo, rios e principais países de cada continente;</p>
27 de maio a 7 de junho	<p><b>EXPOSIÇÃO</b></p> <p>“<i>Auto da Barca do Inferno</i>, um olhar contemporâneo”</p>	<p>Português</p> <p>EV</p>	9.º Ano	<p>CST</p> <p>3.º Andar</p>	<p>Estimular o gosto pela leitura da peça vicentina <i>Auto da Barca do Inferno</i> e pelo desenho gráfico;</p> <p>Incrementar a competência da escrita a partir do retrato em verso;</p> <p>Impulsionar a capacidade da representação gráfica (ilustração das várias personagens da peça de teatro vicentina, estudadas na disciplina de português de forma crítica e criativa;</p> <p>Desenvolver a transversalidade curricular, promovendo o trabalho colaborativo e um conjunto articulado de saberes, da literatura portuguesa às artes;</p> <p>Fomentar a criatividade e o trabalho em equipa entre os professores, de português e de educação visual, e os alunos do 9.º ano de escolaridade.</p>
Junho	RobotShow	Clube de robótica	Comunidade Escolar	Ginásio	Apresentar os projetos realizados no clube de robótica, com o objetivo de promover a dinâmica e o envolvimento dos alunos.
junho	<p>Exposição</p> <p>“Extensive Reading”</p>	<p>Inglês</p> <p>EV</p>	3.º Ciclo	CST	<p>Fomentar o gosto pela leitura em língua estrangeira;</p> <p>Dar a conhecer um pouco da literatura e cultura estrangeiras;</p> <p>Desenvolver as competências da leitura, escrita e interpretação;</p> <p>(Desenho, geometria e criatividade) - a desenvolver</p>
4 de junho	Espetáculo de despedida (9h30)	Todas	<p>9.º Ano</p> <p>Comunidade</p>	<p>CST</p> <p>Ginásio</p>	<p>Desenvolver um trabalho cooperativo no ambiente escolar, envolvendo a família nas atividades do colégio;</p> <p>Partilhar o trabalho realizado, a nível da educação literária, na disciplina de português;</p> <p>Pôr à prova competências de leitura, expressão escrita e oral;</p>

					<p>Aumentar o valor de responsabilidade e compromisso;</p> <p>Fomentar na comunidade escolar a prática sistemática de uma educação para o valor da família.</p>
13 junho	<p>Encerramento ano letivo</p> <p>Eucaristia de Final de Ano (9h)</p> <p>Espectáculo teatral “Vanessa vai à luta”</p>	Todas	<p>7.º Ano</p> <p>8.º Ano</p> <p>Comunidade</p>	<p>CST</p> <p>Ginásio</p>	<p>Dar Graças e valorizar as conquistas alcançadas ao longo do ano;</p> <p>Promover um ambiente harmonioso de partilha pautado pela fraternidade;</p> <p>Aumentar o valor de responsabilidade e compromisso;</p> <p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar.</p>
14 junho	<p>Passeio final ano</p>				
22 de junho	<p>Eucaristia, jantar e baile de finalistas</p>	Todas	<p>9.º Ano</p>	<p>CST</p> <p>Cantina</p> <p>Bar</p>	<p>Celebrar e dar graças pelos valores experienciados no percurso escolar;</p> <p>Promover o convívio entre os membros da comunidade escolar.</p>

## 9. (RE) CONHECIMENTO DA NOSSA IDENTIDADE

O Colégio de Santa Teresinha faz parte da Província do Coração de Maria Congregação das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora Das Vitórias (PCM-CIFNSV), fundada pela Irmã Mary Jane Wilson. Assim sendo, torna-se pertinente que os alunos assimilem, compreendam e conheçam a pessoa criadora e empreendedora que, tendo semeado no passado, continua a percorrer gerações até aos dias de hoje.

### 9.1. Vida e obra da Irmã Mary Jane Wilson – Fundadora

Nesta caminhada de (re) conhecimento, interiorização e reflexão, muitos foram os autores que se debruçaram sobre a nossa Venerável Irmã Wilson. Assim, fomentando uma melhor compreensão entre os alunos dos diversos ciclos de ensino, optamos por realizar uma distribuição das obras existentes, por cada nível de escolaridade. Desta forma, os alunos terão oportunidade de trilhar um percurso integrado nesta grande caminhada de amor e de fé.

Ambicionamos organizar um universo de valores orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor e sensibilizar os alunos para causas solidárias e para os valores vividos pela Irmã Wilson. Neste sentido, consideramos pertinente dar a conhecer às crianças do 1.º Ciclo, a obra “A Boa Mãe” da autoria de Graça Alves e ilustração de Richard Fernandez. De leitura fácil e cores atrativas, o livro narra a história de Mary, uma menina alegre, sorridente e meiga, quem bem podia ser uma das nossas crianças. Graça Alves apresenta a Boa Mãe de uma forma cativante e acessível ao imaginário dos mais novos, tornando, desta forma, mais efetiva a aquisição dos valores veiculados pela nossa fundadora.

Para o 2.º Ciclo, a obra selecionada tem como título “A (sempre) nossa Mary Wilson”. Da mesma autora, mas com ilustração de José Luís Paixão, a obra pretende, uma vez mais, (re)acender a chama do Amor dado e espalhado pela Irmã Mary Jane, junto de tantas crianças.

De Abel Soares Fernandes, “Mary Jane Wilson Roteiro” foi a obra dedicada ao 3.º Ciclo. Mais uma vez, agora de uma forma mais pormenorizada, se conta a história de vida de Mary Jane Wilson, com recurso a todo um banco de imagens ilustrativas



do percurso da Boa Mãe, desde que nasceu até à sua morte, bem como de uma panóplia de cartas, testemunhos e depoimentos.

Contando com a maturidade e sensibilidade dos alunos que frequentam o 3.º Ciclo de escolaridade, achamos por bem abordar e explorar as informações dadas a conhecer na obra em questão, preparando-os, como mencionado anteriormente, para um universo de valores que se quer orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor. Assim quererá, também, a nossa Venerável fundadora, a Irmã Mary Jane Wilson.

Nas palavras do Cardeal e poeta Tolentino Mendonça, “Deus tem tempo. Deus dá-nos tempo.”, somos confrontados com o facto de que as crianças/jovens vivem numa busca incessante pelo tempo e nós, adultos, temos de saber dar-lhes esse tempo, compreendendo-os e ajudando-os na construção de uma identidade que se pretende baseada nos pilares do Amor, essencialmente. Esse Amor deve ser-lhes transmitido em todo o lugar, em todo o momento e das mais diversas formas.

## 9.2. Feira Missionária

*“A missão renova a Igreja, revigora a sua fé e identidade, dá-lhe novo entusiasmo e novas motivações. A fé fortalece-se, dando-a.”*

*João Paulo II*

A Feira Missionária surgiu em 1998 e tinha como principal finalidade, a angariação de fundos para fazer face às necessidades sentidas pelas Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora das Vitórias, nas suas missões em Angola.

Posteriormente, e com o nascimento da Associação Amigos da Irmã Wilson, a organização e dinamização da referida feira, passaram a estar a cargo desta Associação.

Atualmente, as Irmãs continuam a expandir cada vez mais a sua obra em Angola e, como tal, a Feira tem mantido viva a sua essência ao longo dos tempos.

A Feira Missionária passou a ser organizada anualmente, pela Associação dos Amigos da Irmã Wilson, e, atualmente, conta com a colaboração das escolas

pertencentes à Congregação das Irmãs Franciscanas de Nossa Senhora das Vitórias (CIFNSV). Esta feira, para além do cariz social intrínseco que detém, passou a destacar-se por uma componente familiar e espiritual muito forte, através do envolvimento das diversas comunidades educativas das escolas e instituições da CIFNSV. Por conseguinte, as escolas e instituições preparam pequenas atuações, mobilizando e desenvolvendo várias competências artísticas como sejam o teatro, a dança e o canto. A par destas atividades, os alunos são incentivados, em contexto de sala de aula, a criar, manualmente, peças de utilidade e decoração, para serem, posteriormente, vendidas na feira.

Incluída na Feira Missionária, está também a prova das sopas. Os participantes são convidados a servir-se de uma sopa à escolha, pagando, para o efeito, uma quantia simbólica.

Ainda no âmbito de ajuda às missões, é possível adquirir produtos hortícolas, bordados, licores, entre outros.

### **9.3. Projeto Crescer na Fé**

Este projeto surgiu da necessidade de (re) construir a fé, no sentido de aprofundar a identidade católica da Instituição, vivenciar os valores cristãos e pôr em prática os valores da justiça, da bondade e da humildade, através de um percurso pedagógico-didático interdisciplinar, com cariz social.

Estes encontros semanais, na capela do colégio, que proporcionam um momento de reflexão consigo mesmo e com Deus, aspiram a desenvolver e valorizar a dimensão espiritual, estreitando, ainda mais, a união entre os alunos e com o próprio colégio.

Pela leitura e análise de textos bíblicos e outros relacionados com a fé católica, almejamos trabalhar e aprofundar a dimensão cristã de cada um dos elementos envolvidos e que participam no projeto, propiciando-se, deste modo, o valor cristão da caridade.

## 10. DIVULGAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PAE

O Plano Anual de Escola é um documento flexível e aberto no seu processo de construção, pelo que poderá surgir a necessidade da sua reformulação ao longo do ano letivo, permitindo a integração de iniciativas não previstas, mas consideradas pertinentes, apresentadas e devidamente planificadas pelos seus proponentes.

A divulgação do Plano será feita através do site do Colégio.

Na avaliação intermédia, no fim do 1.º e 2.º períodos, cada proponente fará uma avaliação dos aspetos positivos e negativos mais relevantes do conjunto de atividades, sob sua responsabilidade, de modo que seja possível fazer ajustamentos oportunos no Plano, tendo em vista a sua eficiência e eficácia. O objetivo central da avaliação intermédia, consiste na otimização dos recursos afetos às diferentes atividades.

No final do ano letivo, será elaborada uma apreciação geral dos resultados atingidos. Este processo de avaliação deverá contemplar também os constrangimentos, pontos fortes e as propostas de melhoria e desenvolvimento.

Por último, fica um apelo a toda a comunidade educativa, para que as vertentes de avaliação e monitorização, não sejam descuradas, já que é tanto ou mais importante que o próprio planeamento.