

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2021/2022

1.º CICLO

A avaliação incide sobre conhecimentos adquiridos, capacidades desenvolvidas e atitudes manifestadas pelo aluno no âmbito das *Aprendizagens Essenciais* de cada componente do currículo, tendo como fim último o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Deste modo, para definição dos Critérios de Avaliação a serem usados na nossa escola, serão atendidas as disposições legais emanadas pelo *Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*, que define:

Artigo 22.º

Finalidades

1 — A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

Artigo 23.º

Avaliação das aprendizagens

1 — A avaliação interna das aprendizagens:

a) Compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades:

- i) Formativa;
- ii) Sumativa;

b) Mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

Artigo 28.º

Escala de avaliação

1 — A informação resultante da avaliação sumativa materializa -se:

a) No 1.º ciclo do ensino básico, na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.

Artigo 24.º

Avaliação interna das aprendizagens

1 — A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem;

2 — A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias;

3 — A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação;

4 — O juízo global conducente à classificação não prejudica o necessário reporte, assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria;

5 — A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação.

Artigo 29.º

Transição e retenção

1 — A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo de ensino;

2 — Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo,

ouvido o conselho de docentes, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, pode, a título excepcional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens, no caso do 1.º ciclo, de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma;

3 — O previsto no número anterior não se aplica ao 1.º ano de escolaridade.

Posto isto, acrescenta-se que os instrumentos de avaliação, em cada ano de escolaridade deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o **“Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”**.

A **avaliação sumativa** expressa-se, em todas as componentes do currículo, fazendo uso das menções **“Insuficiente”**, **“Suficiente”**, **“Bom”** e **“Muito Bom”**.

Matriz Curricular

Componentes do Currículo	Carga horária semanal (mínima, em horas)	
	1.º e 2.º Anos	3.º e 4.º anos
Português	7	7
Matemática	7	7
Estudo do Meio	3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/ Teatro, Dança e Música)	5	5
Educação Física		
Apoio ao Estudo	2	1
Inglês	1 (oferta complementar)	2
Cidadania e Desenvolvimento	Integração curricular transversal	
TIC		

Menções Qualitativas

Menção	Percentagem
Muito Bom	90% - 100%
Bom	70% - 89%
Suficiente	50% - 69%
Insuficiente	0% - 49%

Critérios Gerais

	Ponderação (%)	Instrumentos e técnicas de avaliação
Conhecimento	80%	- Testes - Questões aula - Trabalho individual/ a pares/ em grupo
Atitudes e valores	20%	- Listas de verificação - Grelhas de observação - Observação direta - Portefólio

Critérios Específicos

Componente do currículo: PORTUGUÊS – 1.º e 2.º Anos					
Domínio		Ponderação (%)			
Oralidade	Compreensão	10%	20%	80%	100%
	Expressão	10%			
Leitura/ Escrita	Leitura	10%	20%		
	Escrita	10%			
Educação Literária		20%			
Gramática		20%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%		20%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%			
	Comportamento	10%			

Componente do currículo: PORTUGUÊS – 3.º e 4.º Anos					
Domínio		Ponderação (%)			
Oralidade	Compreensão	10%	20%	80%	100%
	Expressão	10%			
Leitura		15%			
Escrita		15%			
Educação Literária		15%			
Gramática		15%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%		20%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%			
	Comportamento	10%			

Componente do currículo: ESTUDO DO MEIO – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos					
Domínio		Ponderação (%)			
Sociedade		20%		80%	100%
Natureza		20%			
Tecnologia		20%			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		20%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%		20%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%			
	Comportamento	10%			

Componente do currículo: MATEMÁTICA – 1.º Ano						
Tema			Ponderação (%)			
Números e Operações	Números naturais		6%	30%	80%	100%
	Adição e subtração		6%			
	Resolução de problemas		6%			
	Raciocínio matemático		6%			
	Comunicação matemática		6%			
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço		5%	30%		
	Figuras geométricas		5%			
	Medida	Comprimento	5%			
		Dinheiro				
		Tempo				
	Resolução de problemas		5%			
	Raciocínio matemático		5%			
Comunicação matemática		5%				
Organização e Tratamento de Dados	Representação e interpretação de dados		5%	20%		
	Resolução de problemas		5%			
	Raciocínio matemático		5%			
	Comunicação matemática		5%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%		
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			

Componente do currículo: MATEMÁTICA – 2.º Ano							
Tema			Ponderação (%)				
Números e Operações	Números naturais		5%	30%	80%	100%	
	Adição, subtração, multiplicação e divisão		5%				
	Números racionais não negativos		5%				
	Resolução de problemas		5%				
	Raciocínio matemático		5%				
	Comunicação matemática		5%				
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço		5%	30%			
	Figuras geométricas		5%				
	Medida	Comprimento e área					5%
		Capacidade					
		Massa					
		Dinheiro					
		Tempo					
	Resolução de problemas		5%				
Raciocínio matemático		5%					
Comunicação matemática		5%					
Organização e Tratamento de Dados	Representação e interpretação de dados		5%	20%			
	Resolução de problemas		5%				
	Raciocínio matemático		5%				
	Comunicação matemática		5%				
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%			
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%				
	Comportamento		10%				

Componente do currículo: MATEMÁTICA – 3.º e 4.º Anos						
Tema		Ponderação (%)				
Números e Operações	Números naturais	5%	30%	80%	100%	
	Adição, subtração, multiplicação e divisão	5%				
	Números racionais não negativos	5%				
	Resolução de problemas	5%				
	Raciocínio matemático	5%				
	Comunicação matemática	5%				
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço	5%	30%			
	Figuras geométricas	5%				
	Medida	Comprimento e área				5%
		Volume e Capacidade				
		Massa				
		Dinheiro				
		Tempo				
	Resolução de problemas	5%				
	Raciocínio matemático	5%				
Comunicação matemática	5%					
Organização e Tratamento de Dados	Representação e interpretação de dados	5%	20%			
	Resolução de problemas	5%				
	Raciocínio matemático	5%				
	Comunicação matemática	5%				
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%	20%			
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%				
	Comportamento	10%				

Componente do currículo: EDUCAÇÃO FÍSICA – 1.º e 2.º Anos				
Bloco		Ponderação (%)		
Perícias e Manipulações		25%	80%	100%
Deslocamentos e Equilíbrios		25%		
Jogos		30%		
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%	20%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%		
	Comportamento	10%		

Componente do currículo: EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º e 4.º Anos				
Bloco		Ponderação (%)		
Perícias e Manipulações		17%	80%	100%
Deslocamentos e Equilíbrios		17%		
Jogos		22%		
Ginástica		12%		
Modalidades Alternativas		12%		
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%	20%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%		
	Comportamento	10%		

Componente do currículo: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos			Ponderação (%)			
Domínio						
Artes visuais						
Apropriação e Reflexão			25%	80%	100%	20%
Interpretação e Comunicação			25%			
Experimentação e Criação			30%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%	100%	20%
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			
Expressão Dramática/Teatro						
Apropriação e Reflexão			25%	80%	100%	20%
Interpretação e Comunicação			25%			
Experimentação e Criação			30%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%	100%	20%
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			
Dança						
Apropriação e Reflexão			25%	80%	100%	20%
Interpretação e Comunicação			25%			
Experimentação e Criação			30%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%	100%	20%
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			
Música						
Apropriação e Reflexão			25%	80%	100%	20%
Interpretação e Comunicação			25%			
Experimentação e Criação			30%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%	100%	20%
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			

Componente do currículo: INGLÊS – 1.º e 2.º Anos			Ponderação (%)			
Bloco						
Compreensão oral			20%	80%	100%	
Interação oral			20%			
Produção oral			20%			
Domínio intercultural			20%			
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade		5%	20%	100%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo		5%			
	Comportamento		10%			

Componente do currículo: INGLÊS – 3.º e 4.º Anos			
Bloco		Ponderação (%)	
Competência comunicativa	Compreensão oral	10%	80%
	Compreensão escrita	10%	
	Interação oral	10%	
	Interação escrita	10%	
	Produção oral	10%	
	Produção escrita	10%	
Competência intercultural		10%	100%
Competência estratégica		10%	
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%	
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%	
	Comportamento	10%	

Componente do currículo: APOIO AO ESTUDO – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos			
Domínio		Ponderação (%)	
Competências Sociais	Participar nas atividades com interesse e motivação.	10%	80%
	Desenvolver competências de pesquisa, seleção, organização, tratamento, produção e comunicação de informação escrita e digital.	10%	
	Explorar, utilizar e selecionar técnicas diversificadas de estudo, desenvolvendo progressivamente a autonomia.	10%	
	Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender.	10%	
Competências de trabalho	Adquirir e desenvolver métodos/ técnicas de trabalho e de estudo.	10%	100%
	Desenvolver competências de pesquisa, seleção, organização, tratamento, produção e comunicação de informação escrita e digital.	10%	
	Explorar, utilizar e selecionar técnicas diversificadas de estudo, desenvolvendo progressivamente a autonomia	10%	
	Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender.	10%	
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%	20%
	Participação/ Espírito crítico e criativo	5%	
	Comportamento	10%	

Componente do currículo: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos						
Domínio (Grupo 1)		Ponderação (%)				
		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	
Direitos Humanos					40%	80%
Igualdade de Género		80%				
Interculturalidade				40%		
Desenvolvimento Sustentável					40%	
Educação Ambiental			80%			
Saúde				40%		
Atitudes e Valores	Autonomia/ Responsabilidade	5%			20%	100%
	Participação/Espírito crítico e criativo	5%				
	Comportamento	10%				

Atitudes e Valores

Domínio	Indicadores de desempenho	Ponderação (%)
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza trabalhos voluntariamente; - Tenta ultrapassar, sozinho, as dificuldades; - Expõe dúvidas e solicita ajuda. 	5%
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - Assume as suas atitudes; - Cumpre as regras de funcionamento; - Leva o material necessário para a aula; - É cuidadoso com os materiais; - Manifesta empenho e persistência. 	
Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente. 	5%
Espírito crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> - Emite opiniões sobre o seu trabalho e o dos outros; - Manifesta curiosidade intelectual; - Realiza trabalhos originais; - Revela expressividade; - Revela espontaneidade. 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Está atento; - Mostra respeito pelos outros; - Demonstra uma postura correta em contexto escolar. 	10%

Descritores de Desempenho

Ano de escolaridade	
<u>1.º Ano</u>	<u>2.º Ano</u>
<u>3.º Ano</u>	<u>4.º Ano</u>

Falta hiperligação