



3º ANO A

# Aprendizagens Essenciais

Ano Letivo 2022/2023

EB1/PE Ribeiro de Alforra



## Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio

### Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

<b>Sociedade</b>	À Descoberta de Si mesmo	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
		Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).
	À Descoberta dos Outros e das Instituições	Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.
		Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
		Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
		Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
		Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.		
<b>Natureza</b>	À Descoberta do Ambiente Natural	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.
		Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
		Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
		Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
		Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
		Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).
		Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
		Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
		Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
		Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
		Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
		Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).		
<b>Tecnologia</b>	À Descoberta dos materiais e objetos	Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
		Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
		Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
		Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
À Descoberta das interrelações entre espaços		Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
		Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.



**3.º Ano de Escolaridade**

**Sociedade/  
Natureza/  
Tecnologia**

Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.

Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.

Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.

Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.

Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

## Aprendizagens Essenciais de Português

### Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

#### Oralidade (Compreensão)

- Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
- Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.
- Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.

#### Oralidade (Expressão)

- Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.
- Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;
- Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
- Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.
- Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.

#### Leitura

- Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).
- Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).
- Ler textos com entoação e ritmo adequados.
- Realizar leitura silenciosa e autónoma.
- Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.
- Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).

#### Escrita

- Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes
- Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
- Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
- Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.
- Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
- Expressar opiniões e fundamentá-las.
- Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).

#### Gramática

- Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.
- Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.
- Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.
- Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.



3.º Ano de Escolaridade

	Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).
	Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.
	Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
	Usar frases complexas para exprimir sequências ( <i>[tão] que, para que</i> )
	Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
	Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
	Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.
	Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.
<b>Educação Literária</b>	Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.
	Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.
	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do para texto e em textos visuais (ilustrações).
	Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.
	Ler poemas em público, com segurança.
	Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.
	Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.
	Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.
Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.	

## Aprendizagens Essenciais de Português

### Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
Resolução de problemas	Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
Processo	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
Estratégias	Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
Raciocínio matemático	Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
Conjeturar e generalizar	Classificar objetos atendendo às suas características.
Classificar	Distinguir entre testar e validar uma conjectura.
Justificar D	Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
Pensamento computacional	Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização
Abstração	Extraír a informação essencial de um problema.
Decomposição	Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
Reconhecimento de padrões	Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
Algoritmia	Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.
Depuração	Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
Comunicação matemática	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
Expressão de ideias	Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.
Discussão de ideias	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
Representações matemáticas	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
Representações múltiplas	Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
Conexões entre representações	Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
Linguagem simbólica matemática	Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
Conexões matemáticas	Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
Conexões internas	Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
Conexões externas	Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
Modelos matemáticos	Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.
<b>NÚMEROS</b>	Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.
Números naturais	

Usos do número natural	Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.
	Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.
Sistema de numeração decimal	Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.
	Compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.
Valor posicional	Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.
	Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.
Relações numéricas	Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.
	Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.
Composição e decomposição	Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.
	Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.
Factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão	Reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.
	Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.
Frações	Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.
	Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.
Significado de fração	Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.
	Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.
Relações entre frações	Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.
	Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados.
Cálculo mental	Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.
	Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.
Estratégias de cálculo mental	Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
	Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
Estimativas de cálculo Operações	
Significado e usos das operações	
Algoritmo da adição	
Algoritmo da subtração	
<b>ÁLGEBRA</b>	Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência
	Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.
Regularidades em sequências	Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias
	Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
Sequências de repetição	Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.
	Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.
Sequências de crescimento	Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.
	Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.
Expressões e relações	
Igualdades aritméticas	
Relações numéricas e algébricas	

Propriedades das operações	Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação
	Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
	Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação.
	Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$ , $<$ e $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.
	Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
	Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.
	Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.
	Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.
	Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.
	Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.
<b>DADOS</b>  Questões estatísticas, recolha e organização de dados  Questões estatísticas Recolha de dados (fontes e secundárias e métodos) Tabela de frequências absolutas Representações gráficas Diagrama de caule e folhas (simples) Análise crítica de gráficos Análise de dados Resumo dos dados (Moda, mínimo e máximo) Interpretação e conclusão Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo Recursos para a comunicação (Infográficos) Probabilidades	Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.
	Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.
	Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.
	Recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.
	Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título.
	Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.
	Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
	Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
	Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.
	Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.
	Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.
	Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
	Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.
	Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.
	Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente
	Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.
Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  Orientação espacial Mapas e coordenadas no plano Sólidos Prismas e pirâmides regulares Figuras planas	Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.
	Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
	Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.
	Formular e testar conjecturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares.
	Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.



<p>Ângulos</p> <p>Operações com figuras</p> <p>Reflexão</p> <p>Rotação</p> <p>Comprimento</p> <p>Medição e unidades de medida</p> <p>Usos do comprimento</p> <p>Área</p> <p>Figuras equivalentes</p> <p>Usos da área</p> <p>Massa</p> <p>Significado</p> <p>Medição e unidades de medida</p> <p>Usos da massa</p> <p>Tempo</p> <p>Medição e unidades de medida</p> <p>Usos do tempo</p> <p>Dinheiro</p> <p>Usos do dinheiro E</p>	Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão, a partir de eixos de reflexão, horizontais ou verticais, exteriores à figura.
	Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90°) ou de meias voltas (180°), no sentido horário ou anti-horário.
	Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades.
	Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.
	Resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
	Reconhecer figuras equivalentes.
	Estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.
	Interpretar e modelar situações que envolvam a área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
	Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.
	Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relacioná-las.
	Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.
	Estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.
	Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
	Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.
	Relacionar horas, minutos e segundos.
	Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.
	Estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.
	Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.
Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.	
Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.	