

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO: 2022/2023

DISCIPLINA: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

9º ANO DE ESCOLARIDADE

3º CICLO

### DIMENSÃO – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)

| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | AVALIAÇÃO  |   |
|---|---|---|------------|---|
|   |   |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS  |
| <p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Segurança, responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais</p> | <p>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização);</li> <li>• Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis;</li> <li>• Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo);</li> <li>• Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis;</li> <li>• Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.</li> </ul> | 70%        | <p>Fichas de avaliação e/ou de trabalho</p> <p>Projetos individuais e/ou de grupo</p> <p>Grelhas de observação de execução de tarefas</p> |
| <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>  | <p>Investigar e Pesquisar</p>                                       | <p>Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa;</li> </ul>   |            |   |

|   |                              |   |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|
| <p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br/><b>F</b> -Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> <li>• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>• Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>A</b> - Linguagens e textos<br/><b>B</b> - Informação e comunicação<br/><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>   | <p>Colaborar e Comunicar</p> | <p>Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;</li> <li>• Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>A</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br/><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br/><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br/><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Criar e Inovar</p>        | <p>Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística;</li> <li>• Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial);</li> <li>• Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais;</li> <li>• Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis;</li> <li>• Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.</li> </ul> |  |  |

**DIMENSÃO – ATITUDES (30%)**

| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS                | AÇÕES   | AVALIAÇÃO  |  |
|---|-------------------------|---|------------|--|
|   |                         |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS   |
| E - Relacionamento interpessoal<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente  | Responsabilidade        | É pontual;<br>Realiza as atividades propostas dentro dos prazos definidos;<br>Faz-se acompanhar do material necessário. | 10%        | Grelha de observação direta e/ou de aula<br><br>Registo de Autoavaliação |
| C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia) | Empenho<br>Participação | É empenhado e trabalhador<br>Participa de forma pertinente e oportuna.  | 10%        |  |
| E - Relacionamento interpessoal<br>J - Consciência e domínio do corpo   | Sociabilidade           | Respeita regras de convivência e trabalho e todos os intervenientes;<br>Coopera nas interações na sala de aula.         | 5%         |  |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia   | Autonomia               | Espírito de iniciativa;<br>Capacidade de resolução de problema.   | 5%         |  |

**Classificação quantitativa ( 3º CICLO ):**

| DESCRITORES DE DESEMPENHO  | NÍVEL    |
|--|----------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | <b>5</b> |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | <b>4</b> |
| O aluno evidencia suficiente competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.  | <b>3</b> |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | <b>2</b> |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | <b>1</b> |

DISCIPLINA: Francês A2.2

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)   |  |  |            |  |
|---|--|--|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens e textos</li> <li>▪ Informação e comunicação</li> <li>▪ Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>▪ Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>▪ Sensibilidade estética e artística</li> <li>▪ Saber científico, técnico e tecnológica</li> <li>▪ Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul> | <p><b>Competências comunicativa, intercultural e estratégica</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Oral</u><br/><b>Compreensão, interação e produção</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</li> <li>▪ Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências</li> <li>▪ Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais</li> </ul> | 30%        | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes/Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Oral</li> <li>▪ Atividades diversas de escuta e visualização de documentos</li> <li>▪ Instruções orais</li> </ul> <p><b>Interação Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Momentos formais de avaliação da Interação Oral</li> <li>▪ Interações orais variadas – dramatizações, simulações e diálogos</li> </ul> <p><b>Produção Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Momentos formais de avaliação da Produção Oral</li> <li>▪ Atividades diversas de produção oral - apresentações, descrição de imagens, exercícios de gravação e reconhecimento de voz</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><u>Escrita</u><br/><b>Compreensão, interação e produção</b></p> | <p>ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>▪ Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> <li>▪ Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> <li>▪ Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">50%</p> | <p><b>Compreensão Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes/Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Escrita</li> <li>▪ Atividades diversas de leitura de enunciados / documentos</li> <li>▪ Instruções escritas</li> </ul> <p><b>Interação Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Momentos formais de avaliação da Interação Escrita</li> <li>▪ Atividades diversas de interação escrita – mensagens de correio eletrónico, SMS, publicações em blogs e fóruns</li> </ul> <p><b>Produção Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Momentos formais de avaliação da Produção Escrita</li> <li>▪ Atividades diversas de produção escrita</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/><b>Tarefas / Atividades que avaliem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a observação e a recolha de elementos culturais da língua estrangeira</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a identificação de traços de semelhanças e de diferenças culturais em situações quotidianas</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b><br/><b>Tarefas / Atividades que avaliem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira</li> <li>▪ o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos ou ajuda e para colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas a observação direta da capacidade de mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não verbais</li> </ul> |
|--|--|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)   |   |   |            |  |
|---|---|---|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS  | AÇÕES   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionamento Interpessoal</li> <li>▪ Consciência e domínio do corpo</li> </ul> | <p><b>Competência atitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> <li>▪ Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade</li> <li>▪ Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela</li> </ul> | 12%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores)</li> <li>▪ Registos de Auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>▪ Cidadania, participação e liberdade</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e espírito crítico</li> <li>▪ Respeito e autonomia</li> </ul>  | 8%         |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO  | NÍVEL |
|--|-------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 5     |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 4     |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 3     |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 2     |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 1     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: Inglês B1/B1.1

ANO DE ESCOLARIDADE: 9º

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PONDERAÇÃO   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><u>Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão</li> <li>▪ Interação</li> <li>▪ Produção</li> </ul> | <p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.</p> <p>Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> | <p>10%<br/>(compreensão oral)</p> <p>15%<br/>(interação e produção oral)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de avaliação da compreensão oral.</li> <li>▪ Apresentações orais formais, interação oral em contexto de aula, apresentação de trabalhos / resultados de pesquisa, dramatizações.</li> <li>▪ Testes de avaliação, fichas, exercícios de produção escrita (composições, trabalhos escritos de pesquisa), questionário escrito.</li> <li>▪ Autoavaliação, atitudes dos alunos em sala de aula e dos trabalhos de casa; trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p><u>Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão</li> <li>▪ Interação</li> <li>▪ Produção</li> </ul> <p><b>Competência intercultural e estratégica</b></p> | <p>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.</p> <p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p> <p>Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e</p> | <p>50%<br/>(compreensão e produção escrita)</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> |  | <p>não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (25%)</b>        |   |   |                   |  |
|---|---|---|-------------------|--|
| <b>PERFIL DO ALUNO</b>                  | <b>DOMÍNIOS</b>   | <b>AÇÕES</b>  | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |
| E - Relacionamento interpessoal         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> <li>▪ Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</li> <li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>▪ Cidadania, participação e liberdade</li> </ul> | ▪ Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade                      | 6%                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores)</li> <li>▪ Registos de Auto e heteroavaliação</li> </ul> |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia |   | ▪ Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela | 7%                |  |
| J - Consciência e domínio do corpo      |   | ▪ Interesse e espírito crítico  | 5%                |  |
|   |   | ▪ Respeito e autonomia  | 7%                |  |

| <b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>   | <b>NÍVEL</b> |
|--|--------------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 5            |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 4            |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 3            |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 2            |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 1            |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA** ANO DE ESCOLARIDADE: **9º** CICLO: **3º**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (70%)   |                                      |  |            |  |
|---|--------------------------------------|--|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES                | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
| Linguagens e textos<br><br>Informação e comunicação<br><br>Raciocínio e resolução de problemas<br><br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b> | Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.<br>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.<br>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.<br>Distinguir formas de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).<br>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.<br>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.<br>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.<br>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.<br>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.<br>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.<br>Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. | 70%        | 1. Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa <b>(60%)</b><br><br>2. Trabalhos individuais, de pares ou em grupo <b>(10%)</b> |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> | <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p> |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|

**DIMENSÃO – ATITUDES/ VALORES (30%)**

| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS   | AÇÕES  | AVALIAÇÃO  |  |
|---|--|--|------------|--|
|   |  |  | Ponderação | Instrumentos   |
| Pensamento crítico e pensamento criativo<br><br>Relacionamento interpessoal<br><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> </ul>   | 6%         | - Registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>- Registos de auto e heteroavaliação |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</li> </ul>   | 6%         |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul>  | 6%         |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cidadania e participação</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</li> </ul> | 6%         |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liberdade</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li> </ul>  | 6%         |  |

| <b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>  | <b>NÍVEL</b> |
|---|--------------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes, desafios complexos previstos para cada domínio. | 5            |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes, desafios complexos previstos para cada domínio.   | 4            |
| O aluno evidencia suficiente competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para cada domínio.                  | 3            |
| O aluno evidencia parcialmente competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para cada domínio.                | 2            |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes, previstos para cada domínio.                 | 1            |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO**

**ANO LETIVO 2022/2023**

**DISCIPLINA: HISTÓRIA ANO DE ESCOLARIDADE: 9.ºANO**

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (70%)</b>  |  |  |                   |  |
|---|--|--|-------------------|--|
| <b>PERFIL DO ALUNO (1)</b>  | <b>DOMÍNIOS CURRICULARES</b>                           | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>  | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |
| <p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p><b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b></p> | <p><b>Hegemonia e declínio da influência europeia</b></p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p><b>A revolução soviética</b></p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado</p> | <p>70 %</p>       | <p>Fichas de avaliação sumativa - 60%</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais ,de pares e/ ou de grupo ou mini-teste- 10%</p> <p>Grelhas de registo de observação direta e /ou grelhas de avaliação</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/> <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística<br/> <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico<br/> <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><b>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b></p> | <p><b>Portugal: da I República à ditadura militar</b><br/> Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;<br/> Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;<br/> Identificar as principais medidas governativas da I República;<br/> Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;<br/> Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;<br/> Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;<br/> Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p><b>Sociedade e cultura num mundo em mudança</b><br/> Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>Identificar/aplicar conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Média; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p> <p><b>As dificuldades económicas dos anos 30</b><br/> <b>Entre a ditadura e a democracia</b></p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;<br/> Descrever as principais características dos regimes totalitários;<br/> Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;<br/> Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;<br/> Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;<br/> Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>DO SEGUNDO<br/>PÓS-GUERRA<br/>AOS DESAFIOS<br/>DO NOSSO<br/>TEMPO</b></p> | <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</p> <p><b>A II Guerra Mundial</b><br/>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;<br/>Analisar o papel da ONU;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência, Holocausto.</p> <p><b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b><br/>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p><b>Portugal: do autoritarismo à democracia</b></p> <p><b>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria</b></p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra Mundial até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>Explicar a oposição interna ao regime</p> <p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;<br/>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;<br/>Analisar o processo de descolonização;<br/>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;<br/>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p><b>As transformações do mundo contemporâneo</b><br/>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;<br/>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);<br/>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;<br/>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);<br/>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida;<br/>Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania .</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES/ Valores (30%)  |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS   | AÇÕES   | AVALIAÇÃO  |  |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente. | Responsabilidade e integridade   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta o material necessário.</li> <li>- Realiza os trabalhos propostos.</li> </ul>   | Ponderação | Instrumentos<br>- Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência).<br><br>- Registos de Auto e heteroavaliação. |
|   |  |   | 12%        |  |
|   | Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra empenho.</li> <li>- Participa de forma organizada e pertinente.</li> <li>- É perseverante na superação das dificuldades.</li> <li>- Cumpre os prazos estipulados.</li> </ul>   | 2%         |  |
|   | Curiosidade, reflexão e inovação   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela interesse.</li> <li>- Tem espírito crítico e criativo.</li> </ul>   | 2%         |  |
|   | Cidadania  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento e relação com os outros. Respeito pelos Direitos Humanos. Respeito pela diferença.</li> <li>- Assume a responsabilidade dos seus atos.</li> <li>- Cooperar e relaciona-se bem com os outros.</li> <li>- Cumpre as regras da sala de aula.</li> </ul> | 12%        |  |
|   | Liberdade e autonomia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito e autonomia.</li> </ul>   | 2%         |  |

Neste contexto, a ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos deve ser: - 1.º período: Média ponderada de todos os elementos (instrumentos) de avaliação; - 2.º período: Média ponderada de todos os elementos (instrumentos) de avaliação (1.º e 2.º períodos); - 3.º período: Média ponderada da totalidade dos elementos (instrumentos) de avaliação (1.º, 2.º e 3.º períodos).

| <b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>   | <b>NÍVEL</b> |
|--|--------------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 5            |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 4            |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 3            |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 2            |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 1            |

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2022/2023

**DISCIPLINA:** Matemática

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 9.º

**CICLO:** 3.º

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/CAPACIDADES (75%)   |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
| PERFIL DO ALUNO  | DOMÍNIOS CURRICULARES   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | AVALIAÇÃO  |   |
|  |   |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS  |
| <b>A</b> - Linguagens e textos<br><b>B</b> - Informação e comunicação<br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico | Números e Operações   | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer números inteiros, racionais e reais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Comparar números reais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>• Calcular, com e sem calculadora, com números reais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>• Reconhecer que as propriedades das operações em <math>\mathbb{Q}</math> se mantêm em <math>\mathbb{R}</math>, e utilizá-las em situações que envolvem cálculo.</li> </ul> | 60%        | Testes<br>Minitestes  |
|  | Geometria e Medida<br>Álgebra<br>Organização e tratamento de dados<br>Resolução de Problemas<br>Raciocínio Matemático<br>Comunicação Matemática |   | 15%        | Questões-Aula<br>Apresentações orais<br>Trabalhos, Relatórios e Portefólios |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas com números reais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações.</li><li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li><li>• Analisar figuras geométricas planas e tridimensionais, incluindo a circunferência, o círculo e a esfera, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-las de acordo com essas propriedades.</li><li>• Relacionar a amplitude de um ângulo ao centro e de um ângulo inscrito numa circunferência com as dos arcos</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>correspondentes e utilizar essas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e construir lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utilizá-los na resolução de problemas geométricos.</li><li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo a esfera, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Reconhecer as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões (<math>\text{sen}^2 a + \text{cos}^2 b = 1</math>, <math>\text{tg } a = \text{sen } a / \text{cos } a</math>).</li><li>• Utilizar razões trigonométricas e as suas relações, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender a noção de demonstração, e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li><li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li><li>• Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica (incluindo as de 2.º grau) que a representa.</li><li>• Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º e 2.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Reconhecer, interpretar e resolver inequações do 1.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Representar e interpretar graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo <math>y = ax^2</math>, <math>a \neq 0</math>), e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas utilizando equações, inequações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li><li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li><li>• Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li><li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o histograma, e interpretar a informação representada.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação e formular conjeturas.</li><li>• Planear e realizar estudos que envolvam procedimentos estatísticos e interpretar os resultados obtidos usando linguagem estatística, incluindo a comparação de dois ou mais conjuntos de dados identificando as suas semelhanças e diferenças.</li><li>• Interpretar o conceito de probabilidade de um acontecimento como a frequência relativa da ocorrência desse acontecimento ou recorrendo à regra de Laplace.</li><li>• Calcular a probabilidade de um acontecimento associado a uma experiência aleatória e interpretá-la como exprimindo o grau de possibilidade da sua ocorrência.</li><li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.</li><li>• Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos.</li><li>• Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos e probabilísticos.</li><li>• Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística e das probabilidades (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li><li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li><li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES e VALORES (25%)  |   |   |            |                                 |
|--|---|---|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO  | DOMÍNIOS  | AÇÕES                                   | AVALIAÇÃO  |                                 |
|  |   |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e Integridade</li> <li>• Excelência e Exigência</li> <li>• Curiosidade, Reflexão e Inovação</li> <li>• Cidadania e Participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul> | Comportamento<br>Respeito               | 5%         | Grelhas de observação e registo |
|  |   | Interesse<br>Empenho                    | 5%         |                                 |
|  |   | Participação<br>Espírito Crítico        | 5%         |                                 |
|  |   | Responsabilidade                        | 5%         |                                 |
|  |   | Autonomia<br>Persistência<br>Iniciativa | 5%         |                                 |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO  | NÍVEL |
|--|-------|
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno desenvolveu um nível muito bom de conhecimentos matemáticos e a capacidade de os aplicar em contextos matemáticos e não matemáticos.<br/>O aluno revela um muito bom: domínio dos conhecimentos, do vocabulário e linguagem próprios da matemática; compreensão dos procedimentos, das técnicas, dos conceitos, das propriedades e relações matemáticas; capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; capacidade de abstração e generalização, compreensão e elaboração de raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; capacidade de resolução e formulação de problemas; capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela um nível muito bom de persistência na realização das tarefas, na autorregulação das aprendizagens e respeito por toda a comunidade escolar.</p> | 5     |
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno desenvolveu um nível bom de conhecimentos matemáticos e a capacidade de os aplicar em contextos matemáticos e não matemáticos.<br/>O aluno revela um bom: domínio dos conhecimentos, do vocabulário e linguagem próprios da matemática; compreensão dos procedimentos, das técnicas, dos conceitos, das propriedades e relações matemáticas; capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; capacidade de abstração e generalização, compreensão e elaboração de raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; capacidade de resolução e formulação de problemas; capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela um nível bom de persistência na realização das tarefas, na autorregulação das aprendizagens e respeito por toda a comunidade escolar.</p>                   | 4     |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno desenvolveu um nível suficiente de conhecimentos matemáticos e a capacidade de os aplicar em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>O aluno revela um suficiente: domínio dos conhecimentos, do vocabulário e linguagem próprios da matemática; compreensão dos procedimentos, das técnicas, dos conceitos, das propriedades e relações matemáticas; capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; capacidade de abstração e generalização, compreensão e elaboração de raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; capacidade de resolução e formulação de problemas; capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela um nível suficiente quanto à persistência na realização das tarefas, na autorregulação das aprendizagens e respeito por toda a comunidade escolar.</p> | 3 |
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno não desenvolveu o mínimo de conhecimentos matemáticos nem a capacidade de os aplicar em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>O aluno não revela minimamente: domínio dos conhecimentos, do vocabulário e linguagem próprios da matemática; compreensão dos procedimentos, das técnicas, dos conceitos, das propriedades e relações matemáticas; capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; capacidade de abstração e generalização, compreensão e elaboração de raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; capacidade de resolução e formulação de problemas; capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno não revela persistência na realização das tarefas, na autorregulação das aprendizagens e respeito por toda a comunidade escolar.</p>                             | 2 |

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno não adquiriu novos conhecimentos matemáticos nem novas capacidades e não melhorou as capacidades já adquiridas.</p> <p><b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno não revelou respeito pela comunidade escolar.</p> | <p>1</p> |
|--|----------|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: Português

ANO DE ESCOLARIDADE: 9.º ano

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PONDERAÇÃO                               | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens e textos.</li> <br/> <li>▪ Informação e comunicação.</li> </ul> | <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão do oral</li> <br/> <li>▪ Expressão oral</li> </ul> | <p>Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.</p> <p>Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.</p> <p>Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas.</p> <p>Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes.</p> <p>Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista.</p> <p>Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não verbais.</p> <p>Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo.</p> | <p>10%</p><br><br><br><br><br><p>15%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição de textos e atividades de compreensão do oral.</li> <li>▪ Fichas de compreensão do oral.</li> <li>▪ Testes de compreensão do oral.</li> <br/> <li>▪ Apresentações ou intervenções orais planificadas.</li> </ul> |

|   |                                  |  |            |  |
|---|----------------------------------|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>▪ Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>▪ Sensibilidade estética e artística</li> </ul> | <p><b>Leitura</b></p>            | <p>Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário.</p> <p>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Explicitar o sentido global de um texto.</p> <p>Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.</p> <p>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</p> <p>Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.</p>                             | <p>10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de pré-leitura, leitura e pós-leitura.</li> <li>▪ Leitura em voz alta.</li> <li>▪ Leitura orientada.</li> <li>▪ Leitura comentada</li> <li>▪ Leitura expressiva, dramatizada.</li> <li>▪ Leituras e atividades do PNL/PRL.</li> <li>▪ Fichas de leitura.</li> <li>▪ Testes de Avaliação (estrutura da Prova Final).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>   | <p><b>Educação Literária</b></p> | <p>Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores).</p> <p>Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo.</p> <p>Identificar e reconhecer o valor dos seguintes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia.</p> <p>Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</p> <p>Expressar, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas</p> <p>Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos.</p> | <p>15%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolução de questionários de natureza diversa</li> <li>▪ Fichas de compreensão de leitura</li> <li>▪ Testes de compreensão de leitura.</li> <li>▪ Testes de Verificação de leitura.</li> </ul>   |

|  |                       |   |            |  |
|--|-----------------------|---|------------|--|
|  |                       | <p>Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes de Avaliação (estrutura da Prova Final).</li> <br/> <li>▪ Oficina de escrita</li> <li>▪ Planificação e revisão de texto</li> <li>▪ Aperfeiçoamento e reescrita de texto</li> <li>▪ Testes de Compreensão escrita.</li> <li>▪ Testes de Avaliação (estrutura da Prova Final)</li> </ul> |
|  | <p><b>Escrita</b></p> | <p>Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: <u>comentário, crítica, artigo de opinião</u>.</p> <p>Elaborar resumos (para finalidades diversificadas).</p> <p>Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade.</p> <p>Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto.</p> <p>Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos.</p> <p>Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.</p> <p>Respeitar princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.</p> | <p>20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficina de gramática.</li> <li>▪ Fichas de gramática.</li> <li>▪ Testes de gramática.</li> <li>▪ Testes de Avaliação (estrutura da Prova Final)</li> </ul>  |

|  |                         |  |            |  |
|--|-------------------------|--|------------|--|
|  | <p><b>Gramática</b></p> | <p>Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimilação, metátese).</p> <p>Identificar arcaísmos e neologismos.</p> <p>Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica.</p> <p>Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</p> <p>Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações.</p> <p>Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise.</p> <p>Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo.</p> <p>Explicar relações semânticas entre palavras.</p> <p>Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos).</p> <p>Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.</p> | <p>10%</p> |  |
|--|-------------------------|--|------------|--|

**DIMENSÃO – ATITUDES (20%)**

| <b>PERFIL DO ALUNO</b>  | <b>DOMÍNIOS</b>  | <b>AÇÕES</b>   | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |
|---|--|--|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>▪ Relacionamento Interpessoal.</li> <li>▪ Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>▪ Consciência e domínio do corpo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber agir eticamente, respeitar-se a si mesmo e aos outros, fazer-se acompanhar do material, assiduidade, pontualidade.</li> </ul> | 5%                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo de observação direta.</li> <li>▪ Registos de auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Excelência e exigência</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar superação e rigor no trabalho, ser perseverante, ser solidário para com os outros.</li> </ul>                            | 5%                |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar interesse, espírito crítico e criatividade</li> </ul>   | 5%                |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cidadania e participação e liberdade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar respeito, cooperação, ser interventivo, ter iniciativa</li> </ul>  | 5%                |  |

| <b>DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>  | <b>NÍVEL</b> |
|---|--------------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio    | 5            |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio      | 4            |
| O aluno evidencia competências suficientes ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 3            |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio      | 2            |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 1            |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: **Ciências Naturais** ANO DE ESCOLARIDADE: **9º** CICLO: **3º**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)  |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
| PERFIL DO ALUNO  | DOMÍNIOS CURRICULARES  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | AVALIAÇÃO  |   |
|  |  |  | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS  |
| A – Linguagem e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>G - Bem-estar saúde e ambiente<br>I - Saber científico, técnico tecnológico | VIVER MELHOR NA TERRA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.</li> <li>- Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.</li> <li>- Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.</li> <li>- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.</li> <li>- Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.</li> <li>- Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.</li> <li>- Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais</li> </ul> | 65%        | Testes de Avaliação                                   |
|  | - SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA<br>- Importância da Saúde individual e comunitária;<br>Estratégias de promoção de saúde |  | 10%        | Registo de observações;<br><br>Trabalhos de pesquisa; |
|  | ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO   |  |            | Relatórios Científicos.                               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>- Níveis estruturais do corpo humano;<br/>- A importância da alimentação saudável</p> <p>SISTEMA DIGESTIVO</p> <p>IMPORTÂNCIA DO SANGUE</p> <p>SISTEMA CARDIOVASCULAR</p> | <p>- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</p> <p>- Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.</p> <p>- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.</p> <p>- Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.</p> <p>- Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares – anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar – podem afetar o organismo humano.</p> <p>- Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.</p> <p>- Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.</p> <p>- Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.</p> <p>- Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.</p> <p>- Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.</p> <p>- Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.</p> <p>- Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.</p> <p>- Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|





|   | <p>TRANSMISSÃO DA VIDA</p> <p>SISTEMA REPRODUTOR</p> <p>IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO GENÉTICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese.</li> <li>- Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.</li> <li>- Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidadação.</li> <li>- Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.</li> <li>- Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.</li> <li>- Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos.</li> <li>- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético.</li> <li>- Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.</li> </ul> |            |                   |
|---|--|---|------------|-------------------|
| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (25%)</b>        |  |   |            |                   |
| PERFIL DO ALUNO                         | DOMÍNIOS   | AÇÕES   | AVALIAÇÃO  |                   |
|   |  |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS      |
| E-<br>Relacionamento interpessoal<br>F- | Responsabilidade e Organização   | <p>Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum</p> <p>Assiduidade; pontualidade; realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula</p>   | 5%         | Observação direta |

|  |   |  |    |                                 |
|--|---|--|----|---------------------------------|
| Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G -Bem-estar saúde e ambiente | Excelência e exigência  | Interesse /empenho; Aspirar ao trabalho bem feito; Ser perseverante perante as dificuldades.     | 5% | Grelhas de observação e registo |
|  | Curiosidade, reflexão e inovação                                    | Querer aprender mais; Procurar novas soluções e aplicações.                                      | 5% |                                 |
|  | Cidadania e participação  | Relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; Tomar iniciativa. | 5% |                                 |
|  | Observação das normas de Saúde e Segurança no Trabalho Laboratorial | Cumprir as regras de SST (uso de EPI, leitura de rótulos)  | 5% |                                 |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO  | NÍVEL |
|--|-------|
| O aluno evidência ausência de competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio. | 1     |
| O aluno evidência poucas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.      | 2     |
| O aluno evidência suficientes competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio. | 3     |
| O aluno evidência muitas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.      | 4     |
| O aluno evidência elevadas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.    | 5     |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO/ ENSINO SECUNDÁRIO**

**ANO LETIVO 2022/2023**

**DISCIPLINA: FÍSICO – QUÍMICA 9º ANO DE ESCOLARIDADE 3º CICLO**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)  |                       |   |            |  |
|--|-----------------------|---|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO  | DOMÍNIOS CURRICULARES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS  | AVALIAÇÃO  |  |
|  |                       |   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS   |
| <p>A-Linguagem e textos;<br/>B- Informação e comunicação<br/>G-Bem-estar, saúde e ambiente;<br/>I-Saber científico, técnico e tecnológico. J-Consciência e domínio do corpo.</p> <p>A-Linguagem e textos;<br/>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; J-Consciência e domínio do corpo.</p> | MOVIMENTOS NA TERRA   | <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <p><u>Movimentos na Terra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI).</li> <li>- Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os.</li> <li>- Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia.</li> <li>- Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade.</li> <li>- Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média.</li> <li>- Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles.</li> </ul> | 60%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Questões Aula</li> <li>• Testes Teórico-práticos</li> </ul> |
|  |                       |   | 15%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios</li> <li>• Tratamento de Dados</li> </ul>                          |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>A-Linguagem e textos;<br/>B- Informação e comunicação<br/>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; G-Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>A-Linguagem e textos;<br/>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; I-Saber científico, técnico e tecnológico. J-Consciência e domínio do corpo.</p> |  | <p>- Aplicar os conceitos de distâncias de reação, de travagem e de segurança, na interpretação de gráficos velocidade tempo, discutindo os fatores de que dependem.</p> <p><u>Forças e movimentos</u></p> <p>- Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI.</p> <p>- Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos.</p> <p>- Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças.</p> <p>- Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica. - Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação.</p> <p>- Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.</p> <p><u>Forças, movimentos e energia</u></p> <p>- Analisar diversas formas de energia usadas no dia a dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética.</p> <p>- Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica.</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

|  |              |   |  |  |
|--|--------------|---|--|--|
|  |              | <p>- Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças.<br/>Forças e fluidos</p> <p>- Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.</p>   |  |  |
| <p>A-Linguagem e textos;<br/>B-Informação e comunicação<br/>E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br/>G-Bem-estar, saúde e ambiente; ; H-Sensibilidade estética e artística.</p> <p>A-Linguagem e textos;<br/>B-Informação e comunicação<br/>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>I-Saber científico, técnico e tecnológico. J-Consciência e domínio do corpo.</p> | ELETRICIDADE | <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <p><u>Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica</u></p> <p>- Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os.</p> <p>- Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo.</p> <p>- Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo.</p> <p>- Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos.</p> <p>- Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos.</p> <p>- Justificar regras básicas de segurança na utilização e</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.   |  |  |
| <p>A-Linguagem e textos;<br/>B-Informação e comunicação<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; G-Bem-estar, saúde e ambiente; ; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>B-Informação e comunicação<br/>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas;<br/>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; ; I-Saber científico, técnico e tecnológico. J-Consciência e domínio do corpo.</p> | <p>CLASSIFICAÇÃO<br/>DOS MATERIAIS</p> | <p>O aluno deverá ser capaz de:</p> <p><u>Estrutura atômica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os marcos históricos do modelo atômico, caracterizando o modelo atual.</li> <li>- Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões.</li> <li>- Prever a distribuição eletrônica de átomos e iões monoatômicos de elementos (<math>Z \leq 20</math>), identificando os elétrons de valência.</li> </ul> <p><u>Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a distribuição eletrônica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP.</li> <li>- Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo.</li> <li>- Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares.</li> <li>- Identificar, com base em pesquisa e numa perspectiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.</li> </ul> <p><u>Ligação química</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e</li> </ul> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J) <b>A</b>-Linguagem e textos; <b>B</b>-Informação e comunicação <b>E</b>-Relacionamento interpessoal; <b>F</b>-Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G</b>-Bem-estar, saúde e ambiente; <b>I</b>-Saber científico, técnico e tecnológico. <b>J</b>-Consciência e domínio do corpo</p> |  | <p>covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas.<br/>- Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (25%)   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS   | AÇÕES  | AVALIAÇÃO  |   |
|   |  |  | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS  |
| B, D, E, F, G<br>B-Informação e comunicação<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente. | Assiduidade /<br>Pontualidade /<br>Comportamento | Assiduidade e pontualidade                                   | 10%        | Grelhas de observação ou<br>Registo de avaliação<br>formativa:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação de assiduidade e pontualidade</li> <li>• Ausência/presença de materiais</li> <li>• Verificação do Trabalho Realizado</li> <li>• Observação direta</li> <li>• Caderno diário</li> <li>• Participação</li> <li>• Verificação de ocorrências disciplinares</li> </ul> |
|   |  | Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem         |            |   |
|   |  | Atua de acordo com as regras de segurança                    |            |   |
|   |  | Respeito pelos colegas e pelo professor                      |            |   |
|   |  | Atenção e postura na aula                                    |            |   |
|   | TPC / material                                   | Realização dos trabalhos solicitados                         | 10%        |   |
|   |  | Seleciona corretamente equipamento adequado a cada atividade |            |   |
|   |  | Apresentação do material necessário à aula                   |            |   |
|   | Participação / Sentido de<br>organização         | Participação nas atividades (na aula e fora dela)            | 5%         |   |
|   |  | Persistência na realização do trabalho/estudo                |            |   |
|   |  | Rigor e seriedade na execução das tarefas                    |            |   |
|   |  | Autonomia, organização e espírito de iniciativa              |            |   |
|   |  | Nas atividades experimentais trabalha de forma organizada    |            |   |
|   |  | No Laboratório trabalha de forma organizada                  |            |   |
|   |  | Execução correta das técnicas/método experimental            |            |   |
| Adequação e oportunidade das intervenções na aula   |  |  |            |   |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO  | NÍVEL |
|--|-------|
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio. | 1     |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.      | 2     |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio. | 3     |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.      | 4     |
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível do conhecimento, capacidades e atitudes previstas para cada domínio.    | 5     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

ANOS DE ESCOLARIDADE: 9º ANO

3º CICLO

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)   |  |  |            |  |
|---|--|--|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS CURRICULARES  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO   |
| <p><b>A</b> - Linguagens e textos<br/> <b>B</b> - Informação e comunicação<br/> <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br/> <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br/> <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/> <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br/> <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p><b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</b></p> <p>Aptidão Física e Saúde;</p> <p>Dimensão sociocultural dos desportos.</p> | <p>Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente;</p> <p>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> | 15%        | <p>Teste escrito</p> <p>Questão aula</p> <p>Trabalho</p> <p>Relatório</p> <p>Ficha de auto avaliação</p> |
| <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>  | <p><b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b></p>  | <p>Na Ginástica, compor, realizar e analisar, as destrezas elementares de solo e outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</p> <p>Na Dança, apreciar, compor e realizar, sequências de elementos</p>   |            |  |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
| <p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>       | <p><b>5 NÍVEIS DE INTRODUÇÃO</b><br/><b>1 NÍVEL ELEMENTAR</b></p> <p>Ginástica;</p> <p>Dança;</p> <p>Basquetebol e Andebol;</p> <p>Orientação;</p> <p>Natação.</p> | <p>técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições;</p> <p>No Basquetebol e Andebol, cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos jogos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</p> <p>Na Orientação, Realizar percursos elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente;</p> <p>Na Natação, deslocar-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.</p> | <p>60%</p> | <p>Grelhas de observação/<br/>Registo</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Ficha de auto avaliação</p> |
| <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p>Capacidades motoras</p>  | <p>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física</p>  |            | <p>Bateria de testes físicos</p> <p>Grelha de registo dos resultados dos testes deAF</p>             |

| DIMENSÃO – ATITUDES (25%)   |                            |  |            |  |
|---|----------------------------|--|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS                   | AÇÕES  | AVALIAÇÃO  |  |
|   |                            |  | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS   |
| <b>B</b> - Informação e comunicação<br><br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente | <b>ÁREA DO SABER ESTAR</b> | <b>ASSIDUIDADE</b><br><br>O aluno comparece no espaço da aula, de acordo com o horário estabelecido para a mesma.  | 5%         | Grelhas de observação/registo<br><br>Ficha de auto avaliação |
|   |                            | <b>EMPENHO E RESPONSABILIDADE</b><br><br>O aluno realiza a aula devidamente equipado e empenha-se nas tarefas da mesma;<br>Revela responsabilidade, iniciativa e métodos de trabalho.  | 10%        |  |
|   |                            | <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DE GRUPO</b><br><br>O aluno cumpre as normas de funcionamento e segurança definidas pelo professor;<br>Respeita as instruções definidas pelo professor;<br>Aceita críticas e sugestões;<br>Cooperar positivamente com os colegas. | 10%        |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO   | NÍVEL    |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquire, nem aplica os conhecimentos;</li> <li>• Revela falta de empenho e total indisponibilidade motora na execução das capacidades condicionais e coordenativas, além de investir muito pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• Revela muito pouco domínio das capacidades técnico- táticas;</li> <li>• Não é autónomo;</li> <li>• Não é responsável;</li> <li>• Não coopera com os outros.</li> </ul>                             | <b>1</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos;</li> <li>• Revela pouco empenho e grande falta de disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• Revela pouco domínio das capacidades motoras mais elaboradas;</li> <li>• É pouco autónomo;</li> <li>• É pouco responsável;</li> <li>• Tem dificuldade em cooperar com os outros.</li> </ul> | <b>2</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos;</li> <li>• Revela um empenho satisfatório e disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir satisfatoriamente no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• Domina satisfatoriamente as capacidades motoras mais elaboradas;</li> <li>• É autónomo;</li> <li>• É responsável;</li> </ul>  | <b>3</b> |

|   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• É cooperante.</li></ul>   |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica de forma bastante satisfatória os conhecimentos;</li><li>• Revela bom empenho e grande disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir bastante no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Revela um bom domínio das capacidades motoras mais elaboradas;</li><li>• É bastante autónomo;</li><li>• É bastante responsável;</li><li>• Cooperera espontaneamente com os outros.</li></ul>                | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica de forma excelente os conhecimentos;</li><li>• Revela um empenho excelente e elevada disponibilidade motora na execução das capacidades motoras básicas, além de investir muito no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• Revela um excelente domínio das capacidades motoras mais elaboradas;</li><li>• É completamente autónomo;</li><li>• É completamente responsável;</li><li>• Cooperera com os outros e procura ajudá-los.</li></ul> | <b>5</b> |

**ALUNOS(AS) DISPENSADOS(AS) DA PRÁTICA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (PERMANENTE OU TEMPORARIAMENTE)- ATESTADO MÉDICO**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS (65%)              |   |  |            |                                    |
|---|---|--|------------|------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                             | DOMÍNIOS CURRICULARES   | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS   | AVALIAÇÃO  |                                    |
|   |   |  | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                       |
| A-Linguagens e Textos                       | <p>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</p> <p>Aptidão Física e Saúde;</p> <p>Dimensão Sociocultural dos Desportos.</p> | <p>Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente;</p> <p>Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> | 20%*       | Questão aula e/ou Trabalho escrito |
| B-Informação e comunicação                  |   |  |            |                                    |
| C-Raciocínio e resolução de problemas       |   |  | 30%*       | Teste escrito                      |
| D-Pensamento crítico e criativo             |   |  |            |                                    |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia     | 15%   | Aplicação dos fundamentos teóricos   |            |                                    |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente             |   |  |            |                                    |
| I - Saber científico, técnico e tecnológico |   |  |            |                                    |

\* Poderão não existir trabalhos ou questões aula e nesse caso os testes valem 50%.

| DIMENSÃO – ATITUDES (35%)   |                     |  |            |  |
|---|---------------------|--|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO   | DOMÍNIOS            | AÇÕES  | AVALIAÇÃO  |  |
|   |                     |  | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS   |
| B - Informação e comunicação<br><br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br><br>E- Relacionamento interpessoal<br><br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G - Bem-estar, saúde e ambiente | ÁREA DO SABER ESTAR | <b>ASSIDUIDADE</b><br><br>O aluno comparece no espaço da aula, de acordo com o horário estabelecido para a mesma   | 5%         | Grelhas de observação/registo<br><br>Ficha de auto avaliação |
|   |                     | <b>EMPENHO E RESPONSABILIDADE</b><br><br>O aluno apresenta-se na aula devidamente equipado e empenha-se nas tarefas da mesma;<br>Revela responsabilidade, iniciativa e métodos de trabalho.  | 15%        |  |
|   |                     | <b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E DE GRUPO</b><br><br>O aluno cumpre as normas de funcionamento e segurança definidas pelo professor;<br>Respeita as instruções definidas pelo professor;<br>Aceita críticas e sugestões;<br>Cooperar positivamente com os colegas. | 15%        |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO   | NÍVEL |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquire, nem aplica os conhecimentos;</li> <li>• Revela falta de empenho e investe muito pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• Não é autónomo;</li> <li>• Não é responsável;</li> <li>• Não coopera com os outros.</li> </ul>                                 | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos;</li> <li>• Revela pouco empenho e investe pouco no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É pouco autónomo;</li> <li>• É pouco responsável;</li> <li>• Tem dificuldade em cooperar com os outros.</li> </ul> | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos;</li> <li>• Revela um empenho satisfatório e investe satisfatoriamente no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É autónomo;</li> <li>• É responsável;</li> <li>• É cooperante.</li> </ul>                              | 3     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica de forma bastante satisfatória os conhecimentos;</li> <li>• Revela bom empenho e investe bastante no seu tempo potencial de aprendizagem;</li> <li>• É bastante autónomo;</li> <li>• É bastante responsável;</li> </ul>   | 4     |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Coopera espontaneamente com os outros.</li></ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire e aplica de forma excelente os conhecimentos;</li><li>• Revela um empenho excelente e investe muito no seu tempo potencial de aprendizagem;</li><li>• É completamente autónomo;</li><li>• É completamente responsável;</li><li>• Cooperar com os outros e procura ajudá-los.</li></ul> | 5 |



|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <p>tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p> | <p><b>O PROJETO DE VIDA</b></p> | <p>como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</li> <li>• Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO)</li> <li>• Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)</li> <li>• Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)</li> <li>• Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR)</li> <li>• Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</li> <li>• Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoavaliação dos trabalhos de casa.</li> <li>• Trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades</li> </ul> |
|---|---------------------------------|---|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES/ Valores (40%)   |   |   |            |  |
|--|---|---|------------|--|
| PERFIL DO ALUNO  | DOMÍNIOS  | AÇÕES   | AVALIAÇÃO  |  |
| <b>E-</b><br>Relacionamento interpessoal<br><br><b>F-</b><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>G -</b> Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade e integridade</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas e instruções estabelecidas;</li> <li>• Respeita materiais e equipamentos;</li> <li>• Apresenta o material necessário para a realização das tarefas;</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos;</li> <li>• Participa de forma adequada.</li> </ul> | Ponderação | Instrumentos<br><br>- Grelha de registo de observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência)<br><br>- Registos de Auto e heteroavaliação |
|  |   |   | 20%        |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperação</li> <li>▪ Excelência e exigência</li> </ul> Curiosidade, reflexão e Inovação | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra curiosidade e gosto por aprender;</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>• Reflete e toma decisões.</li> </ul>  | 10%        |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cidadania e participação</li> <li>▪ Liberdade</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui para a execução de tarefas comuns;</li> <li>• Respeita a opinião dos outros;</li> <li>• Ajuda os colegas;</li> <li>• Participa na avaliação dos procedimentos e resultados</li> </ul>  | 10%        |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO  | NÍVEL |
|--|-------|
| O aluno evidencia elevadas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 5     |
| O aluno evidencia muitas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 4     |
| O aluno evidencia suficientes competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 3     |
| O aluno evidencia poucas competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.      | 2     |
| O aluno evidencia ausência de competências ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 1     |