

EB1/PE das Figueirinhas

SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

2022 - 2023



Ficha técnica

TÍTULO: SOLUÇÕES DE ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR 2022/2023

ELABORAÇÃO:

Equipa de trabalho: Iolanda Marília de Jesus Gouveia e Trigo; Isabel Maria Gomes Pereira Alves; Lília Maria Silva Vieira Gouveia; Maria Vanda Góis Franco e Maria da Luz Ferreira Quintal Castro

ANO:2022/2023

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 936 582

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

Enquadramento.....	3
1. Fundamentação das opções e medidas	4
1.1 Identificação das opções e medidas	4
1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.....	6
1.2 Opções curriculares da escola	7
2 - Enquadramento das opções curriculares	8
2.1 - Domínio da Gestão Curricular	8
2.2 - Domínio Pedagógico-Didático.....	8
2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens	9
2.4 - Domínio organizacional.....	10
3. Destinatários.....	11
4. Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	12
5. Monitorização e autoavaliação	13
6. Aprovação dos órgãos internos.....	14
7. Participação e divulgação	15

Enquadramento

A adoção de soluções próprias relativas à organização do ano escolar surge, no âmbito da publicação da Portaria n.º 235/2021, de 10 de maio, alterada pela Portaria n.º 357/2021, de 29 de junho.

A EB1/PE das Figueirinhas, aderiu ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), no ano letivo 2017/2018. O PAFC possibilitou experienciar novas metodologias, diversificar práticas educativas e outras formas de organização e planeamento. É consensual¹ o sentimento de querer continuar a repensar a relação pedagógica, explorando, cada vez mais o trabalho interdisciplinar que deve responder aos problemas dos alunos e da comunidade, mobilizando conhecimentos das diferentes componentes do currículo, articulando saberes tradicionais, científicos e tecnológicos.

A missão da escola, explanada no Projeto Educativo, tem funcionado como princípio orientador da organização e gestão da Escola: *“o sucesso educativo das nossas crianças/alunos que resultará da prestação de um serviço de rigor e excelência, investir-se-á na diversificação de respostas educativas e no estabelecimento de parcerias estratégicas. A exploração das capacidades das nossas crianças/alunos conduzirá à formação de cidadãos cultos, criativos, responsáveis, solidários e com espírito crítico. Assim se cumprirá a missão de contribuímos para uma sociedade mais justa, solidária e democrática.”* Esta premissa exige que o sucesso resulte de aprendizagens efetivas e significativas, que se traduzem em conhecimentos consolidados e mobilizados, bem como o desenvolvimento de competências que contribuam para uma cidadania plena.

¹ Aferido através da aplicação de questionários à comunidade educativa.

1. Fundamentação das opções e medidas

1.1 Identificação das opções e medidas

Tendo em conta o percurso desenvolvido pela Escola, nos seus projetos (internos e externos), nas opiniões oriundas dos diferentes profissionais docentes e não docentes, pais/encarregados de educação e alunos propomos desenvolver medidas de natureza pedagógica, didática e organizacional.

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 1 - ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR - Criação do “Esp@ço do Conhecimento” - realização de DACs e desenvolvimento de Projetos (Ciência em movimento, Microsoft Showcase School, Erasmus+, Tablets em sala de aula)	<ul style="list-style-type: none">- Privilegiar a metodologia de trabalho de projeto;- Explorar novos percursos pedagógico-didáticos;- Fortalecer o trabalho prático e/ou experimental;- Redesenhar o trabalho colaborativo entre os diferentes agentes de ensino/aprendizagem;- Permitir outras formas de articulação interdisciplinar;- Reforçar a metodologia de trabalho de grupo entre os alunos.	<ul style="list-style-type: none">- Impacto das Aprendizagens- Grau de Satisfação- Dinâmica de Conselho de Ano/Turma/Parcerias/Projetos

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 2 - AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS - Alicerçado nas aprendizagens essenciais priorizando as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	<ul style="list-style-type: none"> - Privilegiar o caráter contínuo e sistemático da avaliação formativa; - Ajustar os processos e estratégias da avaliação; - Possibilitar a recuperação de aprendizagens incluindo momentos frequentes de balanço do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de Satisfação - Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico - Impacto das Aprendizagens - Nível de concretização da articulação do currículo

Medidas	Objetivos	Indicadores
MEDIDA 3 - MATRIZ CURRICULAR / SEMESTRALIDADE - Gestão e operacionalização da matriz curricular, proporcionando a organização semestral do calendário escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar semestralmente o calendário escolar². 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de Satisfação - Metodologias de Avaliação - Organização e Planeamento pedagógico

² Ver anexo 1

1.1.1 Domínios de intervenção e principais objetivos das medidas selecionadas.

DOMÍNIO	OBJETIVOS
Organização Escolar	Promoção do trabalho colaborativo entre docentes Reorganização do calendário escolar Reorganização dos espaços
Organização Curricular	Promoção da articulação curricular Adequação do currículo às necessidades e características individuais dos alunos Distribuição das componentes de currículo por semestre
Processo de Ensino aprendizagem	Diversificação das estratégias de ensino aprendizagem Reforço de metodologias ativas de aprendizagem Reforço do trabalho colaborativo entre alunos Reforço de tarefas diferenciadas na turma
Avaliação das Aprendizagens	Reforço da avaliação formativa Aumento dos momentos de <i>feedback</i> aos encarregados de educação Aumento dos momentos de <i>feedback</i> aos alunos Diversificação dos instrumentos de avaliação
Clima de Escola	Prevenção/diminuição da indisciplina Melhoria do bem-estar dos alunos, pessoal docente e não docente

1.2 Opções curriculares da escola

- Domínios de autonomia curricular, para trabalho interdisciplinar;
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo;
- Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental;
- Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal.

2 - Enquadramento das opções curriculares

2.1 - Domínio da Gestão Curricular

- Articulação curricular horizontal - planificação, monitorização e avaliação de projetos interdisciplinares
- Articulação curricular assente em relações multidisciplinares e interdisciplinares
- Articulação interdisciplinar, com desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC)
- Articulação curricular através da dinamização de projetos da escola
- Organização do funcionamento das disciplinas numa lógica semestral

2.2 - Domínio Pedagógico-Didático

Reforço de metodologias ativas e do trabalho experimental:

- Reforço da metodologia de trabalho de projeto
- Uso das TIC para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em vários domínios através do pensamento computacional
- Desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas
- Diversificação do tipo de atividades pedagógicas realizadas
- Implementação de metodologias ativas em sala de aula
- Promoção de trabalho prático e experimental

Reforço de estratégias de diferenciação pedagógica e de apoio individualizado:

- Diferenciação pedagógica com estratégias/tarefas diferenciadas
- Apoio individualizado
- Diversificação das formas de trabalho (individual; em pares; em grupo; interpares)

Reforço do trabalho colaborativo:

- Incentivo ao trabalho colaborativo em modalidade de codocência
- Reforço do trabalho de grupo
- Realização de atividades artísticas, desportivas e multidisciplinares fortemente viradas para o trabalho em equipa

2.3 - Domínio da Avaliação das aprendizagens

Clarificação do foco e dos critérios de avaliação:

- Avaliação centrada no aluno
- Avaliação para as aprendizagens
- Avaliação das aprendizagens essenciais das diferentes componentes de currículo, com enfoque na garantia do desenvolvimento das competências do Perfil do Aluno
- Critérios de avaliação como referenciais comuns na escola

Reforço da avaliação formativa:

- Avaliação formativa, contínua e sistemática
- Feedback contínuo, orientador e regulador, descritivo e qualitativo sobre as aprendizagens dos alunos e suas dificuldades
- Diminuição dos momentos de avaliação sumativa
- Aumento e melhoria do feedback dado aos alunos

Reporte aos alunos e pais/encarregados de educação:

- Aumento da regularidade de reporte a pais e EE
- Aumento de tempo entre momentos formais de avaliação (sumativa), permitindo aos alunos progressos
- Aumento de momentos de avaliação formativa com feedback regular aos alunos
- Aumento da frequência de aplicação dos instrumentos de avaliação formativa

Participação dos alunos no processo avaliativo:

- Reforço de práticas de autoavaliação e heteroavaliação
- Integração dos alunos no processo de avaliação

Diversificação de instrumentos de avaliação:

- Variedade de técnicas de avaliação e de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem

2.4 - Domínio organizacional

Reforço das equipas docentes

Distribuição das componentes de currículo por semestre

Utilização e gestão flexível dos espaços escolares na contribuição de diferentes dinâmicas de aprendizagem

3. Destinatários

Estas medidas destinam-se aos alunos do 1º Ciclo.

Ano de escolaridade	N.º de turmas	N.º de alunos (a)
1.º	2	44
2.º	2	44
3.º	2	45
4.º	2	35
Total	8	

(a) Previsão do n.º de alunos para o ano escolar 2022/2023

4.Operacionalização- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Componentes de currículo	Gestão da Flexibilidade Curricular (horas)			
	DAC - Espaço do Conhecimento			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Português	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1
Estudo do Meio	0,5	0,5	0,5	0,5
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança, Música)	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1
Apoio ao Estudo	0,5	0,5	0,5	0,5
Cidadania e Desenvolvimento a)	x	x	x	x
TIC a)	x	x	x	x
a) Áreas de integração curricular transversal.	DAC - Espaço do Conhecimento <ul style="list-style-type: none"> • 1.ºano: 5 horas - 20% • 2.º ano: 5 horas - 20% • 3.º ano: 5 horas - 20% • 4.º ano: 5 horas - 20% 			

5. Monitorização e autoavaliação

A monitorização e autoavaliação serão realizadas, semestralmente, pelas Coordenadoras das Equipas docentes.

Os alunos, docentes e não docentes, encarregados de educação e parceiros locais, serão envolvidos neste processo. Para aferir o grau de qualidade, eficácia e eficiência das medidas previstas neste plano, recorreremos ao tratamento de dados estatísticos, grelhas de análise e inquéritos de satisfação.

A metodologia adotada priorizará a análise da seguinte informação:

- Resultados associados aos compromissos estabelecidos.
- Grau de concretização das medidas de promoção do sucesso escolar.
- Grau de satisfação da comunidade.

As ações de monitorização e avaliação serão determinantes nas opções a adotar no que respeita ao aprofundamento da gestão da flexibilidade curricular, ao longo do ano 2022/2023.

6. Aprovação dos órgãos internos

O Conselho Escolar convocado para o efeito, a 02 de maio de 2022, analisou a proposta elaborada e deu, por unanimidade, parecer favorável.

7. Participação e divulgação

Os atores da escola identificaram problemas, estabeleceram prioridades, mobilizaram a Comunidade Educativa, partilharam ideias e desenharam estratégias.

Enquanto instrumento de mudança, as soluções de organização do ano escolar desta Instituição serão divulgadas, tendo como prioridade o esclarecimento e a sensibilização da comunidade educativa.

Os meios privilegiados para a divulgação das soluções organizacionais serão os seguintes:

- Reuniões da Direção com os docentes.
- Reuniões da Direção com a Associação de Pais.
- Publicação do documento na página eletrónica da escola.

Caniço, 02 de maio de 2022



Após consulta à Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB1/PE das Figueirinhas, obteve-se parecer favorável à implementação das soluções de organização do ano escolar.

Caniço, 06 de maio de 2022

O Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

A handwritten signature in blue ink, reading "João Miguel de Mata Freitas".

(João Miguel de Mata Freitas)

ANEXO

Anexo I

ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2022/2023

1.º Semestre		2.º Semestre	
Início	Fim	Início	Fim
06/09/2022	24/01/2023	30/01/2023	30/06/2023
Pausas	Natal - 19/12/2022 a 02/01/2023	Pausas	Carnaval: 20/02 a 22/02/2023 Páscoa: 03/04 a 14/04/2023
Avaliação Intercalar	10 e 11 novembro de 2022	Avaliação Intercalar	30 e 31 de março de 2023
Avaliação Sumativa	25, 26 e 27 de janeiro de 2023	Avaliação Sumativa	A definir consoante o término do ano letivo

NOTA: poderá sofrer ajustes com base no calendário oficial.