



# REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL

## SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE

### DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

#### Critérios de Avaliação

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 7º ano

		Domínios	Técnicas e Instrumentos de avaliação	Ponderação
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	<b>Oralidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de verificação das aprendizagens.</li><li>-Fichas e outras atividades de compreensão oral</li><li>-Atividades individuais e/ou em grupo de apresentação oral</li><li>-Intervenções orais de aula.</li><li>-Exposições detemas/trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar realizados individualmente e/ou em grupo</li></ul>	<b>12%</b>
		<b>Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Momentos de leitura em voz alta.</li><li>- Fichas de verificação das aprendizagens.</li><li>- Questionários de natureza diversa.</li><li>- Atividades diversas de leitura de textos para a concretização de tarefas e projetosde natureza disciplinar e interdisciplinar.</li></ul>	<b>13%</b>
		<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de verificação das aprendizagens</li><li>- Questionários de natureza diversa.</li><li>- Textos diversos realizados como tarefa autónoma de escrita ou no âmbito de projetos de trabalho</li></ul>	<b>16%</b>
		<b>Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de verificação das aprendizagens</li><li>- Roteiros de leitura realizados no âmbito das obras lidas.</li><li>- Projetos de leitura autónoma (PRL)</li><li>- Atividades diversas de leitura de textos literários para a concretização de tarefas e projetos de trabalho disciplinar e interdisciplinar.</li></ul>	<b>16%</b>
		<b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de verificação das aprendizagens.</li><li>- Mini testes de gramática</li><li>- Exercícios práticos de aula.</li></ul>	<b>13%</b>
	Atitudes / Valores	<b>Responsabilidade e integridade</b>	Observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrência) Auto e heteroavaliação	<b>10%</b>
<b>Excelência e exigência</b>		<b>10%</b>		
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>		<b>10%</b>		

### **Classificação a utilizar nos instrumentos de avaliação.**

Os desempenhos dos alunos são descritos na escala mais adequada ao instrumento de avaliação utilizado: percentagem; menção ou nível.

<b>Classificação no instrumento de avaliação</b>		
<b>Percentagem</b>	<b>Menção</b>	<b>Nível</b>
0% a 19,9%	Insuficiente	1
20% a 49,9%	Insuficiente	2
50% a 69%	Suficiente	3
70% a 89%	Bom	4
90% a 100%	Muito Bom	5

### **Perfil de aprendizagens.**

As percentagens; as menções qualitativas ou os níveis em cada um dos domínios correspondem a um determinado perfil de aprendizagem, tendo esses perfis sido definidos a partir das aprendizagens Essenciais previstas para cada ano de escolaridade.

<b>Perfis de aprendizagens – Inglês</b>					
<b>Níveis</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Domínios</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Oralidade</b>	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para cada domínio.
<b>Leitura</b>					
<b>Escrita</b>					
<b>Competência Intercultural</b>					
<b>Léxico e Gramática</b>					