

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



ÍNDICE

1. Introdução	04
2. Situação geográfica do núcleo escolar	04
3. Base legal e articulação do PAA com o PEE	05
4. Caracterização do meio, da população escolar e das infraestruturas (PEE)	05
5. Linhas orientadoras, Visão, Missão e Valores (PEE)	05
6. Organização da escola/gerência (PEE)	05
7. Local e horário das atividades administrativas	06
8. Caracterização da população escolar no ano letivo 2021/2022	06
8.1. Alunos – salas/turmas	06
8.2. Pessoal docente	07
8.3. Pessoal não docente	07
8.4. Encarregados de educação	08
8.5. Distribuição de serviço	08
9. Horário de funcionamento dos edifícios escolares	09
10. Calendário escolar	10
11. Reuniões	11
12. Atendimento aos encarregados de educação	12
13. Diagnóstico (PEE)	13
14. Prioridades de intervenção, objetivos centrais e estratégicos e indicadores de avaliação (PEE)	13
15. Implementação das ações de melhoria	13
15.1. Planificação das ações de melhoria	14

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



15.2. Avaliação das ações de melhoria	18
16. Gestão Curricular (PEE)	19
16.1. Áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar	19
16.2. Transição entre valências no processo educativo (PEE)	20
16.3. Organização das aprendizagens	21
16.4. Componentes do currículo 2021/2022 – 1º CEB	22
16.5. 1º CEB - Atividades de enriquecimento curricular e OTL	23
16.6. Atividades comuns comemorativas	24
16.7. Autonomia e Flexibilidade Curricular	25
17. Formação contínua do corpo docente e não docente	27
18. Ações de sensibilização para a comunidade escolar	28
19. Visitas de Estudo	30
20. Parcerias/protocolos	30
21. Atividades previstas (festividades, datas comemorativas e outras)	32
22. Avaliação das aprendizagens dos discentes	37
23. Avaliação dos docentes	39
24. Avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA)	39
25. Disposições gerais para a execução do PAA	39
26. Aprovação/divulgação do PAA	40
27. Disposições finais	40
28. Apensos	40
29. Conclusão	40

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



1. INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o instrumento primordial de que a escola dispõe para concretizar o seu Projeto Educativo.

Com o PAA, entendido como instrumento de integração e articulação, visamos a harmonia, eficiência e qualidade do serviço educativo. Através da organização escolar e do desenvolvimento das atividades previstas, pretendemos manter os pontos fortes da escola e colmatar os pontos fracos, alcançando os objetivos e atingindo as metas previstas. Apostamos na motivação da comunidade escolar para o ensino-aprendizagem e para toda a vida escolar, promovendo o interesse, a participação, a criatividade, a autonomia e a responsabilidade. Visamos, pois, desenvolver vínculos de identidade coletiva, hábitos de trabalho, de pesquisa e de entreajuda e favorecer o gosto pela escola e pelas componentes do currículo. Iremos também apostar na Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, bem como fortalecer aptidões e competências diversas, tendo em conta a oferta educativa desta escola.

Este Plano Anual de Atividades (PAA), articulado com o PEE e com os planos curriculares dos docentes (adaptação do currículo à escola), aborda um conjunto de dimensões que abarcam a organização geral da vida escolar, apontando, entre outros, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, a inventariação dos recursos envolvidos e a avaliação. Assinala as prioridades da escola, baseando-se em ações de melhoria constatadas num diagnóstico prévio. Sendo um guia orientador, ao apontar soluções adaptadas aos objetivos mencionados no Projeto Educativo, possibilita alcançar as metas referidas no mesmo e reflete também o trabalho a desenvolver pela escola, neste ano letivo 2021/2022.

Este PAA operacionaliza o nosso PEE 2020/2024, respeitando as orientações do Conselho Escolar, as decisões dos órgãos diretivos da escola e observando sempre a legislação em vigor.

Este documento inclui mecanismos de avaliação que permite estimar até que ponto os objetivos são atingidos, conduzindo às metas previstas, sendo, pois, um instrumento orientador e medidor do grau de ação.

2. SITUAÇÃO GEOGRÁFICA DO NÚCLEO ESCOLAR

- ✓ **Edifício do Faial (Gabinete da Direção): Estrada Regional 213 do Faial, nº 38, Sítio do Lombo do Lourenço, 9230-059 Faial (Santana), Telefone 291572043, E-mail: eb1pefaialsantana@edu.madeira.gov.pt**
- ✓ **Edifício de S. Roque do Faial: Rua da Ribeira, nº 10 - Sítio dos Terreiros, 9230-211 São Roque do Faial (Santana), Telefone 291 575 199**

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



3. BASE LEGAL E ARTICULAÇÃO DO PAA COM O PEE

Este PAA operacionaliza o Projeto Educativo da Escola 2020/2024 durante o ano letivo 2021/2022.

A organização deste documento, quanto ao funcionamento, respeita a Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto, que “define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das escolas a tempo inteiro” (ETI’s) e observa o estabelecido no ofício circular n.º 17/2012 da Direção de Serviços de Inovação e Gestão, da Secretaria Regional de Educação, quanto às recomendações aí apresentadas, relativas aos documentos basilares da escola.

Na tomada de decisões, inscritas neste documento, fundamentamo-nos também no estabelecido no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, que “estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, adaptado à região também pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, que “estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa”.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, damos cumprimento ao Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) promulgado pelo Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho, adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho. Também cumprimos com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

4. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO, DA POPULAÇÃO ESCOLAR E DAS INFRAESTRUTURAS (PEE)

✓ PEE – Ponto 6. IDENTIDADE DA ESCOLA: História e contextualização (6.1.), Infraestruturas (6.2.) e Recursos (6.3.)

5. LINHAS ORIENTADORAS, VISÃO, MISSÃO E VALORES (PEE)

✓ PEE – Subponto 6.4. Linhas orientadoras (6.4.1.), Missão (6.4.2.), Visão (6.4.3.) e Valores (6.4.4.)

6. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA/GERÊNCIA (PEE)

✓ PEE – Ponto 5. Cultura organizacional (5.1.), Liderança (5.2.) e Autoavaliação e melhoria (5.3.)

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



7. LOCAL E HORÁRIO DAS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

No edifício do Faial funciona o Gabinete Administrativo Principal, com atendimento público, de 2.^a a 6.^a feira, das 9 horas às 12 horas e 30 minutos e das 14 horas às 17 horas e 30 minutos. No edifício de São Roque do Faial também funciona um Gabinete Administrativo, com o mesmo horário de atendimento.

O Diretor da Escola, com isenção de horário, gere as suas horas de trabalho semanal no edifício do Faial, deslocando-se ao de São Roque do Faial sempre que necessário; atende às necessidades diárias da administração da Escola; preside às reuniões do Conselho Escolar; participa nas reuniões convocadas/convites das edilidades locais e da Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia; desloca-se, por vezes, para tratar de assuntos referentes ao serviço oficial, para além de todos os outros deveres consignados na lei.

O edifício de São Roque do Faial é gerido pelo Diretor com o apoio de uma docente coadjuvante que, para o efeito, dispõe de 5 horas do seu horário semanal.

8. CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR NO ANO LETIVO 2021/2022

8.1. ALUNOS – SALAS/TURMAS

O perfil do discente, pretendido pela nossa escola, consta no PEE – Subponto 6.5.

EDIFÍCIO	GRUPOS/TURMAS	Nº CRIANÇAS/ALUNOS
S. Roque do Faial	Creche (Berçário)	09
	Creche (Transição)	11
	Pré-Escolar (3 anos)	15
	Pré-Escolar (4/5 anos)	13
	Ensino Recorrente	15
Faial	1.º e 2.º anos	13
	3.º e 4.º anos	20
	TOTAIS	96

Nesta escola há 7 grupos/turmas, funcionando os grupos da Creche, da Educação Pré-Escolar e o Ensino Recorrente no edifício de São Roque do Faial, com 48 crianças e 14 adultos. No edifício do Faial, da mesma escola, funcionam os anos de escolaridade do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, com 33 alunos.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



8.2. PESSOAL DOCENTE

O perfil do docente/educador, desejado para a nossa escola, consta no PEE – Subponto 6.6.

CATEGORIA		100	100 EE	110	110 EE	120 (Inglês)	140 (EP)	150 (EMD)	160 (EEFM)	TOTAL
VÍNCULO	Q.E.	4	0	6	0	0	0	0	0	10
	Q.Z.P.	3	0	1	0	1	0	0	0	05
	CONTRATADO	1	1	0	1	0	0	1	1	05
	TOTAL	8	1	7	1	1	0	1	1	20

8.3. PESSOAL NÃO DOCENTE

CATEGORIA	N.º	VÍNCULO
Técnicos de apoio à infância	3	Contrato de trabalho por tempo indeterminado
Assistente Operacional (<i>apoio geral</i>)	10	
Assistente Técnico	1	
Técnico Superior	2	
Cozinheiras	2	Empresa GERTAL
Programa Mais	3	Instituto de Emprego da Madeira
TOTAL	21	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



8.4. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Grupos	N.º de crianças	MÃE	PAI	OUTRO
Creche	09	09	0	0
Transição	11	11	0	0
PE 3 anos	15	15	0	0
PE 4/5 anos	13	12	1	0
1º Ano	06	06	0	0
2º Ano	07	06	0	1
3º Ano	11	10	1	0
4º Ano	09	07	1	1
TOTAL	81	76	3	2

8.5. DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO

TURMAS	DOCENTES TITULARES	APOIO EDUCATIVO (Pessoal não docente)
Creche – Berçário	2 educadoras	3 técnicas de apoio à infância 7 assistentes operacionais
Creche – Transição	2 educadoras	
Educação Pré-Escolar (crianças dos 3 anos)	2 educadoras	
Educação Pré-Escolar (crianças dos 4 e 5 anos)	2 educadoras	3 assistentes operacionais
1.º e 2.º Ano de Escolaridade	2 professores	
3.º e 4.º Ano de Escolaridade	2 professores	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	
Inglês Estudo Expressão Plástica (3.º e 4.º anos) OTL (ocupação de tempos livres) Coordenação TIC TIC Pré	1 docente
Modalidades Artísticas – Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música	1 docente
Expressão Físico-Motora Expressão Plástica (1.º e 2.º anos) OTL (ocupação de tempos livres) TIC – 1.º Ciclo OTL (ocupação de tempos livres)	1 docente
Biblioteca OTL (ocupação de tempos livres)	1 técnica superior

9. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS EDIFÍCIOS ESCOLARES

EDIFÍCIO	CRECHE E EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	Início	Fim	Início	Fim
S. Roque do Faial	8:30	13:30	13:30	18:30
Faial	Curriculares		AEC	
	Manhã		Tarde	
	8:30	13:30	13:30	18:30
Escola (edifício do Faial) e Centro de Dia da Casa do Povo de S. Roque do Faial	ENSINO RECORRENTE			
	Início		Fim	
	12:30		15:30	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



10. CALENDÁRIO ESCOLAR (Despacho n.º 289/2021, de 04 de agosto)

CALENDÁRIO ESCOLAR 2021/2022																														DIAS LETIVOS 1º CEB										
	S	D	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D	MÊS									
SETEMBRO					1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				16		
OUTUBRO							1	2	3	4	F	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		20	
NOVEMBRO			F	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						21		
DEZEMBRO					F	2	3	4	5	6	7	F	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	N	26	27	28	29	30	31				11	
JANEIRO	F	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							21		
FEVEREIRO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								19	
MARÇO				C	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					21	
ABRIL							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	F	16	P	18	19	20	21	22	23	24	F	26	27	28	29	30			09	
MAIO		F	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	FM	26	27	28	29	30	31							21	
JUNHO					1	2	3	4	5	6	7	8	9	F	11	12	13	14	15	F	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					20	
JULHO						F	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
AGOSTO			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	F	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
ATIVIDADES LETIVAS															INTERRUPÇÕES LETIVAS																									
1º Período					2º Período					3º Período					1º Período / Natal					2º Período / Carnaval					3º Período / Páscoa					PERÍODO										
1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO																														1º - 68										
Início: 09 de setembro de 2021					Início: 3 de janeiro de 2022					Início: 19 de abril de 2022					Início: 20 de dezembro de 2021					Início: 28 de fevereiro de 2022					Início: 04 de abril de 2022					2º - 62										
Termo: 17 de dezembro de 2021					Termo: 01 de abril de 2022					Termo: 30 de junho de 2022					Termo: 31 de dezembro de 2021					Termo: 02 de março de 2022					Termo: 18 de abril de 2022					3º - 49										
CRIANÇAS NAS CRECHES, JARDINS DE INFÂNCIA, INFANTÁRIOS E UNIDADES DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR																														ANO LETIVO										
*Início: 06 de setembro de 2021.					Início: 3 de janeiro de 2022					Início: 19 de abril de 2022					5 dias úteis seguidos (Contados entre 20 e 31 de dezembro de 2021, ambos os dias inclusive.)					---					5 dias úteis seguidos (Contados entre 04 e 18 de abril de 2021, ambos os dias inclusive.)					179										
Feriados					Dias letivos - 1º CEB					Interrupções letivas					Férias de verão																									

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



CALENDÁRIO DE PROVAS DE AFERIÇÃO	
2.º ANO DE ESCOLARIDADE	
DISCIPLINA	DATA
Educação Artística (27) / Educação Física (28)	Entre 2 e 11 de maio de 2022
Português e Estudo do Meio (25)	15 de junho de 2022
Matemática e Estudo do Meio (26)	20 de junho de 2022

11. REUNIÕES

- **Conselho Escolar** (administrativas/pedagógicas): todas as primeiras terças-feiras de cada mês, das 19 horas às 21 horas, presencial ou online, através da plataforma Microsoft Teams, lavrando-se atas das mesmas.
- **Pedagógicas**: nas segundas e quartas terças-feiras de cada mês, das 19 horas às 21 horas, presencial ou online, através da plataforma Microsoft Teams, para planificação das atividades quinzenais e/ou elaboração de planos/projetos para os grupos/turmas, fazendo-se sumários dos assuntos tratados em cada uma.
- **Elaboração/análise da documentação da escola** (consulta, elaboração, leitura, revisão, supervisão da concretização, avaliação intermédia e final): na terceira semana, às terças-feiras de cada mês, das 19 horas às 21 horas. Se formais, com a presença de todos os elementos do Conselho Escolar e presidida pelo Diretor da Escola, devem lavrar-se as respetivas atas; caso sejam reuniões de grupos, nomeados para o efeito, deve proceder-se a um relatório do trabalho realizado em cada reunião. Estas reuniões poderão ser presenciais ou online, através da plataforma Microsoft Teams.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



12. ATENDIMENTO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (por telefonema, videoconferência, e-mail ou outro meio não presencial ou presenciais caso sejam criadas condições e não sejam desaconselhadas pela DGS e/ou Secretaria Regional de Educação Ciência e Tecnologia)

EDIFÍCIO DE SÃO ROQUE DO FAIAL CRECHE

EDUCADORAS	GRUPO	DIA DA SEMANA	HORÁRIO	
			T. MANHÃ	T. TARDE
Haydée Alda	CRECHE	3. ^a e 4. ^a feiras	13:30 – 14:00	13:00 – 13:30

TRANSIÇÃO

EDUCADORAS	GRUPO	DIA DA SEMANA	HORÁRIO	
			T. MANHÃ	T. TARDE
Zita Susana	TRANSIÇÃO	3. ^a e 4. ^a feiras	13:00 – 13:30	13:30 – 14:00

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

EDUCADORAS	GRUPO	DIA DA SEMANA	HORÁRIO	
			T. MANHÃ	T. TARDE
Cláudia	3 ANOS	4. ^a feira	13:00 – 13:30	13:30 – 14:00
Lúisa		3. ^a e 4. ^a feiras	13:30 – 14:00	13:00 – 13:30
Rosário	4/5 ANOS	3. ^a e 4. ^a -feiras	13:30 – 14:00	13:00 – 13:30
Guida		2. ^a -feira	–	14:30 – 15:30

EDIFÍCIO DO FAIAL 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DOCENTES	ANO DE ESCOLARIDADE	DIA DA SEMANA	HORÁRIO
Lina	1.º ano	5. ^a -feira	15:30 – 16:30
Henrique	2.º ano	3. ^a -feira	14:30 - 15:30
Assunção	3.º ano	2. ^a -feira	14:30 - 15:30
Leontina	4.º ano	2. ^a -feira	14:30 - 15:30

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



13. DIAGNÓSTICO (PEE)

- ✓ **PEE – Ponto 7.** Pontos fortes (7.1.2.), Pontos fracos (7.1.3.), Potencialidades/oportunidades (7.1.4.), Constrangimentos (7.1.5.)

14. PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO, OBJETIVOS CENTRAIS E ESTRATÉGICOS, METAS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO (PEE)

- ✓ **PEE – Ponto 8.** Prioridades de intervenção (8.1.), objetivos centrais (8.2.), definição e justificação de prioridades, objetivos estratégicos, metas e calendarização (8.3.)

15. IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

As ações de melhoria a implementar, abaixo referidas, foram mencionadas no Relatório de Autoavaliação da Escola (RAA), referente ao quadriénio 2016/2020. Propomo-nos, neste segundo ano de vigência do Projeto Educativo da Escola (PEE 2020/2024), continuar a colmatar os pontos fracos nele mencionados. Iremos também acompanhar a evolução da escola quanto aos recursos, ao desenvolvimento dos processos e aos resultados obtidos, respeitando as dimensões fixadas no Referencial Comum de Avaliação de Escolas proposto pela Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional (DSDO).

No subponto seguinte (15.1.) apresentamos a planificação das ações de melhoria, trabalhadas de acordo com o subponto 8.3. do PEE 2020/2024, propondo-nos cumprir as ações aí previstas, tendo em consideração: elaborar os planos/projetos curriculares dos grupos turmas, articulando-os com o PEE e o PAA; proceder à formação/registo/nomeação de coordenadores e equipas de docentes responsáveis pelos eventos, de modo a melhorar o trabalho cooperativo e colaborativo; elaborar grelhas/registos que permitam medir efetivamente o cumprimento das ações e, através delas, alcançar os objetivos e atingir as metas do PEE; elaborar planificações, entre docentes e também com os alunos, e proceder a registos/relatórios que meçam a sua realização.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



15.1. PLANIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA (Seguimento do ponto 8.3. do PEE 2020/2024.)

1 – Hábitos de leitura

Eixos/ Dimen- sões	OE	Metas	Ações	Calendari- zação	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monitори- zação	Calendari- zação da monitори- zação
E1. D1.	OE1.	M1. M2. M3. M4.	<p>A1. Planificar e operacionalizar planos/projetos, para eventos de leitura.</p> <p>A2. Criar espaços para leituras recreativas e/ou de trabalho.</p> <p>A3. Promover tertúlias de leitura.</p> <p>A4. Proceder à leitura e compreensão de seis obras do PNL.</p>	Ano letivo 2021/2022	Educadoras Professores Bibliotecária	<p>Dois planos/projetos para eventos que destaquem a leitura e operacionaliza-los ao nível grupo/turma, anualmente.</p> <p>Um espaço atrativo de leitura livre, com livros, revistas, jornais e outras reproduções literárias, para entretenimento e investigação por grupo/ turma, anual.</p> <p>Uma tertúlia de leitura, para as crianças/alunos e/ou encarregados de educação, anual.</p> <p>Explorar seis livros do PNL, anualmente.</p>	Planos Projetos Avaliação	Equipas de docentes dos grupos turmas Docentes Equipa de autoavaliação da escola	Anual

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



2 – Comunicação oral

Eixos/ Dimen- sões	OE	Metas	Ações	Calendari- zação	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsáveis pela monito- rização	Calendari- zação da monito- rização
E2. D2.	OE2.	M1. M2. M3.	<p>A1. Realizar debates orientados.</p> <p>A2. Ter conversas, de expressão livre e de preparação de eventos comemorativos.</p> <p>A3. Criar grupos de conversa para a expressão livre, orientadas ou não.</p>	Ano letivo 2021/2022	Educadoras Professores Bibliotecá- ria	<p>Um debate realizado entre alunos-alunos e/ou professores-alunos, trimestral.</p> <p>Fomentar grupos de conversa, para as crianças/alunos se expressarem livremente, contando histórias, vivências do dia-a-dia, reproduzirem poemas, canções, lengalengas e outras manifestações orais alusivas a temas específicos, por período.</p> <p>50% das crianças deverão utilizar, corretamente na expressão oral, vocabulário básico adequado a diferentes temas ou situações.</p>	<p>Debates</p> <p>Diálogos</p> <p>Espaços de leitura</p> <p>Avaliação</p>	<p>Equipas de docentes dos grupos/turmas</p> <p>Docentes</p> <p>Equipa de autoavaliação da escola</p>	<p>Trimestral</p> <p>Anual</p>

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



3 – Comunicação escrita

Eixos/ Dimen- sões	OE	Metas	Ações	Calendari- zação	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsá- veis pela monito- rização	Calendari- zação da monito- rização
E3. D3.	OE3.	M1. M2. M3. M4. M5.	A1. Realizar atividades lúdicas de jogos de escrita e/ou outras. A2. Participar em concursos literários. A3. Divulgar textos escritos pelos alunos, em diversos suportes. A4. Escrever convencionalmente ou não, palavras, pseudopalavras ou pequenas frases. A5. Ilustrar três textos, anualmente.	Ano letivo 2021/2022	Educadoras Professores	Criar atividades de promoção do gosto pela escrita espontânea, através de atividades lúdicas orientadas, de jogos de escrita e/ou outros, por período. Participar em concursos literários, promovidos na escola e/ou externos, com textos coerentes e coesos, pelo menos um por período. Expor textos criados pelos alunos. 50% das crianças, devem escrever convencionalmente ou não, palavras, pseudopalavras ou pequenas frases, nas suas brincadeiras, exploração e/ou interações com os outros, até ao final do ano letivo. Até ao final do ano letivo as crianças devem ilustrar três textos.	Textos escritos Participações em concursos Textos divulgados Avaliação	Equipas de docentes dos grupos/turmas Docentes Equipa de autoavaliação da escola.	Trimestral Anual

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



4 – Relacionamentos e hábitos de vida saudável

Eixos/ Dimen- sões	OE	Metas	Ações	Calendari- zação	Responsá- veis pelas ações	Indicadores	Fontes	Responsá- veis pela monitoriza- ção	Calendari- zação da monitori- zação
E4. D4.	OE4.	M1.	A1. Realizar atividades que promovam o bem-estar individual e coletivo.	Ano letivo 2021/2022	Educadoras	Promover anualmente, três atividades que contribuam para o bom ambiente e bem-estar individual e coletivo, no que se refere aos valores e atitudes.	Formações Atividades	Equipas de docentes dos grupos/turmas	Anual
E5. D5.	OE5.	M1. M2.	A1. Realizar ações de formação sobre hábitos saudáveis. A2. Executar as atividades que promovam hábitos saudáveis.		Docentes Pessoal não Docente	Promover duas ações de sensibilização que visem a adoção de hábitos saudáveis, durante a vigência do PEE. Promover anualmente, três atividades que contribuam para a adoção de hábitos saudáveis.	Registos Avaliação	Docentes Equipa de autoavaliação da escola	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



	OE6.	<p>M1. A1. Realizar atividades que promovam a reutilização de materiais.</p> <p>M2. A2. Fazer um ecoponto para a separação de resíduos em cada sala, anualmente.</p> <p>M3. A3. Realizar pelo menos três atividades anuais, na reutilização de materiais de desperdício, com a participação dos encarregados de educação.</p> <p>M4. A4. Produzir instrumentos de registo e monitorização da participação dos encarregados de educação.</p>	Ano letivo 2021/2022	<p>Educadoras</p> <p>Docentes</p> <p>Pessoal não Docente</p> <p>Encarregados de Educação</p>	<p>Realizar por cada grupo/turma duas atividades plásticas em que se promova a reutilização de materiais, por período.</p> <p>Construir ecopontos por sala e separar os resíduos.</p> <p>Solicitar a participação dos encarregados de educação, em pelo menos três atividades da escola, reutilizando materiais de desperdício anualmente.</p> <p>Registo e monitorização da participação dos encarregados de educação.</p>	<p>Formações</p> <p>Atividades</p> <p>Registos</p> <p>Avaliação</p>	<p>Equipas de docentes dos grupos/turmas</p> <p>Docentes</p> <p>Equipa de autoavaliação da escola</p>	Anual
--	-------------	---	-------------------------	--	---	---	---	-------

15.2. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

As ações de melhoria são avaliadas pelos docentes e alunos em momentos próprios, geralmente no fim da realização das mesmas, através de relatórios sintéticos e fichas de registo onde constem as dimensões em avaliação e o grau de execução. Esses relatórios e avaliações devem ser facultados à equipa de autoavaliação da escola, sendo fontes comprovativas da realização das melhorias e do atingir das metas previstas.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



16. GESTÃO CURRICULAR (PEE, ponto 9)

16.1. ÁREAS DE CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Área de Formação Pessoal e Social a)		
Área de Expressão e Comunicação b)	Domínio da Educação Física	
	Domínio da Educação Artística	Subdomínio das Artes Visuais Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro Subdomínio de Música Subdomínio de Dança
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
	Domínio da Matemática	
Área do Conhecimento do Mundo c)		

- A Área de Formação Pessoal e Social, transversal e integradora, enquadra e dá suporte a todas as outras, implicando um processo facilitador do desenvolvimento de atitudes e de aquisição de valores, permitindo às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.
- A Área de Expressão e Comunicação, entendida como fundamental, engloba as diferentes formas de linguagem que são imprescindíveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia e também apoiar a inclusão e a articulação entre os vários domínios.
- A Área do Conhecimento do Mundo articula os conhecimentos, envolve todo o saber e a relação com as pessoas, os objetos e o mundo natural e artificial, permitindo à criança uma melhor compreensão do universo que a rodeia.

Compete às educadoras elaborar projetos/planos das atividades e avaliá-los, seguindo as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) e demais legislações.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



16.2. TRANSIÇÃO ENTRE VALÊNCIAS NO PROCESSO EDUCATIVO

As transições consistem em mudanças dos ambientes sociais imediatos de vida da criança que exigem ajustamentos no comportamento/adaptação.

Deve ter-se em conta as “transições horizontais” e as “verticais”, estas últimas ligadas à idade da criança, originando a sua passagem para uma nova etapa e, por vezes, para outro estabelecimento de ensino. Seja qual for a transição, é preciso que a adaptação se faça sem sobressaltos e que as mudanças tenham em conta o bem-estar, o desenvolvimento físico e psíquico das crianças e dê continuidade às suas aprendizagens.

Ao longo do ano letivo, dentro das possibilidades permitidas pela pandemia atual, de forma a assegurar, de maneira harmoniosa e construtiva, a transição entre os vários níveis de ensino (da creche para o pré-escolar, do pré-escolar para o 1º ciclo e do 1º ciclo para o 2º ciclo), iremos adotar algumas estratégias, como realizar reuniões com os pais, promover a participação dos EE/famílias em algumas atividades, reunir/contactar com os docentes dos diferentes níveis de ensino e planear atividades facilitadoras do acolhimento, como a realização de projetos/atividades conjuntas, visitas às salas, a outro edifício da escola ou a outra escola.

A atuação da escola não acaba no atrás descrito. Devemos recolher, mais tarde, informação de como decorreu a integração nos outros níveis de ensino, promovendo a comunicação e debate entre docentes e a reflexão sobre os processos e as aprendizagens desenvolvidos, num trabalho conjunto.

Durante a transição, devemos desenvolver nos educandos:

- ❖ A cooperação a)
- ❖ A autoconfiança b)
- ❖ O autocontrolo c)

- a) Quanto à cooperação, os docentes devem trabalhar as capacidades da criança, garantindo que a mesma se insira num determinado grupo e seja aceite pelo mesmo; para esse fim, promove-se a autonomia pessoal, as relações sociais afetivas, a responsabilidade e a superação de dificuldades pessoais;
- b) Promover a autoconfiança, possibilitando ao discente afirmar-se perante o grupo escolhido e exercer poder sobre si e os objetos;
- c) Favorecer o autocontrolo, permitindo à criança resistir à frustração e aumentar o poder de concentração.

Pondo em prática, de modo habitual, o acima mencionado, os professores/educadores dos diferentes níveis de ensino, de e para o qual a criança/aluno vai transitar, em trabalho cooperativo e colaborativo, devem:

- ❖ Prever e minimizar a ansiedade e a preocupação nos educandos;
- ❖ Considerar a diferenciação pedagógica, estabelecendo estratégias diversificadas que respondam às necessidades educativas de cada criança e/ou do grupo de discentes envolvidos.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



- ❖ Estabelecer/planificar as atividades a desenvolver com crianças de níveis diferentes;
- ❖ Proporcionar experiências educativas positivas, indo ao encontro do desejável (planificado e previsto);
- ❖ Ponderar os processos de avaliação e proceder à mesma, incluindo a opinião dos discentes.

16.3. ORGANIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Apontam-se aqui apenas indicações gerais a ter em conta pelos docentes na articulação entre os vários documentos ligados ao currículo e à legislação que os suportam.

Considerando a dimensão da nossa escola, com grupos diferenciados e turmas distintas (apenas 1 grupo de Creche, 1 grupo de transição, 2 grupos de Educação Pré-Escolar e apenas, de momento, 2 turmas nos 4 anos de escolaridade do 1º CEB), compete às equipas de educadores e/ou de professores a organização das aprendizagens e a sua apropriação pelos alunos, selecionando os conhecimentos e os processos cognitivos essenciais, que deverão ser aprofundados, e garantir a transição harmoniosa entre os grupos/turmas contíguos. Apesar de haver nesta escola apenas duas turmas no 1.º Ciclo do Ensino Básico, iremos manter nas curriculares os anos de escolaridade separados, cada um com o seu professor, e dar apoio suplementar aos alunos com dificuldades de aprendizagem, tendo em vista garantir o sucesso dos alunos. Nas atividades de complemento curricular, as turmas podem manter-se unidas, tendo em conta os docentes disponíveis para garantir os horários.

A Creche e a Educação Pré-Escolar seguem procedimentos baseados na legislação em vigor, sendo estes adaptados pelas educadoras à realidade da nossa escola e ao meio, tendo também em conta a faixa etária das crianças e as suas especificidades.

Na planificação das aprendizagens, para os nossos alunos do 1º CEB, além de se considerar a articulação apropriada entre o Perfil do Aluno e as Aprendizagens Essenciais, devemos considerar as outras atividades e orientações curriculares, de maneira a articular toda a ação educativa da escola, numa perspetiva vertical e horizontal, com e entre as componentes do currículo/áreas disciplinares, não disciplinares e de enriquecimento curricular.

Na adaptação do currículo à escola, devemos calendarizar e definir os procedimentos/métodos de desenvolvimento do ensino-aprendizagem dos conteúdos curriculares, considerando as áreas disciplinares, não disciplinares, de complemento curricular, a articulação entre elas e definir também os modos de interação disciplinar, como a pluridisciplinaridade, transdisciplinaridade, bem como a interação colaborativa entre docentes.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



16.4. COMPONENTES DO CURRÍCULO 2021/2022 – 1º CEB

Toma-se por referência a matriz curricular-base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, organizando a escola o trabalho de integração e articulação curricular com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

MATRIZ CURRICULAR DO 1.º CICLO (a)				
COMPONENTES DO CURRÍCULO			CARGA HORÁRIA SEMANAL (b) - HORAS	
			1.º e 2.º ANOS	3.º e 4.º ANOS
Português	Cidadania e Desenvolvimento (f)	TIC – 1:00 (f)	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (c)			5	5
Educação Física (c)			3	1
Apoio ao Estudo (d)			3	1
Oferta complementar (e) (1.º e 2.º anos, Inglês) (i)			3	1
Inglês			--	2
Total (g)			25	25
Educação Moral e Religiosa (h)			1	1

a) Este ciclo de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, com uma carga horária semanal definida nos termos da legislação em vigor na Região Autónoma da Madeira, a desenvolver no ensino básico, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

b) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.

c) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, sempre que adequado, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis.

d) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

e) A(s) nova(s) componente(s), criada(s) pela escola no tempo destinado à Oferta Complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios.

f) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

g) Cada escola gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.

h) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

i) Com a carga horária semanal de 1 hora.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



ATIVIDADES LEZIONADAS EM COADJUVAÇÃO NAS CURRICULARES				
COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL			
	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	4.º ANO
Inglês	1	1	2	2
Educação Física	1		1	
Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música	1		1	

16.5. 1º CEB - ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E OTL

No funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, aplicam-se as orientações previstas na Portaria nº 110/2002, de 14 de agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, o Decreto Legislativo Regional n.º11/2020/M, de 29 de julho de 2020, no seu artigo 18.º e demais legislação.

Estas atividades devem ser organizadas e orientadas para a dimensão lúdica e o enriquecimento cultural e cívico, valorizando a participação das crianças na sua organização, desenvolvimento e avaliação.

As AEC devem possibilitar o brincar e o jogar por serem atividades essenciais para o desenvolvimento das crianças e jovens, permitindo-lhes explorar o mundo que as rodeia, desenvolver a criatividade, a autoconfiança e a resiliência necessárias para lidar com as incertezas e mudanças aceleradas que o futuro lhes reserva.

As tarefas de consolidação dos conhecimentos/trabalhos de casa devem ser realizadas na escola, no turno da tarde e excecionalmente ao fim de semana, desde que os encarregados de educação manifestem essa vontade.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



HORAS SEMANAIS		
-	1.º E 2.º ANOS	3.º E 4.º ANOS
Inglês	1:00	1:00
Expressões Artísticas e Educação Física	Dramática/Teatro, Dança e Música	2:00
	Plástica	1:00
	Educação Física	2:00
TIC	1:00	1:00
Biblioteca	2:00	2:00
Estudo	3:00	3:00
OTL/Clubes	6:30	5:30
Almoço/lanches	7:30	7:30
TOTAL	25:00	25:00

16.6. ATIVIDADES COMUNS COMEMORATIVAS

As atividades comuns a realizar nos dois edifícios desta escola, durante este ano letivo, enquadram-se nas orientações dadas pelo Projeto Educativo da Escola 2020/2024, dando primazia ao desenvolvimento do currículo nas diferentes áreas e, de um modo especial, à Educação Artística.

As atividades aqui programadas serão apresentadas, discutidas e planificadas em reuniões de grupo de docentes, presencialmente ou por videoconferência; serão ensaiadas e operacionalizadas pelas equipas coordenadoras, na sala de cada grupo ou turma, nas curriculares e nas atividades de enriquecimento, incluindo a construção dos materiais indispensáveis, passando depois pela divulgação dos produtos finais em exposições e também nas festividades.

Nota: *Ao longo do ano letivo, poderão ser implementadas atividades complementares às já existentes, de acordo com propostas válidas, que vierem a ser apresentadas, e as necessidades da comunidade escolar.*

As planificações, por parte das equipas coordenadoras, formadas para o efeito, devem conter as seguintes dimensões:

- ✓ Temas;

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



- ✓ Subtemas;
- ✓ Finalidades;
- ✓ Objetivos gerais;
- ✓ Objetivos específicos;
- ✓ Intervenientes;
- ✓ Recursos materiais;
- ✓ Recolha, seleção e tratamento de dados;
- ✓ Calendarização;
- ✓ Metodologia aplicada;
- ✓ Contributos/intervenção das matérias de ensino;
- ✓ Menção aos produtos finais;
- ✓ Formas de divulgação;
- ✓ Avaliação dos discentes;
- ✓ Avaliação das atividades (das planificações e sua operacionalização);
- ✓ Referência a dados pertinentes para a autoavaliação da escola.

As atividades desenvolvidas, a participação e o envolvimento das crianças devem ser objeto de avaliação, nas salas de aula e dos grupos, pelos docentes e discentes, devendo elaborar-se grelhas e outros instrumentos que facilitem a análise dos resultados.

Após a avaliação, em reunião de Conselho Escolar, serão analisados os aspetos positivos e os que terão de ser melhorados, mencionando a sua operacionalização, o grau de participação de todos os intervenientes, a utilização e articulação dos recursos humanos e materiais e a rentabilização das aprendizagens. Esta análise permitirá definir novas abordagens/estratégias para futuros projetos.

16.7. AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

As informações contidas no PEE 2020/2024 e nos subpontos abaixo fornecem orientações a respeitar por toda a comunidade educativa, não substituindo a legislação em vigor, as orientações emanadas pela Direção Geral de Educação (DGE) e/ou pela Direção Regional de Educação, Ciência e Tecnologia da Região Autónoma da Madeira, que deve ser consultada por todos os intervenientes, sempre que necessário.

A. PROJETO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Deve proceder-se à redação de um documento orientador do PAFC, para orientação dos professores que constituem as equipas de docentes

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



das turmas do primeiro ciclo do ensino básico e que trabalham em coadjuvação com o professor titular da turma, procedendo em conformidade com essas diretrizes.

B. COMPETÊNCIAS DOS PROFESSORES LIGADOS AO PAFC

Nas turmas do 1.º CEB é da responsabilidade dos professores titulares e dos coadjuvantes da Educação Artística e Físico-Motora operacionalizar e avaliar as atividades curriculares desenvolvidas, criando para isso os instrumentos pedagógicos necessários, incluindo o PAFC e os DAC.

A documentação produzida deve ser concedida à Direção da Escola que, por sua vez, a faculta à equipa de autoavaliação, para consulta, análise e registo de dados.

C. REUNIÕES PARA PLANIFICAÇÕES E AVALIAÇÃO DOS PAFC E DAC

Nas planificações de grupo/turma e de partilhada pedagógica, de acordo com a legislação em vigor, incluem-se todos os docentes/técnicos que estão diretamente envolvidos no projeto, havendo nos seus horários semanais tempos para as reuniões.

Para dar coerência ao processo, é igualmente definido e partilhado por todos os docentes o perfil de aprendizagens do 1º ciclo do ensino básico, tendo em conta o ano de escolaridade intervencionado e as áreas disciplinares intervenientes, e ainda definir a forma de avaliar os alunos e proceder a essa avaliação, considerando a área de cada um e o global.

Sendo assim, o professor titular da turma do ano de escolaridade intervencionado na “autonomia e flexibilidade curricular” reúne com os docentes que integram a equipa que com ele trabalham em coadjuvação, com regularidade, para a construção dos perfis das aprendizagens dos alunos, para a planificação dos projetos, para a construção de instrumentos de avaliação diversificados, para refletir em temas pertinentes para a mudança de práticas pedagógicas e avaliar as aprendizagens dos alunos e do processo.

E. APOIOS EDUCATIVOS/EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Devem ser proporcionados aos discentes apoios educativos, respeitando o estabelecido quanto à inclusão dos alunos no seu grupo/turma.

A Educação Inclusiva visa atender a todos os discentes, tendo como objetivo responder às necessidades de cada aluno/criança, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

As estruturas, criadas por esta escola, que compõem a educação inclusiva, são:

- ✓ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, coordenada pelo docente do Ensino Especial, que orienta o processo de identificação das medidas, o acompanhamento e a monitorização da eficácia dessas medidas, reforçando o envolvimento de todos os intervenientes (docentes, técnicos, pais/encarregados de educação, o próprio aluno e outros parceiros);

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



- ✓ Docentes de Educação Especial, no âmbito da sua especialidade, apoiando, de modo colaborativo e numa lógica de responsabilização, os demais docentes do(s) aluno(s) na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.
- a) **Apoio pedagógico:** consta de apoio pedagógico acrescido, no contexto de sala de aula, aos alunos com necessidades escolares específicas.
- b) **Apoio individualizado:** embora se dê primazia à inclusão feita em contexto de sala de aula, sempre que necessário e na medida do possível, os alunos têm apoio individualizado.

17. FORMAÇÃO CONTÍNUA DO CORPO DOCENTE E NÃO DOCENTE

Esta escola, devido à falta de meios humanos e materiais, não tem condições para dinamizar ações de formação, pelo que não podemos apresentar aqui um plano de formação.

Os professores e educadores desta escola têm por obrigação, em tempo não letivo, de participar com aproveitamento nas formações contínuas, sendo incluídas no plano individual de seu desenvolvimento profissional e contando para a sua avaliação docente. Só excepcionalmente será autorizada a formação dentro do horário oficial do docente.

Neste âmbito, verificamos a necessidade de formação em diversas áreas/temáticas. Assim a escola, de acordo com a legislação em vigor, procurará assegurar a frequência dos docentes e dos assistentes operacionais em diversas ações de formação para o seu enriquecimento profissional.

Para o conseguir, visto não termos meios próprios, continuaremos a propor parcerias com a Delegação Escolar de Santana e as escolas deste concelho e a incentivar a frequência de ações de formação ofertadas no Interagir e pelos sindicatos, entre outras entidades.

Os docentes sentem necessidade de formação nos seguintes assuntos, em conformidade com as funções que desempenham:

- ✓ Legislação Escolar;
- ✓ Elaboração do RI, PEE, PAA, PCT e PCG;
- ✓ Articulação vertical e horizontal do currículo;
- ✓ O papel do professor titular de turma na gestão curricular;
- ✓ Aplicação das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação;
- ✓ Práticas de aconselhamento e orientação educativa;
- ✓ Educação Ambiental;
- ✓ Educação Especial (referente às particularidades apresentadas pelas crianças).

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Os assistentes operacionais necessitam de formação sobre:

- ✓ O papel a desempenhar junto dos docentes;
- ✓ A relação mantida com a comunidade escolar;
- ✓ A organização e manutenção dos espaços escolares;
- ✓ A dinâmica de grupo;
- ✓ A prestação adequada de primeiros socorros;
- ✓ A disciplina nos espaços escolares.

18. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR

O Conselho Escolar decidiu promover ações de sensibilização para a comunidade escolar, a serem realizadas ao longo deste ano letivo.

AÇÃO	OBJETIVOS	DATA	EQUIPA RESP.	DESTINATÁRIOS	AVALIAÇÃO
Segurança Rodoviária	Adquirir conhecimentos e desenvolver capacidades que visem a formação do cidadão, enquanto passageiro, peão e condutor. Aplicar na prática os conhecimentos adquiridos.	Ao longo do ano letivo (datas a agendar)	Professor de E. Física PSP Bombeiros	Docentes Funcionários Encarregados de Educação (E.E.) Alunos	Participação Observação Registos
Segurança na Internet	Identificar, criar métodos, procedimentos e normas para proteger as coisas que fazem parte da Internet como as infraestruturas (computadores, router...) e a informação pessoal. Manter as crianças afastadas de conteúdos impróprios para a sua idade.	Ao longo do ano letivo	Coordenador das TIC Equipa TIC Professores das TIC	Docentes Funcionários Alunos Encarregados de Educação	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



AÇÃO	OBJETIVOS	DATA	EQUIPA RESP.	DESTINATÁRIOS	AValiação
Segurança na escola, em casa e na rua, em caso de calamidade	Identificar riscos e medidas de prevenção. Saber como atuar em caso de emergência. Conhecer e aplicar as regras e boas práticas de segurança.	Ao longo do ano escolar (datas a agendar)	Professor de E. Física Proteção Civil da Madeira Bombeiros PSP	Alunos Encarregados de Educação Docentes Funcionários	Participação Observação Registos
Direitos e deveres da comunidade educativa	Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres de cada um (individual ou em grupo de interesse). Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres. Refletir sobre o papel de cada um nos diversos espaços sociais. Conhecer e respeitar os direitos e deveres que visem o bem-comum, o respeito mútuo e a solidariedade.	Ao longo do ano letivo	Diretor Docentes Entidades convidadas	Docentes Alunos Encarregados de Educação Funcionários	
Boas práticas pela Natureza e Ambiente	Despertar na comunidade escolar uma reflexão sobre comportamentos apropriados, a favor do Ambiente e da Natureza. Promover a melhoria contínua do desempenho ambiental. Minimizar a produção de resíduos. Promover a consciencialização e o envolvimento de toda a população no respeito pela Natureza.	Comemorar os dias assinalados mundialmente Outros momentos	Diretor Docentes Entidades convidadas	Docentes Alunos Encarregados de Educação Funcionários	
Alimentação	Incutir nas crianças/alunos hábitos de alimentação saudável; Dar a conhecer os vários alimentos e os seus benefícios para a saúde; Associar os maus hábitos alimentares a diversas doenças.	Ao longo do ano letivo; Assinalar o Dia Mundial da Alimentação;	Docentes Entidades convidadas (Nutricionista, enfermeiro, médico).	Docentes Alunos Encarregados de Educação Funcionários	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



19. VISITAS DE ESTUDO

Tendo em consideração o grau de propagação do vírus Covid-19, neste ano letivo poderão fazer-se visitas de estudo pontuais, desde que se respeitem todos os cuidados de segurança e se cumpram as regras de proteção da saúde aconselhadas pela Direção-Geral da Saúde (DGS).

20. PARCERIAS/PROTOCOLOS

As atividades previstas serão desenvolvidas se houver garantias da observância das regras de segurança e de proteção da saúde recomendadas pela DGS.

ENTIDADE	OBJETIVOS	ORIENTAÇÕES	DESTINATÁRIOS	RESPONSÁVEIS	DATA	RECURSOS	AVALIAÇÃO
Casa da Cultura de Santana	Promover o intercâmbio entre as duas instituições.	Experimentar diferentes materiais e técnicas. Colaborar/participar em eventos.	Alunos Comunidade	Docentes Casa da Cultura	Ao longo do ano	Materiais diversos da entidade e/ou da escola	Participação/ Observação dos alunos Registos
Município de Santana	Promover o intercâmbio entre as duas instituições.	Participar em eventos municipais. Colaborar com o município em atividades da escola.	Alunos Docentes da escola	Diretor da escola Responsável das atividades culturais do município	Ao longo do ano, sempre que solicitado	Materiais diversos da entidade e/ou da escola	Participação/ Observação dos alunos Registos
PSP	Promover o intercâmbio entre as duas instituições.	Animar palestras/sensibilizações.	Crianças/ alunos	Docentes PSP	Ao longo do ano	Computador Videoprojetor Outros	Participação Registos

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



ENTIDADE	OBJETIVOS	ORIENTAÇÕES	DESTINATÁRIOS	RESPONSÁVEIS	DATA	RECURSOS	AVALIAÇÃO
<p>PRER</p> <p>*</p> <p>PROTEÇÃO CIVIL DA MADEIRA</p>	<p>Incutir nas crianças regras de segurança.</p> <p>Promover atividades sobre segurança individual.</p> <p>Interiorizar e praticar as regras de segurança rodoviária.</p>	<p>Aprender regras de segurança interna (incêndios, inundações, sismos...).</p> <p>Aprender regras de segurança rodoviária.</p> <p>Participar nas atividades.</p> <p>Desenvolver trabalho colaborativo.</p>	<p>Crianças da Educação Pré-escolar</p> <p>Alunos do 1.º CEB</p>	<p>Professor de Educação Física</p> <p>Docentes</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Simulações</p> <p>Formação</p> <p>Sinais rodoviários</p> <p>Fitas sinalizadoras</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojector</p> <p>Outros</p>	<p>Participação</p> <p>Observação</p> <p>Registos</p>
<p>Entre edifícios desta escola (Transição de valência – Creche/Pré-escolar e Pré-Escolar/1ºano)</p>	<p>Promover atividades que facilitem a adaptação das crianças da Creche e do Pré-escolar à escola e/ou ao espaço escolar que irão frequentar no ano letivo seguinte (Pré e 1º Ciclo).</p>	<p>Fazer visitas às salas da Pré e 1º Ciclo.</p> <p>Realizar trabalho colaborativo.</p> <p>Participar nas aulas.</p>	<p>Crianças da Creche e Pré-escolar.</p>	<p>Direção</p> <p>Docentes</p> <p>Encarregados de Educação</p>	<p>3.º período</p>	<p>Transportes</p> <p>Outros</p>	<p>Participação</p> <p>Observação</p> <p>Registos</p>
<p>Escolas do 2.º Ciclo – Santana e/ou Porto da Cruz (Transição de valência – 4.º ano de escolaridade)</p>	<p>Promover atividades que facilitem a adaptação dos alunos do 4.º ano de escolaridade à escola que irão frequentar no ano letivo seguinte (2º Ciclo).</p>	<p>Fazer visitas.</p> <p>Realizar trabalho colaborativo.</p> <p>Participar nas aulas.</p>	<p>Alunos do 4.º ano</p>	<p>Direção</p> <p>Docentes</p> <p>Encarregados de Educação</p>	<p>3.º período</p>	<p>Transportes</p> <p>Outros</p>	<p>Participação</p> <p>Observação</p> <p>Registos</p>
<p>Centro de Saúde do Faial</p>	<p>Promover atividades de formação que contribuam para a saúde.</p>	<p>Realizar ações de sensibilização sobre os cuidados a ter para manter a saúde.</p>	<p>Crianças da Creche e Educação Pré-escolar</p> <p>Alunos do 1.º CEB</p>	<p>Docentes</p> <p>Enfermeiros</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Computador</p> <p>Videoprojector</p> <p>Outros</p>	<p>Participação</p> <p>Observação</p> <p>Registos</p>

Estas são as parcerias possíveis que entendemos serem essenciais para o desenvolvimento harmonioso dos nossos educandos.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



21. ATIVIDADES PREVISTAS (FESTIVIDADES, DATAS COMEMORATIVAS E OUTRAS)

Atividade	Calendarização	Objetivos	Orientações	Resultados Esperados	Organizadores	Destinatários	Avaliação
Dia Mundial da Alimentação e Dia Mundial do Pão	Semana de 11 a 15 de outubro	Saber o que é alimentação saudável. Identificar alimentos saudáveis e menos saudáveis. Conhecer e identificar a Roda dos Alimentos.	Planificar e desenvolver, no contexto de sala de aula, atividades alusivas.	Diálogos Textos Cartazes Panfletos	Docentes	Crianças Alunos	Observação Participação Empenho Registos
Dia Nacional do Pijama	Semana de 15 a 22 de novembro	Promover a socialização e, sobretudo, a interatividade entre os discentes, fazendo com que fortaleça os vínculos afetivos, as relações interpessoais e o respeito pelo próximo. Sensibilizar toda a comunidade educativa para a partilha, solidariedade e valor da família.	Dinamizar atividades que promovam na escola valores sociais (lúdicos, educativos e solidários).	Diálogos Textos e ilustrações	Docentes	Discentes e Encarregados de Educação	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Dia Internacional das Bibliotecas Escolares	25 de outubro	Estimular o gosto pela leitura e pela escrita. Proporcionar atividades culturais relacionadas com o livro. Visitar a biblioteca da escola.	Divulgar a literatura infantojuvenil. Promover o contato com livros infantis de escritores de renome. Fomentar o gosto pela leitura.	Investigação sobre a bibliografia de diversos escritores Leitura de livros, por iniciativa própria	Técnica Superior de Biblioteca Escolar	Crianças Alunos	Observação Participação Empenho Registos
Dia das Bruxas Halloween (31/10)	28/29 de outubro	Promover o interesse pelas tradições culturais. Proporcionar aos alunos momentos de diversão.	No âmbito das atividades de Língua Estrangeira – Inglês, planificar e promover o evento.	Cartazes informativos Atividades lúdicas Exposições	Docente de Inglês	Crianças Alunos	
Dia de Todos os Santos/Pão por Deus (01/11)	29 de outubro	Conhecer as tradições locais/nacionais.	Planificar e operacionalizar atividades alusivas, em grupo/turma.	Textos Desenhos Cartazes Outros	Docentes	Crianças Alunos	
Dia de S. Martinho/Magusto	11 de novembro	Sensibilizar os alunos para a época festiva e para as tradições locais, regionais e nacionais a ela associadas.	Em contexto de sala de aula, planificar e operacionalizar atividades alusivas.	Cartazes informativos Distribuição de castanhas Atividades lúdicas e recreativas	Docentes	Crianças Alunos	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



<p>Festa de Natal</p>	<p>17 de dezembro</p>	<p>Sensibilizar os discentes para a época festiva e tradições a ela associadas. Reconhecer o Natal como a festa da família e da partilha. Vivenciar, reconhecer e identificar algumas tradições natalícias da sua localidade e de outras. Reconhecer, recriar e valorizar as tradições associadas à época. Promover o convívio entre as crianças/alunos.</p>	<p>Planificar, organizar e coordenar o desenvolvimento das atividades.</p> <p>Preparar números artísticos, por ano de escolaridade ou grupo, para apresentar aos colegas, em cada um dos edifícios escolares.</p>	<p>Cartazes informativos Decoração da escola</p>	<p>Docentes</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Observação Participação Empenho Registos</p>
<p>Dia de Reis</p>	<p>6 de janeiro</p>	<p>Explorar e vivenciar a tradição do Dia de Reis. Reconhecer, recriar e valorizar as tradições associadas à época. Promover relações de convívio na comunidade escolar.</p>	<p>Incluir a comemoração nos planos de atividades, a desenvolver nas salas de aula.</p>	<p>Cantares dos Reis Textos Desenhos</p>	<p>Docentes</p>	<p>Crianças Alunos</p>	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Dia da Amizade (S. Valentim – 14/2)	14 de fevereiro	Demonstrar a importância de construir amizades, dentro e fora da escola. Aprender e saber respeitar as diferenças físicas e psicológicas que existem entre as pessoas.	Desenvolver atividades nas salas.	Cartazes Textos Pinturas Dramatizações	Docentes	Crianças Alunos	Observação Participação Empenho Registos
Carnaval na Escola	25 de fevereiro	Promover o convívio entre os elementos da comunidade escolar. Incentivar o gosto pela cultura popular, nas suas diversas manifestações, comparando as tradições locais com a de outros locais e países.	Desenvolver atividades, em cada um dos edifícios escolares.	Cartazes Informativos Confeção de enfeites	Diretor Docentes	Comunidade Educativa	
Dia do Pai (19/3)	18 de março	Focar a importância dos pais como parte integrante do processo educativo dos filhos. Educar para os valores da família e fomentar o respeito, a amizade e o amor paternal.	A desenvolver pelos grupos/turmas, nas salas de aula.	Prendas Postais Textos Pinturas Dramatizações	Docentes	Crianças Alunos	
Dia Mundial da Árvore (21/03)	21 de março	Promover o respeito pela Natureza, identificando cuidados e atitudes em relação à sua preservação. Desenvolver atividades que melhorem o desempenho ambiental da escola. Criar hábitos de participação e de cidadania.	Planificar, preparar e operacionalizar o momento de sensibilização, junto da comunidade escolar.	Cartazes Informativos Textos e desenhos Plantação de uma árvore (cerimónia conjunta por edifício)	Docentes	Comunidade Educativa	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Cell	20 de abril	Criar hábitos de participação e de cidadania. Conhecer /vivenciar tradições de outros povos.	Planificar e promover o evento no âmbito das atividades de Língua Estrangeira – Inglês.	Confecionar scones 5 o'clock tea Exposição	Docente de Inglês	Comunidade Educativa	Observação Participação Empenho Registos
Páscoa	01 de abril	Conhecer / vivenciar tradições locais, regionais e nacionais alusivas à celebração da Páscoa.	A desenvolver pelos grupos/turmas, nas salas de aula e noutros espaços da escola.	Momentos de reflexão Atividades lúdicas e recreativas	Docentes	Comunidade educativa	
Dia da Mãe (1/5)	29 de abril	Focar a importância das mães como parte integrante do processo educativo dos filhos. Educar para os valores da família e fomentar o respeito, a amizade e o amor maternal.	Realizar as atividades nas salas de aula.	Prendas, Postais Textos Pinturas Dramatizações	Docentes	Crianças Mães	
Semana da Família (Dia Internacional da Família – 15 de maio)	9 a 13 de maio	Estabelecer vínculo família/escola. Desenvolver hábitos de convivência familiar. Despertar na família a importância da participação na vida escolar.	A desenvolver pelos grupos/turmas, nas salas de aula e noutros espaços da escola.	Prendas, Postais Textos Canções Pinturas Dramatizações	Docentes	Comunidade escolar	
Dia da criança	1 de junho	Sensibilizar os alunos para os direitos e deveres da criança. Proporcionar às crianças momentos de partilha, alegria e boa disposição em convívio.	Apresentar um plano de atividades conjuntas. Coordenar o desenrolar das atividades.	Cartazes Informativos Atividades lúdicas e recreativas	Docentes	Crianças Alunos	
Dia Mundial do Ambiente (05-06)	3 de junho	Sensibilizar os alunos para os problemas ambientais.	Realizar as atividades nas salas de aula.	Diálogos Textos Desenhos	Docentes	Crianças Alunos	
Fim de ano letivo	30 de junho	Proporcionar momentos que marquem, com alegria, o fim de uma etapa escolar.	Realizar as atividades nas salas de aula e nos espaços ao ar livre.	Atividades lúdicas e recreativas	Diretor Docentes Funcionários	Comunidade escolar	

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Obs.

Todos os docentes são responsáveis pela implementação destas atividades, desenvolvendo-as na sala de aula, noutros espaços da escola, nos pátios e/ou no polidesportivo, entre outros.

22. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS DISCENTES

A avaliação, como processo regulador do ensino e da aprendizagem, orienta o percurso escolar e certifica as aprendizagens adquiridas pelos discentes, não se reduzindo à avaliação feita pelo docente, mas alargada à criança/aluno, a partir da sua autoavaliação.

22.1. CRECHE E EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“A avaliação em contexto de educação de infância é mais do que recolher informações sobre a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Quando é baseada na observação cuidadosa, permite descobrir o que as crianças compreendem, o que pensam, o que são capazes de fazer e quais as suas disposições e interesses” (in *Orientações Pedagógicas para a Creche 2015*, página 45).

“Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitem desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança e do grupo no respeito pelo valor de uma pedagogia diferenciada”, (Ofício circular nº5.0.0-083/2006).

A avaliação na Creche e na Educação Pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É assim uma avaliação formativa, por vezes também designada por “formadora”, pois refere-se a uma construção participativa de sentido, que é, simultaneamente uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo (in *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar – 2016*, página 14).

Conscientes que a criança aprende ativamente em todos os contextos em que está inserida, é fundamental observá-la em interação com os adultos, colegas e materiais, na medida em que, desta forma podemos detetar dificuldades e reforçar capacidades. Nesta perspetiva, ao longo do ano, consideram-se vários momentos de avaliação, divididos em três categorias: avaliação diagnóstica, avaliação informal e avaliação formativa.

Numa primeira fase a avaliação diagnóstica é extremamente importante pois fornece ao educador elementos que permitem reformular o ambiente e a ação educativa, adequando o tipo de atividades às características, competências e interesses das crianças. A avaliação informal é contínua, com constante reflexão e conseqüente reformulação. Resulta da observação direta, de registos, diálogos e da interação de todos os intervenientes no processo educativo. A avaliação formativa, acontece na sequência da avaliação contínua e constitui uma informação global acerca das aprendizagens mais significativas das crianças, nas áreas de Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e do Conhecimento do Mundo. Esta avaliação é transmitida aos pais ou encarregados de educação no Natal, na Páscoa e no final do ano letivo e arquivada no PIC de cada criança.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Trimestralmente, e em reunião de Conselho Escolar, são apresentadas sínteses da avaliação formativa das crianças/dos discentes, elaboradas pelas educadoras de cada grupo.

22.2. PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

No 1º CEB, conforme o disposto no n.º 1 do Artigo 23.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho) e no n.º 1 do Artigo 20.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, as modalidades de avaliação interna são a formativa e a sumativa.

A avaliação das aprendizagens dos alunos deve ser adequada aos métodos e estratégias de ensino e às especificidades dos discentes.

A avaliação formativa faz-se de modo contínuo e sistemático, devendo socorrer-se de variados instrumentos de recolha de informação, de modo a serem adequados à diversidade das aprendizagens, aos discentes e às circunstâncias em que acontecem, permitindo aos docentes, alunos, encarregados de educação e a outras entidades legalmente autorizadas obter informação sobre a evolução do ensino/aprendizagem, visando o ajustamento de processos e estratégias. Esta modalidade de avaliação permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, fundamentando o apoio às aprendizagens quanto à autorregulação dos percursos dos alunos, em articulação com mecanismos de informação dirigidos aos encarregados de educação.

A avaliação sumativa traduz-se num juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, quanto à classificação e certificação.

Na avaliação das aprendizagens:

- ❖ Dar predomínio à avaliação formativa que ajuda a caracterizar as debilidades dos discentes e a reformular a formação e práticas que lhe estão associadas;
- ❖ Os processos de avaliação e critérios associados, sobre o conjunto de aprendizagens específicas e/ou transversais que o aluno deve realizar, devem ser definidos por domínio curricular e ano de escolaridade, fundamentando-se no perfil de aprendizagens dos alunos;
- ❖ Os elementos fulcrais do processo avaliativo, entre outros, devem ter em conta os trabalhos colaborativos realizados, o grau de autonomia para os realizar, a capacidade de comunicação para os apresentar e defender;
- ❖ Os avaliadores devem munir-se de fichas de registo específicas, como grelhas de observação, para assinalar a qualidade da intervenção dos alunos em contextos pedagógicos, dos momentos de reflexão entre alunos e também entre docentes, para repensarem os trabalhos interdisciplinares realizados;
- ❖ Os critérios de avaliação devem estar diretamente relacionados com o perfil dos alunos, definidos por ano de escolaridade e domínio curricular, tendo como referente o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



A avaliação dos discentes encontra-se regulada pelo documento da escola “Critérios de Avaliação dos Discentes”, aprovado pelo Conselho Escolar, publicado no site desta escola e arquivado no gabinete da direção, ao dispor de toda a comunidade educativa para consulta.

23. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

No que respeita ao Projeto Docente e Relatório Docente, a apresentar por cada docente, o primeiro no início e o segundo no fim de cada ano letivo, estes devem respeitar a legislação atual da Avaliação do Desempenho Docente e, em particular, o Documento Orientador da Avaliação do Desempenho Docente elaborado por esta escola e fundamentado na legislação em vigor. Cada docente é avaliado em três dimensões: científica e pedagógica; participação nas atividades desenvolvidas no estabelecimento de ensino; formação contínua e desenvolvimento profissional.

24. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA)

Autoavaliação

Feita no fim do ano letivo pela equipa da autoavaliação nomeada para o efeito.

Toda a documentação produzida fica arquivada, em papel ou formato digital, no gabinete da direção, podendo ser consultada por quem de direito.

Avaliação no final do ano letivo

De acordo com a autoavaliação efetuada pelas diferentes estruturas de orientação educativa e serviços especializados, a escola elaborará o relatório final de execução do Plano Anual de Atividades, a ser apreciado e aprovado pelo Conselho Escolar.

Relativamente ao próprio PAA, deve verificar-se se contempla as dimensões do anexo 1 e confirmar a existência dos anexos referidos no mesmo.

25. DISPOSIÇÕES GERAIS PARA A EXECUÇÃO DO PAA

Para a concretização deste PAA torna-se necessário agendar, planificar e avaliar as atividades, ou seja, estabelecer um conjunto de normas que facilitem e disciplinem as formas de intervenção dos diferentes atores. Devem ser elaborados relatórios sucintos da execução e avaliação de cada atividade, sendo depois apresentados e aprovados pelo Conselho Escolar e posteriormente arquivados no gabinete da direção da escola.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



26. APROVAÇÃO/DIVULGAÇÃO DO PAA

O PAA deve ser aprovado em reunião de Conselho Escolar.

Após aprovação em Conselho Escolar, a sua divulgação será feita na página eletrónica da escola e, em parte, no placar de informações à comunidade educativa, encontrando-se ainda disponível, para consulta, no gabinete da direção da escola.

O PAA pode ser acrescido de anexos adicionais, com documentação que se revele importante para a operacionalização do Projeto Educativo de Escola.

27. DISPOSIÇÕES FINAIS

Este plano é um documento orientador do que nos propomos fazer, neste ano letivo, para operacionalizar o Projeto Educativo da Escola. Compete às equipas coordenadoras, formadas para o efeito, envolver a comunidade escolar nas atividades. Desde que devidamente enquadradas no PEE, todos os elementos da comunidade educativa podem sugerir novas atividades.

28. APENSOS

Neste documento constam apensos um conjunto de depoimentos, não devendo alguns ser objeto de divulgação, por conterem informação sigilosa, mas que são fundamentais para a sua operacionalização, tais como: relação dos alunos, com dados pessoais; relação de pessoal docente e não docente, com dados pessoais e desempenho de funções; horários dos alunos, do pessoal docente e não docente; programas, planos, projetos e sua avaliação, entre outros. Compete à direção da escola organizar estes anexos, permitindo a sua fácil consulta, por quem de direito.

29. CONCLUSÃO

No que respeita ao ano letivo 2021/2022, este documento, tendo em conta a disponibilidade e as competências individuais e coletivas da comunidade escolar, possibilita a operacionalização do Projeto Educativo da Escola, do desenvolvimento do Currículo Nacional, adaptado à realidade desta escola, e da promoção de atividades de enriquecimento curricular.

Na operacionalização deste PAA prevê-se colmatar alguns dos pontos menos conseguidos nos anos letivos anteriores, mencionados no PEE 2020/2024.

Este documento é uma mais-valia para incrementar atividades diversas, contribuidoras para a formação pessoal e social dos nossos discentes, proporcionando-lhes um desenvolvimento educativo/cognitivo com boa qualidade.

Temos consciência da importância da planificação das tarefas escolares, pois regulam, orientam e tornam as aprendizagens dos alunos mais motivadoras, interessantes e significativas. As planificações, feitas atempadamente, permitem-nos gerir melhor o tempo e responder de uma forma

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



mais cabal aos acontecimentos previstos ou que venham a ser propostos, podendo assim estar integrados, com criatividade e eficácia, na dinâmica do processo educativo, de modo real e ajustado às vivências dos discentes.

Entendemos que é de grande importância que haja articulação entre os diversos documentos reguladores da vida escolar (RI, PEE, PAA, PCG/PCT e outros) de modo a que possam refletir, na prática, o bom funcionamento desta escola, EB1/PE/C do Faial e S. Roque do Faial.

Faial, 02 de novembro de 2021

*

DOCUMENTO REVISTO E APROVADO PELO CONSELHO ESCOLAR, NOS TERMOS DA LEGISLAÇÃO EM VIGOR, NA REUNIÃO DE 02 DE NOVEMBRO DE 2021, CONFORME CONSTA NA ATA NÚMERO 4, ARQUIVADA NO GABINETE DA DIREÇÃO.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Anexo 1

DIMENSÕES		SIM	EM PARTE	NÃO
1	Este PAA está em articulação com o PEE.			
2	Menciona os critérios de distribuição de serviço letivo.			
3	Estabelece a distribuição de carga letiva na Educação Pré-escolar. <i>(No corpo deste documento ou em anexo)</i>			
4	Estabelece a distribuição de carga letiva no 1.º Ciclo. <i>(No corpo deste documento ou em anexo)</i>			
5	Define os critérios de organização das aulas (início, intervalos e terminus). <i>(No corpo deste documento ou em anexo)</i>			
6	Especifica o desdobramento de aulas e o seu regime de funcionamento. <i>(No corpo deste documento ou em anexo)</i>			
7	Refere os objetivos para a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.			
8	Contém orientações para as áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar.			
9	Menciona objetivos/formas de organização/programação das atividades/recursos.			
10	Refere os conteúdos do 1.º Ciclo, nas áreas curriculares.			
11	Contém orientações para o 1.º Ciclo nas áreas de conteúdo das componentes do currículo.			
12	Contém orientações para o 1.º Ciclo para as áreas de conteúdo curriculares transversais.			
13	Descreve as atividades comuns a desenvolver ao longo do ano letivo.			
14	Nas atividades comuns, define objetivos e metas, entre outros.			
15	Menciona as orientações para o apoio pedagógico. – <i>(No corpo deste documento ou em anexo)</i>			
16	Faz referência às orientações para alunos com necessidades educativas especiais de inclusão.			
17	Descreve as atividades de enriquecimento curricular aprovadas, os objetivos e o regime de funcionamento.			
18	Refere os critérios de avaliação para a Educação Pré-escolar e para o 1.º Ciclo. – <i>(Em anexo)</i>			
19	Contém listas de alunos, horários, distribuição de tarefas, entre outros. – <i>(Em anexo)</i>			
20	Refere as ações de melhoria a operacionalizar no presente ano letivo.			
21	Existem Planos/Projetos, com relatórios e avaliações da sua operacionalização. – <i>(Em anexos)</i>			
22	Este Plano Anual de Atividades foi operacionalizado na íntegra.			
RELATÓRIO DESCRITIVO (SINTÉTICO)				

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2021/2022



Anexo 2 - Links

Site desta escola: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefaials>

Projeto Educativo da Escola:

<http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefaials/ESCOLA/DOCUMENTOS/ProjetoEducativo/tabid/14224/Default.aspx>

CrITÉrios de AvaliaÇão dos Discentes:

<http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefaials/ESCOLA/Documentos/Crit%C3%A9riosdeAvalia%C3%A7%C3%A3oalunos/tabid/15911/Default.aspx>

Programa e Metas Curriculares – Português:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf

Programa e Metas Curriculares – Matemática:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Matematica/programa_matematica_basico.pdf

Aprendizagens Essenciais:

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Perfil do Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória:

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf