

Perfil de Aprendizagens Específicas

Português 5.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

Fichas de avaliação; questões-aula; minitestes; fichas de trabalho; fichas de leitura; dramatizações/declamações; leitura partilhada; produção de texto; trabalhos de grupo; trabalhos individuais; participação em debate; registo de observação direta.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; - Colabora com os colegas e os professores.	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Leitura	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:		Desempenho suficiente		Desempenho muito insuficiente

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas. ✓ Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. ✓ Explicita o sentido global de um texto. ✓ Faz inferências, justificando-as. ✓ Identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista. ✓ Reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). ✓ Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. ✓ Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação. ✓ Analisa textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal (em diversos suportes). 		relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Oralidade	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas. ✓ Organiza a informação do texto e regista-a, por meio de diversas técnicas. ✓ Controla a produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepara apresentações orais (exposições, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. ✓ Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades. ✓ Intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. ✓ Capta e mantém a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz). ✓ Produz um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes). 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
20%	Educação Literária	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático - selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular). ✓ Interpreta o texto em função do género literário. ✓ Infere o sentido conotativo de palavras e expressões. ✓ Reconhece a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação. ✓ Explica recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação). ✓ Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compara-o com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.). ✓ Valoriza a diversidade cultural patente nos textos. ✓ Faz declamações e representações teatrais. ✓ Desenvolve um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
15%	Escrita	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descreve pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais. ✓ Planifica a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização. ✓ Escreve textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. ✓ Escreve com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. ✓ Aperfeiçoa o texto depois de redigido. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escreve textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste. ✓ Escreve textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. 				
15%	Gramática	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção. ✓ Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo. ✓ Identifica o participio passado e o gerúndio dos verbos. ✓ Sistematiza processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos. ✓ Sistematiza a flexão nominal e adjetival quanto ao número. ✓ Identifica os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto). ✓ Distingue frases simples de frases complexas. ✓ Emprega, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste. ✓ Analisa palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras). ✓ Compreende a composição como processo de formação de palavras. ✓ Explicita regras de utilização dos sinais de pontuação. ✓ Mobiliza formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---