Secretaria Regional
de Educação, Ciência
e Tecnologia

Escola Básica e Secundária

Professor Dr. Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

Critérios de Avaliação

Biologia 12ºano

Ano letivo 2021|2022

O processo de avaliação, na perspetiva sócio-construtivista seguida pelo programa, relaciona-se com o ensino e a aprendizagem.

Considerando que, o programa foi estruturado, entre outras perspetivas, com base numa lógica disciplinar e que os alunos já são possuidores das suas próprias representações, será tido em atenção o papel desempenhado pela avaliação diagnóstica, permitindo adequar as estratégias didáticas às caraterísticas/saberes dos alunos. Numa perspetiva de avaliação formativa com vista à consciencialização das aprendizagens será tida em atenção a colocação inicial de situações-problema.

Os processos de avaliação integrarão as dimensões teórica e prática do ensino das Ciências Naturais/Biologia e Geologia. Deste modo, o objeto da avaliação não ficará limitado ao domínio concetual mas integrará, necessariamente, o trabalho prático entendido como todas as atividades em que os alunos estejam ativamente envolvidos. As atividades práticas, individuais/grupo, integrarão o trabalho de papel e lápis, laboratorial, experimental e de campo. Sempre que não for possível a realização de atividades laboratoriais/experimentais serão contemplados trabalhos de orientação e respetiva apresentação / defesa.

A avaliação do domínio das atitudes e valores está enquadrada numa lógica transversal a todas as atividades dinamizadas no âmbito da disciplina.

A avaliação do aluno reflete a globalidade do desempenho até ao momento.

A classificação a atribuir no final dos períodos resulta de uma média aritmética simples:

- Classificação do 1º Período = Avaliação do 1º Período (1ºP)
- Classificação do 2º Período = (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P)/2
- Classificação do 3º Período= (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P + Avaliação do 3º P)/3

Os quadros seguintes explicitam os critérios de avaliação, descritores de desempenho, instrumentos de avaliação utilizados, a ponderação a atribuir a cada um dos domínios conceptual/conhecimentos, procedimental/capacidades e atitudinal e a as áreas de competência previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na eventualidade de o funcionamento das atividades letivas decorrer no formato **"Ensino à distância"**, a avaliação incidirá sobre o domínio dos conhecimentos (85%) e atitudes/valores (15%), com a devida adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo.

Biologia | 12ºano

Domínio	Critérios de avaliação	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência – Perfil dos alunos
Conhecimentos	Desempenho nas atividades formais de controlo da aprendizagem: • rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; • estabelecer relações intra e interdisciplinares.	• Compreende conceitos e princípios. • Interpreta leis, teorias e modelos científicos. • Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. • Explora saberes para formular questões. • Seleciona estratégias de resolução de problemas. • Interpreta fenómenos. • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta.	**60%**	Fichas de avaliação sumativas Questões-aula Fichas de trabalho Mapas de conceitos Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo) Registo de evidências de participação oral Trabalhos de casa Trabalhos de grupo	Conhecedor, sabedor, culto, informado: A, B, G, I, J

Capacidades	Na consecução de tarefas propostas mostra-se capaz de: • formular hipóteses; • aplicar conhecimento; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, gráficos e imagens), com recursos às TIC; • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo); • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • promover um estudo autónomo com o apoio do professor; • autoavaliar-se; • desenvolver ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;	• Pesquisa e seleciona informação. • Planeia e executa atividades práticas. • Executa trabalho laboratorial com rigor e método. • Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. • Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas usando vocabulário científico próprio. • Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. • Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.	**30%**	Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo) Relatórios de atividades práticas/experimentais, saídas de campo ou visitas de estudo	Crítico/analítico: A, B, C, D, G Criativo: A, C, D, J Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H Indagador/ investigador: C, D, F, H, I Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J Comunicador: A, B, D, E, H Questionador: A, F, G, I, J

	• posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.				Autoavaliador (Transversal às áreas)
Atitudes e valores	Postura na sala de aula: • Cumprimento de regras estabelecidas; • Relacionamento com os pares; • Iniciativa; • Espírito solidário. Responsabilidade: • Assiduidade e pontualidade • Material escolar; • Cumprimento de tarefas propostas. Empenho: • Interesse revelado pelas atividades propostas; • Participação em atividades de complemento curricular	• Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais. • Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças, é cooperante; • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades; • Adota uma postura adequada na sala de aula; • Mantém organizado, com clareza e rigor, o seu material escolar; • Revela iniciativa e/ou toma decisões; • Participa em atividades de complemento curricular.	**10%**	Registo em grelhas de observação.	Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H Responsável/ autónomo: C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro: B, E, F, G

Áreas de competência | Perfil dos alunos:

- **A.** Linguagens e textos
- **B.** Informação e comunicação
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- **E.** Relacionamento interpessoal
- **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- **G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- **H.** Sensibilidade estética e artística
- **I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- **J.** Consciência e domínio do corpo