

Critérios de Avaliação de Física e Química A – 11.º ano

Áreas de competência das aprendizagens essenciais (Domínios)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Instrumentos / estratégias de avaliação	Ponderação
Conhecimento científico e tecnológico, fundamentação e aplicação	<ul style="list-style-type: none"> Convocar conhecimentos, de matriz científica, utilizando diferentes metodologias e ferramentas; Compreender processos e fenómenos científicos; Reconhecer e utilizar / aplicar de modo proficiente diferentes linguagens, símbolos e representações, associados às tecnologias e à ciência, em diferentes contextos; Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento; Trabalhar em equipa, adequando comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos ambientais responsáveis; Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados; Executar operações técnicas / experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. 	Avaliação teórico-prática	
		- Testes escritos	70%
Prática e / ou experimentação		- Questionários / questões-aula	5%
		- Atividades práticas de sala de aula	5%
		- Trabalho individual ou de grupo	
		- Participação oral	
		Avaliação prática e / ou experimental	
		- Questionários / questões-aula	5%
		- Desempenho individual no laboratório*	10%
		- Relatórios / sínteses críticas / tratamento de dados / comunicação de resultados das atividades laboratoriais	
Atitudes e valores:			
<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento dos deveres escolares; Empenho / interesse; Participação / cooperação. 		- Registos de observação	5%

* Apenas aplicável quando as orientações e normas da DGS e IASAUDE para as escolas o permitir.

OBSERVAÇÃO: Ao abrigo da legislação em vigor, a componente prática e/ou experimental tem um peso mínimo de 30% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal da avaliação, sendo esta assegurada na componente experimental/laboratorial, componente teórico-prática e parte constante dos testes escritos.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>