



Secretaria Regional  
de Educação, Ciência  
e Tecnologia



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA  
PROFESSOR DR.  
**FRANCISCO DE FREITAS BRANCO**  
PORTO SANTO

# **Escola Básica e Secundária**

com Pré-Escolar e Creche Professor Dr.  
Francisco de Freitas Branco, Porto Santo

---

## **Critérios de Avaliação**

Grupo Disciplinar 520 – Biologia e Geologia

**Ciências Naturais 7º, 8º e 9º ano**

**Ano letivo 2022|2023**

O processo de avaliação, na perspectiva sócio construtivista seguida pelo programa, relaciona-se com o ensino e a aprendizagem.

Considerando que, o programa foi estruturado, entre outras perspectivas, com base numa lógica disciplinar e que os alunos já são possuidores das suas próprias representações, será tido em atenção o papel desempenhado pela avaliação diagnóstica, permitindo adequar as estratégias didáticas às características/saberes dos alunos. Numa perspectiva de avaliação formativa com vista à consciencialização das aprendizagens será tida em atenção a colocação inicial de situações-problema.

Os processos de avaliação integrarão as dimensões teórica e prática do ensino das Ciências Naturais/Biologia e Geologia. Deste modo, o objeto da avaliação não ficará limitado ao domínio concetual, mas integrará, necessariamente, o trabalho prático entendido como todas as atividades em que os alunos estejam ativamente envolvidos. As atividades práticas, individuais/grupo, integrarão o trabalho de papel e lápis, laboratorial, experimental e de campo. Sempre que não for possível a realização de atividades laboratoriais/experimentais, serão contemplados trabalhos de orientação e respetiva apresentação / defesa.

A avaliação do domínio das atitudes e valores está enquadrada numa lógica transversal a todas as atividades dinamizadas no âmbito da disciplina.

A avaliação do aluno reflete a globalidade do desempenho até ao momento.

A classificação a atribuir no final dos períodos resulta de uma média aritmética simples:

- Classificação do 1º Período = Avaliação do 1º Período (1ºP)
- Classificação do 2º Período = (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P) /2
- Classificação do 3º Período= (Avaliação do 1º P + Avaliação do 2º P + Avaliação do 3º P) /3

Os quadros seguintes explicitam os critérios de avaliação, descritores de desempenho, instrumentos de avaliação utilizados, a ponderação a atribuir a cada um dos domínios conceptual/conhecimentos, procedimental/capacidades e atitudinal e a as áreas de competência previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na eventualidade de o funcionamento das atividades letivas decorrer no formato “**Ensino à distância**”, a avaliação incidirá sobre o domínio dos conhecimentos (85%) e atitudes/valores (15%), com a devida adaptação dos instrumentos de avaliação ao modelo.

## CIÊNCIAS NATURAIS | 7º, 8º e 9º ano

Domínio	Critérios de avaliação	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação (exemplos)	Áreas de competência – Perfil dos alunos
<b>Conhecimentos</b>	<p>Desempenho nas atividades formais de controlo da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>• Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>• Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende conceitos e princípios.</li> <li>• Interpreta leis, teorias e modelos científicos.</li> <li>• Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</li> <li>• Explora saberes para formular questões.</li> <li>• Seleciona estratégias de resolução de problemas.</li> <li>• Interpreta fenómenos.</li> <li>• Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas.</li> <li>• Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta.</li> </ul>	<b>65%</b>	<p>Fichas de avaliação sumativas</p> <p>Questões-aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Mapas de conceitos</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo)</p> <p>Registo de evidências de participação oral</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos de grupo</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado: A, B, G, I, J</p>
<b>Capacidades</b>	<p>Na consecução de tarefas propostas mostra-se capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses;</li> <li>• Aplicar conhecimento;</li> <li>• Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona informação.</li> <li>• Planeia e executa atividades práticas.</li> <li>• Executa trabalho laboratorial com rigor e método.</li> <li>• Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</li> </ul>	<b>25%</b>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada (individuais ou em grupo)</p>	<p>Crítico/analítico: A, B, C, D, G</p> <p>Criativo: A, C, D, J</p>

	<p>concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, gráficos e imagens), com recursos às TIC;</li> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo);</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>• Realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>• Promover um estudo autónomo com o apoio do professor;</li> <li>• Autoavaliar-se;</li> <li>• Desenvolver ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas usando vocabulário científico próprio.</li> <li>• Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</li> <li>• Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</li> </ul>		<p>Relatórios de atividades práticas/ experimentais, saídas de campo ou visitas de estudo</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H</p> <p>Indagador/ investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H</p> <p>Questionador: A, F, G, I, J</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>
--	---	--	--	---	--

<b>Atitudes e valores</b>	<p>Postura na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de regras estabelecidas;</li> <li>• Relacionamento com os pares;</li> <li>• Iniciativa;</li> <li>• Espírito solidário.</li> </ul> <p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Material escolar;</li> <li>• Cumprimento de tarefas propostas.</li> </ul> <p>Empenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse revelado pelas atividades propostas;</li> <li>• Participação em atividades de complemento curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais.</li> <li>• Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças, é cooperante;</li> <li>• Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades;</li> <li>• Adota uma postura adequada na sala de aula;</li> <li>• Mantém organizado, com clareza e rigor, o seu material escolar;</li> <li>• Revela iniciativa e/ou toma decisões;</li> <li>• Participa em atividades de complemento curricular.</li> </ul>	<b>10%</b>	Registo em grelhas de observação.	<p>Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Respeitador da diferença/do outro: A, B, E, F, H</p> <p>Responsável/ autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B, E, F, G</p>
---------------------------	---	---	------------	-----------------------------------	---

### Áreas de competência | Perfil dos alunos:

- A.** Linguagens e textos
- B.** Informação e comunicação
- C.** Raciocínio e resolução de problemas
- D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E.** Relacionamento interpessoal

- F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- H.** Sensibilidade estética e artística
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- J.** Consciência e domínio do corpo