

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Português 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

Fichas de avaliação; questões- aula; minitests; fichas de trabalho; fichas de leitura; guiões; apresentações orais; dramatizações/declamações; leitura partilhada; produção de texto; trabalhos de grupo; trabalhos individuais; participação em debate; registo de observação direta.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
10%	Oralidade	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende textos orais com base na identificação do assunto, do tema e da intenção comunicativa.</li> <li>✓ Destaca o essencial de um texto oral com base na distinção entre informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.</li> <li>✓ Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação.</li> <li>✓ Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>✓ Respeita as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade.</li> <li>✓ Usa mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</li> <li>✓ Avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
10%	Leitura	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários.</li> <li>✓ Realiza diferentes leituras (em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa).</li> <li>✓ Explicita o sentido global de um texto.</li> <li>✓ Faz inferências devidamente justificadas.</li> <li>✓ Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.</li> <li>✓ Reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>✓ Identifica, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados.</li> <li>✓ Expressa, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</li> <li>✓ Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> </ul>				
20%	Educação literária	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de oito autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático).</li> <li>✓ Interpreta os textos em função do género literário.</li> <li>✓ Identifica marcas formais do texto poético.</li> <li>✓ Reconhece marcas e a organização do texto dramático.</li> <li>✓ Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.</li> <li>✓ Explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido (enumeração, pleonasma e hipérbole).</li> <li>✓ Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variado.</li> <li>✓ Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
20%	Escrita	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, opinião, comentário, biografia e resposta a questões de leitura.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica a escrita de textos de acordo com as finalidades.</li> <li>✓ Ordena e hierarquiza a informação, tendo em vista a estrutura e a coerência do texto.</li> <li>✓ Redige textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.</li> <li>✓ Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>✓ Avalia a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista.</li> <li>✓ Respeita os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</li> </ul>		atitudes previstos para este domínio.		atitudes previstos para este domínio.
10%	Gramática	Desempenho muito bom relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.		Desempenho suficiente relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.		Desempenho muito insuficiente relativamente ao (re)conhecimento e aplicação das regras gramaticais a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe, previstas para este ano de escolaridade.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---