

Aprendizagens Essenciais de ESTUDO DO MEIO	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	
	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
	Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).
	Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.
	Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
	Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
	Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
	Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
	Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.
	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.
	Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
	Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
	Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
	Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
	Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).

		Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
		Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
		Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
		Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
		Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
		Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.
		Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
		Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
		Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
		Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
		Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
		Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
		Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
		Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.
		Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.
		Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i> , utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.
		Reconhecer o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.

		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
--	--	---

Aprendizagens Essenciais de Português

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

	Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.
	Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.
	Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.
	Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.
	Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;
	Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
	Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.
	Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.
	Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).
	Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).
	Ler textos com entoação e ritmo adequados.
	Realizar leitura silenciosa e autónoma.
	Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
	Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.
	Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).
	Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes
	Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.
	Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
	Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.

	Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
	Expressar opiniões e fundamentá-las.
	Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).
	Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.
	Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.
	Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.
	Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
	Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.
	Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).
	Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.
	Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
	Usar frases complexas para exprimir sequências ([<i>tão</i>] <i>que</i> , <i>para que</i>)
	Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
	Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
	Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.
	Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.
	Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.
	Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.
	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).
	Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.
	Ler poemas em público, com segurança.
	Fazer a leitura dramatizada de obras literárias.
	Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.

	Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.
	Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.

Aprendizagens Essenciais de MATEMÁTICA

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.
	Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.
	Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.
	Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.
	Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.
	Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.
	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
	Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
	Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.
	Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.
	Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.
	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.

<ul style="list-style-type: none"> • Massa • Dinheiro • Tempo <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>
	<p>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>