

# Cidadania e Desenvolvimento

2020/2021



EB1/PE/Creche Professor Eleutério de Aguiar

Morada: Rua Dr. Juvenal, 20 B, 9060-147

Funchal

Telefones: 291 225745 / 962 727 403

Email: eb1peleuterioaguiar@edumadeira.gov.pt

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pepeaguiar/Inicio/tabid/12922/Default.aspx>



## Índice

<b>Introdução</b> .....	3
<b>Organização dos diferentes domínios da educação para a cidadania</b> .....	4
<b>Pré e 1.º Ano</b> .....	4
<b>1.º Ano</b> .....	7
<b>2.º Ano</b> .....	9
<b>3.º Ano</b> .....	13
<b>4.º Ano</b> .....	20
<b>Considerações Finais</b> .....	31
<b>Critérios de avaliação</b> .....	34
<b>Grelha de monitorização</b> .....	35



## Introdução

No âmbito do Decreto-Lei Despacho n.º 6173/2016, publicado no D.R., II.ª Série, n.º 90, de 10 de maio de 2016, foi apresentada a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (EECE), constituindo-se como um documento de referência a ser implementado, nas escolas que integraram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

A escola constitui um relevante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem inquietações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, sendo a sua formação humanista primordial para o desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento, porquanto auxilia a interligação entre as aprendizagens das disciplinas e os domínios a serem abordados nesta componente do currículo.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da sua iniciativa, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.

Tanto na Educação Pré-escolar como no 1.º ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento, é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola, que tem como objetivos gerais: desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa; cooperar em tarefas e projetos comuns; utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas; desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental. Tem como aprendizagens esperadas, a conceção não abstrata de cidadania; a identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade e a identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).



## Organização dos diferentes domínios da educação para a cidadania

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios estão distribuídos pelos vários anos de escolaridade. De seguida, encontram-se algumas propostas de atividades que podem ser desenvolvidas ao longo do ano letivo.

### Pré e 1.º Ano

Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li><li>- Consciencializar para práticas adequadas.</li><li>- Sensibilizar para a diversidade cultural e</li></ul>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Apoio aos mais necessitados.</p> <p>Conhecer outras realidades</p> <p>Ser solidário para</p>	<p>-Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade.</p> <p>-A importância de estar atento ao meio envolvente, de saber compreender o que se passa, de identificar problemas de outras pessoas, de estar disponível para colaborar na sua solução.</p> <p>-Participar/colaborar em iniciativas de</p>	<p>Histórias</p> <p>Enciclopédias</p>



Sustentabilidade	<p>para os valores da solidariedade, amizade, interdependência e cooperação.</p> <p>-Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>-Motivar a criança para o interesse dos problemas do mundo exterior à escola.</p> <p>-Sensibilizar para comportamentos e preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p> <p>-Consciencialização de</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/</p>	ajudar o próximo	<p>solidariedade.</p> <p>-Escolher brinquedos, livros roupas etc.. que já não utilizem para dar a quem precisa.</p> <p>-Reconto de histórias pelas crianças, representado através do desenho dos vários momentos das histórias e/ou dos seus principais personagens; dramatização; registo escrito desta versão da história pelo professor.</p> <p>De seguida, conversar com as crianças sobre a temática. Propor a construção de desenhos/cartazes.</p> <p>-Consumo e utilização responsável de recursos.</p> <p>-Utilização consciente dos diferentes recursos.</p> <p>-Construção de cartazes ou flyers de sensibilização pelo respeito pelo mundo vegetal, animal e humano.</p> <p>-Monotorização do tempo de utilização da luz, água.</p>	<p>Revistas</p> <p>Filmes</p> <p>Papel</p> <p>Tesoura e cola</p> <p>Lápis</p> <p>Cores</p> <p>Registos coletivos.</p> <p>Pictogramas</p> <p>Conversas de grupo.</p>
------------------	---	--	------------------	--	---



Novas tecnologias	práticas adequadas.  -Compreender a importância das novas tecnologias como ferramenta de apoio as diferentes formas de expressão.  -Educar para a utilização das novas tecnologias de forma segura e adequada.	analítico  Respeitador da diferença/ do outro  Indagador/ Investigador  Comunicador  Participativo/ colaborador  Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro  Autoavaliador	Conservação da Natureza  Direitos e deveres de um cidadão  -Cuidar do planeta  -Utilização correta desta nova ferramenta de aprendizagem  -Conhecer o código informático  -Novas tecnologias em segurança	-Ecoponto-separação de lixo.  -Fazer um quadro ilustrado com as regras de convivência em grupo.  -Reprodução de filmes, programas televisivos, a fim de serem debatidos ou motivadores de alguma atividade.  -Filmagem de dramatizações feitas pelas crianças.  -Exploração de atividades lúdico pedagógicas no computador.  -Utilizar as novas tecnologias indo ao encontro das necessidades individuais e de aprendizagem de cada aluno.  -Utilizar o rato e o teclado para o desenvolvimento da motricidade fina e coordenação óculo manual.  -Pesquisas de músicas, histórias, filmes, jogos livres e de competição.  -Partilha de informações com os Encarregados de educação.	Computador  Projektor  Rádio
-------------------	--	---	---	---	--



1.º Ano

Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>-Entender a importância da Natureza.</li><li>-Compreender a importância da manutenção do bom estado do ambiente natural, incluindo a fauna, a flora, os recursos minerais, a paisagem, os habitats e a biodiversidade.</li><li>-Proteger as populações de espécies animais e vegetais.</li><li>-Reconhecer as diferentes características dos animais.</li><li>-Preservar o meio</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Conservação da Natureza: os animais</p> <p>Reciclagem ecoponto</p>	<p>1- Conto da história: As aventuras de dona Berta, Sansão e Julião de Fernanda Freitas (<a href="https://www.lpn.pt/pt/cidadania-ambiental/educacao-ambiental/recursos-pedagogicos/videos">https://www.lpn.pt/pt/cidadania-ambiental/educacao-ambiental/recursos-pedagogicos/videos</a>).</p> <p>1.1-Reconto oral.</p> <p>1.2-Diálogo sobre a proteção das aves (transversalidade com Estudo do Meio - Os animais aéreos).</p> <p>1.2.1-Ilustração das personagens.</p> <p>1.3-Realização de cartazes.</p> <p>2-Audição e aprendizagem da canção</p>	<p>-Livro <u>As aventuras de dona Berta, Sansão e Julião</u></p> <p>-Folhas de desenho, lápis, borracha, cores</p> <p>-Tesoura e cola</p> <p>-Computador e projetor</p> <p>-Coluna</p>



	<p>ambiente pela reciclagem.</p> <p>-Compreender que a reciclagem tem como sua base o reaproveitamento de materiais.</p> <p>-Reaproveitar todos os materiais passíveis de serem reaproveitados, para que os recursos naturais ainda disponíveis não se esgotem.</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>		<p>“Música Ecoponto Encontro” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8S-UuBzzks">https://www.youtube.com/watch?v=r8S-UuBzzks</a>).</p> <p>2.1-Diálogo.</p> <p>2.2-Realização do jogo da memória a pares.</p> <p>3-Realização do jogo “recolha seletiva” em:</p> <p><a href="http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/">http://www.escolagames.com.br/jogos/coletaSeletiva/</a></p>	
--	---	--	--	--	--





Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Direitos Humanos	<p>-Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</p> <p>-Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>-Promover nos alunos atitudes de valores.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>-Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p>	<p>Os meus direitos e os meus deveres na família, dentro e fora da escola.</p> <p>O direito à diferença.</p> <p>A Escola e os valores (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça).</p>	<p>1. Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/raça; religião e constituição do agregado familiar: “Meninos de todas as cores”; “Todos somos importantes”.</p> <p>Debate sobre ser diferente; a complementaridade entre todas as pessoas; transpor para o grupo as diferentes capacidades de cada um.</p> <p>Realizar um pequeno jogo: cada aluno recebe o cartão com o nome de um colega e nesse cartão escreve as qualidades / capacidades que encontra nele (poderá ilustrar o cartão); de seguida partilham o que escreveram no cartão e entregam-no ao colega.</p> <p>Dramatização da(s) história(s) explorada(s).</p>	<p>Textos: “Meninos de todas as cores”; “Todos somos importantes”.</p>



	<p>para todos.</p> <p>-Saber que todas as crianças do mundo têm direito a ir à escola.</p>	<p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>		<p>2. Desenho de como é a sua escola, destacando as coisas que mais gostam. Esta atividade pode ser realizada a partir de uma parte da fotografia ou desenho da escola que os alunos completam.</p> <p>Enquanto os alunos desenhavam, sugere-se que o professor desenhe em metade do quadro, com giz de cores, a fachada de uma escola com detalhes (cartaz que contenha escola, janelas...).</p> <p>Quando os alunos tiverem finalizado, penduram-se todas as criações numa parede da sala, será pedido aos alunos que se sentem em forma de semicírculo no chão e que expliquem o seu desenho destacando o que mais gostam da sua escola. O professor irá anotando no desenho da escola do quadro as palavras que vão saindo da descrição dos desenhos. Poderá colocar-se as questões: Como se sentiriam se não pudessem ir à escola? Que coisas ou pessoas sentiriam falta? Conhecem crianças que não vão à escola? É justo que haja pessoas que não possam ir à escola?</p> <p>Por fim, fazemo-los tomar consciência</p>	<p>Papel, cores, cola.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------



				que ir à escola é um direito de todas as pessoas e que implica muitos aspetos positivos: aprender, relacionar-se, partilhar, sentimento de igualdade...e que nenhuma criança deveria ficar sem poder ir à escola.	
Educação Ambiental	<p>-Fomentar a importância da água como elemento essencial para a sobrevivência dos seres vivos.</p> <p>-Sensibilizar para a importância de poupar água.</p> <p>-Compreender que a água é um recurso que se esgota.</p> <p>-Conhecer medidas para se poupar água, bem como os efeitos negativos que a má utilização e preservação desta provoca na nossa saúde e na nossa vida diária e</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	Conservação da Natureza_ A água	<p>1-A obra A Menina Gotinha de Água de Papiniano Carlos (livro digital) (<a href="https://pt.calameo.com/read/002428630873081a04641">https://pt.calameo.com/read/002428630873081a04641</a>)</p> <p>1.1-Audição da obra por partes.</p> <p>1.1.1-Ilustração da história por partes.</p> <p>1.2- Reconto da obra com recurso a imagens.</p> <p>2-Diálogo sobre a importância de poupar água.</p> <p>2.1-Realização de panfletos informativos (exemplo: “Para o planeta Salvar, a água temos de poupar!”).</p> <p>2.2-Apresentação e exposição no</p>	<p>-Obra <u>A Menina Gotinha de Água</u> de Papiniano Carlos (livro digital)</p> <p>-Folhas de desenho, lápis, borracha, cores</p> <p>-Tesoura e cola</p> <p>-Computador e projetor</p> <p>-Coluna</p> <p>-Dois frascos</p>



	<p>futura.</p> <p>-Procurar fazer chegar às famílias estas informações incentivando as boas práticas no quotidiano.</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>		<p>corredor da escola.</p> <p>2.2-Distribuição aos encarregados de educação.</p> <p>3-Realização da experiência: “Vamos conhecer a água?”.</p> <p>3.1-Registos e conclusões.</p>	<p>iguais, um com água e outro com sumo de laranja</p>
--	---	--	--	--	--



Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encorajar as crianças a uma autorreflexão sobre socialização de género e estereótipos de género nos diversos ambientes de convivência de crianças e adolescentes.</li><li>- Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li><li>- Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos.</li><li>- Refletir sobre a realidade vivida, tendo</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Igualdade de oportunidades.</p> <p>Pluralismo.</p> <p>Igualdade entre homens e mulheres.</p> <p>Direitos e liberdades individuais.</p>	<p>“CONCORDO OU DISCORDO”</p> <p>As crianças irão se posicionar sobre frases polêmicas que têm a ver com as questões de género e confrontar seus argumentos para concordar ou discordar do conteúdo de cada expressão.</p> <p><b>1. PREPARAÇÃO</b></p> <p>Peça ajuda do grupo para demarcar três territórios distintos no local de sua atividade, com os seguintes nomes <b>CONCORDO, DISCORDO, TENHO DÚVIDAS</b>. Você pode demarcar essas áreas com um papel na parede ou riscando o chão com giz, por exemplo. Localize a área de “tenho dúvidas” no meio das outras duas. Explique que o objetivo dessa atividade é nos fazer refletir sobre diversas situações que vivemos no dia a dia.</p>	<p>Cartolina e/ou papel-cartão, lápis, canetas</p> <p>ou tintas coloridas e fita adesiva.</p>



	<p>em conta a sua evolução histórica, na perspectiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>		<p>“PASSO A PASSO”</p> <p><b>2. A OPINIÃO DE CADA UM</b></p> <p>Leia uma frase de uma das listas e peça que os/as participantes se dirijam a um dos territórios, conforme sua opinião. Enquanto eles se posicionam, você escreve a frase no quadro.</p> <p><b>3. ARGUMENTAÇÃO</b></p> <p>Quando todos estiverem posicionados, peça para que os subgrupos justifiquem suas escolhas. Incentive todos a darem sua opinião, explore as dúvidas do grupo do meio.</p> <p><b>4. MUDANÇAS DE OPINIÃO</b></p> <p>Depois da exposição de argumentos do passo anterior, pergunte a todos se alguém gostaria de mudar de posição. Repita os passos 2 a 4 para cada uma das frases da lista.</p>	
--	---	---	--	---	--



**5. DEBATE**

No final da exposição de frases, incentive um debate mais geral com algumas perguntas.

Por exemplo:

- Vocês acham que nossa sociedade trata homens e mulheres de modo igual, com os mesmos direitos e deveres?
- Acham justo tratarmos homens e mulheres de maneira diferente?
- Que comportamentos reproduzimos no dia a dia que desvalorizam ou prejudicam as mulheres?
- O que podemos fazer para promover maior igualdade entre meninos e meninas?

**“CARTAZES PELA IGUALDADE”**

As crianças irão desenvolver cartazes a partir de alguma outra atividade de sensibilização sobre igualdade de gênero, como qualquer uma das propostas anteriormente neste caderno.



**1. IDENTIFICAR OS PROBLEMAS**

Conte às crianças que hoje vocês vão criar uma campanha para promover o debate sobre igualdade de gênero na escola. Então converse com a turma sobre que situações de desigualdade entre meninos e meninas eles gostariam de combater. Anote no quadro as situações apontadas pelos alunos.

**2. CRIAÇÃO DAS MENSAGENS**

Convide a turma a criar mensagens que chamem a atenção das pessoas para os problemas identificados, com propostas de como resolvê-los. Incentive o grupo a fazer rascunhos e a usar imagens que possam enriquecer a comunicação, como desenhos, colagens ou fotos.

**3. CRIAÇÃO DOS CARTAZES**

Com os rascunhos prontos, é hora de colocar a mão na massa e preparar os pôsteres. No final, circule com as crianças pela escola em busca de locais adequados para colocar os cartazes. Incentive as crianças a conversar sobre o trabalho que fizeram com outros colegas





				e funcionários da escola.	
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a natureza pluralista do nosso mundo.</li><li>- Compreender a importância do diálogo entre culturas.</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Autoavaliador</p>	As diferentes nacionalidades e culturas	<p>1-Leitura da obra “A Rua de Todo o Mundo”.</p> <p>1.1-Identificação das vinte personagens das diversas nacionalidades.</p> <p>1.2-A pares, ligar as personagens às diferentes culturas.</p> <p>2-Semelhanças entre as crianças de diferentes culturas.</p> <p>2.1- Registo num cartaz.</p>	<p>-Livro “A Rua de Todo o Mundo”</p> <p>-Cartolinas</p> <p>-Lápis, borracha, cores, tesoura e cola</p>
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente).</li><li>-Compreender os seus direitos e deveres</li></ul>	<p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	Direitos e deveres de um cidadão	<p>1-Exploração de uma imagem do campo e uma imagem da cidade.</p> <p>1.1. A pares, registam a influência humana no meio ambiente.</p> <p>1.2. Apresentação dos trabalhos.</p> <p>2-Leitura dos direitos e deveres enquanto</p>	<p>-Imagens</p> <p>-Folhas, lápis, borracha, cores, tesoura e cola</p> <p>-Cartolinas</p>



	enquanto cidadãos face ao ambiente.	Autoavaliador Criativo Investigador		cidadãos face ao ambiente.  2.1-Debate sobre a diferença entre direitos e deveres.  2.2-Criação de cartazes sobre a proteção do ambiente.	
Saúde	Desenvolver hábitos de vida saudável.  Zelar pela saúde do corpo.  Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.  Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.  Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.  Consciencializar para	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Questionador  Criativo/ analítico  Respeitador da diferença/ do outro  Comunicador  Participativo/ colaborador  Responsável/	Alimentação saudável  Hábitos de vida saudável	Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (ex.: “O dia em que a barriga rebentou”, de José Fanha).  Participação em debates sobre formas de combater a obesidade.  Recolha de receitas saudáveis.  Sessão de sensibilização sobre os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	Livro: “O dia em que a barriga rebentou”  Papel  Marcadores  Cores



	comportamentos de risco. Analisar e refletir sobre situações reais.	autónomo Cuidador de si e do outro Autoavaliador			
--	--	--	--	--	--



Aprendizagens Essenciais:		Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos	Atividades Estratégias	Recursos
Domínio (Organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li><li>- Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos.</li><li>- Tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</li><li>- Refletir sobre os estereótipos de género relacionados ao uso dos</li></ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Igualdade de oportunidades.</p> <p>Pluralismo.</p> <p>Igualdade entre homens e mulheres.</p> <p>Direitos e liberdades individuais.</p>	<p>Atividade 1</p> <p><b>O LUGAR DE CADA UM</b></p> <p>As crianças irão observar se meninos e meninas ocupam os espaços da escola de maneira igualitária e negociar eventuais mudanças entre si e/ou com a gestão da escola.</p> <p><b>1. INVESTIGAÇÃO</b></p> <p>Divida a turma em grupos menores. Diga às crianças que elas irão brincar de detetive e que para isso precisarão de um caderno e uma caneta.</p> <p>Cada grupo será responsável por observar, até a próxima aula, quais os espaços mais utilizados por meninos, por meninas, e quais os espaços utilizados pelos dois grupos de maneira</p>	<p>Caderno, lápiz/caneta/q uadro/folhas papel cavalinho</p>



	<p>espaços na escola, além de identificar possibilidades de enfrentamento dessas situações.</p>	<p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autônomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>		<p>semelhante. Peça para que eles anotem no caderno os locais e os possíveis motivos para que cada grupo utilize aquele local.</p> <p><b>REUNIÃO</b></p> <p>No próximo encontro, peça para que cada grupo reúna seus resultados numa só lista e anote no quadro os principais locais observados por cada grupo. Anote tudo em três colunas, cada uma para os locais mais frequentados por meninas, por meninos e por ambos.</p> <p><b>DEBATE</b></p> <p>Inicie uma discussão a partir dos seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quais os espaços mais utilizados pelos meninos? Porquê?</li><li>- Quais os espaços mais utilizados pelas meninas? Porquê?</li><li>- Será que não há meninos e meninas que queiram usar mais outros espaços da escola? Quais as possíveis alternativas e propostas para a utilização desses</li></ul>	
--	---	---	--	--	--



espaços?

- Sugira ao grupo que eles selecionem um desses espaços para pensar numa proposta de ocupação igualitária pelos estudantes.

### **Atividade 2**

#### **O TRABALHO DE CADA UM**

##### **1. INVESTIGAÇÃO**

Divida o grupo em três subgrupos e peça para cada um deles criar uma lista das profissões normalmente ocupadas por homens, por mulheres e por ambos, respetivamente.

As crianças irão fazer listas de profissões tipicamente ocupadas por homens e mulheres e pensar se a divisão de trabalho na nossa sociedade poderia ser diferente.

##### **2. SELEÇÃO DAS PROFISSÕES**

Escreva no quadro as profissões levantadas pelos grupos. Organize as anotações em três colunas. Uma para as profissões típicas de homens, outra para



as típicas de mulheres, e uma no meio para as profissões normalmente ocupadas por ambos.

**DEBATE**

Com as listas prontas, inicie uma discussão a partir dos seguintes pontos:

- Por que algumas profissões são normalmente mais ocupadas por homens ou por mulheres? Por que existem essas diferenças?
- O salário de algumas das profissões típicas de homens é mais alto que a média? E entre as mulheres?
- Alguém da turma gostaria de ocupar profissões diferentes daquelas normalmente ocupadas por pessoas do outro género?
- Existem homens ou mulheres conhecidos que normalmente já tenham profissões diferentes das “normais”? Lembre de mulheres em posições tipicamente masculinas, como presidentes, executivas e jogadoras de futebol, e do contrário, como homens



				<p>cozinheiros e bailarinos, por exemplo. [TA8]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eles/as podem desempenhar essas funções normalmente ou não? Porquê?</li><li>- Será que sempre foi assim? E será que as profissões “normais” de homens e mulheres são algo que pode mudar?</li></ul> <p><u>Atividade 3</u></p> <p><b>NOVAS HISTÓRIAS</b></p> <p>As crianças vão assistir a um vídeo sobre a desigualdade de género e tentar comparar o que viram com situações do seu quotidiano.</p> <p><b>1. SOMOS DIFERENTES?</b></p> <p>Diga às crianças que elas verão um desenho sobre meninos e meninas, e introduza uma conversa. Pergunte ao grupo se acha que meninos e meninas são tratados de forma igual no mundo: em casa, na escola, no trabalho, quando são bebés, quando são crianças ou adultos.</p> <p>Peça que contem sobre algumas das</p>	
--	--	--	--	--	--





				<p>diferenças de tratamento que eles observam. Pergunte às crianças que têm irmãos de outro género se notam alguma diferença entre o tratamento recebido por ambos. Tente resumir no quadro as diferenças apontadas pelo grupo.</p> <p><b>2. FILME E DEBATE</b></p> <p>Exiba o filme e estimule as crianças a falarem sobre as diferenças de tratamento apontadas no desenho e incentive um debate com os seguintes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qual a grande diferença entre os dois personagens?</li><li>- A partir do vídeo assistido, existe algo que só pode ser feito por meninos? E por meninas?</li><li>- Quais as semelhanças entre a vida de vocês (diferenças de tratamento anotadas no quadro) e o filme assistido? Quais as diferenças?</li></ul> <p><b>3. NOVAS HISTÓRIAS</b></p> <p>Peça ao grupo que se divida em subgrupos de até 5 pessoas e conversem</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>sobre o que eles gostariam de mudar sobre as diferenças de tratamento que notam ao seu redor. Peça para anotarem ou desenharem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situações que gostariam de mudar.</li><li>- Quem poderia ajudá-los em cada caso, com quem precisariam conversar.</li><li>- Como eles ou elas poderiam se beneficiar disso.</li></ul> <p><b>4. MURAL DE NOVAS HISTÓRIAS</b></p> <p>Ao término do tempo proposto, peça para as crianças compartilharem suas anotações e/ou desenhos, apresentando aos colegas o que eles gostariam de mudar, quem iria ajudá-los e como essa mudança poderia beneficiá-los. Incentive-as a ouvir e observar as diferentes situações e alternativas de enfrentamento propostas.</p>	
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer e conhecer diferentes culturas e religiões.</li><li>- Otimizar as relações</li></ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Questionador  Criativo/	Principais religiões do mundo: Cristianismo, Islamismo, Judaísmo,	1-Entrevista a uma pessoa de cultura e religião diferente.  2-Trabalho de grupo “As quatro religiões mais conhecidas do mundo.	-Ficha de planeamento de trabalho de grupo



	com os outros.	<p>analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Autoavaliador</p>	Hinduísmo.	<p>2.1-Cristianismo, Islamismo, Judaísmo e Hinduísmo.</p> <p>2.2- Apresentação do trabalho.</p>	<p>-Livros diversos</p> <p>-Computador</p> <p>-Internet</p>
Desenvolvimento Sustentável	<p>-Reconhecer a existência de diferentes tipos de paisagem.</p> <p>-Compreender a ligação entre os elementos da paisagem e a identidade local.</p> <p>-Identificar dinâmicas territoriais a partir da análise de diferentes paisagens.</p> <p>-Compreender a necessidade da preservação e da gestão</p>	<p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Criativo</p> <p>Investigador</p>	Preservação e gestão da paisagem	<p>1-Exploração de imagens de diferentes paisagens de Portugal (relevos).</p> <p>1.1-Diálogo sobre os elementos da paisagem.</p> <p>1.2-Relacionar os elementos da paisagem com as características do meio local.</p> <p>1.3-Registo num papel cenário as informações da turma.</p> <p>2-Construção de uma maquete de uma cidade sustentável (que não prejudique o</p>	<p>-Imagens</p> <p>-Papel cenário e marcadores</p> <p>-Caixas de cereais; rolhas, tampas, palitos</p> <p>-Lápis, borracha, cores, tesoura</p>



	da paisagem.			futuro da humanidade).	e cola
Saúde	<p>Desenvolver hábitos de vida saudável.</p> <p>Zelar pela higiene e saúde do corpo.</p> <p>Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</p> <p>Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p> <p>Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</p> <p>Analisar e refletir sobre situações reais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Alimentação saudável</p> <p>Hábitos de vida saudável</p> <p>Saúde do corpo</p>	<p>Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis (exemplo de audiolivros: “A Rita encolheu e agora?”; “A vida difícil de uma manteigueira”).</p> <p>Participação em debates sobre formas de combater o desperdício alimentar.</p> <p>Criação de cartazes, em grupo, sobre os alimentos saudáveis e a apelar ao ZERO desperdício alimentar (a expor no refeitório dos alunos).</p> <p>Realização de jogos sobre os perigos da exposição solar prolongada (Projeto LIGA-TE, Liga portuguesa contra o Cancro).</p>	<p>Projeto e computador com acesso à internet.</p> <p>Cartolinas</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Cores</p> <p>Jogos do Projeto LIGA-TE</p>



<p>Segurança Rodoviária e Risco</p>	<p>- Conhecer e respeitar as regras e os conselhos para se deslocarem em segurança na rua.</p> <p>- Conhecer e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos.</p> <p>- Conhecer as instruções gerais de segurança.</p>	<p>Conhecedor/ saborador/ culto/ informado</p> <p>Questionador</p> <p>Criativo/ analítico</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo/ colaborador</p>	<p>Plano de Prevenção das Escolas e o Plano de Emergência Familiar.</p> <p>Educação Rodoviária.</p>	<p>1. Outras histórias para transformar em teatros.</p> <p>Criação de outras peças de teatro com os alunos. Nestas páginas, encontrarão algumas pistas de conteúdos que se podem transformar em peças para fantoches.</p> <p>Depois da leitura de cada sinopse, as turmas são livres de enriquecer a história com outros pormenores, personagens, adereços e canções.</p> <p>Resolver exercícios e jogos que põem à prova os seus conhecimentos sobre segurança rodoviária.</p> <p>Visualizar o PowerPoint:</p> <p>“Prevenir Hoje</p> <p>“Para Salvar Amanhã!” da Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos.</p> <p><b>- Plano de Prevenção das Escolas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinalética de segurança.</li></ul>	<p>Guião_Teatro _Spt.zip (2,559.00 Kb) – Descarregar</p> <p>Computador</p> <p>Projektor</p> <p>PowerPoint:</p> <p>“Prevenir Hoje</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--



		Responsável/ autónomo  Cuidador de si e do outro  Autoavaliador	Os Riscos Naturais.  Os Riscos Tecnológicos e os Riscos Mistos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procedimentos de emergência (evacuação e abrigo).</li><li>• Para, deita e rola.</li><li>• Como proceder em caso de sismo.</li><li>• Sensibilização Interna: Dar a conhecer as instruções gerais de segurança.</li><li>• Exercício de evacuação interna.</li><li>• Participação no simulacro.</li></ul>	Para Salvar Amanhã!” (3º e 4º ano) da Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos
--	--	---	---	--	---



## Considerações Finais

Na educação pré-escolar as dimensões para a cidadania precisam de ser trabalhadas e vivenciadas pelo grupo. Podemos contar também com o contributo, muito importante, que são as histórias e dramatizações, os jogos livres e de grupo e as relações do dia-a-dia assim:

- A criança quando contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e a necessidade de serem cumpridas;
- A criança aceita a resolução de conflitos pelo diálogo e as decisões por consenso maioritário, contribuindo com sugestões válidas;
- A criança, perante opiniões e perspectivas diferentes da sua aprende a escutar, questionar e argumentar, procurando chegar a soluções ou conclusões negociadas;
- A criança manifesta respeito pelas necessidades, sentimentos, opiniões, culturas e valores dos outros quando se conversa sobre os mesmos e se dão exemplos (crianças e adultos), e espera que respeitem os seus;
- A criança manifesta atitudes e comportamentos de conservação da natureza e de respeito pelo ambiente quando lhe mostram o que pode acontecer à natureza, aos animais se não os tratamos de forma correta.

### Respeito pela Diferença:

- A criança reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, etnia, cultura, religião ou outras, quando convive com as mesmas;
- A criança identifica no seu contexto social (grupo, comunidade) algumas formas de injustiça e discriminação, (por motivos de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar.

No 1.º ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do professor titular de turma, desenvolver os temas previstos na EECE ao longo do ano letivo tendo por base as seguintes competências: Pensamento crítico e criativo; Comunicação e argumentação; Relação interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Acrescem outras competências que se consideram, igualmente, essenciais associadas a diversas áreas, de tal modo que os alunos devem ser capazes de: colaborar, partilhar, cooperar



e interajudar; cumprir as obrigações com responsabilidade; respeitar a dignidade humana e os direitos humanos; respeitar os valores da solidariedade e tolerância, da justiça e igualdade/equidade; respeitar a diferença/alteridade e a diversidade cultural; participar ativamente na resolução de problemas locais; contribuir para a resolução de questões /problemas que afetam o presente e o futuro (individual e coletivo); analisar e pensar criticamente; comunicar e dialogar abertamente; ser empático; flexibilizar e adaptar; resolver conflitos; Inovar; compreender criticamente (a si e aos outros); gerir informação e projectos; planejar pesquisas e ações; resolver problemas e desenvolver processos conducentes à construção de produtos/conhecimentos.

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam: promover de modo sistemático e intencional atividades que possibilitem ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente ações de observação, questionamento da realidade e integração de saberes; organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio; organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação e valorizar a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser qualitativa no pré-escolar e 1º ciclo, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

No 1.º ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento é uma área transdisciplinar do currículo. Assim, para efeitos de avaliação, neste ano letivo, do 1.º ao 3.º anos de escolaridade, ficará mencionada uma apreciação desta área no registo individual de avaliação dos alunos enquanto que no 4.º ano será registada uma apreciação global da implementação transdisciplinar desta área no registo individual de avaliação dos alunos.

A avaliação tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos. Além disso, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve também agregar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e apresentadas por cada aluno através de evidências. Sugere-se uma valorização significativa





das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

Em suma, Cidadania e Desenvolvimento visa ajudar para o fomento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, baseados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.



## Critérios de avaliação

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO				
			1P	2P	3P		
COGNITIVO E SOCIOAFETIVO	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.	Grelha de Observação <sup>1</sup>	25%	25%	25%	
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.		25%	25%	25%	
		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.					
	RELAÇÃO INTERPESSOAL	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.					
		Cumprir regras de convivência.			25%	25%	25%
		Contribui ativamente para um clima de escola positivo.					
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.			25%	25%	25%

