

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Ciências Naturais 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Fichas de avaliação;
- Questões – aula;
- Trabalhos de grupo;
- Trabalhos individuais;
- Relatório das atividades experimentais;
- Grelha de observação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> <li>- Colabora com os colegas e os professores.</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
55%	<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicos</p> <p>Natureza do Conhecimento científico</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza a paisagem envolvente da escola.</li> <li>- Relaciona a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes paisagens.</li> <li>- Explica os processos envolvidos na formação de rochas sedimentares.</li> <li>- Sistematiza informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</li> <li>- Caracteriza a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio oceânica.</li> <li>- Relaciona a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas e com a constância do volume e da massa da Terra.</li> <li>- Explica a deformação das rochas.</li> <li>- Relaciona os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</li> <li>- Identifica as vantagens e desvantagens do vulcanismo e os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</li> <li>- Identifica os aspetos característicos das paisagens sedimentares, magmáticas e metamórficas.</li> <li>- Interpreta informação relativa ao ciclo das rochas e relaciona com as dinâmicas interna e externa da Terra.</li> <li>- Analisa criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos.</li> <li>- Distingue hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</li> <li>- Distingue a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</li> <li>- Discute medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo e a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</li> <li>- Explica a distribuição dos sismos e dos vulcões na Terra.</li> <li>- Relaciona os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as principais etapas da formação de fósseis.</li> <li>- Explica o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</li> <li>- Distingue tempo histórico de tempo geológico.</li> <li>- Explicita os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhece a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra.</li> <li>- Relaciona o ambiente geológico com a saúde nos seres vivos.</li> <li>- Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul>				
15%	Trabalho prático / experimental	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alguns minerais em amostras de mão.</li> <li>- Identifica os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas.</li> <li>- Distingue rochas sedimentares, de magmáticas e de metamórficas, relacionando as suas características com a sua génese.</li> <li>- Relaciona algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza.</li> <li>- Identifica os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos.</li> <li>- Interpreta sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região.</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---