



**EB1/ PE do Covão e Vargem**

# **Plano de Ensino à Distância**

✉: Código do Estabelecimento de Ensino: 3102110 Morada: Caminho d  
Ernesto, 9325-098 Estreito de Câmara de Lobos Telefone: 291948641  
Fax: 21948631 e-mail: [eb1pecovao@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1pecovao@edu.madeira.gov.pt)

*Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

## ÍNDICE

---

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA .....</b>	<b>4</b>
• <b>DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA/PAPÉIS .....</b>	<b>4</b>
➤ <b>EQUIPA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>5</b>
➤ <b>EQUIPA TECNOLÓGICA .....</b>	<b>6</b>
<b>MODELO DE ENSINO À DISTANCIA .....</b>	<b>8</b>
• <b>CONDIÇÕES TÉCNICAS .....</b>	<b>8</b>
• <b>MODELO DE E@D .....</b>	<b>8</b>
<b>OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO .....</b>	<b>12</b>
<b>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>14</b>

## *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

### **1- INTRODUÇÃO**

---

A Organização Mundial de Saúde identificou, no passado dia 30 de janeiro de 2020, a epidemia SARS-CoV-2 como uma emergência de saúde pública de âmbito internacional, tendo, no dia 11 de março de 2020, caracterizado o vírus como uma pandemia em virtude do elevado número de países afetados.

Tendo em conta o encerramento das escolas, verificado a partir do dia 16 de março, e o Estado de Emergência em que Portugal se encontra, importa operacionalizar, neste contexto difícil e atípico, um conjunto de medidas destinadas à continuidade do processo de ensino/aprendizagem dos nossos alunos, agora estabelecido em regime não presencial.

Esta modalidade requer um esforço coletivo de integração das tecnologias digitais e assenta em novas abordagens pedagógicas nos modos de ensinar e aprender, bem como em inovações ao nível da organização e gestão curricular, que atendam às necessidades específicas dos alunos e aos contextos particulares em que se encontram, de modo a garantir motivação/empenho nas aprendizagens.

A este propósito, é de referir que o E@D é uma modalidade que permite que competências transversais e interdisciplinares sejam trabalhadas de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho.

Define-se o presente Plano de Ensino à Distância (E@D), que pretende, tanto quanto possível, ir ao encontro das necessidades de cada um, tendo em conta a realidade do meio onde está inserida a EB1/PE do Covão e Vargem.

A estrutura deste Plano segue uma lógica sequencial de implementação do E@D e apresenta um conjunto de orientações e recomendações que visam encontrar as respostas mais adequadas à situação em causa. Deste modo, segue os seguintes pontos: Estratégias de Gestão e Liderança; Modelo de Ensino à Distância; Operacionalização do Plano; Monitorização e Avaliação.

Neste processo de mudança para o E@D, que já teve início no final do período letivo passado, o envolvimento e empenho de todos é fundamental para que, juntos, consigamos ultrapassar este momento difícil, conscientes do papel primordial da escola e dos professores na sociedade e na vida dos nossos alunos.

## *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

Para uma melhor implementação do Plano E@D seguimos estes **Princípios**:

- Chegar a TODOS os alunos/crianças;
- Adequar o Ensino à Distância a todos os níveis de ensino (Pré Escolar e 1º Ciclo);
- Desenvolver a autonomia dos alunos;
- Fomentar a colaboração entre docentes e técnicos;
- Fomentar/articular a cooperação com Encarregados de Educação;
- Envolver toda a comunidade escolar no respeito pelos papéis específicos de cada um;
- Proporcionar aos alunos que não tenham a possibilidade de utilizar meios tecnológicos, o mesmo acesso à informação por uma via mais adequada, materiais didáticos adaptados com orientações simples e dirigidas aos Encarregados de Educação, para que possam acompanhar e supervisionar o trabalho realizado.

**Nota:** Este plano será ajustado de acordo com as orientações providas da tutela.

*Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

## **2- ESTRATÉGIAS DE GESTÃO E LIDERANÇA**

Neste processo, AS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS assumem um papel essencial no E@D, designadamente:

- A direção, nas questões do acompanhamento e da concretização das orientações pedagógicas e trabalho colaborativo.
- Os professores titulares de turma, na organização, monitorização e gestão do trabalho do Grupo 1ºCiclo/Equipa Pedagógica.
- Os educadores de infância a quem cabe o papel de acompanhar o desenvolvimento de competências das crianças em meio familiar.

Assumindo o melhor conhecimento da realidade de cada aluno, os professores integram, na sua atuação, os princípios básicos para a potenciação das características presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como das premissas preconizadas nas Aprendizagens Essenciais veiculadas para cada nível de ensino. Neste sentido, a decisão quanto à gestão da carga horária das diferentes disciplinas do currículo e à maneira de agir das diferentes componentes do currículo são decisões pensadas e sustentadas por este grupo de trabalho. Compete à Direção solicitar aos Professores titulares o feedback constante do decorrer de todas as atividades, atendendo à análise reflexiva da sua intervenção. As equipas de apoio assumem um papel fulcral no estabelecimento de estratégias de operacionalização e otimização de todo o Plano de Ensino à Distância.

No que concerne à organização e gestão do trabalho o Professor Titular de Turma tem um papel diferenciador como liderança intermédia. Cabe-lhe a articulação entre todo o Conselho Pedagógico e é ele o facilitador da comunicação entre Docentes e Alunos e do contacto com os Pais/Encarregados de Educação.

### **2.1 - DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA/PAPÉIS**

Para o desenvolvimento das atividades de E@D, é criada uma Equipa de Apoio Pedagógico e Tecnológico que organiza os meios, veicula orientações e capacita/apoia, de forma personalizada, os docentes sobre soluções de comunicação.

## *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

### 2.1.2 EQUIPA PEDAGÓGICA

- A **Direção** deve: orientar e acompanhar o trabalho realizado pela equipa educativa, monitorizar a planificação e execução dos cenários de aprendizagem, convocar e dinamizar a reunião semanal da equipa educativa, na plataforma Teams.
- Cabe ao **Professor Titular de Turma/Grupo do 1º ciclo/Educação Pré-Escolar**, na semana anterior, disponibilizar/enviar aos Encarregados de Educação a planificação semanal para a semana seguinte que foi realizada em articulação com os restantes docentes que trabalham com a Turma/Grupo. Devem ainda garantir que as tarefas solicitadas sejam passíveis de realização na semana prevista, atendendo às condições em que os alunos as podem realizar. A Planificação semanal será enviada pelo Whatsapp, E-mail, Messenger ou por telefone para os alunos que não disponham dos três primeiros recursos.
- **Professor de Educação Especial** articula com o Professor Titular de Turma ou Educadora de Infância dos alunos que acompanham, no sentido de fornecer tarefas pedagógicas adequadas ao perfil de cada aluno e apoiar os docentes, numa prática de trabalho colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de forma a consolidar as suas aprendizagens.
- A **Equipa Multidisciplinar**, apta para a mobilização de medidas de suporte à aprendizagem bem como a elaboração do relatório técnico -pedagógico e do programa educativo individual.
- A **Psicóloga** articula com o Professor Titular de Turma/Educador de Infância/Professor de Educação Especial dos alunos que acompanha, no sentido de favorecer o desenvolvimento e a

### Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem

consequente aprendizagem dos alunos, ficando disponível para atendimento aos mesmos e aos respetivos Encarregados de Educação por videochamadas. Sendo a triagem feita pelo Titular de Turma ou Docente Especializado.

- A **Equipa de Apoio** (professores das AEC's) articula com o Professor Titular de Turma corrigindo/verificando a realização dos trabalhos e dando feedback ao titular de turma. Assim, cada Professor Titular de Turma terá um o docente permanente para o apoiar. Os restantes elementos da Equipa ficam disponíveis para colaborar/ajudar sempre que sejam solicitados.

Distribuição da Equipa			
Turmas	Equipa de Apoio		
	Equipa Permanente	Equipa Específica	
Pré Arco Irís	x	Hélia Carolino	Élvio Jesus Bruno Pestana Lurdes Reis Sílvia Rodrigues Arlete Almeida Jacinto Ascenço (Pré Escolar)
Pré Abelhinhas	x		
Pré Flores	x		
1ºA	Dina Figueira		
1ºB	Maribel Rodrigues		
2ºA	Ana Oliveira		
2ºB	Amélia Figueira		
3ºA	Fátima Jardim	Patrícia Martins	
3ºB	Zara Lages		
4ºA	Isabel Catanho		
4ºB	Isabel oliveira		

### 2.1.3 EQUIPA TECNOLÓGICA

A equipa de apoio tecnológico é constituída por Luís Araújo, Miguel Faria e Paulo Póvoa.

A partir do diagnóstico das necessidades, a equipa de apoio pode dinamizar pequenas sessões de capacitação/esclarecimento ou realizar tutoriais, entre outras. Esta

### *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

equipa estabelecerá um circuito de comunicação eficaz, dirigido a todos os intervenientes da Comunidade Escolar.

Deverão ser enviadas para a equipa de apoio tecnológico as boas práticas entretanto aplicadas, que constituíram sucesso claro na melhoria de todo o processo, e que poderão ser partilhadas com a restante comunidade educativa.

Na seleção dos meios tecnológicos que auxiliam o E@D e comunicação entre Docentes, a equipa procurou evitar a dispersão de múltiplas soluções de comunicação, selecionando duas plataformas específicas de apoio ao ensino e à aprendizagem (**Teams**, **Whatsapp**), mantendo outros meios tecnológicos com os quais a comunidade educativa já se encontra familiarizada, tais como, o **E-mail** e o **Messenger**.



## 3- MODELO DE ENSINO À DISTÂNCIA

---

### 3.1 CONDIÇÕES TÉCNICAS

De forma a conhecer a realidade dos intervenientes neste modelo de ensino foram realizadas várias diligências:

- Identificação das plataformas de ensino e de aprendizagem que os docentes irão utilizar com os seus alunos: **Teams, Whatsapp, E-mail, Messenger;**
- Capacitação do corpo docente para a utilização eficiente das plataformas digitais de aprendizagem, através da disponibilização de tutoriais, entre outros recursos que se revelem pertinentes;
- Capacitação dos alunos (sob supervisão dos Encarregados de Educação) para a utilização eficiente das plataformas digitais de aprendizagem, através da disponibilização de tutoriais, da simulação de sessões síncronas, de forma a identificar possíveis barreiras, bem como fatores potenciadores da aprendizagem, entre outros recursos que se revelem pertinentes;
- Levantamento das condições técnicas do acesso dos alunos às plataformas digitais, através de contato telefónico e preenchimento de um questionário no Place miúdos, dirigido a todos os encarregados de educação (computador/tablet/smartphone, ligação à internet...). Para os alunos com comprovadas limitações ao nível das condições técnicas, a Direção, em articulação com a CMCL, tentará empenhar-se na resolução desse impedimento ou equacionar formas alternativas de trabalho.

### 3.2 MODELO DE E@D

As metodologias de ensino a distância deverão ser diversificadas, fomentando a autorreflexão e o trabalho autónomo dos alunos, promovendo o seu papel ativo na procura de novas aprendizagens, sem esquecer que as atividades e métodos a desenvolver não podem depender do papel e das competências dos encarregados de educação, considerando as suas diferentes possibilidades e capacidades.

### *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

O E@D desenvolve-se através da realização de **sessões síncronas e assíncronas** para o cumprimento das planificações curriculares, para a orientação educativa dos alunos (o que se pretende com cada tarefa, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como autorregular o seu trabalho) e para esclarecimento de dúvidas.

#### **Metodologia de E@D:**

- Atividades para todos;
- Atividades com formatos variados (texto, vídeo-aulas ...), se possível com exercícios de compreensão associados;
- Estratégias apelativas e mobilizadoras do interesse, que possam continuar a envolver trabalho interdisciplinar e de articulação curricular;
- Atividades com duração adequada às faixas etárias;
- Atividades individuais, pares, grupo ou de turma;
- Plano de trabalho para a turma ajustado ao horário escolar semanal;
- Para cada aula devem ser previstas até uma/duas atividades de natureza diferente (equilíbrio digital/não digital) realizáveis no tempo de duração da aula; no caso do Pré-escolar será feita uma proposta diária abrangente, que possibilite a exploração de forma transversal, realizável em contexto familiar com intermediação da família;
- As atividades escolares devem conter a seguinte informação: o que fazer, como e quando;
- Os alunos devem efetuar registos das atividades (sugestão: usar o caderno diário como portefólio):
- Se houver lugar a entrega de trabalhos, definir prazos e modalidades de entrega;
- Atividades adequadas ao ambiente e-learning;

### *Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

- Atividades avaliativas predominantemente formativas.
- Articulação das propostas de trabalho à sexta-feira à tarde em sessão de Conselho de Pedagógico.
- **Sessões Síncronas** (aquelas que são desenvolvidas em tempo real e que permitem aos alunos interagirem *online* com os seus professores e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as dúvidas, colocarem questões e apresentarem trabalhos):
  - Usando a plataforma **Teams**, deve ser cumprido, pelo menos, uma seção semanal com a duração de 30 minutos;
  - Se o professor entender que todas as aulas deverão ser síncronas, poderá fazê-lo, comunicando também esse facto aos Encarregados de Educação e aos alunos. É importante garantir que não haja falhas na comunicação com Encarregados de Educação e alunos, pelo que se pede que as informações lhes sejam dadas de forma clara e oportuna;
- **Sessões Assíncronas** (referem-se àquelas que são desenvolvidas em tempo não real, em que os alunos trabalham autonomamente, acedendo a recursos educativos e formativos e a outros materiais curriculares disponibilizados na plataforma de aprendizagem *online*, bem como a outras ferramentas de comunicação que lhes permitem estabelecer interação com os seus pares e professores, em torno das temáticas em estudo), nestas sessões (usando o Whatsapp ou outros meios que entenderem e a que normalmente recorrem, como o email, Messenger, o telefone, etc), devem os docentes fornecer aos alunos tarefas/propostas de trabalho, cuja execução respeite:
  - A flexibilidade temporal na execução das tarefas;
  - Os diferentes ritmos de aprendizagem;
  - A sua exequibilidade, visando um trabalho equilibrado e que não sobrecarregue os alunos, as suas famílias e os docentes;

**Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem**

<b>Distribuição da carga horária Semanal</b> (Sessões Assíncronas)			
<b>1º Ciclo</b>		<b>Pré Escolar</b>	
<b>Área Curricular</b>	<b>Sessões</b>	<b>Área Curricular</b>	<b>Sessões</b>
Português	2	Expressão Musical e Dramática	1
Matemática	2	Educação Física	1
Estudo do Meio	1	Inglês	1
Expressão Musical e Dramática	1	Restantes Áreas de Domínios	2
Educação Física	1		
Inglês	1		
Expressão Plástica	1		
Cidadania e Desenvolvimento / Educação Para a Cidadania	1		

**As sessões são de 30 minutos.**

Neste momento de rápidas mudanças, a partilha e colaboração entre pares assume particular relevo. Mais do que nunca, é muito importante o espírito de equipa. Ninguém está sozinho; as dúvidas, as dificuldades e as angústias devem ser partilhadas, num ambiente de entajuda e apoio. Apela-se ao diálogo, à troca de opiniões e experiências, promovendo o trabalho colaborativo.

É muito importante manter a ligação à escola e ao grupo/turma, o que implica a divulgação dos trabalhos efetuados pelas crianças/alunos, bem como fomentar o estabelecimento de comunicações regulares entre professores/alunos e entre alunos. Tanto na Educação Pré-Escolar como no 1.º ciclo, este aspeto assume particular importância.

O contacto entre alunos através de espaços digitais, ou outros meios tecnológicos, é essencial para a manutenção das interações sociais e da sua motivação para a realização das tarefas. As atividades propostas deverão contemplar espaços de interação e de convívio, promovendo o trabalho de grupo e quebrando o isolamento em que os alunos se encontram, nomeadamente através do papel desempenhado pelos psicólogos, pelos professores da Educação Especial e pelos professores que apoiavam os alunos no apoio tutorial específico, mobilizando todos os recursos disponíveis.

*Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

#### **4- OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO**

---

- Consensualizar e limitar o tipo de recursos que os alunos vão explorar no seu trabalho;
- Capacitar os docentes para trabalharem no **Microsoft Teams**;
- Disponibilizar os contactos dos elementos da Equipa de Apoio;
- Identificação inequívoca do meio de contacto com a criança/aluno e estabelecimento de parcerias para esse fim (Professor Titular de Turma);
- Identificação clara do meio de contacto com os professores, técnicos superiores e entidades parceiras;
- Clarificar papéis e momentos de intervenção:
  - A coordenação semanal do trabalho é feita pelo professor titular de turma com a ajuda do professor de apoio;
  - Os contactos diretos com os Encarregados de Educação cabem ao professor titular de turma;
  - Dúvidas, consoante a natureza, são com a Equipa de Apoio;
  - Reuniões entre docentes à sexta-feira, consoante as necessidades:
    - ✓ 18:30 Reuniões Pedagógicas (semanais numa fase inicial depois passam a ser quinzenais);
    - ✓ 18:30 Reuniões Conselho Escolar (mensais);
- Questões Didáticas: Professores Titulares/Docentes do Ensino Especial/Equipa de Apoio;
- Questões Pedagógicas: Educadoras/Professores Titulares de Turma/Docentes do Ensino Especial;
- Questões Sociais: Psicóloga e Assistente Social;
- Questões Organizacionais: Direção/Assistente Técnico;

## **5- MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

---

A monitorização e a regulação do plano E@D fica a cargo da Direção/Professor Titular de Turma/Professor de Apoio da Turma. Têm como objetivo averiguar o grau de eficácia do trabalho realizado e a satisfação da comunidade escolar identificando, situações desconformes com o plano, tendo com base indicadores de qualidade e de quantidade recolhidos continuamente.

Como indicadores de qualidade, poderão ser monitorizados:

- o grau de satisfação dos docentes;
- o grau de satisfação dos alunos e dos pais/EE;
- a qualidade do feedback dado a alunos, visando a monitorização das aprendizagens;
- o apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos.

Como indicadores de quantidade, poderão ser monitorizados:

- a taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores;
- o n.º de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado;
- o desenvolvimento de novas aprendizagens;
- disponibilização de meios tecnológicos de E@D;
- o apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos;
- o desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à internet em casa.

Prevê-se a realização de momentos de monitorização da eficácia do plano, através de reuniões síncronas em Conselho Pedagógico.

*Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Covão e Vargem*

## **6- CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

No processo de mudança para o ensino à distância, o envolvimento de toda a Comunidade Educativa na implementação do Plano de Ensino a Distância (Plano E@D) é imprescindível para o sucesso do mesmo. Deste modo, a sua implementação pressupõe um processo dinâmico e de melhoria constante que, com efeito, poderá sofrer alterações no decorrer do tempo e de acordo com as novas orientações.

Consideramos, também, urgente o estabelecimento de parcerias, com as quais poderemos articular, sendo exemplos os seguintes parceiros locais:

- Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos;
- Câmara Municipal de Câmara de Lobos;
- Entre outros, com os quais poderemos vir a estabelecer parcerias.

Esta articulação assume principal relevância para ajudar alunos com problemas de conectividade e infraestruturas e/ou menor acompanhamento familiar.

A pandemia que se abateu sobre o mundo, devido à infeção por Covid-19, transformou algumas perspetivas, mas, reiteramos, não alterou a certeza de que levaremos a bom porto todos os desafios que se nos apareçam.