



# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA**

ESCOLA BÁSICA 2º E 3º CICLOS DR. ALFREDO  
FERREIRA NÓBREGA JÚNIOR

**2020/2021**

<b>ENQUADRAMENTO DO PROCESSO</b> .....	6
Constituição da equipa de autoavaliação.....	6
O modelo utilizado .....	6
Etapas do processo.....	6
Metodologia adotada .....	6
<b>CORPO DO RELATÓRIO</b> .....	7
<b>RECURSOS</b> .....	7
<b>Alunos</b> .....	7
Dimensão e distribuição .....	7
Características sociodemográficas e económicas .....	7
<b>PDOC</b> .....	8
Dimensão e distribuição do corpo docente.....	8
Características sócio demográficas .....	8
Formação.....	8
Situação profissional.....	9
<b>Pessoal Não Docente</b> .....	9
Dimensão e distribuição .....	9
Características sociodemográficas .....	9
Formação.....	9
Experiência .....	9
<b>Financiamento</b> .....	10
<b>Infraestruturas</b> .....	10
Infraestruturas, equipamentos e materiais.....	10
<b>PROCESSOS</b> .....	11
<b>Serviço Educativo</b> .....	11
Oferta educativa/formativa.....	11
Frequência de atividades de complemento curricular .....	12
Outros serviços.....	13
<b>Aprendizagem</b> .....	16
Medidas de promoção do sucesso escolar.....	16
Monitorização e avaliação das aprendizagens .....	18
<b>Ensino</b> .....	20
Práticas Pedagógicas .....	20
Monitorização e Avaliação do Ensino.....	22
<b>Cultura Organizacional</b> .....	24
Trabalho em equipa.....	24
Comunicação Interna .....	24

Participação na tomada de decisões .....	25
<b>Cultura Relacional</b> .....	26
Relação escola – pais/encarregados de educação .....	26
Parcerias e recursos da comunidade envolvente .....	26
<b>Liderança</b> .....	28
Visão estratégica e planeamento .....	28
Gestão de recursos humanos, financeiros e materiais.....	28
Motivação dos profissionais .....	31
Autoavaliação, responsabilização e melhoria .....	31
<b>Projeto Educativo e Identidade</b> .....	32
Identidade e sentido de pertença com a escola.....	32
Coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no PEE .....	32
<b>RESULTADOS</b> .....	32
<b>Classificações</b> .....	33
Classificações Internas.....	33
Classificações Externas .....	34
Comparação entre Classificações Internas e Externas .....	35
<b>(In)Sucesso</b> .....	35
(In)sucesso interno .....	35
<b>Abandono</b> .....	36
Risco de abandono .....	36
Abandono e desistência .....	36
<b>Ambiente Escolar</b> .....	36
Cumprimento de regras e disciplina.....	36
Relações entre atores escolares .....	39
<b>Grau de Satisfação</b> .....	39
<b>Reconhecimento Social</b> .....	39
Atratividade .....	39
Imagem pública .....	39
Impacto na comunidade.....	40
<b>CONCLUSÕES E SUGESTÕES</b> .....	40
Identificação dos pontos fortes e dos pontos fracos .....	40
Reflexão sobre os resultados obtidos nas várias dimensões propostas pelo referencial comum de avaliação.....	41
Constrangimentos encontrados e soluções propostas .....	42
<b>LEGISLAÇÃO DE ENQUADRAMENTO</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	45

## SIGLAS E ACRÓNIMOS

AAE - Autoavaliação da Escola

ADC - Associação Desportiva da Camacha

ADV – Advertências

AE - Aprendizagens Essenciais

AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular

APC - Atividades de Programação Conjunta

CA - Caderneta do Aluno

CAO - Centro de Atividades Ocupacionais

CC – Coordenação de Ciclos

CCE - Conselho da Comunidade Educativa

CCN - Centro Comunitário da Nogueira

CE - Conselho Executivo

CEF - Cursos de Educação e formação

CEFA - Curso de educação e formação de adultos

CMSC - Câmara Municipal de Santa Cruz

CP - Conselho Pedagógico

CPC - Casa do Povo da Camacha

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

CSC - Centro de Saúde da Camacha

CT - Conselho de turma

CTI - Contrato a Tempo Indeterminado

DAC - Domínios de Autonomia Curricular

DRAE - Direção Regional de Administração Escolar

DRE - Direção Regional de Educação

DRIG - Direção Regional de Inovação e Gestão

DT - Diretores de Turma

DUA - Desenho Universal de Aprendizagem

EAAE - Estatuto do Aluno e de Ética Escolar

EAQSER - Equipa de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional

ECDRAM - Estatuto da Carreira Docente da Região Autónoma da Madeira

EdE - Educação Especial

EE - Encarregados de educação

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAT - Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Tribunal de Família

EMRC - Educação Moral Religiosa e Católica

EPF - Estabelecimento Prisional do Funchal

FAGA - Ficha de Avaliação Global do Aluno

FPS - Formação Pessoal e Social

GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

GAOPSER - Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional

GIP - Gabinete de Intervenção Psicopedagógica e social

IAVE - Instituto de Avaliação Educativa

JFC - Junta de Freguesia da Camacha

MA - Medidas Adicionais

MASAI – Medidas de Apoio e Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

MATREF – Matemática Reforço

MinE – Ministério da Educação

MS - Medidas Seletivas

MU - Medidas Universais

NAFAP - Núcleo de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental

OE - Orientação ao Estudo

OEV - Orientação Escolar e Vocacional

OPP - Ordem dos psicólogos

P@D - Plano de Ensino à Distância

PAE - Plano Anual de Escola

PAM - Plano de Ação e Melhoria

PASEO - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

PCA - Percorso curricular alternativo

PCT - Plano Curricular de Turma

PD - Processos Disciplinares

PDOC – Pessoal Docente

PEA - Processo Ensino-Aprendizagem

PEE - Projeto Educativo de Escola

PEI - Plano Educativo Individual

PMD – Projeto dos Manuais Digitais

PND - Pessoal Não Docente

PO - Participação de Ocorrência

PP - Projetos e Parcerias

PPE - Plano de Prevenção e Emergência

PPS - Projeto de Promoção para o Sucesso

PPT – Projeto Pedagógico da Turma

PSP - Polícia de Segurança Pública

QRC - Quadros Referenciais Comuns

RAAA - Registo de Avaliação das Aprendizagens do Aluno

RAM - Região Autónoma da Madeira

RC - Referencial Comum

RD - Relatórios Disciplinares

RI - Regulamento Interno

RTP - Relatório Técnico Pedagógico

SAE - Serviços de Administração Escolar

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

SRECT - Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

SSNC - Segurança Social Núcleo Camacha

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

TL - Tempo Letivo

TP - Trabalho de Projeto

## ENQUADRAMENTO DO PROCESSO

No âmbito da preparação do processo de aferição da qualidade do sistema educativo regional foi elaborado este documento de trabalho onde se apresentam os principais propósitos e princípios orientadores do trabalho realizado e onde se propõe um modelo de integração dos processos de avaliação das escolas que serve de ponto de partida ao desenvolvimento do quadro de referência a seguir, com o intuito de melhorar e resolver questões e/ou problemas das práticas pedagógicas desenvolvidas neste estabelecimento de ensino.

Mantendo os propósitos e princípios orientadores e enquadrando a reflexão no quadro normativo vigente, os objetivos deste documento são os de fazer o tratamento de dados referentes aos vários eixos que constam no RC e apresentar resultados, desenvolvendo o modelo proposto pela DRIG à data, atualmente Direção Regional de Administração Escolar, aproveitando os contributos da reflexão e trabalho efetuados pela equipa de AAE, no sentido de resolver os problemas apresentados.

## CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

A equipa AAE é constituída por quatro elementos: três elementos do departamento de Línguas (Fátima Alice Rodrigues Moniz, Isabel Brazão e Isabel Santos) e um elemento do departamento de Ciências Exatas (Sandro Figueira). A coordenação geral desta equipa está a cargo do Presidente do Conselho Executivo (CE) João Daniel Nunes Quintal. Esta equipa também é responsável pelo processo de monitorização do Projeto Educativo de Escola (PEE). O processo de AAE está então intimamente ligado ao PEE, uma vez que estes dois documentos estão interligados na recolha de dados e na análise dos resultados das metas a que este último documento se propôs.

## O MODELO UTILIZADO

O modelo utilizado pela equipa de AAE foi o documento que serve de RC da Avaliação das escolas, ou seja, o documento de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional: Referencial de Avaliação de Escolas, fornecido pela DRAE, pelo atual GAOPSER.

## ETAPAS DO PROCESSO

A equipa de AAE realiza semestralmente a calendarização das atividades a desenvolver para posterior conhecimento de toda a comunidade. De referir que a mesma está sujeita a alterações, uma vez que é um processo contínuo e dependente de vários fatores alheios à equipa.

## METODOLOGIA ADOTADA

Relativamente ao eixo dos Recursos, foi feita a recolha e o registo de dados com base em vários documentos e plataformas de que a escola dispõe, nomeadamente a plataforma PLACE, o PAE, o PEE, os PAT, PCT, bem como a recolha de informação através dos vários órgãos de gestão intermédia da escola. O relatório é atualizado anualmente, consoante os dados tratados em cada ano letivo.

## Critérios para definição de amostras ou de instrumentos de recolha de informação

Sempre que necessário é feita a recolha de informação para atualização de dados de alunos, PDOC e não docente, na plataforma PLACE, juntos dos SAE e dos cargos de gestão intermédia. Para recolha de informação, também são aplicados questionários/inquéritos à comunidade escolar. A definição das amostras é sempre feita em função dos dados que se pretende aferir. De acordo com indicações emanadas pelo GAOPSER devem constar no relatório de autoavaliação os dados referentes aos últimos três anos letivos anteriores ao ano a que se refere o relatório.

## **CORPO DO RELATÓRIO**

### **RECURSOS**

O eixo dos recursos visa caracterizar todos os recursos da escola, a nível humano, financeiro e material, de maneira a poder situá-la no contexto social local. Procura-se caracterizar os alunos e suas famílias a nível demográfico e socioeconómico; esboçar uma caracterização demográfica, habilitacional e profissional dos docentes e descrever também as características sociodemográficas, de formação e de experiência do pessoal não docente. O objetivo é, também, o de dar conta dos recursos financeiros, nomeadamente, através do orçamento disponível e das fontes de receitas e das infraestruturas, com uma apreciação da existência e qualidade das instalações, equipamentos e materiais.

Os indicadores necessários para cobrir as dimensões e componentes relativas aos alunos e famílias estão maioritariamente disponíveis na plataforma PLACE, outros são obtidos através de registos dos DT. As informações gerais sobre o PDOC e pessoal não docente são provenientes de dados fornecidos pelos SAE.

---

### **ALUNOS**

Os dados estatísticos utilizados tiveram em conta os alunos que estavam a frequentar a escola a 21 de outubro de 2020. Foi tida em conta a idade dos alunos até ao final do ano civil de 2020.

#### Dimensão e distribuição

No ano letivo 2020/2021 o número total de alunos a frequentar o Ensino regular foi de 294. Por ano e ciclo de escolaridade a escola dispôs de 50 alunos no 5º ano e 59 no 6º ano, perfazendo um total de 109 alunos no 2º ciclo. No que diz respeito ao 3º ciclo o número de alunos é de 62 no 7º ano; 64 no 8º ano e 59 no 9º ano, perfazendo um total de 185 alunos neste ciclo. Assim, no total a escola conta com 15 turmas.

#### Características sociodemográficas e económicas

No ano letivo 2020/2021 a média de idades dos alunos que frequentam o 2º ciclo é de 11 anos, média que corresponde à idade padrão para o ciclo de escolaridade. Essa correspondência também se verifica no terceiro ciclo, uma vez que a média de idades é de 13 anos.

Relativamente ao género, no segundo ciclo este encontra-se distribuído da seguinte forma: 54 raparigas (50%) e 55 rapazes (50%); no 3º ciclo 93 raparigas (50%) e 92 rapazes (50%).



A maioria dos alunos (84%) reside na freguesia da Camacha e os restantes residem nas freguesias de Santo António da Serra (2,4%); Caniço (5,8%); Gaula (0,7%); Santa Cruz (1,4%) e fora do Concelho de Santa Cruz (6,1%).

A maioria dos alunos possui nacionalidade portuguesa (98%).

Relativamente aos alunos com MS ou MA, no 2º e 3º ciclos foram abrangidos por estas medidas cerca de 14% de alunos.

No que concerne ao número de alunos apoiados pela ASE, no ano letivo 2020/2021 a taxa foi de 78%. No 1º escalão foram apoiados 38%, no 2º escalão 23% e no 3º escalão 17%. Assim, apenas 22% dos alunos da escola não tiveram apoio da ASE. Este é um indicador do nível socioeconómico baixo das famílias.

---

## ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

### Características dos agregados familiares

- Tipo de famílias;
- Grau de parentesco;

Nº de descendentes em idade escolar.

### Características socioeconómicas

- Nacionalidade;
- Níveis de escolaridade;
- Situação Profissional;

Grupos profissionais.

---

## PDOC

### Dimensão e distribuição do corpo docente

No ano letivo 2020/2021 o corpo docente esteve distribuído maioritariamente pelo 3º ciclo (73%) e os restantes no 2º ciclo. Este ano letivo todos os docentes lecionaram o ensino diurno. De ressaltar que este ano letivo alguns docentes tiveram o horário distribuído pelos dois ciclos de escolaridade (25 %).

### Características sócio demográficas

A média de idades dos docentes é de 48 anos e o género predominante é o feminino (79%).

### Formação

No que concerne à formação inicial dos docentes da escola, a maioria tem licenciatura. Apenas 8% dos docentes possui outras habilitações.

Tal como prevê a legislação, os docentes apresentam anualmente ou no fim do seu ciclo avaliativo a formação realizada de acordo com as necessidades e/ou cargos e funções desempenhadas com vista ao seu desenvolvimento pessoal e profissional.

#### Situação profissional

Relativamente a esta componente, no ano letivo 2020/2021, 65% dos docentes pertence ao Quadro de Escola, 32% pertence ao Quadro de Zona Pedagógica e 3% são docentes contratados.

Em termos globais, a maioria dos docentes possui entre vinte e cinco e vinte e nove anos de serviço. No que diz respeito aos anos de serviço na escola, 30% dos docentes exerce funções há menos de dez anos, 33% entre os 10 e os 19 anos e 37% entre os 20 e os 29 anos. A equipa entende que estes dados são indicadores da estabilidade do corpo docente, o que se reflete de forma muito positiva na organização da escola. Também consideramos este indicador uma mais valia para os alunos, dada a experiência profissional dos docentes. Por outro lado, entendemos que o elevado tempo de serviço dos docentes representa um ponto fraco, pois promove o maior desgaste físico e psicológico dos mesmos.

---

## **PESSOAL NÃO DOCENTE**

#### Dimensão e distribuição

No início do ano letivo 2020/2021 o corpo do PND era composto por vinte e seis (30) assistentes operacionais; nove (9) assistentes técnicos; dois (2) encarregados operacionais de pessoal (sendo um de cozinha; três (3) técnicos superiores (uma mediadora social, uma psicóloga e uma técnica de biblioteca); um técnico de informática e ainda uma licenciada com o cargo de (1) Chefe de Serviços de Administração Escolar. A partir de 1 de abril de 2021 passou a existir o cargo de Coordenador técnico cessando o cargo de Chefe de Serviços de Administração Escolar. Por este motivo a escola passou a dispor de oito (8) assistentes técnicos e de quatro (4) técnicos superiores (uma mediadora social, uma psicóloga, uma técnica de biblioteca e uma técnica administrativo-financeira).

#### Características sociodemográficas

Relativamente à idade, 83% tem mais de 50 anos, sendo a média de idades deste pessoal 55 anos e a maioria é do sexo feminino (80%).

#### Formação

Exatamente 54% do PND possui formação inicial correspondente ao 1º ou ao 2º ciclo. Cerca de 15% possui o 3º ciclo; 22% o ensino secundário e apenas 9% são licenciados.

#### Experiência

Relativamente ao vínculo do PND, todos têm um vínculo de CTI. Em termos globais, a maioria dos não docentes tem mais de 25 anos de serviço (63%). Exatamente 33 dos 46 trabalhadores (72%) estão há mais de 20 anos na escola. A classificação do desempenho é maioritariamente adequada.

Nesta dimensão, a idade e o tempo de serviço do PND constitui um constrangimento, uma vez que acentua o desgaste físico e psicológico no exercício das funções e atendendo a que têm de lidar diariamente com pré-adolescentes/adolescentes com vivências e hábitos muito díspares.

---

## FINANCIAMENTO

A maior parte do Orçamento Escolar é destinada ao pagamento de salários. No entanto, no ano letivo 2020/2021 e na fase inicial do ano letivo 2021/2022, atendendo à organização do ano escolar devido à pandemia COVID-19, a escola aumentou de forma significativa a aquisição de equipamentos informáticos e melhorou as suas infraestruturas e a sua rede informática.

---

## INFRAESTRUTURAS

### Infraestruturas, equipamentos e materiais

Tratando-se dum recurso de difícil avaliação, pois para além de não poder ser totalmente imputável à escola melhorar as suas infraestruturas, por falta de orçamento disponível, os materiais e equipamentos escolares são muito específicos dependendo de cada grupo/área disciplinar. No ano letivo 2019/2020 foi solicitado aos delegados dos grupos disciplinares e/ou diretores de instalações das várias áreas que se pronunciassem, em documento próprio, acerca do estado de conservação e utilização dos materiais e equipamentos, bem como a sua opinião acerca das infraestruturas escolares. Ao nível dos materiais e equipamentos, o parecer dos grupos disciplinares é, no geral, positivo, havendo, no entanto, especificidades relativamente a alguns, conforme se pode constatar em documento em anexo. No que concerne às infraestruturas, a maioria das situações reportadas pelos grupos aponta para o estado de inutilização ou pouco satisfatória das mesmas. Neste domínio, de destacar a rede *wireless*, a iluminação nos corredores, o mau estado dos quadros e as condições térmicas de algumas salas de aula.

No ano letivo 2020/2021, em virtude da situação de pandemia provocada pela COVID-19, a escola atribuiu uma sala base a cada turma, estando todas equipadas com computador e vídeo projetor e respetivas telas. Esta melhoria veio suprir uma necessidade que a escola tinha ao nível dos equipamentos audiovisuais nas salas de aula. Para além disso esta medida vem melhorar significativamente a qualidade das aprendizagens. Outro dos problemas existente em anos letivos anteriores prendia-se com a qualidade da rede wireless. Este problema foi resolvido com o reforço da rede. Em algumas salas de aula foram também colocados quadros brancos novos, uma vez que alguns dos quadros existentes não estavam em condições. Foram adquiridos computadores portáteis, para emprestar aos alunos que não dispõem destes equipamentos. Caso aconteça um novo confinamento estes equipamentos serão muito importantes para assegurar o normal funcionamento do ensino à distância. Para além destes equipamentos a escola providenciou internet gratuita para os alunos que não tinham acesso a este serviço.

## PROCESSOS

O eixo dos processos pretende caracterizar as práticas educativas e os modos de fazer na escola que possam contribuir para explicar os resultados obtidos e para acrescentar elementos de contexto, com vista a melhorar as práticas pedagógicas, no sentido de obter uma escola mais capaz de responder às necessidades da comunidade educativa e da comunidade envolvente. Com a melhoria destas práticas pretende-se assim cumprir as metas fundamentais a que a escola se propôs no seu PEE.

Neste eixo, contam-se as seguintes dimensões:

- Prestação de serviços: opções educativas, formativas, curriculares, extracurriculares e outras que constituem a sua oferta;
- Aprendizagem: medidas de promoção do sucesso escolar para melhoria e incentivo de melhoria das aprendizagens e sua respetiva monitorização e avaliação;
- Ensino: práticas pedagógicas e monitorização e avaliação do ensino;
- Cultura organizacional: trabalho em equipa (coordenação horizontal e vertical), comunicação interna e participação na tomada de decisão (por parte dos vários elementos da comunidade escolar);
- Cultura relacional: com as famílias e a comunidade local;
- Liderança: visão estratégica e planeamento, gestão de recursos humanos, financeiros e materiais, motivação de profissionais e processos de autoavaliação, responsabilização e melhoria;
- Projeto Educativo e Identidade: identidade e sentido de pertença com a escola e coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no documento do PEE.

---

## SERVIÇO EDUCATIVO

### Oferta educativa/formativa

No ano letivo 2020-2021, a escola tem como oferta educativa o ensino regular (ou básico geral). De ressaltar que do 5º ao 9º ano a oferta educativa está organizada de acordo com o previsto no Decreto-Lei nº55/2018, fazendo as suas próprias opções no que concerne aos DAC, conforme quadros em anexo. De acordo com a legislação anteriormente referida, no ano letivo 2020/2021, em todas as turmas de 5º, 6º, 7º e 8º os DAC representam 25% do total da carga letiva. Já no 9º ano, não existiram DAC, ficando os docentes responsáveis por implementar nas suas turmas a metodologia de TP situação esta que será normalizada no próximo ano letivo com a entrada em funcionamento da matriz curricular do 3ºCiclo. No que concerne à avaliação, em todos os anos de escolaridade 25% da classificação do aluno diz respeito ao domínio da AFC.

No ano letivo 2021-2022, a oferta educativa da escola, mantém o ensino regular (2º e 3º ciclos) e oferece também os CEFA, que funcionam em regime noturno na escola (Secundário) e em regime diurno no EPF (Básico e Secundário). Do 5º ao 9º ano de escolaridade, a oferta educativa está organizada de acordo com o previsto no Decreto-Lei nº55/2018, fazendo as suas próprias opções no que

concerne aos DAC que representam 25% do total da carga letiva. No que concerne à avaliação, em todos os anos de escolaridade 25% da classificação do aluno diz respeito ao domínio da AFC.

#### Diversidade e adequação dos planos curriculares

Ao nível da diversidade dos planos curriculares, constatámos que ao longo dos anos foi diminuindo, visto que no ano letivo 2020/2021 a oferta educativa dizia apenas respeito ao ensino regular, do 5º ao 9º ano de escolaridade. No ano letivo 2021/2022 a oferta da escola aumentou, passando a oferecer os CEFA, já anteriormente mencionados. Relativamente à adequação, os planos curriculares seguem as orientações plasmadas no Decreto-Lei Nº55/2018 de 6 de julho. De salientar que, no âmbito da autonomia dada às escolas, as adequações e a gestão do currículo foram feitas tendo por base as características dos alunos por ciclo de escolaridade e as potencialidades das diferentes áreas curriculares. De acordo com as possibilidades previstas na legislação atrás referida a escola optou por criar DAC que juntaram algumas disciplinas do mesmo departamento, com vista a criar áreas de confluência de trabalho interdisciplinar. Os DAC têm por referência o plano curricular de cada ano de escolaridade e tem por metodologia predominante o TP. Todavia, estas parcerias também são momentos de aplicação de pedagogias diferenciadas, consolidação de conteúdos, avaliação formativa e trabalhos práticos/experimentais. De ressaltar que, na concretização dos DAC não fica prejudicada a existência de disciplinas inscritas nas matrizes curriculares base, tendo sido apenas feito o ajuste na carga horária das mesmas. Ao nível da oferta complementar para enriquecimento do currículo a escola criou uma disciplina, denominada PP, orientada pela Coordenadora da AFC. Nos 5º e nos 6º anos a área PP corresponde a dois tempos letivos. Semanalmente, todas as turmas de cada ano de escolaridade, juntam-se para trabalhar em parceria. No que concerne ao 2º ciclo estes encontros semanais são presenciais. Já no que diz respeito ao 3º ciclo, os encontros semanais de 45 minutos de PP decorrem online através da plataforma Microsoft Teams. No âmbito da otimização do sucesso escolar dos alunos, no 2º ciclo, as horas previstas na matriz curricular para Apoio ao Estudo são utilizadas para Orientação ao Estudo, em dois tempos semanais de 45 minutos. No 3º ciclo, de acordo com o previsto no Artigo 5º do Despacho nº240/2018 de 24 de julho, a escola também ofereceu aos alunos um tempo semanal de 45 minutos de OE.

#### Frequência de atividades de complemento curricular

Dentro das atividades de complemento curricular, de carácter facultativo para os alunos e após a devida autorização dos encarregados de educação, a escola dispõe de clubes temáticos e núcleos desportivos (registados em anexo) que os alunos frequentaram essencialmente às quartas-feiras. Estas atividades resultam como uma forma de aproximar os discentes ao estabelecimento de ensino, aos discentes de outras turmas e também como uma forma de ocupar os seus tempos livres. Face aos condicionalismos impostos pela pandemia COVID-19, todas as atividades de complemento curricular estão organizadas de acordo com um plano de contingência COVID-19.

Normalmente, os alunos que apresentam fraca assiduidade nas atividades são excluídos por excesso de faltas (três faltas injustificadas). No ano letivo 2020/2021 o número total de alunos inscritos em núcleos e clubes foi 173. Destes, 23% desistiram ou foram excluídos ao longo do ano. Assim, no que concerne ao universo de inscrições em atividades de complemento curricular, estas representam 45% do total de alunos da escola. Ao nível dos clubes, o que teve mais alunos inscritos a participar ativamente ao longo do ano foi o Clube Rock. Esta situação ficou a dever-se ao facto deste clube colocar à disposição dos alunos diferentes opções de escolha de horário. Nos núcleos desportivos, o badminton e a patinagem foram os núcleos com mais alunos inscritos (40). A terminar, de referir que o género feminino foi o mais representado nas inscrições dos clubes (64%) e núcleos desportivos (75%).

Relativamente a outras atividades previstas no PAE, no ano letivo 2020/2021 foram programadas 140 atividades. Efetivamente foram realizadas 127 atividades representando uma eficácia de 90%. Das atividades previstas, 44% foram de natureza curricular e 56% de complemento curricular. A nível das características das atividades, a vertente formativa foi a que teve maior expressão, seguida da artística e cultural. No que concerne ao público-alvo destas atividades, os principais destinatários foram os alunos. As atividades propostas tiveram em conta os Objetivos Gerais PEE, sendo que, “Educar para a Cidadania” foi o objetivo mais trabalhado pela comunidade educativa. No que concerne às metas, a meta mais trabalhada foi a 1.1, a saber: *“No período 2017/2022 promover anualmente 250 atividades que contribuam para o saber ser e estar, ter hábitos de vida saudável e proteger e preservar o ambiente (incluindo o projeto Eco-escolas”*. De acordo os relatórios da realização das atividades, 91% das mesmas foram realizadas. A maioria dos participantes nas atividades foram os alunos (84%), seguidos do pessoal docente (11%) e dos EE (3%). O comportamento dos alunos foi considerado muito bom em 88% das atividades realizadas. Houve articulação com outras disciplinas curriculares ou de complemento curricular em 44% das atividades. No que diz respeito à orientação e acompanhamento do órgão de gestão e gestão intermédia, foram ambas classificadas com muito bom em 97% e 98% respetivamente.

#### Outros serviços

O estabelecimento de ensino dispõe de vários serviços e projetos promotores do sucesso educativo dos alunos e da integração dos mesmos e das suas famílias em todo processo de ensino e aprendizagem, a saber: o Serviço de SPO, o GIP, o PPS, o GAAF e o Departamento da EdE.

No que se refere ao SPO este possui três áreas de intervenção: apoio psicológico/psicopedagógico, Orientação Escolar e Vocacional e Projetos. No presente ano letivo, foram sinalizados vinte e quatro alunos dezassete de 3º ciclo e sete de 2º ciclo. No total temos sete raparigas e dezassete rapazes aos quais foram realizadas oito intervenções de emergência. As entidades sinalizadoras principais foram o CT/ DT e EE tendo sido realizadas sessões presenciais e sessões síncronas, através da plataforma Microsoft TEAMS.

Este serviço esteve presente em reuniões de intervenção, realizadas com outros SPOs, para discussão de casos, autocuidado e produção e partilha de materiais psicopedagógicos. Fez-se a articulação com outras entidades externas, nomeadamente SESARAM, nomeadamente com os serviços

de pedopsiquiatria e consulta de Psicologia do Centro de Saúde da Camacha, Ordem dos psicólogos e CPCJ de Santa Cruz.

Procedeu-se à implementação da atividade anual promoção de comportamentos sociais e emocionais, cujo objetivo principal é a promoção de competências pró-sociais, em espaço exterior da escola, onde se privilegiou o contacto informal do psicólogo, no contexto natural do aluno, através da modelagem e mediação (quando necessário). Esta atividade foi realizada em parceria com o GAAF e com o CE.

O Serviço realizou, em articulação com a CPCJ de Santa Cruz, no mês de abril, uma sessão de sensibilização à Comunidade da Escola Básica e Secundária de Santa Cruz, com a temática: "Negligência: Impacto no desenvolvimento da criança e estratégias". Esta sessão decorreu no âmbito do mês de sensibilização para os maus-tratos infantis.

No que concerne ao Projeto de Orientação Escolar e Vocacional, foram realizadas oito sessões, cujos objetivos foram os seguintes: promover o autoconhecimento e motivar os discentes para uma exploração ativa do sistema de ensino português, com particular incidência no ensino secundário. Os recursos utilizados foram a plataforma TEAMS, o MOODLE, a Escola Virtual, a plataforma Design The Future, Kahoot, a plataforma Empregar Mais, o PLACE, bem como sites das escolas secundárias e profissionais da RAM. No Moodle estiveram ativos dois fóruns com informações atualizadas sobre os cursos profissionais e científico humanísticos, e com outras informações de divulgação da oferta formativa de 2021/2022.

Ao nível dos projetos, foram dinamizadas duas atividades interativas, destinadas aos EE, com o objetivo de os envolver na vida escolar dos seus educandos e promover a sua autoestima.

O serviço participou nos PPT nas turmas um do oitavo ano e turma dois do sexto, com apresentação dos resultados na disciplina de PP. O serviço esteve igualmente presente nas reuniões gerais da Divisão de Serviços Técnicos e Especializados da DRE, na área da psicologia escolar.

A escola também dispõe de um GAAF, orientado por uma técnica superior com formação em Educação Social e que promove a ligação entre o aluno, a sua família (ou EE), a SSNC e a CPCJ. Este gabinete assume um papel muito importante, no caso de o aluno representar um risco, quer ao nível escolar, de abandono e/ou insucesso, fraca assiduidade ou absentismo escolar, ou quando o aluno evidencia problemas ao nível de adaptação à escola. No ano letivo 2020/2021, GAAF acompanhou 58 alunos, devido essencialmente às situações socioeconómicas dos agregados (22 alunos), sendo feito o encaminhamento social sempre que necessário e devido à assiduidade (11 alunos). São acompanhados 7 alunos no PPS. Os acompanhamentos diários aos alunos são maioritariamente pontuais e nos intervalos. Definindo-se pontuais como sendo uma intervenção em situação de "crise", implicando uma ação/atitude mais rápida e breve, no sentido de resolver uma situação urgente. É efetuada a monitorização dos seus comportamentos e mediação no sentido de minorar os conflitos entre pares e consequentemente reduzir as PO.

Existe uma articulação em rede com algumas entidades externas, nomeadamente SSNC, CCN, CPCJ e EMAT. No que diz respeito à SSNC o número de alunos acompanhados é 22 alunos; pela CPCJ são acompanhados 5 e pela EMAT 10.

Numa primeira articulação o GAAF articula com o CE, CC, DT, EdE e professores. O gabinete também articula e faz consultoria com o SPO. Quando chegam novos alunos oriundos de outros países ou de outras escolas é feita a articulação com os SAE e com o ASE, nas mais diversas situações.

O gabinete procede à entrega de materiais escolares aos alunos carenciados e colabora na elaboração de PO, ocorridas fora da sala de aula entre pares e o seu respetivo encaminhamento. Para além disso também colabora com o GIP na digitalização dos PD e dos RD encaminhando-os para os responsáveis, conforme orientações do CE.

No ano letivo 2020/2021, 31 alunos foram apoiados pelo Departamento da EdE, sendo que desse total, 10 alunos encontram-se no 2ºciclo e os restantes no 3ºciclo. Este apoio traduziu-se em quatro tipos de intervenção: apoio direto e cooperativo (11 alunos); apoio cooperativo na sala de aula (15 alunos); apoio direto (3 alunos) e apoio indireto (2 alunos). A assiduidade dos discentes foi, na sua maioria, muito boa. No que concerne aos contactos com EE, os mesmos foram efetuados no início e ao longo do ano letivo, sempre que necessário. Este departamento desenvolve, em parceria com os outros serviços especializados da escola, nomeadamente o SPO e o GAAF, o “Projeto de Competências Parentais”, destinado aos pais da nossa comunidade escolar. Por fim, saliente-se que a Coordenadora de EdE representa o departamento no CP e na EMAEI e a docente especializada que é coordenadora do Projeto Promoção para o Sucesso representa o departamento da educação especial no Conselho da Comunidade Educativa.

O PPS iniciou o ano letivo com o acompanhamento a 9 alunos em regime presencial. Após averiguação das possibilidades e da autorização do CE, este apoio foi estendido a 2 alunos na modalidade online. No mês de outubro 1 aluno foi excluído por excesso de faltas e no mês de novembro outro aluno foi integrado. Assim, no final do semestre o Projeto integrava 11 alunos. Nas reuniões de avaliação final do 1º semestre mais dois alunos foram abrangidos pelo apoio. No que diz respeito à assiduidade, foi considerada boa, uma vez que apenas 3 alunos apresentaram faltas injustificadas. Relativamente ao comportamento dos alunos e segundo as informações constantes nas atas de avaliação, foi considerado bastante satisfatório. Por último, no respeitante ao aproveitamento, apenas um aluno obteve 3 ou mais níveis negativos na avaliação final de 1º semestre. Nas reuniões de 2º semestre foi possível atribuir apoio a mais um aluno, totalizando 12 alunos apoiados.

No que concerne ao GIP, é para este gabinete que são encaminhados os alunos que apresentam comportamentos desviantes no espaço escolar. Neste espaço, é efetuada uma primeira intervenção psicopedagógica e/ou social com o aluno para apurar as circunstâncias que motivaram a sua presença no gabinete. Sempre que o aluno é encaminhado da sala de aula para o GIP com carácter pedagógico, é elaborada, obrigatoriamente, uma PO e o DT é informado de imediato, bem como o EE do aluno que cometeu a infração. De salientar que o GIP é constituído de acordo com as orientações definidas no artigo 36º do EAEE e a equipa é designada pelo órgão de gestão e inclui docentes e técnicos especializados. Ainda neste espaço, aos alunos que, por comportamentos desviantes e falta de



assiduidade, perderam parte das aprendizagens, é facultada a oportunidade de recuperar as mesmas. O CT escolhe as atividades que os alunos irão realizar naquele espaço, visando recuperar parte ou a totalidade dessas aprendizagens perdidas. Os dados referentes aos alunos que evidenciaram comportamentos desviantes são apresentados no final de cada ano letivo pela coordenação do GIP aos órgãos próprios. Este ano letivo o GIP apresenta dados muito específicos, não comparável com outros anos, pois durante largas semanas os alunos do terceiro ciclo estiveram em aulas online não estando no espaço escolar o que fez diminuir significativamente o número de PO. O GIP funciona em articulação com GAAF, a EdE, o Projeto PPS e os DT sob a supervisão do CE.

Estes serviços também são monitorizados e a frequência aos mesmos pelos alunos é registada em documento próprio e a informação é colocada no PAT ou no PCT.

---

## APRENDIZAGEM

### Medidas de promoção do sucesso escolar

No que diz respeito ao serviço educativo da escola, a oferta educativa, a oferta formativa e as atividades de enriquecimento educativo, a escola dispõe de todo um conjunto de valências que capacitam os alunos, dentro das suas aptidões e/ou condicionantes e que promovem o sucesso educativo.

Assim, no entendimento dado ao Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho os alunos com MA foram integrados na turma em todas as áreas disciplinares. No entanto, em alguns tempos letivos de algumas áreas disciplinares, os alunos saem da sala para fazer outras atividades que vão ao encontro das suas necessidades educativas e interesses. Assim, estes alunos passaram a ter na sala de aula um docente para apoiar a sua integração. A escola optou também por usar esta última estratégia para os alunos com MS, que beneficiam de MASAI dentro da sala de aula. De ressaltar que esta solução veio melhorar os horários destes discentes, uma vez que deixaram de ter esse apoio no turno contrário. Para além da melhoria no horário semanal, esta medida permitiu aos alunos com mais dificuldades esclarecer dúvidas, em contexto de aprendizagem, ou seja, no imediato. Após inquérito elaborado aos docentes e alunos no ano letivo 2019/2020, da responsabilidade da EMAEI, para aferir o grau satisfação dos alunos que beneficiaram de MS e MA, os resultados foram os que passamos a apresentar:

- Os alunos com MA consideraram a leção dos apoios em contexto inclusivo, ou seja, com o apoio de um docente na sala de aula como Muito Bom (50%) e Bom (50%). Apontaram a partilha de informação e a colaboração com os seus colegas como um aspeto positivo.

- Por outro lado, 90% dos alunos com MS consideram Bom (77,5%) ou Muito Bom (12,5%) o contexto inclusivo das aulas. Ainda relativamente a estes alunos, 80% respondeu negativamente quando lhes foi perguntado se seria melhor terem aula numa sala à parte do grupo turma.

Também os docentes foram questionados relativamente à mais-valia que poderia constituir os apoios à aprendizagem em contexto inclusivo. Assim, quanto aos alunos com medidas seletivas, cerca de 80% dos docentes classificaram a estratégia dos apoios inclusivos com Bom (60%) e Muito Bom

(20%). Relativamente aos apoios aos alunos com medidas adicionais, os docentes foram mais reservados na sua classificação, ainda assim, 39,3% dos docentes classificaram como Bom, 17,9% como Muito Bom e 35,7% Suficiente, totalizando cerca de 92,7% que atribuíram classificação positiva.

A opção da Escola de adoção de MASAI, particularmente, das MS e MA, em contexto preferencialmente inclusivo foi proposta pela EMAEI e ratificada em sede de Conselho Pedagógico, sendo que continua a ser implementada no ano letivo 2020/2021.

Para os alunos que apresentam dificuldades a nível pessoal e familiar; de integração social e/ou com comportamentos desviantes, e que, por esses motivos, têm o seu processo de aprendizagem comprometido, o nosso estabelecimento de ensino também lhes proporciona formas de superação dessas dificuldades através dos serviços anteriormente referidos: SPO e GAAF e também do GIP. É para este gabinete que são encaminhados os alunos que apresentam comportamentos desviantes. Neste espaço, é efetuada uma primeira intervenção psicopedagógica e/ou social com o aluno para apurar as circunstâncias que motivaram a sua presença no gabinete. Sempre que o aluno é encaminhado da sala de aula para o GIP com carácter pedagógico, é elaborada, obrigatoriamente, uma PO e o DT é informado de imediato, bem como o encarregado de educação do aluno que cometeu a infração. De salientar que o GIP é constituído de acordo com as orientações definidas no artigo 36º do EAEE e a equipa é designada pelo órgão de gestão e inclui docentes e técnicos especializados.

Todas estas medidas promovem a orientação individual dos discentes sinalizados; a orientação escolar e vocacional; a avaliação e/ou apoios psicológico e/ou psicopedagógico e a integração dos alunos sinalizados em atividades que os façam recuperar das dificuldades diagnosticadas. Os dados referentes aos alunos que evidenciaram comportamentos desviantes são apresentados no final de cada ano letivo pela coordenação do GIP aos órgãos próprios.

Como forma de incentivo ao sucesso educativo individual de cada aluno, são atribuídos prémios. Os prémios de mérito previstos no artigo 9º do EAEE são atribuídos de acordo com os critérios específicos previamente definidos e abaixo apresentados:

- Prémios de mérito escolar de natureza simbólica - alunos que obtiverem uma média final de cinco valores nas diferentes disciplinas;
- Prémios de mérito escolar de natureza monetária - por ano de escolaridade, ao melhor aluno de cada um destes casos, que obtiver a média final mais alta dos níveis quantitativos, nível máximo em FPS;
- Prémios monetários de Mérito Desportivo, Musical, Criatividade e Empreendedorismo e Tecnologias. Estes alunos recebem uma medalha e um certificado;
- Prémios de natureza monetária da Fundação Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior;
- Prémios de natureza simbólica (certificados):

a) Louvores de comportamento/assiduidade – Todos os alunos que obtenham nível Bom ou Muito Bom em FPS e não tenham sido sujeitos a PO e/ou ADV ao Aluno e cumulativamente não tenham faltas injustificadas recebem anualmente este prémio.

## Monitorização e avaliação das aprendizagens

A escola dispõe de mecanismos de certificação das medidas de promoção para o sucesso e identificação de situações de risco de insucesso e/ou abandono escolar.

Em primeiro lugar, temos o papel do DT, em parceria com o CT, que sinaliza este tipo de situações e que os apresenta à CC, no caso de insucesso ou risco de retenção. Para além da planificação anual/médio prazo de cada disciplina, é elaborada uma planificação individualizada por turma, por semestre, onde são identificados os alunos com maiores dificuldades e com MU, MS e MA e onde são estipuladas as estratégias de atuação, as atividades e os critérios específicos de avaliação para aquele grupo de alunos.

Uma outra forma de monitorizar todo este processo é a uniformização na aplicação dos critérios de avaliação. Existem QRC, pelos quais todos os docentes se guiam quando têm de avaliar os diferentes parâmetros, tais como: o comportamento, a assiduidade, a presença e a organização do material didático, o empenho, a participação e os progressos realizados. No momento de cada avaliação final, os docentes de cada disciplina enviam para o delegado disciplinar e para o DT a FAGA, documento este que é conferido e arquivado no PCT da turma. De ressaltar que a FAGA é preenchida aquando dos momentos de avaliação intercalar e avaliação final de semestre. Também é nestes dois momentos avaliativos (intercalar e final de semestre) que é preenchido para cada aluno o RAAA, onde constam as avaliações de cada disciplina, as principais dificuldades do aluno, os seus progressos e as MASAI (MU, MS e MA) a aplicar consoante cada aluno de modo a contribuir para a melhoria do seu sucesso escolar. Neste documento é também feito, no final de cada semestre, o balanço por aluno, da eficácia da implementação das medidas aplicadas. Também com o objetivo de acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos com MS, no início do ano letivo é elaborado um RTP onde são registados os dados pessoais e os dados referentes ao percurso escolar do aluno nos últimos 4 anos letivos. Deste documento, contam ainda as medidas já implementadas nos dois anos letivos anteriores, potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno e da família, fatores que afetam/facilitam o progresso e o desenvolvimento do aluno, medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, acomodações curriculares, atividades de enriquecimento curricular, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, apoio psicopedagógico, apoio tutorial, os critérios de progressão do aluno, recursos da comunidade e procedimentos de avaliação. Depois de preenchido pelo DT, com a participação dos Serviços especializados de Educação Especial, SPO e GAAF, o DT, o aluno, o EE, o Presidente do Conselho Pedagógico e o Presidente do Órgão de Gestão da escola assinam o referido documento com vista a tomarem conhecimento ou autorizarem (consoante o caso) a implementação das medidas previstas no RTP.

No que concerne à avaliação das aprendizagens, as FAGA de todas as disciplinas seguem a legislação em vigor e incluem para além das competências específicas de cada disciplina, as áreas de competência associadas ao PASEO. De ressaltar que no domínio das atitudes e comportamentos os parâmetros de avaliação seguem os QRC já mencionados anteriormente.

Em caso de avaliação insatisfatória, sempre que o aluno é submetido a uma avaliação, nomeadamente intercalar e de final de semestre, o docente deverá registar no RAAA as novas MU e MS

a aplicar ao aluno, com vista à sua recuperação. O EE é envolvido neste processo e é informado sobre o evoluir do mesmo. Se o aluno for acompanhado pelos serviços de apoio ao aluno de que a escola dispõe, como o Serviço especializado de Educação Especial, o SPO e o GAAF, estas entidades também são envolvidas em todo este processo. No caso de o aluno estar integrado no projeto PPS, a coordenação do mesmo é chamada a intervir. Para além disso, o aluno também é parte integrante na sua própria recuperação, ao tomar conhecimento das medidas selecionadas pelo docente, comprometendo-se a efetuar as atividades que o poderão ajudar a ultrapassar as suas dificuldades.

Relativamente ao risco de abandono escolar, o processo é semelhante. Através da plataforma PLACE, o DT dispõe de dados relativos à assiduidade global do aluno. No caso de o mesmo atingir um terço do limite de faltas numa determinada disciplina, o DT informa o EE e se esta problemática persistir ou se agravar, estendendo-se a várias disciplinas, é desencadeado um procedimento de sinalização, quer junto da CC, quer junto do GAAF e posteriormente da CPCJ e/ou Segurança Social. A partir deste momento, fica a cargo destas entidades e da família do aluno a resolução desta problemática, sendo a escola consultada e informada acerca da evolução do processo em causa.

#### Diversificação das formas de avaliação:

Cada departamento e em particular cada grupo disciplinar retificou em reunião os critérios e respetivas percentagens dos domínios das atitudes e comportamentos e do domínio cognitivo, em todos os anos de escolaridade abrangidos pela AFC. Cada grupo disciplinar possui uma tabela onde especifica a distribuição dos parâmetros a avaliar e o seu peso na avaliação dos alunos. Estes critérios são do domínio público e os EE e respetivos educandos são informados acerca dos parâmetros de avaliação no início de cada ano letivo, podendo ainda consultar esses dados no *site* da escola.

Os alunos a quem são aplicadas MS e MA, de acordo com a legislação em vigor, podem beneficiar de adequações na sua avaliação ao nível do currículo ou no processo de avaliação. Todas as medidas aplicadas são registadas no RAAA de cada aluno. Para os alunos com MS, tal como referido anteriormente, é elaborado, pelo DT, em consonância com os Serviços Especializados da Escola, um RTP. Para os alunos com MA é elaborado um PEI.

#### Envolvimento dos alunos na análise do seu progresso e no estabelecimento de metas:

Em cada disciplina, no início do ano letivo cumpre ao aluno registar os itens (ou consultar na plataforma Moodle da disciplina), pelos quais é avaliado, fazendo-o entender quais são as suas metas no âmbito curricular. No final de cada momento avaliativo (intercalar e semestral) os alunos fazem a auto e heteroavaliação, sendo assim chamados a participar na análise dos seus progressos ou regressões.

### Práticas Pedagógicas

Com base no programa anual de cada disciplina definido pela tutela e nas AE de cada área curricular, é elaborada pelo grupo disciplinar uma planificação anual tendo em consideração o manual escolar escolhido pelo grupo. Tendo como ponto de partida esta planificação anual e considerando as especificidades do grupo turma, onde constam as dificuldades dos alunos e as estratégias a adotar na turma por semestre, são também identificados os alunos com medidas MU, MS e MA, os conteúdos programáticos e os critérios de avaliação. Na planificação por turma é também registado o tema do projeto a trabalhar em cada semestre, bem como as metodologias, as áreas de competência e os descritores desenvolvidos no âmbito de cada projeto. A partir do ano letivo 2020/2021 e devido à situação provocada pela pandemia COVID-19 a escola, com base no seu plano de contingência organizou-se de modo a proporcionar aos alunos a possibilidade de terem aulas à distância sempre que sejam dadas indicações pela tutela nesse sentido. Para o efeito, a escola operacionalizou a utilização das plataformas Moodle e Microsoft Teams. Assim, caso o aluno necessite de ficar em casa em isolamento profilático, poderá através da referida plataforma assistir às aulas e participar nas mesmas. A nível da plataforma Moodle, os alunos têm acesso aos sumários das aulas assim como a todos os recursos utilizados no decorrer das mesmas. Os alunos também podem submeter os seus trabalhos, participar em fóruns ou chats. Também foram criados através da ferramenta Jitsi grupos de trabalho onde os alunos podem reunir para realizar os trabalhos de grupo propostos pelas diferentes disciplinas. Nesta plataforma também foi colocado o PPT onde são arquivados os planos de projeto da turma, os cronogramas de todas as disciplinas, com a descrição das atividades desenvolvidas nas aulas dedicadas ao TP e o contributo de cada disciplina para o TP em desenvolvimento. A plataforma Microsoft Teams é utilizada para a realização de reuniões à distância; assembleias de turma com alunos; formações; as aulas da disciplina de EMRC de algumas turmas e algumas sessões de PPS.

A SRECT, implementou em todas as escolas do 2º e 3º ciclo da RAM o Projeto Manuais Digitais com o objetivo de disponibilizar aos alunos um tablet com acesso aos manuais em formato digital e às plataformas de ensino online. Este projeto pretende promover a inovação pedagógica, fomentando a alteração das dinâmicas de sala de aula, uma vez que, os alunos têm as ferramentas para serem mais participativos e ativos no processo ensino aprendizagem, dentro da nova realidade da Autonomia e Flexibilidade Curricular. Estes recursos promovem ainda, a educação inclusiva e a diferenciação pedagógica. A sua implementação é acompanhada na nossa escola pelo Coordenador do Projeto e teve início no ano letivo 2019-2020, abrangendo as turmas do 5º Ano e no ano letivo 2020-2021 foi alargado às turmas de 6º Ano. Este ano letivo, estão envolvidos no projeto, um total de 110 alunos, 50 alunos do 5º Ano, 60 alunos no 6º Ano e 42 professores que estão a lecionar o 2º ciclo.

Do 5º ao 9º ano foi implementada a AFC, de acordo com as orientações do Ministério da Educação e da SRECT Neste âmbito, a escola definiu 25% do currículo no âmbito da AFC. No 5, 6º, 7º e 8º anos, algumas disciplinas partilharam um TL num total de 5 TL DAC, a saber: no 2º ciclo, Português com História e Geografia de Portugal, Português com Inglês, Matemática com Tecnologias de

Informação e Comunicação, Matemática com Ciências da Natureza e Educação Visual com Educação Tecnológica; no 3º ciclo, os DAC juntaram as disciplinas de Português e Inglês; Francês e Inglês (dois TL); História e Geografia; Física Química e Ciências; Matemática e TIC. Devido a estas junções foi necessário fazer ajustes nas cargas horárias de algumas disciplinas, de modo a cumprir a Base da matriz curricular. Do 5º ao 9º ano a avaliação do aluno teve uma ponderação de 75% para o trabalho desenvolvido exclusivamente no âmbito dos conteúdos da disciplina (considerando o domínio cognitivo e o domínio das atitudes e comportamentos) e 25% para a área das competências do PASEO, tendo em conta o trabalho desenvolvido no domínio da AFC, de acordo com as orientações Conselho Pedagógico, após consulta aos grupos disciplinares via Departamento curriculares. No 9º ano não foi possível criar os DAC da forma como foi implementado nos restantes anos.

De acordo com o RC, na dimensão “Ensino” e na componente “Práticas Pedagógicas” e à semelhança da experiência realizada no ano letivo 2018/2019 com a disciplina de Físico-Química, no ano letivo 2019/2020, a equipa entendeu selecionar as disciplinas de História e Geografia de Portugal (2º ciclo) e História (3º ciclo) de modo a auscultar docentes e alunos sobre a componente atrás mencionada. Desta vez, o critério para a escolha destas disciplinas teve a ver com o sucesso e não com o insucesso obtido na mesma. Assim, a metodologia adotada por esta equipa foi selecionar uma turma por ano de escolaridade e os respetivos docentes. O mesmo questionário foi aplicado a uma turma de cada ano de escolaridade (duas de 2º ciclo e três de 3º ciclo) e aos respetivos docentes (esta medida envolveu quatro docentes). Os inquéritos foram aplicados online aos professores e aos alunos envolvidos durante o segundo semestre. Estes inquéritos, bem como, as análises às respostas obtidas encontram-se em anexo a este relatório. Após a análise dos dados obtidos nos referidos inquéritos, podemos concluir que:

- As respostas dadas por alunos e professores relativamente à utilização do manual na aula; utilização do quadro; esclarecimento de dúvidas; utilização de uma linguagem acessível; verificação e correção dos TPC; correção dos testes de avaliação; apoio individual aos alunos com mais dificuldades e explicação dos conteúdos apresentados nos testes são congruentes, uma vez que ambos os intervenientes responderam “sempre” (a maior percentagem);

- No que diz respeito à utilização do caderno de atividades, a análise dos dados permitiu-nos constatar que o mesmo é pouco usado, uma vez que a maioria dos alunos respondeu “nunca”. Importa ressaltar que de modo a uniformizar a aplicação do mesmo inquérito aos diferentes anos de escolaridade e atendendo a que no 5º ano os alunos utilizam o manual digital, a resposta a esta questão não foi objeto de análise neste ano de escolaridade;

- Relativamente à utilização da Internet e do videoprojector, excetuando o 5º ano, os dados obtidos mostraram que estas ferramentas são pouco utilizadas nas aulas de História. O mesmo se verificou em relação à aplicação de jogos didáticos no decorrer das aulas;

- A disposição dos alunos na sala de aula consoante a tipologia das tarefas variou de acordo com o ano de escolaridade e o docente da disciplina. Apenas no sexto ano, quer os alunos, quer o professor assinalaram maioritariamente a opção de resposta “sempre”;

- No que concerne ao trabalho individual, esta metodologia foi muito mais utilizada do que a do trabalho em grupo, quer no 2º, quer no 3º ciclo.

De um modo geral podemos concluir que o sucesso obtido pelos alunos na disciplina de História/História e Geografia de Portugal não está diretamente relacionado com o uso das tecnologias ou outras metodologias interativas, mas sim com a interação/relação professor/aluno, consubstanciadas na utilização do manual; no esclarecimento de dúvidas, na utilização de linguagem acessível; na verificação e correção dos trabalhos de casa; na correção dos testes de avaliação, entre outros.

### Monitorização e Avaliação do Ensino

A escola adequa as atividades educativas às capacidades e ritmos dos alunos tal como previsto ao abrigo dos Decretos-Lei Nº54 e 55/2018 de 6 de julho. Para esse efeito foi criada uma grelha para o RAAA.

No final de cada ano letivo é feito o balanço do cumprimento da planificação por turma e da planificação anual do programa de cada disciplina. Na planificação por turma constam os critérios de avaliação e distribuição da pontuação a atribuir a cada parâmetro. Esses critérios e essa distribuição, para além de serem definidos pelo grupo disciplinar em conformidade com os objetivos e metas do PEE, estão diretamente ligados às especificidades da turma, onde constam as dificuldades e as estratégias a desenvolver com a mesma com vista a superar as dificuldades diagnosticadas. Para além deste balanço final, ao longo do ano letivo, aquando das reuniões de APC, cada grupo disciplinar reflete e expressa as suas preocupações relativas aos constrangimentos que interferem com o cumprimento das referidas planificações.

Como medida de monitorização e avaliação das aprendizagens e dos resultados dos alunos, todos os docentes, em todos os momentos de avaliação (intercalar e no final de cada semestre), preenchem a FAGA, assim como o RAAA. Neste último documento são registados todos os dados referentes à avaliação do aluno ao longo do ano letivo, as principais dificuldades diagnosticadas, os principais progressos realizados, as medidas universais, seletivas e adicionais a implementar, assim como, o balanço/eficácia da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Seguidamente é feito um levantamento dos resultados obtidos em cada turma e em cada disciplina. No final deste processo, esses resultados são analisados pelos respetivos grupos disciplinares a fim de serem estabelecidas medidas/estratégias de intervenção em situação de aproveitamento pouco satisfatório ou abaixo das metas estabelecidas pelos grupos e pelo PEE. Todos estes resultados são analisados detalhadamente em reunião de Conselho Pedagógico, privilegiando deste modo uma reflexão constante e a adequação das práticas pedagógicas.

Após a análise e a reflexão efetuada sobre os resultados do PEA ao nível dos diferentes anos de escolaridade, por semestre, e sempre que os mesmos apresentem baixas percentagens de sucesso por turma, nomeadamente, a 80% é solicitada ao docente uma reflexão individual. A mesma é enviada ao Conselho Executivo e ao Conselho Pedagógico, através do delegado de grupo disciplinar. Há assim um trabalho colaborativo entre os pares. Em resumo, os órgãos próprios da Escola consideram que sempre que o insucesso por turma é superior a 20% o PEA estará fortemente desajustado.

Por esse facto relevante, a análise e a reflexão tornam-se urgentes, ainda mais se considerarmos que todos os anos de escolaridade estarão envolvidos na AFC, quer seja através da opção curricular – DAC, quer seja através da opção curricular – projetos, sendo que para ambas as opções, a percentagem de flexibilidade será igual a 25%.

Os dados apresentados no final dos semestres, são automaticamente considerados casos atípicos e poderão ser reveladores que os princípios gerais orientadores do DL Nº54/2018, do DL Nº55/2018 ambos de 6 de julho e da Portaria Nº 223-A/2018 de 3 de agosto poderão não estar a ser alcançados. Temos de ter sempre presente que toda a filosofia da legislação atual visa a promoção do sucesso escolar de todos os alunos.

Para tentarmos perceber a dinâmica do PEA, numa primeira fase formulamos algumas questões ao docente, de forma a promover a reflexão individual e, numa segunda fase, solicitamos o debate a nível do grupo disciplinar.

A proposta de análise e reflexão será efetuada tendo por referência a abordagem do DUA, particularmente, ao nível das componentes da planificação, a saber: Objetivos; Métodos, Materiais e Avaliação.

Em anexo (Documento - Reflexão sobre o PEA) disponibilizamos as questões sobre os princípios orientadores da planificação efetuadas aos docentes tendo em vista a reflexão do PEA, bem como a identificação de estratégias e metodologias a implementar, a curto prazo, tendo em vista a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, as aprendizagens dos alunos.

Na parte final do Inquérito, podemos constatar todos os procedimentos efetuados tendo em vista a aferição das aprendizagens desenvolvidas.

Em resumo, reforçamos que o principal objetivo da reflexão do PEA é a rápida melhoria das aprendizagens dos alunos.

Paralelamente, pretendemos efetuar a aferição de todas as atividades de complemento curricular, nomeadamente as dinamizadas pelos projetos da DRE e pelos projetos concebidos pela própria Escola, pelos clubes temáticos das modalidades Artísticas e pelos núcleos de Desporto Escolar, sendo que a é efetuada a partir de relatórios bianuais que têm como base uma avaliação formativa e qualitativa no desenvolvimento e a execução das atividades articuladas e devidamente programadas no PAE.

No planeamento das atividades de complemento curricular são explanados os objetivos específicos a atingir, estando estes diretamente relacionados com os objetivos do PEE. Nos clubes temáticos e núcleos desportivos existe um controlo efetivo por parte dos seus responsáveis relativamente à frequência dos alunos, como consta do RI.

Resta-nos esclarecer ainda que, todo o processo é monitorizado pela equipa do PAE, com assento no Conselho Pedagógico e no Conselho da Comunidade Educativa que reporta as análises bianuais, a partir dos referidos relatórios lançados numa plataforma incluída no do site da escola. A referida análise baseia-se no contributo que estas atividades apresentam para o sucesso das aprendizagens dos alunos, no desenvolvimento e aquisição de competências e na cooperação para a



superação das metas e objetivos do nosso PEE. (in PIP 20/21 - Ponto 4. Aferição da qualidade das aprendizagens desenvolvidas)

---

## CULTURA ORGANIZACIONAL

### Trabalho em equipa

Em relação ao trabalho cooperativo entre docentes, de referir que, semestralmente, são agendadas uma média de três reuniões de APC/Grupo disciplinar, em todos os grupos disciplinares, nas quais são realizadas as seguintes atividades: planificação conjunta de aulas entre os docentes com os mesmos níveis de ensino e coadjuvância; planificação conjunta de atividades curriculares e de complemento curricular para integrar o PAE; abordagem ao controlo das atividades dos alunos ao nível da sala de aula, incluindo o comportamento, presença e organização do material didático; abordagem conjunta aos instrumentos de avaliação dos alunos; reflexão sobre as estratégias de melhoria da avaliação dos discentes; análise do cumprimento das planificações elaboradas ao nível das turmas e análise do cumprimento das atividades ao nível do PAE; análise de documentação enviada pelo CP.

Quanto ao trabalho interdisciplinar entre docentes, este acontece sobretudo nos DAC e ao nível da organização de atividades de parceria entre os grupos disciplinares e departamentos curriculares, aquando das atividades recreativas, desportivas e culturais (Natal, Carnaval e Páscoa) e no final do ano letivo.

Relativamente à cooperação entre docentes de diferentes níveis de ensino, a mesma é feita ao longo do ano letivo, nomeadamente nas reuniões de APC, ao nível de partilha de estratégias de intervenção e materiais/instrumentos de trabalho.

### Comunicação Interna

A escola dispõe de vários mecanismos de transmissão de informação entre os docentes, para os alunos e restante comunidade educativa, isto é, para além da afixação das convocatórias para reuniões e cartazes de divulgação de eventos a realizar, cada grupo disciplinar e cada departamento curricular comunica com os seus membros através de correio eletrónico. O CE também comunica as informações, decisões, circulares internas, documentação para preenchimento e notificação ao PDOC através da afixação da informação e principalmente através do correio eletrónico. Com o PND, a comunicação é feita diariamente sobretudo em regime presencial. Aos alunos, para além do referido anteriormente, a escola também divulga informações importantes no sítio oficial da Internet da escola, na página do *Facebook* e, pontualmente, através de circulares internas lidas aos alunos na sala de aula, sempre que assim se justifique.

Em relação aos EE, o DT assume particular relevância na ligação entre a escola e a família através da CA, através do telefone, por *email* e pessoalmente, registando essa transmissão de informação em documento próprio. Tal como os alunos, os EE podem aceder às informações no sítio oficial da Internet da escola e na página do *Facebook*.

### Participação na tomada de decisões

O CCE é o órgão de direção responsável pela definição da política educativa de escola previsto no n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo e cuja atuação se norteia pelo respeito dos princípios consagrados na Constituição da República Portuguesa, na Lei de Bases e no Estatuto Político Administrativo da Região Autónoma da Madeira (Artigo 6º do DLR nº 21/2006/M de 21 de junho). Deste conselho fazem parte vinte elementos distribuídos entre todos os sectores da comunidade educativa:

- Cinco elementos do corpo docente, eleitos de entre o pessoal do quadro da escola por corpo eleitoral, constituído pelo PDOC em exercício efetivo de funções;
- Dois representantes dos pais e encarregados de educação, designados pelas respetivas organizações representativas e, na falta das mesmas, mediante a realização de assembleias eleitorais separadas;
- Dois elementos do corpo não docente, eleitos de entre o pessoal do quadro da escola por corpo eleitoral, constituído pelo PDOC em exercício efetivo de funções;
- Um aluno, eleito anualmente entre os elementos do corpo discente de entre os delegados de turma, representando, assim, os interesses dos alunos. Neste conselho, no ano letivo 2020/2021 não estiveram representados os alunos de ensino noturno, uma vez que a escola não dispôs desta oferta educativa;
- Um representante do SPO;
- Um docente representante do Departamento de Educação Especial;
- Três representantes da comunidade local (um representante da Autarquia, um representante do Centro de Saúde e um representante da Segurança Social);
- O professor coordenador do PAE;
- O Presidente do Conselho Pedagógico;
- O Presidente do Conselho Executivo;
- O Presidente do Conselho da Comunidade Educativa.

Para além deste órgão e de acordo com o Artigo 21º do DLR nº 21/2006/M de 21 de junho, o CP *“é o órgão de coordenação e orientação educativa da escola, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do PDOC e não docente”*. No ano letivo 2020/2021 este órgão foi constituído pelo Presidente do CP, Presidente do CCE, Presidente do CE, cinco coordenadores de departamento curricular, duas docentes da CC, o professor coordenador da AFC, o professor coordenador do PAE; um representante do SPO; um docente coordenador das TIC e um docente coordenador do projeto PPS.

O CE é o órgão de gestão da escola na área pedagógica, cultural, administrativa e financeira e é assegurado por um Presidente e dois Vice-Presidentes, de acordo com a política educativa de escola definida no Conselho da Comunidade Educativa e de acordo com o estipulado no Artigo 13º ao 20º do DLR nº 21/2006/M de 21 de junho). As principais competências deste Órgão, passam por submeter à aprovação do CCE o PEE, mediante a constituição de equipa por si designada para o efeito e elaborar e submeter à aprovação do mesmo Conselho o RI da Escola. Há um escrutínio muito forte por parte destes dois órgãos ao CE, promovendo a participação e a democracia nas decisões a tomar.

### Relação escola – pais/encarregados de educação

No que diz respeito à existência e adequação dos contactos da escola com os EE, no horário de cada DT está marcada uma hora para tratamento de assuntos referentes aos seus educandos. Sempre que essa hora se mostra inadequada e após o diálogo entre o DT e o EE, é agendado um horário alternativo para a resolução de problemas que possam surgir. Atendendo ao contexto atual de pandemia todos os contactos presenciais com os EE têm de ser previamente agendados com o respetivo DT. Ainda no mesmo contexto, de destacar que a maior parte dos assuntos são tratados via telefone ou email. Os EE também têm acesso a toda a informação e atividades na página oficial da escola e no *Facebook*, bem com à informação respeitante às atividades, aos critérios de avaliação de todas as disciplinas, às reuniões de entrega de avaliação e interrupções letivas e ao horário de funcionamento dos serviços. Através da plataforma PLACE e após inscrição junto do DT, os EE, têm acesso à avaliação dos seus educandos, no final de cada semestre e sempre que assim entenderem podem aceder a outros dados, tais como, a assiduidade, eventos da turma (testes, questões aula, visitas de estudo, entre outros). Para além disso, o DT e o CE dispõem de uma lista com os contactos telefónicos e de correio eletrónico para o caso de alguma eventualidade mais premente.

No início do ano letivo 2020/2021, no PAE foram definidas as atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano, sendo que o envolvimento dos EE é sempre uma mais-valia para a realização das mesmas. Neste ano letivo e em virtude da situação provocada pela pandemia COVID-19, a participação de EE em atividades da escola está condicionada às medidas definidas pelo Governo Regional e pela Direção Geral de Saúde. Todas as atividades são divulgadas no *Facebook* da escola.

A par de todas estas informações, a escola dispõe de um projeto intitulado “Competências Parentais” dinamizado pelo Serviços especializados, nomeadamente pelo SPO, pelo GAAF e pelo Departamento da Educação Especial, que organiza, sempre que possível, palestras/ações de sensibilização e convívios com os pais e EE, no sentido de encorajar a interação escola-família, aumentar a eficácia na educação dos filhos, esclarecer os pais quanto aos diferentes estilos parentais, fornecer estratégias comportamentais para lidar com os seus educandos, orientar os filhos no estudo e aumentar o sucesso académico dos seus educandos, em simultâneo com a criação de uma parceria com os diferentes membros da comunidade.

### Parcerias e recursos da comunidade envolvente

Tal como já vem sendo prática habitual, ao longo do ano letivo 2020/2021 e de acordo com as atividades previstas foram estabelecidas parcerias com o intuito de promover a inserção dos alunos na comunidade envolvente e na sociedade em geral. Os parceiros habituais da escola são:

- A Associação Desportiva da Camacha, cuja parceria é estabelecida através da monitorização do aproveitamento, assiduidade e comportamento dos alunos para os alunos da escola que são atletas da respetiva associação;

- O Banco Santander, numa colaboração que está ligada à atribuição de prémios monetários aos alunos da escola que se destacam em cada ano letivo ao nível do aproveitamento escolar;
- A Casa do Povo da Camacha com quem, em cada ano letivo, são estabelecidas diversas parcerias, que se traduzem na cedência de espaços físicos para a realização de exposições ou outras atividades e na colaboração com o GIP, aquando do cumprimento de Medidas disciplinares corretivas, no quadro do EAEE da RAM. Também existe colaboração desta instituição aquando da promoção da festa de encerramento do ano letivo, no apoio a atividades que aconteçam fora do recinto escolar, bem como, na divulgação da oferta educativa da escola;
- Os Bombeiros Municipais de Santa Cruz, cuja parceria se traduz na colaboração com o PPE da escola por ocasião da realização de simulacros e ações de sensibilização e esclarecimento relativas à utilização de materiais de socorro. Para além disso, sempre que é necessário transportar algum aluno ao hospital ou dar assistência imediata a alunos, os bombeiros mostram-se sempre disponíveis, não obstante seja essa a sua missão primordial;
- Os órgãos do poder local, nomeadamente a Câmara Municipal de Santa Cruz e a Junta de Freguesia da Camacha estabelecem, com a escola, ao longo do ano letivo, diversas parcerias ao nível da organização de eventos, dentro e fora do espaço escolar, tais como, as festas de encerramento dos semestres letivos e do ano escolar, mais concretamente na cedência e no transporte de equipamentos. Tal como a Casa do Povo, a JFC colabora com a Escola na operacionalização das Medidas Disciplinares Corretivas;
- O CAO da Camacha tem estabelecido com a escola, nos últimos anos, uma parceria que se traduz no apoio aos utentes deste centro ao nível da Educação Física. Para além deste apoio ser dado nas instalações desportivas da escola, os utentes do CAO almoçam todos os dias na cantina da escola.
- O CCN estabeleceu com a escola um protocolo. A parceria com esta instituição baseia-se sobretudo no diálogo permanente relativamente aos alunos em risco de exclusão ou que apresentam problemas de comportamento e na participação em atividades lúdicas e/ ou pedagógicas na escola e no Complexo Habitacional da Nogueira. Tal como a Casa do Povo, a JFC, o CCN colabora com a Escola na implementação das Medidas disciplinares corretivas;
- O Centro de Saúde da Camacha bem como o SESARAM (serviço de Endocrinologia do Hospital dos Marmeleiros) também são parceiros da nossa Escola. Esta parceria traduz-se no primeiro apoio sempre que algum aluno se sente mal durante o período letivo e em ações de esclarecimento e sensibilização sobre temas relacionados com a saúde tais como, epilepsia, diabetes, autismo, entre outras;
- A CPCJ de Santa Cruz é outro parceiro da escola, no acompanhamento de alunos em risco de abandono ou exclusão escolar, bem como de alunos com problemas familiares graves ou de assiduidade. A articulação da CPCJ com a Escola é efetuada através do GAAF que também estabelece diálogo com a EMAT. Esta parceria tem-se revelado muito profícua na resolução dos problemas dos alunos e no acompanhamento escolar dos mesmos;
- A Fundação Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior premeia monetariamente, todos os anos, o melhor aluno da nossa escola, bem como o melhor aluno da Escola Santo Condestável;

- A PSP é outra das instituições que mantém com a escola uma estreita parceria. Para além da vigilância dos espaços circundantes à escola, nas horas de maior afluência de alunos e EE, a PSP também promove ações de sensibilização e esclarecimento sobre temas ligados à segurança pessoal, rodoviária, os perigos das redes sociais, entre outros assuntos. Sempre que solicitados para intervir na resolução de situações de violência escolar, a PSP comparece prontamente;

- A Segurança Social - Núcleo da Camacha também tem com a escola uma relação de colaboração, no sentido de informar sobre a situação económica e familiar dos alunos carenciados. O GAAF efetua a ponte entre a escola e a família, sobretudo ao nível do controlo da assiduidade dos alunos, bem como no levantamento das necessidades que possam surgir ao longo do ano letivo. Assim a intervenção é mais assertiva na ajuda aos discentes e às suas famílias.

---

## LIDERANÇA

### Visão estratégica e planeamento

A missão do CE em exercício de funções desde o ano letivo 2018/2019 é conceber uma escola capaz de formar jovens responsáveis, autónomos, críticos e solidários, preparados para se integrarem numa sociedade em constante mudança e alcançarem sucesso profissional e pessoal. É essencial que todos os envolvidos no processo educativo realizem as suas aspirações. Tendo este objetivo em mente, a equipa em exercício delineou um planeamento organizacional que fosse ao encontro do mesmo.

Relativamente aos cargos de gestão intermédia, nomeadamente os coordenadores de departamento, delegados de grupo disciplinar, DT, diretores de instalações, coordenadores de ciclo e coordenador do PAE a escola dispõe de uma estratégia de atuação em que todos estes cargos se interligam e essa interligação pode ser verificada e analisada nas reuniões destes órgãos. Esta interligação pressupõe sempre uma comunicação estreita entre os vários elementos responsáveis e posterior informação em CP e CCE.

Cada um destes cargos dispõe de regimento próprio que se encontra arquivado em suporte digital no respetivo dossiê.

### Gestão de recursos humanos, financeiros e materiais

#### *Elaboração de horários dos alunos*

De acordo com o RI da Escola, a elaboração de horários dos alunos é da responsabilidade do CE e deve obedecer aos critérios gerais definidos pelo CP e estar de acordo com a legislação em vigor.

Na elaboração dos horários dos alunos, a escola tem em conta os seguintes critérios gerais definidos pelo CP: a) O turno da manhã inicia-se às 8:00 e termina às 13:05; b) O turno da tarde inicia-se às 13:20 e termina às 18:15; d) A distribuição dos tempos letivos disciplinares deverá ser efetuada de forma equilibrada ao longo dos dias da semana; e) A atribuição de um máximo de 6 tempos letivos

seguidos; f) A atribuição de um máximo de 9 tempos por dia, não podendo as disciplinas teóricas exceder o número de 6, sempre que possível; g) A atribuição de um máximo de 10 tempos por dia, desde que as disciplinas teóricas não excedam o número previsto na alínea anterior e sempre que o 10º tempo seja apoio ao estudo ou apoio pedagógico acrescido e esse ajuste permita libertar um turno à turma; h) Deverá ser feita uma distribuição dos apoios pedagógicos a prestar aos alunos, tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal; i) O intervalo para o almoço não poderá ser inferior a uma hora; j) A duração máxima admissível do intervalo de tempo entre aulas de dois turnos distintos do dia deverá ser de 2 horas; k) Impossibilidade de existência de tempos desocupados no desenvolvimento da distribuição dos tempos letivos em cada um dos turnos da manhã ou tarde; l) Impossibilidade de existência de tempos isolados num dos turnos; m) Todos os horários deverão ter pelo menos, duas manhãs ou duas tardes livres, sempre que possível; n) A cada turma deverá ser atribuída, sempre que possível, a mesma sala; o) No turno da tarde as aulas só poderão iniciar-se no 2º tempo para a disciplina de Educação Física; p) Preferencialmente as aulas 45 minutos de Educação Física devem ser marcadas no 2º tempo do bloco de 90 minutos; q) As aulas de educação física não devem ser marcadas em dias consecutivos; p) Preferencialmente as aulas 45 minutos de Educação Física devem ser marcadas no 2º tempo do bloco de 90 minutos; r) As aulas das disciplinas de Línguas estrangeiras deverão ser distribuídas pela semana evitando sempre que possível a marcação em tempos consecutivos; s) Sempre que se justifique, será feita a alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas, em virtude das ausências de docentes; t) Por questões de equidade, igualdade e justiça não poderá haver turmas do mesmo ano de escolaridade a funcionar em turnos diferentes. No ano letivo 2020/2021 em cumprimento do plano de contingência relativo à pandemia COVID-19, os horários dos 2º e 3º ciclos estão desfasados de modo a evitar ajuntamentos de alunos na entrada e saída da escola assim como durante os intervalos. Desde o dia 11 de janeiro de 2021 até ao dia 9 de abril de 2021, por orientação do Governo Regional, os alunos do 3º ciclo passaram para regime não presencial, através de aulas síncronas na plataforma Microsoft Teams. Esta situação alterou-se a partir do dia 12 de abril, data em que todos os alunos de 3º ciclo voltaram ao regime presencial.

#### *Constituição de turmas*

De acordo com o RI da Escola, a constituição das turmas de 2º e 3º Ciclo é da responsabilidade da coordenação de ciclo, em articulação com o CE e de acordo com critérios gerais definidos pelo CP em consonância com a legislação em vigor. Assim, neste domínio são considerados os seguintes fatores: a) O nível etário dos alunos; b) uma distribuição equitativa, pelas várias turmas, dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem; a constituição das turmas tendo como referencial os 22 alunos. Os alunos retidos e aqueles que tenham tido problemas disciplinares deverão ser distribuídos pelas diferentes turmas, de acordo com as indicações do último CT; todas as solicitações de transferência de turma deverão ser muito bem ponderadas, sendo aceites apenas em situações excecionais e devidamente justificadas.

*Distribuição de serviço docente*

O PDOC em matéria disciplinar rege-se pelo Estatuto Disciplinar dos Trabalhadores que exercem Funções Públicas (Lei nº35/2014 de 20 de junho com entrada em vigor a 1 de agosto do mesmo ano), estipuladas na lei. Por outro lado, o ECDRAM garante ao PDOC os direitos e deveres estabelecidos, em geral, para os trabalhadores que exercem funções públicas, bem como os direitos profissionais decorrentes do referido Estatuto. No RI da escola pode ler-se o seguinte: cabe ao CE a responsabilidade na distribuição do serviço docente e consequente elaboração dos horários do serviço, devendo este obedecer aos critérios gerais definidos pelo CP, a saber: a) Nos horários dos docentes deve ter-se em conta: i. Uma distribuição equilibrada das horas letivas; ii. Atribuição de um máximo de três níveis; iii. Ter em conta a especificidade de cada grupo disciplinar; iv. As preferências indicadas pelo docente. Os horários dos docentes serão distribuídos de acordo com as seguintes prioridades: a) Professores do quadro de escola; b) Professores do quadro de zona pedagógica; c) Professores requisitados ou destacados; d) Professores vinculados ao quadro da RAM; e) Professores com contrato a termo resolutivo. Os critérios de atribuição de horários aos docentes referidos nas alíneas a), b), c) e d) do ponto anterior são os seguintes: a) Tempo de serviço no quadro da escola; b) Tempo de serviço após a profissionalização; c) Tempo de serviço antes da profissionalização; d) Idade; a atribuição de horários aos docentes com contrato a termo resolutivo obedece aos seguintes critérios: a) Classificação profissional; b) Tempo de serviço após a profissionalização; c) Tempo de serviço antes da profissionalização; d) Idade.

No que diz respeito a cargos de gestão intermédia, a atribuição dos mesmos varia de cargo para cargo. Assim, no que diz respeito aos Delegados de Grupo e Coordenadores de Departamento curricular os mesmos são escolhidos através de eleição de entre todos os elementos do grupo e de entre os delegados eleitos, respetivamente. No que concerne aos restantes cargos de gestão intermédia, a sua nomeação é da responsabilidade do CE.

Relativamente à promoção e adequação do desenvolvimento profissional, a escola tem uma Comissão de Formação, que promove, ao longo do ano letivo, a realização de ações de formação abertas a todo o corpo docente e PND.

Em relação aos mecanismos de manutenção de equipamentos e instalações, no caso dos grupos disciplinares que têm equipamentos é o diretor de instalações que monitoriza ao longo do ano letivo as condições de funcionamento dos mesmos, assim como das instalações. Sempre que algum equipamento avaria, a situação é reportada de imediato ao CE, órgão responsável pela resolução do problema. No final do ano letivo é elaborado um relatório ao CE, dando conta de possíveis anomalias nos equipamentos, bem como do estado das instalações e ainda a requisição de novos materiais/equipamentos para o ano letivo seguinte. Nas restantes salas e recintos da escola é o CE que monitoriza o estado de conservação dos equipamentos e instalações.

Quanto aos mecanismos de monitorização da utilização dos recursos materiais, os mesmos são monitorizados pela secção de audiovisuais da escola.

### Motivação dos profissionais

A maioria dos cargos de gestão intermédia, dependem da nomeação do CE. Nestes casos os docentes são escolhidos com base no seu desempenho profissional, na sua experiência no cargo, bem como no perfil pretendido para cada um desses cargos, sendo uma forma de valorização dos docentes escolhidos.

Relativamente ao PDOC, sempre que surgem conflitos com alunos, as situações ficam devidamente descritas em PO ou ADV. A resolução dos problemas mais graves, passa pela auscultação das partes envolvidas, por parte do CE e do GIP, com vista à tomada de medidas adequadas a cada situação. No que concerne aos conflitos entre docentes, apenas as situações graves ficam registadas em ata e a sua resolução passa pela intervenção do órgão de gestão. Na maior parte dos casos, estes conflitos são resolvidos informalmente entre os envolvidos, não havendo registo dos mesmos.

No que diz respeito ao PND, todas as situações são reportadas ao vice-presidente do CE, que é também o responsável pela resolução das mesmas. Existe um registo destes conflitos e incumprimentos. Aquando da avaliação, todas as situações registadas são dadas a conhecer aos trabalhadores. Nos casos em que se justifique é aplicada a legislação em vigor.

Quanto aos mecanismos de motivação dos profissionais, no que concerne ao PDOC, o CE atribui mais horas a alguns cargos de gestão intermédia, como forma de compensar pelo trabalho acrescido. O CE, na gestão do seu crédito horário, contempla para os DT, dois tempos extra para execução das tarefas inerentes ao cargo. Para além disso o órgão de gestão tem o cuidado de libertar os DT, de outras tarefas, nomeadamente da vigilância de provas de aferição e provas finais. Para além destas medidas, sempre que o CE se dirige à comunidade educativa, enaltece o trabalho desenvolvido pelos docentes responsáveis pelos cargos de gestão intermédia. As reuniões de CT, de grupo disciplinar e departamento curricular realizam-se em período laboral. Ao nível da elaboração dos horários docentes, existe um grande esforço para respeitar as preferências expressas pelos docentes.

No que se refere ao PND, existe um mecanismo de compensação que consiste na atribuição de horas, em função do seu desempenho, nomeadamente a redução de horário de trabalho diário nos períodos de interrupção letiva. Para além disso, existe um acordo com os trabalhadores, sempre que é necessário trabalhar um sábado para o desporto escolar ou colaborar em atividades de complemento curricular, as horas são posteriormente compensadas em função da conveniência do serviço.

### Autoavaliação, responsabilização e melhoria

No ano letivo 2018/2019 os grupos disciplinares refletiram sobre os principais problemas detetados pelos respetivos grupos e pela equipa de AAE aquando da elaboração do relatório relativo ao ano letivo 2017/2018. No ano letivo 2019/2020 para cada problema detetado os grupos elaboraram o seu(s) PAM, com medidas a implementar para solucionar os mesmos. De ressaltar que as ações a implementar por cada grupo são da responsabilidade dos mesmos e nunca imputadas a outros intervenientes. No final da implementação das medidas os grupos farão a avaliação dos resultados



obtidos e a equipa de autoavaliação fará o balanço global, verificando a coerência entre as soluções propostas e a resolução do(s) problemas. No ano letivo 2020/2021 os grupos disciplinares, adaptaram os seus PAM atendendo ao contexto da pandemia da COVID-19. Assim sendo, o balanço, bem como a conclusão dos PAM ficaram adiados para o primeiro semestre do ano letivo 2021/2022.

---

## PROJETO EDUCATIVO E IDENTIDADE

### Identidade e sentido de pertença com a escola

O PEE em vigor, foi construído de forma participada pelos vários agentes da comunidade escolar que foram chamados, através de inquéritos e reuniões de grupo disciplinar, a pronunciar-se sobre os pontos fortes e os problemas que urgiam resolver, bem como sobre os objetivos e metas, para que todos se pudessem identificar com as suas linhas de ação. Este documento teve como base sustentável os vários Relatórios de Autoavaliação e as conclusões apresentadas pela equipa responsável a toda a comunidade educativa.

No final do ano letivo 2019/2020, em sede de Conselho Pedagógico, foi apresentada pelo Presidente do Conselho Executivo uma proposta de prolongamento dos objetivos e metas do PEE por mais um ano letivo, mais concretamente até ao ano letivo 2021/2022. Esta proposta surgiu da necessidade de evitar o desfasamento entre o final do mandato do presente Conselho Executivo, que acontecerá no ano letivo 2021/2022 e o final do atual PEE que seria em 2020/2021. A proposta obteve parecer favorável por unanimidade do Conselho pedagógico e posteriormente, foi aprovada em sede de Conselho da Comunidade Educativa.

### Coerência entre a realidade da escola e o que está proposto no PEE

O PEE reveste-se da necessidade de encontrar respostas educativas ajustadas às exigências da comunidade em que se insere e estabelecer os princípios para alcançar as metas definidas, tendo em vista o cumprimento da função educativa, estimulando uma atitude empenhada, de envolvimento e de partilha, com vista à melhoria da qualidade do ensino que a escola presta aos cidadãos. Tendo por base o atrás exposto, no ano letivo 2021/2022 o PEE será alterado consoante as variáveis educativas que se apresentarem, com a respetiva revisão dos objetivos e metas.

## RESULTADOS

O objetivo do último eixo é o de avaliar os resultados alcançados a vários níveis, sempre que possível de uma perspetiva contextualizada (tendo em conta os recursos disponíveis e, portanto, o contexto social local, mas também os processos em curso), comparada (por referência a valores regionais/ nacionais) e dinâmica (ou seja, não considerar apenas os resultados do último ano, mas a sua evolução ao longo do tempo). Espera-se que a reflexão sobre estes resultados implique mudanças, em particular nos processos, para a melhoria da escola e das aprendizagens dos alunos. No ano letivo

2020/2021 não será feita a análise da avaliação interna comparativamente à externa, uma vez que esta última voltou a ser cancelada, devido à pandemia supramencionada. As dimensões sobre classificações, (in)sucesso e abandono estão disponíveis na sua maioria em estatísticas da escola, em registos ou no PLACE.

Ainda no que concerne à avaliação externa, no ano letivo 2020/2021 e face à situação pandémica no país, o MinE decidiu implementar um Estudo Amostral de Aferição das Aprendizagens ao nível do 2º, 5º e 8º anos de escolaridade. Na RAM, a SRECT decidiu implementar apenas ao 8º ano de escolaridade as Provas de Aferição de Inglês e Matemática. O objetivo desta avaliação externa é, segundo o IAVE “(...) recolher dados que permitam a todos os intervenientes no processo educativo aferir o estado das aprendizagens desenvolvidas no final do presente ano letivo para que se possa atuar e agir com base em evidências.”.

## CLASSIFICAÇÕES

### Classificações Internas

No que concerne, à avaliação interna, no ano letivo 2017/2018 a disciplina com menor taxa de sucesso nos dois ciclos foi a Matemática, apresentando no 2º ciclo resultados a nível do bom e no 3º ciclo a nível do suficiente. As restantes disciplinas situaram-se nos níveis bom e muito bom. No ano letivo 2018/2019, os resultados obtidos ao nível do 2º ciclo foram excelentes e variaram entre o 97% e os 100%, tendo o mesmo acontecido no ano letivo 2019/2020. No que concerne ao 3º ciclo, no ano letivo 2018/2019, os resultados variaram entre o Bom e o Muito Bom, sendo que a percentagem mais baixa foi obtida na disciplina de Matemática (80%). No ano letivo 2019/2020, a esmagadora maioria das disciplinas do 3º ciclo melhorou os seus resultados, excetuando a disciplina de Ciências Naturais que passou de uma percentagem de 90% para 80%. Comparativamente ao ano letivo 2017/2018, quer no 2º, quer no 3º ciclo, no ano letivo 2019/2020 quase todas as disciplinas melhoraram os seus resultados. No ano letivo 2020/2021 no 2ºCiclo a maioria das disciplinas obteve um sucesso de 100%, tendo sido o melhor ano desde que estas estatísticas são realizadas. No 3ºCiclo embora as percentagens sejam ligeiramente mais baixas que no 2ºciclo, a média global de todas as disciplinas encontra-se nos 95% o que é muito positivo.

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 2º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2017-2018	94	83	96		79	100	97	96	100		98	100	96	
2018-2019	100	98	97	100	97	98	97	98	98	100	100	100	100	100
2019-2020	99	98	98	100	97	99	99	99	98	99	99	100	98	100
2020-2021	99	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100

<b>SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 3º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)</b>																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	EF	EMRC	FPS	PP	ET
<b>2017-2018</b>	93	84	95	85	84		68	98	76	100	100	100	99	100	100		100
<b>2018-2019</b>	88	90	90	91	84	96	80	90	83	96	98	96	94	100	97		93
<b>2019-2020</b>	98	94	99	99	92	98	94	80	96	97	100	99	98	100	98	98	98
<b>2020-2021</b>	94	88	95	94	92	98	87	91	94	97	98	98	95	98	97	97	98

<b>MÉDIA DAS TAXAS DE SUCESSO DAS DISCIPLINAS TEÓRICAS E PRÁTICAS</b>				
2ºCiclo			3ºCiclo	
Ano letivo	Disciplinas teóricas	Disciplinas práticas	Disciplinas teóricas	Disciplinas práticas
<b>2017-2018</b>	90,6	97,9	85,4	99,8
<b>2018-2019</b>	98,0	98,5	87,0	95,5
<b>2019-2020</b>	98,2	99,0	94,0	98,4
<b>2020-2021</b>	99,3	100,0	91,8	97,3

O quadro acima reflete uma evolução positiva desde o ano letivo 2017/2018 nas taxas de sucesso global das disciplinas teóricas e práticas, sendo que desde o ano letivo 2019/2020 todas as percentagens têm se mantido acima de 91%. De notar que no letivo 2020/2021 foi obtido um sucesso de 100% nas disciplinas práticas no 2ºCiclo e 99.3% nas disciplinas teóricas, no 3ºciclo as percentagens baixam um pouco, mas ficam sempre acima dos 91% o que consideramos ser excelente.

As tabelas e gráficos de barras e gráficos de dispersão relativos ao sucesso escolar, por ano, ciclo e disciplina encontram-se em anexo.

#### Classificações Externas

No que concerne, à avaliação externa, os quadros que se seguem registam os valores obtidos pela escola desde o ano letivo de 2017/2018 até ao ano letivo 2018/2019, em virtude do cancelamento da avaliação externa no ano letivo 2019/2020 e 2020/2021.

MÉDIA PROVAS FINAIS 9ºANO		
Ano Letivo	Português	Matemática
<b>2017-2018</b>	62	39,9
<b>2018-2019</b>	53,5	49,4
<b>2019-2020</b>	Provas canceladas	
<b>2020-2021</b>	Provas canceladas	

Podemos aferir que no ano letivo 2018/2019 houve uma melhoria significativa dos resultados obtidos pelos alunos na Prova Final de Matemática passando de 39,9% de média para 49,4%, ou seja uma melhoria de 9,5 pontos percentuais relativamente ao ano anterior. Representa também o melhor resultado de sempre ao nível da Matemática e fica 4,4% acima da meta definida no PEE para 2021.

Relativamente à Prova Final de Português, o sentido foi inverso, ou seja, no ano letivo 2018/2019, os resultados médios baixaram 8,5%. Apesar do resultado menos conseguido, ainda assim, significa que estamos a apenas 1,5% da meta definida para o quadriênio.

#### Comparação entre Classificações Internas e Externas

COMPARAÇÃO ENTRE TAXAS DE SUCESSO INTERNO (CI) E A TAXA DE SUCESSO NAS PROVAS FINAIS (CE)							
Ano Letivo		Português			Matemática		
		CI	CE	DESVIO	CI	CE	DESVIO
<b>9º ANO</b>	<b>2017-2018</b>	100	82	18	72	31	41
	<b>2018-2019</b>	91	67	24	77	52	25
	<b>2019-2020</b>	Provas canceladas					
	<b>2020-2021</b>	Provas canceladas					

As tabelas e gráficos de barras e gráficos de dispersão relativos ao sucesso escolar, por ano, ciclo e disciplina encontram-se em anexo.

No ano letivo 2018/2019 o desvio entre a classificação interna e na disciplina de Matemática foi reduzido em cerca de 16 pontos percentuais. Em sentido inverso, no caso do Português o desvio aumentou 6%, passando a ser 24%. Estas situações de desvio acontecem porque outros itens são tidos em conta na avaliação interna dos alunos além das notas obtidas nos respetivos testes sumativos.

## **(IN)SUCESSO**

### (In)sucesso interno

Relativamente à taxa de progressão, e comparando os dados dos últimos quatro anos, verificamos que as mesmas se mantêm estáveis e sempre acima dos 96%. O ano mais problemático em termos de taxa de progressão em média foi o 7º ano de escolaridade. O 5ºano de escolaridade apresentou uma taxa de progressão de 100% nos últimos 4 anos letivos.

Relativamente às retenções, no global existiram 3% de retenções, sendo as mesmas relacionadas em grande parte pela falta de assiduidade dos alunos.

<b>TAXA DE PROGRESSÃO - TURMAS REGULARES (%) (por ano)</b>						
<b>Ano Letivo</b>	<b>5º ano</b>	<b>6º ano</b>	<b>7º ano</b>	<b>8º ano</b>	<b>9º ano</b>	<b>GLOBAL</b>
<b>2017-2018</b>	100	98	89	100	94	<b>96</b>
	99		94			
<b>2018-2019</b>	100	100	88	100	98	<b>96</b>
	100		94			
<b>2019-2020</b>	100	98	98	98	100	<b>99</b>
	99		99			
<b>2020-2021</b>	100	98	95	97	95	<b>97</b>
	99		96			

---

## **ABANDONO**

### Risco de abandono

Neste capítulo foram considerados os alunos dentro da escolaridade obrigatória, mas que excederam o limite legal de faltas, alguns com elevados níveis de absentismo.

No ano letivo 2019/2020 não foi efetuado o tratamento destes dados em virtude do encerramento precoce da escola, devido à pandemia atrás mencionada.

No ano letivo 2020/2021, no que diz respeito aos alunos em situação de risco de abandono escolar que se encontram dentro da escolaridade obrigatória, a taxa foi de 15%. A maioria dos casos registados referem-se a alunos do 3ºciclo, sendo de ressaltar que 1% destes casos têm como origem a ausência de material.

### Abandono e desistência

No ano letivo 2019/2020 não foi efetuado o tratamento destes dados em virtude do encerramento precoce da escola, devido à pandemia atrás mencionada.

No ano letivo 2020/2021, relativamente a situações de abandono de alunos dentro da escolaridade obrigatória foram registados 4 casos, sendo a maioria no 3ºciclo. Relativamente a situações de abandono precoce de alunos com idades compreendidas entre os 18 e os 24 anos foi registado um caso no 9ºano de escolaridade.

---

## **AMBIENTE ESCOLAR**

### Cumprimento de regras e disciplina

Relativamente a esta matéria, constatámos que há rigor na manutenção e cumprimento das regras estabelecidas. No que diz respeito ao PDOC e PND, sempre que se justifica, o CP ou o CE faz saber

das alterações ou necessidade de cumprimento do que está estabelecido no RI, através de circulares internas afixadas e enviadas para o correio eletrónico dos implicados. Estas regras continuaram a ser aplicadas ao ambiente de aulas online apesar da sua aplicação ter sofrido alguns ajustes, tal como emanado na Circular Interna - Nº18 – 2020/2021.

No que diz respeito aos alunos, no início do ano letivo, cada DT faz a leitura e análise do RI com a sua turma e uma cópia dos pontos fundamentais do referido documento é enviada aos EE. Para além disso, o RI da Escola está disponível no sítio oficial da escola para leitura e consulta de toda a comunidade educativa.

A escola dispõe também, como anteriormente já foi referido, de um GIP, para onde são encaminhados os alunos que apresentam comportamentos desviantes. Este projeto foi aprovado pelo CP, por unanimidade, no dia 23 de junho de 2014 e pretende operacionalizar o que determina o Artigo 36º do EAEE, com o RI e com as prioridades do PEE da nossa escola. Presidido pelo presidente do CE sob a coordenação de um docente nomeado pelo mesmo, o projeto GIP pretende atuar preventivamente sobre os comportamentos desviantes dos alunos, articulando os procedimentos necessários com as estruturas de apoio, nomeadamente, o Departamento de EdE, o SPO, o GAAF, o projeto PPS, sempre em articulação com o DT e, conseqüentemente, com os EE dos alunos. Desde o ano em que este projeto foi implementado, os números referentes à indisciplina, nomeadamente, PO, RD e PD, têm vindo a decrescer ano após ano, fruto da implementação das regras e da interação pedagógica com os alunos infratores.

No ano letivo 2018/2019 o número de ADV foi de 338, o de PO foi de 298. No que concerne a RD registaram-se 63 e nenhum PD. No ano letivo 2019/2020 registou-se uma melhoria em todos dos domínios, sendo que até o dia 13 de março, altura em que a escola foi encerrada em virtude da pandemia COVID-19, registaram-se 221 ADV, 236 PO, 39 RD e 1 PD.

No ano letivo 2018/2019, no que concerne a faltas injustificadas por falta de pontualidade registou-se no 2º ciclo uma percentagem pouco expressiva de 0,24%; já no 3º ciclo a percentagem foi de 0,73%. As faltas de natureza disciplinar também são mais frequentes no 3º ciclo, perfazendo uma taxa de 0,25% (no 2º ciclo é apenas de 0,12%). Já no que concerne a faltas de material a equipa detetou que o número de faltas no 3º ciclo continua a ser uma situação problemática, uma vez que a taxa registada foi de 2,22%. No 2º ciclo esta taxa cifou-se nos 0,12%. De ressaltar que estas faltas de material ocorrem maioritariamente na disciplina de Educação Física, uma situação já verificada no ano letivo 2017/2018. Por outro lado, a disciplina de Educação Musical registou uma melhoria neste tipo de faltas.

No ano letivo 2019/2020 não foi efetuado o tratamento destes dados em virtude do encerramento precoce da escola, devido à pandemia COVID-19.

No ano letivo 2020/2021, no que diz respeito às faltas injustificadas por falta de disciplinar registou-se uma percentagem global pouco expressiva de 0,7%. As faltas de pontualidade representaram 1,9% das faltas injustificadas tendo sido o 8ºano o que mais faltas desta natureza

apresentou. Relativamente às faltas de material representaram uma percentagem global de 3,4%, a destacar pela negativa os 8ºanos de escolaridade que tiveram 44% das faltas de material.

Quanto à realização de tarefas por parte dos alunos, os trabalhos para casa são contemplados nas grelhas de avaliação da maioria das disciplinas. No que concerne aos relatórios, apenas a disciplina de Ciências Naturais e da Natureza solicitam aos alunos relatórios escritos após a realização de experiências práticas. No âmbito da AFC, os alunos são avaliados na realização de trabalhos de grupo através dos descritores previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Escola Básica do 2º e 3º Ciclos Dr. Alfredo Ferreira Nóbrega Júnior - Ano letivo 2019/2020							
REALIZAÇÃO DAS TAREFAS ESCOLARES - Plano E@D							
RESUMO - DISCIPLINA				RESUMO - DEPARTAMENTO			
Disciplina	Soma do total das tarefas realizadas pelos alunos	Previstas	Eficácia	Departamento	Soma do total das tarefas realizadas pelos alunos	Previstas	Eficácia
POR	2165	2384	91%	Departamento de LÍNGUAS	5569	6168	90%
ING	2119	2384	89%				
FRA	1285	1400	92%				
HIST	2187	2384	92%	Departamento de CHS	6056	6808	89%
GEO	1252	1400	89%				
EMRC	915	1032	89%				
CD	1702	1992	85%	Departamento de CENT	8285	9632	86%
MAT	2052	2384	86%				
CN	2134	2384	90%				
FQ	1275	1400	91%				
ET	1163	1368	85%				
INF	1661	2096	79%	Departamento de EXP	5194	6464	80%
EVAV	1926	2384	81%				
EF	1984	2384	83%				
EM	1284	1696	76%				
<b>GLOBAL</b>	<b>25104</b>	<b>29072</b>	<b>86,4%</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>25104</b>	<b>29072</b>	<b>86,4%</b>

**P@D – Cumprimento das tarefas por grupo disciplinar**

Feito o balanço do cumprimento das tarefas do ensino à distância e tal como se pode constatar na tabela acima apresentada, a taxa de cumprimento em todos os grupos disciplinares é francamente positiva, sendo a média global de 86%. De ressaltar que para que este P@D resultasse, foi necessária uma parceria concertada entre diversos intervenientes, nomeadamente o CE, os DT, os docentes e os EE.

No ano letivo 2020/2021, a partir do dia 11 de janeiro e até ao dia 9 de abril os alunos do 3ºciclo cumpriram o seu horário letivo em regime não presencial através da plataforma Microsoft Teams. As tarefas assíncronas são asseguradas através da plataforma Moodle. No âmbito do trabalho

desenvolvido nas diferentes disciplinas os docentes solicitam aos alunos a submissão de tarefas na referida plataforma.

#### Relações entre atores escolares

Sendo o GAAF o serviço que trata da resolução de questões de carácter predominantemente social, a respetiva coordenadora tenta inculcar junto dos alunos o espírito de solidariedade entre pares. Apesar de ser de extrema dificuldade a medição dos níveis de solidariedade entre os alunos, a coordenadora deste serviço registou algumas situações pontuais de interajuda sobretudo no grupo turma.

---

### GRAU DE SATISFAÇÃO

Neste ano letivo este dado não foi tratado.

---

### RECONHECIMENTO SOCIAL

#### Atratividade

No ano letivo 2018/2019 o número de alunos que se matricularam no 5ºano foi de 65, registando-se um aumento do fluxo de alunos relativamente ao ano anterior. De ressaltar que 15% destes alunos, no ano letivo 2018/2019 eram alunos fora da área de residência da escola. No ano letivo 2019/2020, o número de matrículas no 5º ano de escolaridade foi de 59.

No ano letivo 2020/2021, o número de matrículas no 5º ano de escolaridade foi de 50, o que mostra um ligeiro decréscimo relativamente ao ano anterior.

#### Imagem pública

A escola ao longo do ano realiza inúmeras atividades, as quais são divulgadas através de diferentes mecanismos. Para além da divulgação no site oficial da escola e no Facebook, a CA é sempre utilizada para a divulgação das mesmas junto dos EE. Para algumas atividades que têm maior impacto na comunidade, são dirigidos convites aos parceiros sociais, autarquias, à tutela, às entidades regionais e à comunidade em geral. Aquando da realização das atividades é possível constatar uma grande participação da comunidade acima mencionada, o que revela não só o interesse em colaborar na vida da escola, mas também a boa imagem que transparece para o exterior. Do contacto direto dos DT com os EE, também é possível aferir o *feedback* muito positivo relativamente ao funcionamento da escola, à segurança, à sua organização, à sua oferta educativa, ao PDOC e PND e à sua gestão. De destacar que este item é extremamente importante para a escola uma vez que vai ao encontro de um dos objetivos do nosso projeto educativo: “Objetivo Nº3 - ENVOLVER OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO”. A imagem veiculada pela comunicação social nos dois matutinos regionais é igualmente positiva e fidedigna no que diz respeito ao relato de algumas atividades promovidas pela escola ou atividades em que a escola está envolvida.



### Impacto na comunidade

De alguns anos a esta parte, a escola tem optado por realizar fora do espaço escolar algumas das suas principais atividades, envolvendo alunos, EE, instituições locais e outras escolas do concelho. Esta nova dinâmica veio permitir uma maior abertura da escola ao meio, dando assim a conhecer o que é feito na instituição e contribuir para uma maior transmissão da sua imagem no exterior. De facto, existem algumas evidências que mostram que a imagem da escola no exterior melhorou significativamente nos últimos anos, pois denotamos uma maior participação da comunidade na vida escolar. No ano letivo 20/21, em virtude dos constrangimentos provocados pela pandemia COVID-19, as atividades foram limitadas ao espaço escola, mais concretamente à sala mãe de cada uma das turmas. Por este motivo, não foi possível a participação dos EE nestas atividades, não havendo por isso dados comparativos dessa participação relativamente a anos letivos anteriores.

A escola também tem uma cultura de participação em eventos no exterior, sempre que a sua participação é solicitada. Quer as instituições locais, nomeadamente a CMSC, a JFC, a CPC, a ADC, quer outras instituições do Concelho, nomeadamente do EPF, costumam solicitar a colaboração da escola em eventos e projetos solidários. Tal como as atividades anteriormente referidas, também as atividades envolvendo entidades exteriores não foram realizadas no ano letivo 2020/2021, pelos motivos atrás referidos.

## **CONCLUSÕES E SUGESTÕES**

No final do ano letivo 2020/2021 e após a análise dos dados apresentados, a equipa de AAE destaca uma evolução positiva em várias vertentes do serviço educativo prestado pela Instituição que tem sempre como ponto de partida o PEE, nomeadamente os seus objetivos e metas. A equipa salienta como positiva a tomada de decisões que tem no seu público-alvo, os alunos, a sua principal preocupação. Esta melhoria materializa-se nos resultados obtidos pelos alunos, na forma como a escola é gerida, na melhoria das relações e comunicação entre os diferentes atores educativos, em suma na excelência do serviço educativo prestado.

Apesar dos constrangimentos causados pela pandemia COVID-19 verificou-se um esforço coletivo no sentido de garantir a normalidade/qualidade do serviço educativo prestado, de modo que os discentes não fossem prejudicados nas suas aprendizagens e resultados obtidos.

## **IDENTIFICAÇÃO DOS PONTOS FORTES E DOS PONTOS FRACOS**

Aquando da elaboração do novo PEE a implementar a partir de 2022, a escola fará novo levantamento de pontos fortes e pontos fracos através da auscultação de toda a comunidade educativa.

## REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS NAS VÁRIAS DIMENSÕES PROPOSTAS PELO REFERENCIAL COMUM DE AVALIAÇÃO

No âmbito dum programa de aferição da qualidade do sistema educativo regional foi elaborado um documento de trabalho onde constavam *“os principais propósitos e princípios orientadores do programa e se propunha um modelo de integração dos processos avaliação das escolas que servisse de ponto de partida ao desenvolvimento do quadro de referência a seguir”* (o RC - Referencial Comum de Autoavaliação das Escolas).

Mantendo os propósitos de promoção da melhoria e apoio à tomada de decisão, isto é, incentivar processos de mudança para a qualificação dos processos de educação/ensino/ aprendizagem e seguindo os princípios orientadores de que os melhores estabelecimentos são aqueles que melhoram e de que a autoavaliação e avaliação externa são processos complementares e interativos, constatámos que o modelo orientador do presente Relatório de AAE é fruto dos pontos fundamentais do referencial.

Conforme se procedeu à exploração dos vários eixos e dimensões do documento orientador, a equipa de AAE foi apresentando as suas constatações, conclusões e sugestões de melhoria. Segundo orientações recebidas, um Plano de Ação e Melhoria (PAM) deverá ter a justificação das prioridades apontadas, isto é os pontos fracos e os pontos fortes; o enquadramento das referidas prioridades, ou seja, a identificação do eixo, dimensão e componente onde essas prioridades estão inseridas; a identificação dos responsáveis da elaboração dessas prioridades; a planificação da operacionalização e sua monitorização e a identificação de eventuais recursos necessários à implementação das ações de melhoria. Por fim, e não menos importante, deverá constar a avaliação de legitimação e/ou grau de realização, isto é a especificação do sucesso ou insucesso da melhoria alcançada. Assim, após análise deste documento, a equipa de AAE propôs no ano letivo 2017/2018 um PAM com medidas/estratégias muito similares às adotadas no ano letivo anterior, sempre com o intuito de melhorar/aperfeiçoar a prática pedagógica e consequentemente os resultados escolares.

### PLANO DE AÇÃO E MELHORIA (2017-2018)

1. Diversificar estratégias na prática pedagógica
  - 1.1. Variar os contextos de aprendizagem de acordo com os conteúdos e o perfil de cada disciplina;
  - 1.2. Introduzir meios tecnológicos nas sessões de aprendizagem;
  - 1.3. Promover o trabalho em equipa (trabalhos de grupo entre os alunos).
2. Efetuar reuniões de carácter didático pedagógico ao nível dos grupos disciplinares para criação e partilha de materiais didáticos, como sejam, a planificação conjunta;
3. Monitorização da eficácia da implementação das medidas educativas previstas no Plano Educativo Individual (PEI) dos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE).

Relativamente a este PAM, no que concerne ao ponto 1.2, a escola equipou salas de aula com vídeo projetor, no sentido de diversificar as metodologias de trabalho nas sessões de aprendizagem. O registo de requisições destes equipamentos prova que os docentes têm cada vez mais recorrido aos

meios tecnológicos para enriquecer o trabalho desenvolvido com os alunos. Para além destes videoprojectores, os docentes requisitam também as salas específicas de informática e os videoprojectores móveis que se encontram na reprografia da escola. No que diz respeito ao ponto 2, do PAM, nos últimos anos letivos, têm sido realizadas reuniões de APC (atividades de programação conjunta), nas quais os docentes dos diferentes grupos disciplinares partilham materiais e estratégias e planificam o seu trabalho com as turmas. Quanto ao ponto 3, foram criados mecanismos de monitorização de todas as medidas educativas aplicadas aos alunos com Plano Educativo Individual (PEI) dos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE). O documento de monitorização, criado pelo Departamento de Educação Especial, foi partilhado na plataforma *OneDrive* com todos os docentes envolvidos no processo de ensino aprendizagem destes alunos. Na avaliação sumativa de cada período letivo o CT procede à avaliação das medidas implementadas a estes alunos, tendo em conta as estratégias implementadas e os resultados escolares obtidos.

No ano letivo 2018/2019, relativamente aos pontos 1.1 e 1.3, a equipa procedeu à aplicação de inquéritos aos docentes e aos alunos com o intuito de aferir dados relativos às práticas pedagógicas na disciplina de Física Química. No ano letivo 2019/2020 os mesmos inquéritos foram aplicados a alunos e docentes relativos às disciplinas de História e Geografia de Portugal de 2º ciclo e História de 3º ciclo. As conclusões destes inquéritos foram apresentadas anteriormente neste relatório.

No ano letivo 2020/2021, concluímos que a avaliação de todos os pontos do PAM é muito boa uma vez que foram implementadas as ações previstas. De ressaltar que, em sintonia com os objetivos e metas do PEE, a execução dessas ações contribuiu significativamente para a melhoria das práticas pedagógicas na sala de aula, o que se refletiu na qualidade das aprendizagens e, conseqüentemente, nos resultados obtidos pelos alunos.

## CONSTRANGIMENTOS ENCONTRADOS E SOLUÇÕES PROPOSTAS

No ano letivo 2017/2018, a escola e a equipa responsável pelo processo de AAE seguiram o modelo de integração dos processos de autoavaliação e avaliação externas das escolas, proposto pelo GAOPSER, cujo objetivo prioritário é produzir informação para a DRAE, dependente da EAQSER (Equipa de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional) que é responsável pelas funções de planeamento, coordenação, definição de processos, execução, desenvolvimento, apreciação, interpretação e divulgação de resultados no âmbito do sistema de aferição previsto, de acordo com a Portaria nº 245/2014 de 23 de dezembro.

Por outro lado, ao longo da elaboração do relatório, a equipa AAE detetou alguns constrangimentos:

- A fraca rede de Internet;
- As condições físicas do pavilhão da escola (frio no inverno devido às aberturas na cobertura do pavilhão);

- A humidade das arrecadações de Ciências e Físico-Química que danifica os equipamentos elétricos;
- O desgaste do material perecível das disciplinas acima mencionadas (reagentes, tubos de ensaio, fontes de calor, entre outros);
- Salas de aula muito frias devido ao mau isolamento aquando da construção do edifício;

As situações atrás descritas foram, em diversos momentos, reportadas internamente. Ainda ao longo de 2017/2018 foram detetados alguns problemas que passamos a enumerar:

- O aumento dos conflitos dentro da sala de aula comparativamente aos conflitos fora da sala de aula;
- As faltas de material nas disciplinas de Educação Física no 2º e 3º ciclos e na disciplina de Música no 2º ciclo;
- A falta de instrumentos para aferir a existência da solidariedade entre alunos;
- Os resultados pouco satisfatórios da avaliação externa no 9º ano de escolaridade, na disciplina de Matemática.

Após a publicação do relatório de autoavaliação referente ao ano letivo 2018/2019, os grupos disciplinares elaboraram o seu PAM com vista à apresentação de soluções para a resolução dos problemas detetados. Aquando da elaboração desse plano, os grupos disciplinares puderam ainda, detetar outros problemas diferentes dos referidos no relatório.

Nas primeiras sessões de trabalho do segundo período do ano letivo 2018/2019, a equipa procedeu à análise das propostas dos PAM enviados por todos os grupos disciplinares no primeiro período. Aquando da recolha dos dados das referidas propostas a equipa de AAE deparou-se com alguns constrangimentos, nomeadamente a dificuldade da maioria dos grupos em identificar as ações a implementar para a resolução dos problemas identificados. As primeiras medidas apontadas pelos grupos disciplinares, ou já constavam dos procedimentos adotados pela escola, ou eram ações que envolviam intervenientes que não apenas o grupo disciplinar, sem consulta prévia dos mesmos. Uma outra dificuldade encontrada, aquando da análise destes PAM, teve a ver com o facto de os grupos não terem conseguido apontar ações concretas e mensuráveis, uma vez que no final da vigência de cada PAM, os responsáveis pelo mesmo terão de fazer a respetiva avaliação quantitativa. Ainda no que diz respeito à operacionalização dos planos, alguns grupos projetaram uma calendarização muito longa para a implementação dos mesmos, o que teria como consequência o pouco *feedback* de uma avaliação dos PAM a curto e a médio prazo. Ao longo deste processo, a equipa manteve contatos com os delegados disciplinares no sentido de corrigir os respetivos planos. Nalguns casos foi necessário um apoio mais direto por parte da equipa AAE no sentido de orientar a alteração das propostas apresentadas. De ressaltar que este processo foi muito moroso uma vez que em diversos momentos os documentos supracitados tiveram de ser devolvidos aos grupos para uma ou mais retificações.

No início do ano letivo 2019/2020 este assunto foi acompanhado pela equipa AAE, com vista à reformulação dos PAM dos diferentes grupos disciplinares. A equipa solicitou a cada grupo disciplinar uma reflexão sobre os planos anteriormente propostos com vista à correção dos mesmos, tendo como base os problemas antes mencionados. De referir que todos os PAM foram retificados e iniciada a sua

implementação em alguns grupos disciplinares, sendo que o processo foi interrompido devido à pandemia.

No ano letivo 2019/2020, a equipa continua a destacar os seguintes constrangimentos:

- A idade do PDOC e PND;
- O financiamento estar destinado quase exclusivamente ao pagamento de salários do PDOC e não docente;

No que concerne às infraestruturas, equipamentos e materiais, que afetam diretamente as práticas pedagógicas e o serviço educativo, e tendo em conta a auscultação feita aos grupos disciplinares, foram sugeridos os seguintes melhoramentos:

- A rede wireless;
- As condições térmicas de algumas salas de aula.

No ano letivo 2020/2021, os constrangimentos sentidos, estiveram diretamente relacionados com o plano de contingência COVID-19, nomeadamente na impossibilidade de realização de atividades que envolvessem o contato direto com alunos, EE e outras entidades externas à escola. Assim foi necessário fazer ajustes nas atividades previstas no PAE e nos projetos realizados no âmbito dos DAC. Esta situação retornará à normalidade assim que cessem os condicionamentos provocados pela pandemia.

## LEGISLAÇÃO DE ENQUADRAMENTO

- Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro;
- Portaria n.º 244/2014 de 23 de dezembro;
- DLR nº 21/2013/M de 21 de junho (Estatuto do Aluno e Ética Escolar de Região Autónoma da Madeira);

**ANEXOS****TABELAS**

Tabela 1 Alunos matriculados e em frequência 2020-2021 .....	51
Tabela 2 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2020-2021 .....	51
Tabela 3 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2020-2021 .....	51
Tabela 4 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2020-2021.....	52
Tabela 5 Freguesia de residência dos alunos 2020-2021 .....	53
Tabela 6 Alunos com nacionalidade estrangeira, por ano de escolaridade e curso 2020-2021 .....	53
Tabela 7 Alunos com necessidades educativas especiais por ano de escolaridade 2020-2021.....	54
Tabela 8 Alunos por escalão ASE, por ano de escolaridade 2020-2021 .....	55
Tabela 9 Docentes por grupo disciplinar 2020-2021.....	56
Tabela 10 Docentes por grau de ensino 2020-2021.....	56
Tabela 11 Regime de Ensino dos docentes 2020-2021 .....	56
Tabela 12 Docentes por faixa etária 2020-2021.....	57
Tabela 13 Género dos docentes 2020-2021.....	58
Tabela 14 Formação inicial dos docentes 2020-2021 .....	58
Tabela 15 Outras habilitações dos docentes 2020-2021.....	59
Tabela 16 Tipo de vínculo dos docentes 2020-2021 .....	59
Tabela 17 Destacamentos dos docentes 2020-2021.....	59
Tabela 18 Anos de serviço docente 2020-2021.....	60
Tabela 19 Anos de serviço docente na escola 2020-2021 .....	61
Tabela 20 Tipo de carreira 2020-2021.....	61
Tabela 21 Pessoal não docente por faixa etária 2020-2021.....	62
Tabela 22 Género 2020-2021 .....	63
Tabela 23 Habilitações 2020-2021 .....	63
Tabela 24 Área de Formação / Formação profissional 2020-2021.....	64
Tabela 25 Tipo de vínculo 2020-2021.....	64
Tabela 26 Anos de serviço 2020-2021 .....	64
Tabela 27 Anos de serviço na escola 2020-2021 .....	65
Tabela 28 Classificação de desempenho (2018).....	66
Tabela 29 Orçamento do Funcionamento Geral - Ano 2015.....	66
Tabela 30 Orçamento do Fundo escolar - Ano 2015 .....	68
Tabela 31 Número de espaços desportivos 2019-2020 .....	69
Tabela 32 Espaços exteriores 2019-2020 .....	69
Tabela 33 Espaços não específicos 2019-2020.....	69
Tabela 34 Espaços de ensino específicos 2019-2020 .....	69

Tabela 35 Espaços de apoio ou administração 2019-2020 .....	70
Tabela 36 Parque informático e equipamento multimédia 2016-2017 .....	70
Tabela 37 Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino 2016-2017 .....	71
Tabela 38 Sistema de cartões 2019-2020 .....	71
Tabela 39 Videovigilância 2019-2020 .....	71
Tabela 40 Qualidade do equipamento e material 2019-2020 .....	90
Tabela 41 Qualidade das infraestruturas 2019-2020 .....	94
Tabela 42 Oferta educativa 2020-2021 .....	94
Tabela 43 Oferta formativa 2020-2021 .....	95
Tabela 44 Matriz Curricular 5º e 6º Ano 2020-2021 .....	95
Tabela 45 Matriz Curricular 7º e 8º Ano 2020-2021 .....	96
Tabela 46 Matriz Curricular 9º Ano 2020-2021 .....	97
Tabela 47 Atividades de enriquecimento do currículo 2020-2021 .....	98
Tabela 48 Quadro de registo de outros serviços 2019-2020 .....	98
Tabela 49 Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 2018-2019 .....	103
Tabela 50 PAE: Metas (PEE) 2020-2021 .....	107
Tabela 52 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos - 2013-2014 .....	111
Tabela 53 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos - 2014-2015 .....	112
Tabela 54 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2015-2016 .....	112
Tabela 55 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2016-2017 .....	113
Tabela 56 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2017-2018 .....	114
Tabela 57 Nº de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega da avaliação 2018-2019 .....	117
Tabela 58 Sucesso escolar por ano - 5º ano (%) 2020-2021 .....	118
Tabela 59 Sucesso escolar por ano - 6º ano (%) 2020-2021 .....	119
Tabela 60 Sucesso escolar por ano - 7º ano (%) 2020-2021 .....	120
Tabela 61 Sucesso escolar por ano - 8º ano (%) 2020-2021 .....	122
Tabela 62 Sucesso escolar por ano - 9º ano (%) 2020-2021 .....	123
Tabela 63 Sucesso escolar por disciplina - 2º ciclo (%) 2020-2021 .....	124
Tabela 64 Sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo (%) 2020-2021 .....	126
Tabela 65 Média provas finais 9º ano 2017-2018 .....	127
Tabela 66 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2018-2019 .....	128
Tabela 67 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2018-2019 .....	129
Tabela 68 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2020-2021 .....	130
Tabela 69 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2020-2021 .....	131

Tabela 70 Alunos retidos 2020-2021 .....	133
Tabela 71 Alunos com absentismo por ano/ ciclo 2020-2021.....	133
Tabela 72 Alunos em situação de abandono 2020-2021 .....	133
Tabela 73 Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos) 2020-2021 .....	134
Tabela 74 Faltas de material, pontualidade e disciplinares 2017-2018 .....	134
Tabela 75 Faltas de material (casos com mais faltas) 2017-2018 .....	134
Tabela 76 Regras e disciplina: Comportamentos desviantes 2019-2020 .....	137
Tabela 77 Alunos que ingressaram no ensino superior 2017-2018 .....	137
Tabela 78 Alunos no mercado de trabalho 2017-2018 .....	138
Tabela 79 Planos de Ação e Melhoria (P.A.M.) 2019-2020 .....	141
Tabela 80 Práticas Pedagógicas: Inquérito - Físico Química 2018-2019 .....	142

## GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2020-2021 .....	51
Gráfico 2 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2020-2021 .....	52
Gráfico 3 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2020-2021.....	52
Gráfico 4 Género dos alunos (global escola) 2020-2021.....	53
Gráfico 5 Freguesia de residência dos alunos 2020-2021 .....	53
Gráfico 6 Nacionalidade dos alunos (global escola) 2020-2021.....	54
Gráfico 7 Alunos com necessidades educativas especiais, por ano de escolaridade 2020-2021.....	54
Gráfico 8 Alunos por escalão ASE (global escola) 2020-2021.....	55
Gráfico 14 Docentes por Grau de ensino 2020-2021 .....	56
Gráfico 15 Regime de ensino dos docentes 2020-2021 .....	57
Gráfico 16 Docentes por faixa etária 2020-2021.....	57
Gráfico 17 Género dos docentes 2020-2021.....	58
Gráfico 18 Formação inicial dos docentes 2020-2021.....	58
Gráfico 19 Tipo de vínculo dos docentes 2020-2021 .....	59
Gráfico 20 Destacamentos dos docentes 2020-2021.....	60
Gráfico 21 Anos de serviço docente 2020-2021.....	60
Gráfico 22 Anos de serviço docente na escola 2020-2021.....	61
Gráfico 23 Tipo de carreira 2020-2021.....	62
Gráfico 24 Pessoal não docente por faixa etária 2020-2021.....	62
Gráfico 25 Género 2020-2021 .....	63
Gráfico 26 Habilitações 2020-2021 .....	63
Gráfico 27 Área de Formação / Formação profissional 2020-2021.....	64
Gráfico 28 Anos de serviço 2020-2021.....	65
Gráfico 29 Anos de serviço na escola 2020-2021.....	65



Gráfico 30 Classificação de desempenho (2018).....	66
Gráfico 31 Receita - Orçamento do funcionamento Geral – 2015 .....	67
Gráfico 32 Despesa - Orçamento do funcionamento Geral - 2015 .....	67
Gráfico 33 Receita - Orçamento do fundo escolar – 2015 .....	68
Gráfico 34 Despesa - Orçamento do fundo escolar – 2015 .....	68
Gráfico 35 Qualidade do equipamento e material 2019-2020.....	91
Gráfico 36 Qualidade das Infraestruturas 2019-2020 .....	94
Gráfico 37 Alunos Inscritos nos Clubes 2020-2021 .....	98
Gráfico 38 Número de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2020-2021 .....	99
Gráfico 39 % de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2020-2021.....	99
Gráfico 40 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2020-2021.....	99
Gráfico 41 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2020-2021.....	100
Gráfico 42 Nº Alunos Inscritos nos núcleos desportivos 2020-2021 .....	100
Gráfico 43 Nº de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2020-2021 ..	100
Gráfico 44 % de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2020-2021 ...	101
Gráfico 45 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género 2020-2021 .....	101
Gráfico 46 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género-Global 2020-2021.....	101
Gráfico 47 Estatísticas clubes + núcleos desportivos 2020-2021 .....	102
Gráfico 48 PAE: Carater das Atividades 2020-2021.....	104
Gráfico 49 PAE: Âmbito das Atividades 2020-2021.....	104
Gráfico 50 PAE: Parcerias 2020-2021 .....	104
Gráfico 51 PAE: Características das Atividades 2020-2021 .....	105
Gráfico 52 PAE: Período de Realização das Atividades 2020-2021 .....	105
Gráfico 53 PAE: Destinatários das Atividades 2020-2021 .....	106
Gráfico 54 PAE: Objetivos Gerais (PEE) 2020-2021 .....	106
Gráfico 55 PAE: Realização das atividades propostas 2020-2021 .....	107
Gráfico 56 PAE: Concretização dos objetivos propostos 2020-2021.....	108
Gráfico 57 PAE: Participantes nas Atividades 2020-2021.....	108
Gráfico 58 PAE: Comportamento dos alunos nas atividades 2020-2021 .....	109
Gráfico 59 PAE: Articulação com outras áreas 2020-2021 .....	109
Gráfico 60 PAE: Orientação e acompanhamento do órgão de gestão 2020-2021.....	110
Gráfico 61 PAE: Orientação e acompanhamento dos órgãos de gestão intermédia 2020-2021 .....	110
Gráfico 62 PAP 2ºCiclo comparação com anos anteriores 2017-2018.....	115
Gráfico 63 PAP 3ºCiclo comparação com anos anteriores 2017-2018.....	115
Gráfico 64 PAP Global comparação com anos anteriores 2017-2018.....	116
Gráfico 65 Sucesso escolar por disciplina - 5ºano (%) 2020-2021.....	118
Gráfico 66 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 5ºano 2020-2021 .....	118

Gráfico 67 Sucesso escolar por disciplina - 6ºano (%) 2020-2021.....	119
Gráfico 68 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 6ºano 2020-2021 .....	120
Gráfico 69 Sucesso escolar por disciplina - 7ºano (%) 2020-2021.....	121
Gráfico 70 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 7ºano 2020-2021 .....	121
Gráfico 71 Sucesso escolar por disciplina - 8ºano (%) 2020-2021.....	122
Gráfico 72 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 8ºano 2020-2021 .....	122
Gráfico 73 Sucesso escolar por disciplina - 9ºano (%) 2020-2021.....	123
Gráfico 74 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 9ºano 2020-2021 .....	124
Gráfico 75 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 2020-2021.....	125
Gráfico 76 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 2ºciclo 2020-2021.....	125
Gráfico 77 Sucesso escolar por disciplina - 3ºciclo (%) 2020-2021 .....	126
Gráfico 78 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 3ºciclo 2020-2021 .....	127
Gráfico 79 Média provas finais 9ºano 2018-2019.....	127
Gráfico 80 Dispersão média provas finais 9ºano 2018-2019 .....	128
Gráfico 81 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2018-2019.....	129
Gráfico 82 Dispersão das taxas de sucesso das provas finais 2018-2019.....	129
Gráfico 83 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2018-2019 .....	130
Gráfico 84 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2020-2021.....	131
Gráfico 85 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2020-2021 .....	132
Gráfico 86 Alunos com absentismo por ano 2020-2021 .....	133
Gráfico 87 Regras e disciplina: Advertências 2019-2020.....	135
Gráfico 88 Regras e disciplina: Participações de ocorrência 2019-2020 .....	135
Gráfico 89 Regras e disciplina: Relatórios Disciplinares 2019-2020 .....	136
Gráfico 90 Regras e disciplina: Processos Disciplinares 2019-2020 .....	136
Gráfico 91 Regras e disciplina: Alunos envolvidos em RD e/ou PD 2019-2020.....	137
Gráfico 92 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte1) 2018-2019 .....	142
Gráfico 93 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte2) 2018-2019 .....	142
Gráfico 94 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte3) 2018-2019 .....	142
Gráfico 95 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte4) 2018-2019 .....	143
Gráfico 96 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte1) 2018-2019 .....	143
Gráfico 97 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte2) 2018-2019 .....	143
Gráfico 98 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte3) 2018-2019 .....	144
Gráfico 99 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte4) 2018-2019 .....	144
Gráfico 100 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte1) 2019-2020.....	144
Gráfico 101 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte2) 2019-2020.....	145
Gráfico 102 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte3) 2019-2020.....	145

Gráfico 103 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte4) 2019-2020 .....	145
Gráfico 104 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte1) 2019-2020 .....	145
Gráfico 105 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte2) 2019-2020 .....	146
Gráfico 106 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte3) 2019-2020 .....	146
Gráfico 107 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte4) 2019-2020 .....	146

## OUTROS

Documentos 1 REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA) .....	148
--	-----

	Matriculados	Em frequência
<b>Nº Total de Alunos</b>	298	297

Tabela 1 Alunos matriculados e em frequência 2020-2021

Ano de escolaridade		Nº Alunos	
		ano	ciclo
5º	Regular	50	109
6º	Regular	59	
7º	Regular	62	185
8º	Regular	64	
9º	Regular	59	

Tabela 2 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2020-2021

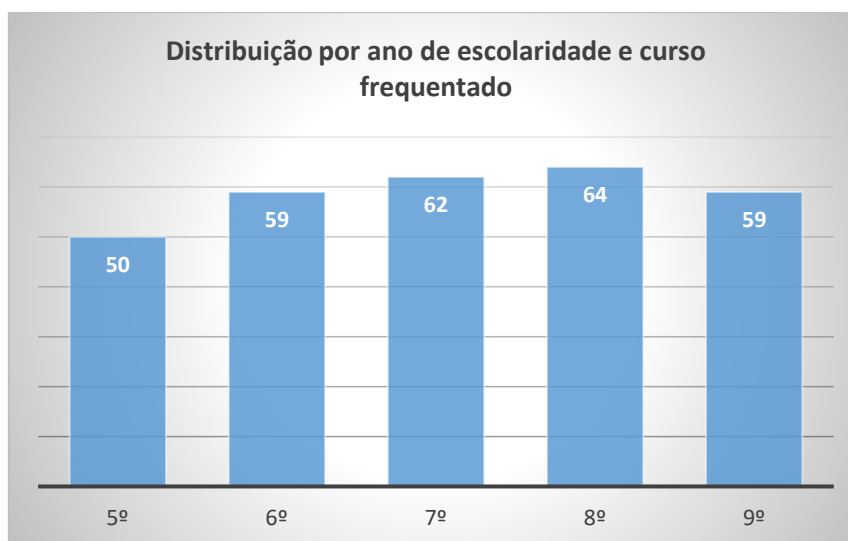


Gráfico 1 Distribuição por ano de escolaridade e curso frequentado 2020-2021

Ano de escolaridade		Média Idade por Ano				idade média ciclo	GLOBAL ESCOLA	
		idade média ano	idade padrão	acima idade padrão (nº)	acima idade padrão (%)		Acima média (%)	
5º	Regular	10	10	11	22%	11	21%	29%
6º	Regular	11	11	12	20%			
7º	Regular	12	12	16	26%	13	34%	
8º	Regular	14	13	25	39%			
9º	Regular	14	14	21	36%			

Tabela 3 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2020-2021

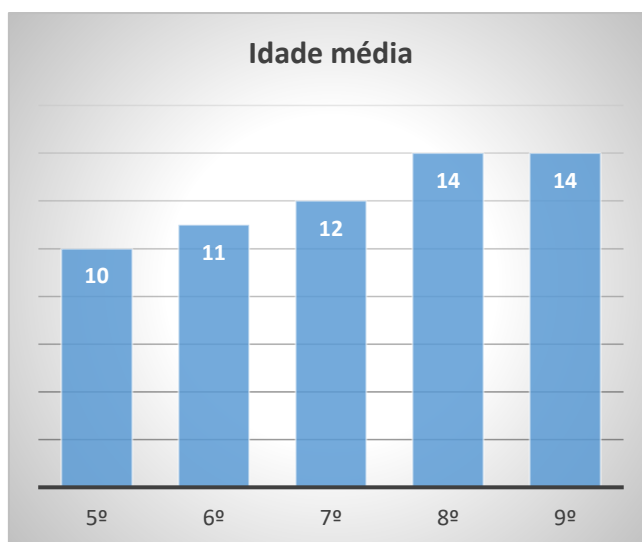


Gráfico 2 Média de Idade dos alunos por ano de escolaridade e curso 2020-2021

Ano de escolaridade		Género			
		m	f	m	f
5º	Regular	30	20	55	54
6º	Regular	25	34		
7º	Regular	29	33	92	93
8º	Regular	33	31		
9º	Regular	30	29		

Tabela 4 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2020-2021

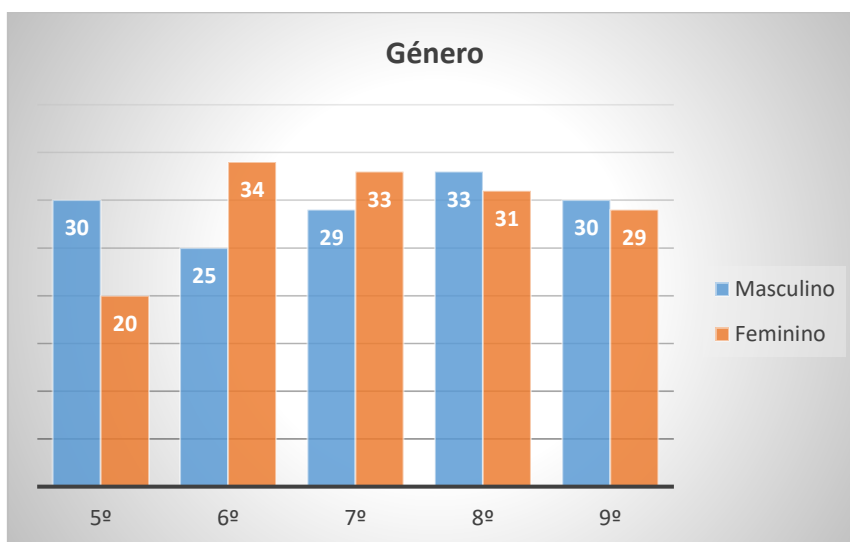


Gráfico 3 Género dos alunos, por ano de escolaridade e curso 2020-2021

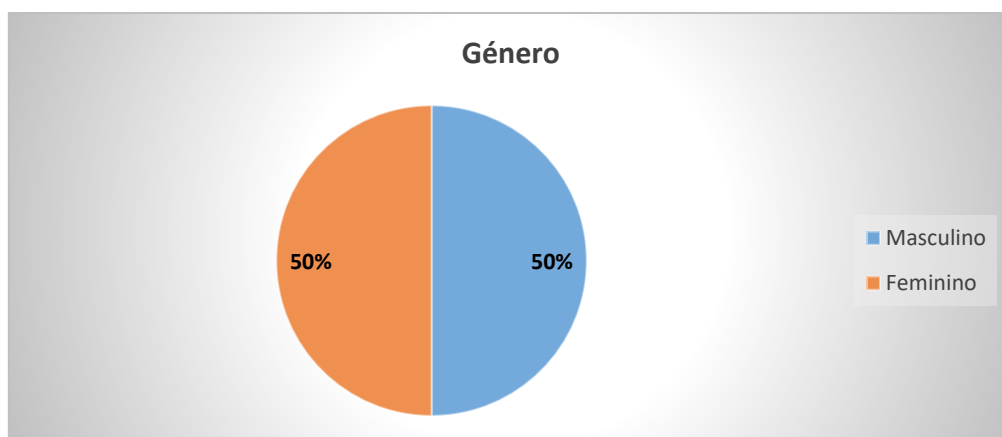


Gráfico 4 Género dos alunos (global escola) 2020-2021

Ciclo	nº alunos	Freguesia de Residência											
		Camacha		Santo Serra		Caniço		Gaula		Santa Cruz		Fora do concelho	
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	294	246	83,7%	7	2,4%	17	5,8%	2	0,7%	4	1,4%	18	6,1%

Tabela 5 Freguesia de residência dos alunos 2020-2021

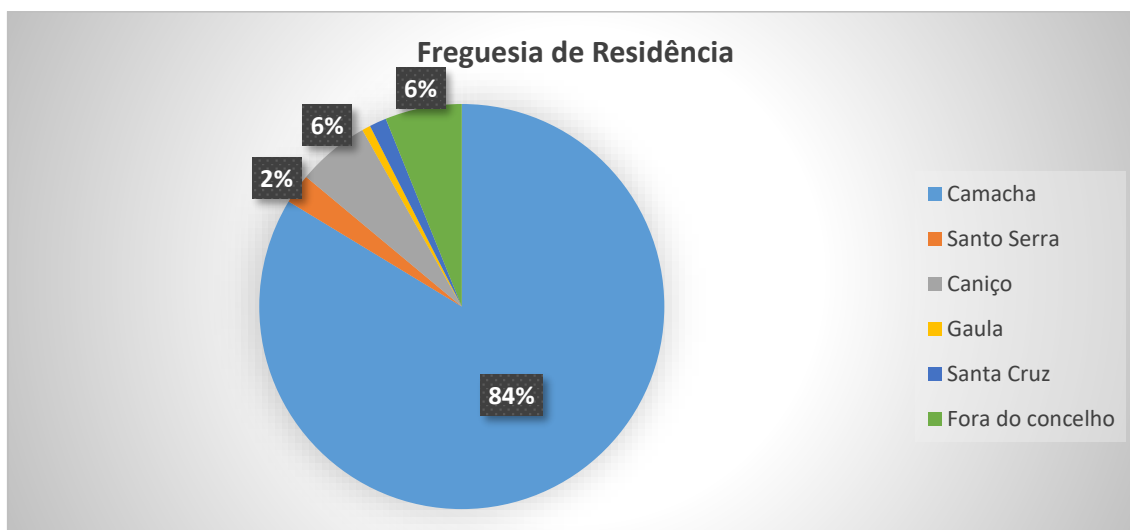


Gráfico 5 Freguesia de residência dos alunos 2020-2021

Ciclo	nº alunos	Nacionalidade Estrangeira	
		nº	%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	294	5	2%

Tabela 6 Alunos com nacionalidade estrangeira, por ano de escolaridade e curso 2020-2021



Gráfico 6 Nacionalidade dos alunos (global escola) 2020-2021

Ano de escolaridade		Nº Alunos	Nº Alunos com medidas seletivas ou adicionais			
			ano		ciclo	
		nº	nº	%	nº	%
5º	Regular	50	4	8%	11	10%
6º	Regular	59	7	12%		
7º	Regular	62	9	15%	29	16%
8º	Regular	64	14	22%		
9º	Regular	59	6	10%		
<b>GLOBAL ESCOLA</b>		294	40	14%	40	14%

Tabela 7 Alunos com necessidades educativas especiais por ano de escolaridade 2020-2021

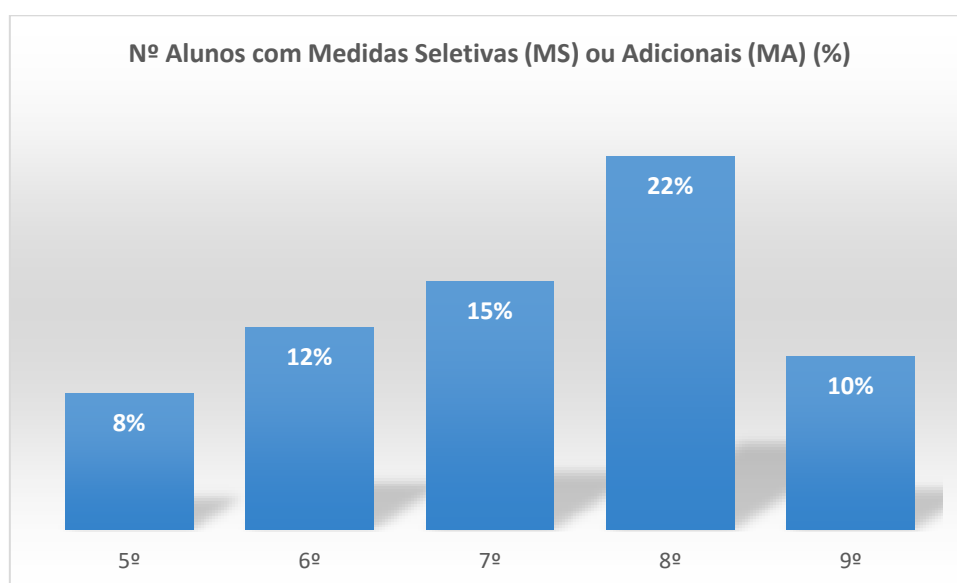


Gráfico 7 Alunos com necessidades educativas especiais, por ano de escolaridade 2020-2021

Ciclo	Nº Alunos	Escalão ASE								% com escalão
		1		2		3		SE		
		nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	Ano
2º	109	43	39%	26	24%	21	19%	19	17%	83%
3º	185	70	38%	42	23%	28	15%	45	24%	76%
<b>GLOBAL ESCOLA</b>	294	113	38%	68	23%	49	17%	64	22%	<b>78%</b>

Tabela 8 Alunos por escalão ASE, por ano de escolaridade 2020-2021

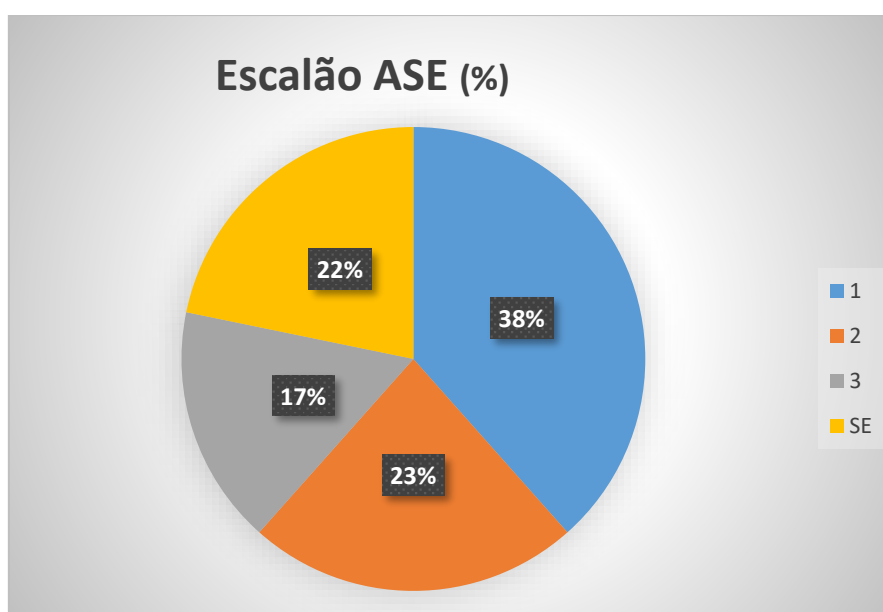


Gráfico 8 Alunos por escalão ASE (global escola) 2020-2021

Grupo Disciplinar <sup>1</sup>	Nº de docentes	
200	Português e Estudos Sociais/História	3
220	Português e Inglês	2
230	Matemática e Ciências da Natureza	4
240	Educação Visual Tecnológica	1
250	Educação Musical	3
260	Educação Física 2ºC	3
290.02	Educação Moral e Religiosa Católica 2ºC	1
290.03	Educação Moral e Religiosa Católica 3ºC	0
300	Português	5
320	Francês	4
330	Inglês	4
400	História	3
420	Geografia	2

<sup>1</sup> Foram contabilizados todos os docentes efetivamente com componente letiva.



500	Matemática	4
510	Física e Química	3
520	Biologia e Geologia	4
530	Educação Tecnológica	1
550	Informática	5
600	Artes Visuais	5
610	Música	3
620	Educação Física 3ºC	3
700.EE	Educação Especial	3
<b>GLOBAL ESCOLA</b>		<b>63</b>

Tabela 9 Docentes por grupo disciplinar 2020-2021

Grau de Ensino	Nº de docentes
2ºCiclo	17
3ºCiclo	46

Tabela 10 Docentes por grau de ensino 2020-2021

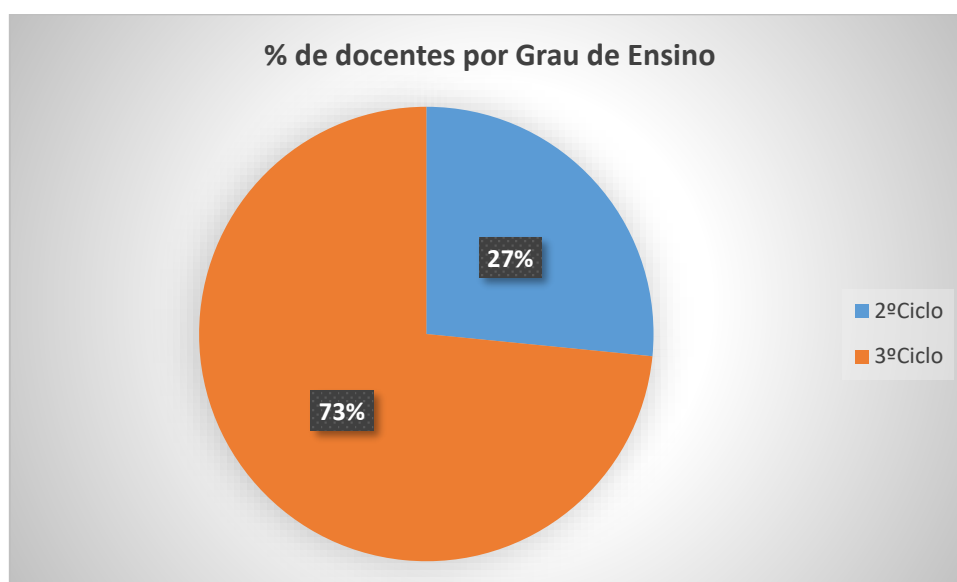


Gráfico 9 Docentes por Grau de ensino 2020-2021

Regime	Nº de docentes
Diurno	64
Noturno	0

Tabela 11 Regime de Ensino dos docentes<sup>2</sup> 2020-2021

<sup>2</sup>Foi escolhido o turno onde o docente tinha uma maior carga letiva

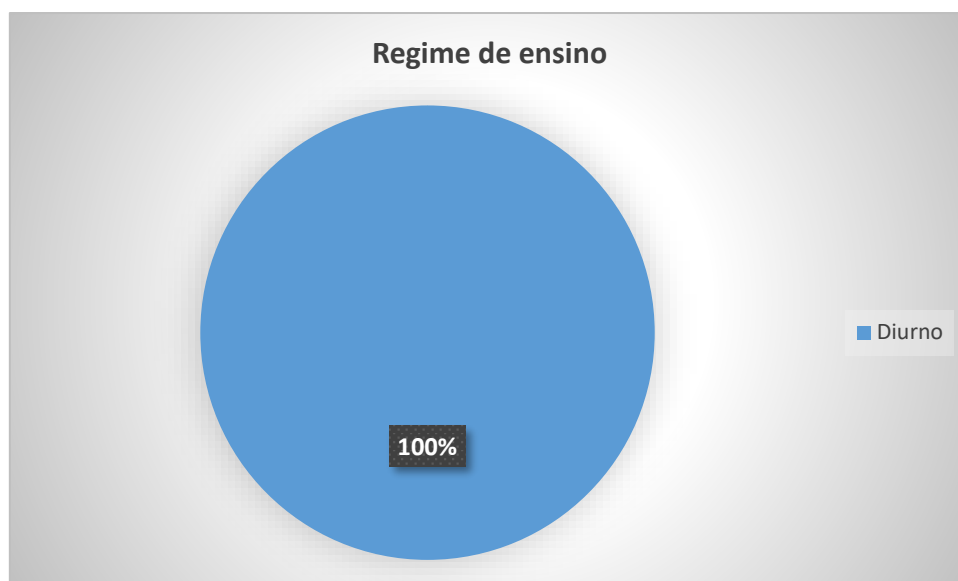


Gráfico 10 Regime de ensino dos docentes 2020-2021

Idade	Nº de docentes
<30	0
30-39	5
40-49	25
50-59	29
>59	4

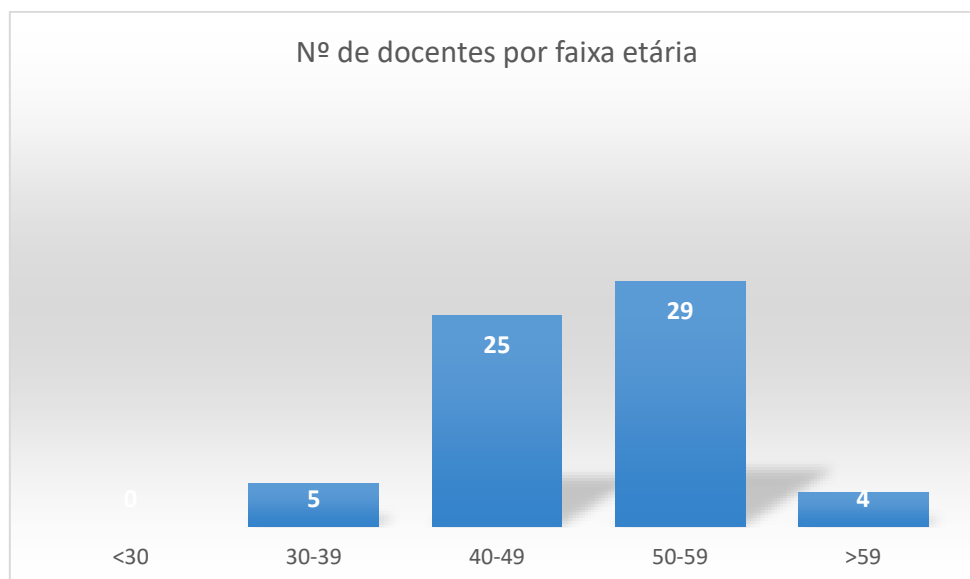
Tabela 12 Docentes por faixa etária 2020-2021<sup>3</sup>

Gráfico 11 Docentes por faixa etária 2020-2021

<sup>3</sup> Nota: Idade até ao final do ano 2020

Género	Nº de docentes
Feminino	50
Masculino	13

Tabela 13 Género dos docentes 2020-2021

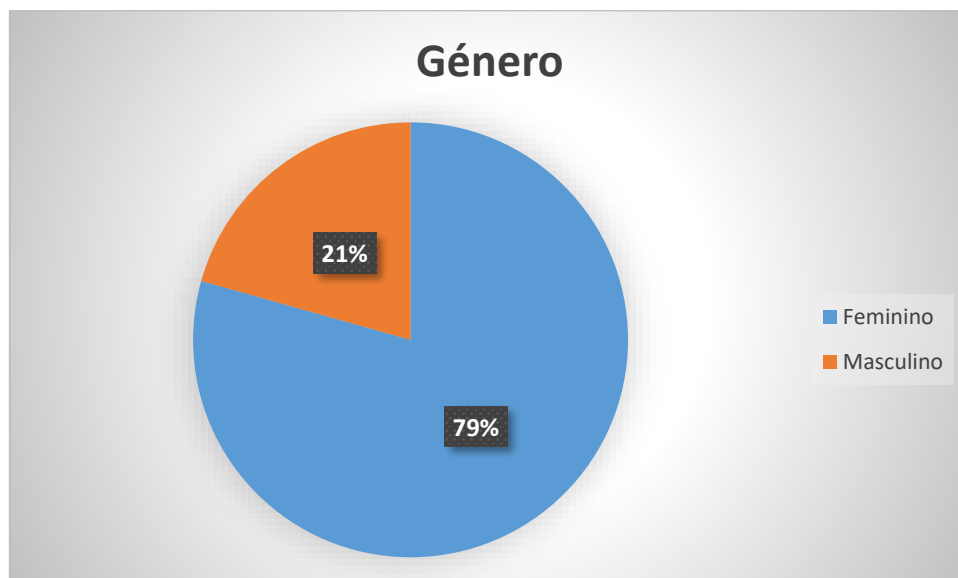


Gráfico 12 Género dos docentes 2020-2021

Formação Inicial	Nº docentes
Bacharelato	3
Licenciatura	60

Tabela 14 Formação inicial dos docentes 2020-2021

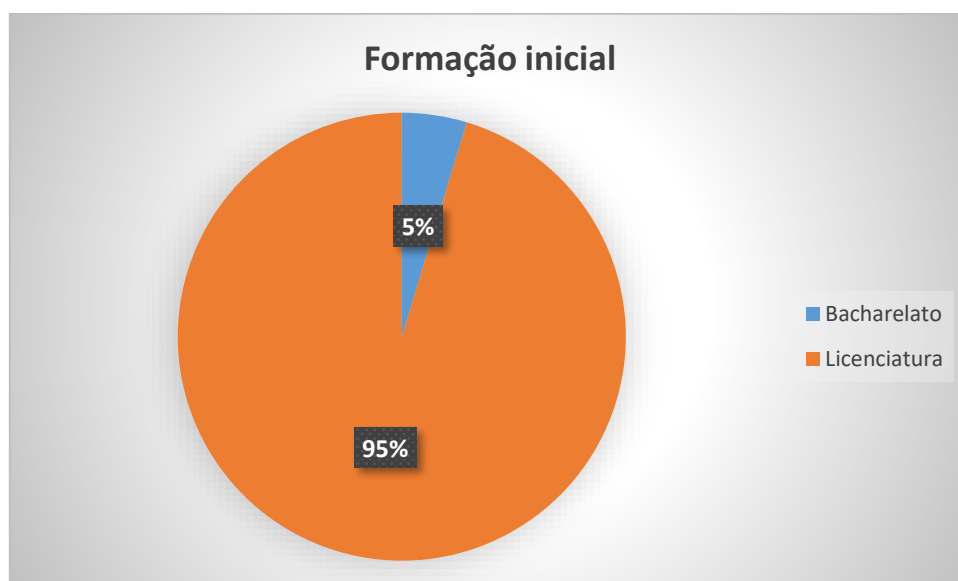


Gráfico 13 Formação inicial dos docentes 2020-2021

Outras habilitações	Nº docentes
Pós Graduação	1
Mestrado	5
Doutoramento	0

Tabela 15 Outras habilitações dos docentes 2020-2021

Tipo de vínculo	Nº docentes
QE	41
QZP	20
C	2

Tabela 16 Tipo de vínculo dos docentes 2020-2021

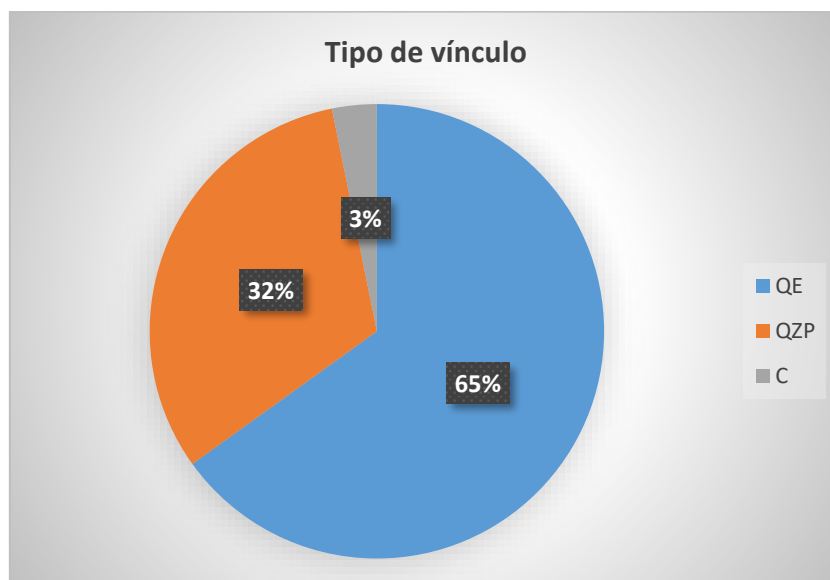


Gráfico 14 Tipo de vínculo dos docentes 2020-2021

Destacamentos	Nº docentes
Entradas	2
Saídas	13

Tabela 17 Destacamentos dos docentes 2020-2021

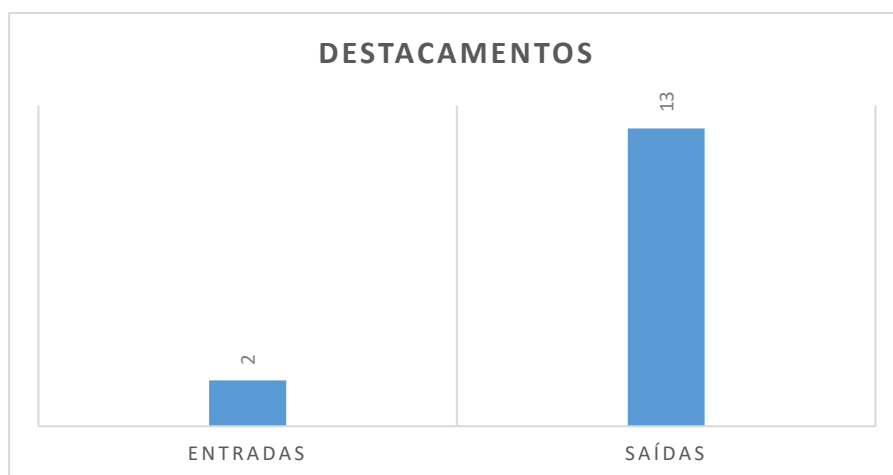


Gráfico 15 Destacamentos dos docentes 2020-2021

Nº Anos Serviço Docente <sup>4</sup>	Nº docentes
<5	2
5-9	1
10-14	5
15-19	12
20-24	11
25-29	18
>29	14

Tabela 18 Anos de serviço docente 2020-2021

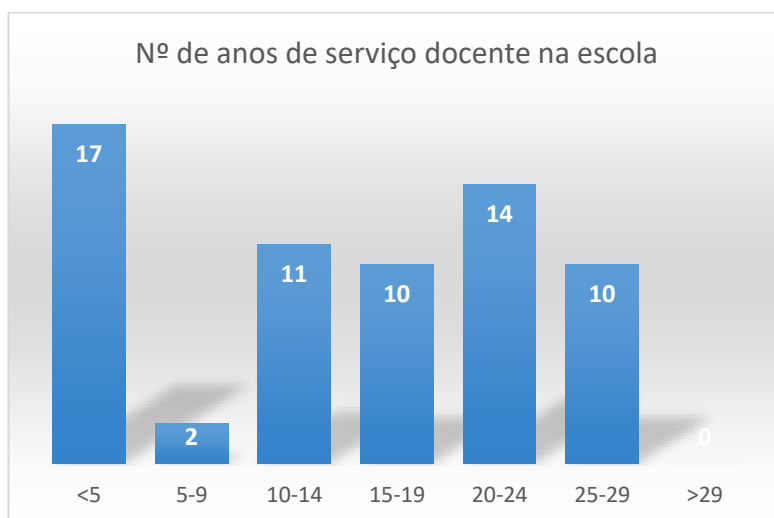


Gráfico 16 Anos de serviço docente 2020-2021

<sup>4</sup>Anos completos de serviço. Valores tendo em conta o tempo de serviço a 31 de agosto do ano letivo 2018-2019

Nº Anos na escola	Nº docentes
<5	17
5-9	2
10-14	11
15-19	10
20-24	14
25-29	10
>29	0

Tabela 19 Anos de serviço docente na escola 2020-2021

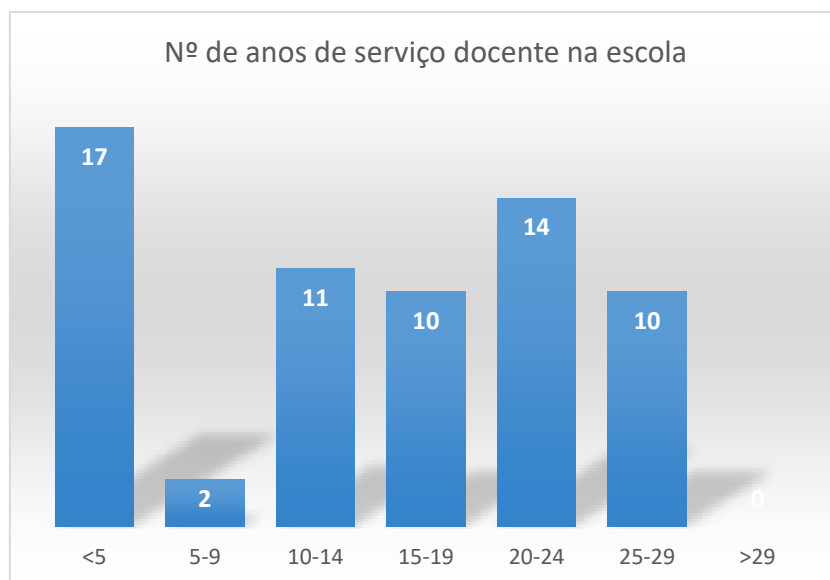


Gráfico 17 Anos de serviço docente na escola 2020-2021

Tipo de carreira	Nº Pessoal não docente
Chefe de Serviços de administração escolar	1
Técnica Superior	3
Psicóloga	1
Encarregado Operacional	2
Assistente Técnico	9
Assistente Operacional	30

Tabela 20 Tipo de carreira 2020-2021

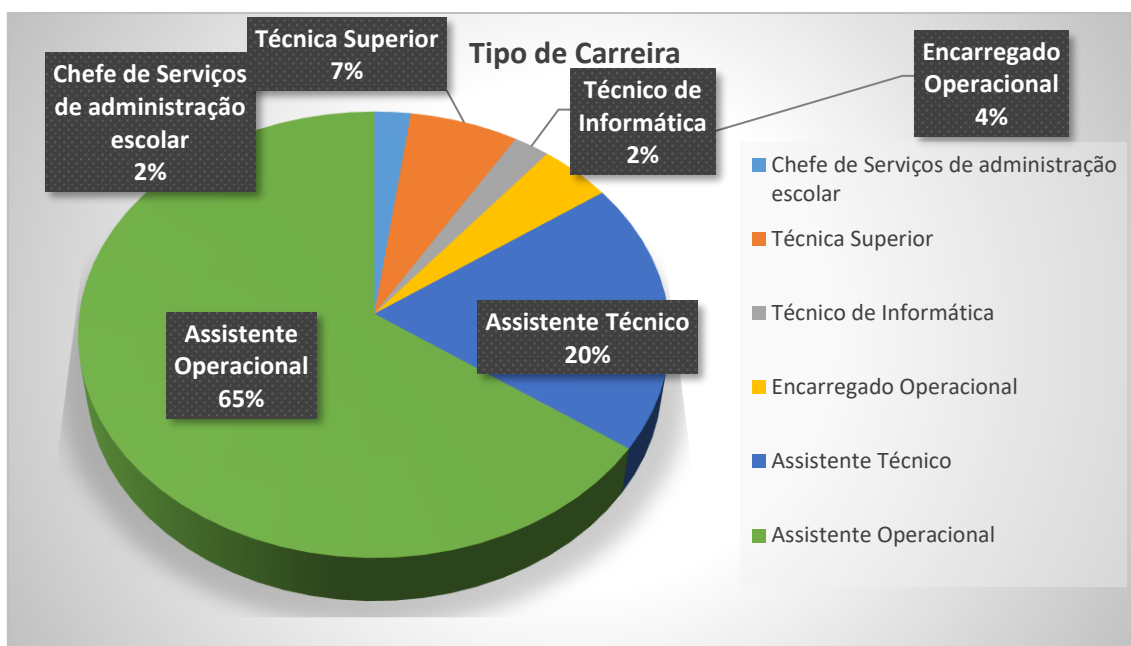


Gráfico 18 Tipo de carreira 2020-2021

Idade	Nº de não docentes
<30	1
30-39	2
40-49	5
50-59	21
>59	17

Tabela 21 Pessoal não docente por faixa etária 2020-2021

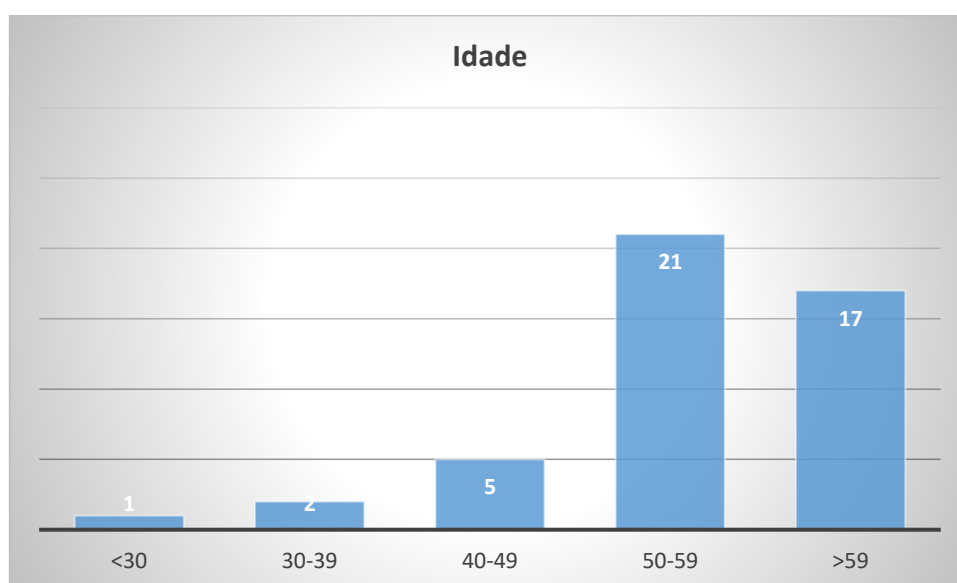


Gráfico 19 Pessoal não docente por faixa etária 2020-2021

Género	Nº de não docentes
Feminino	37
Masculino	9

Tabela 22 Género 2020-2021

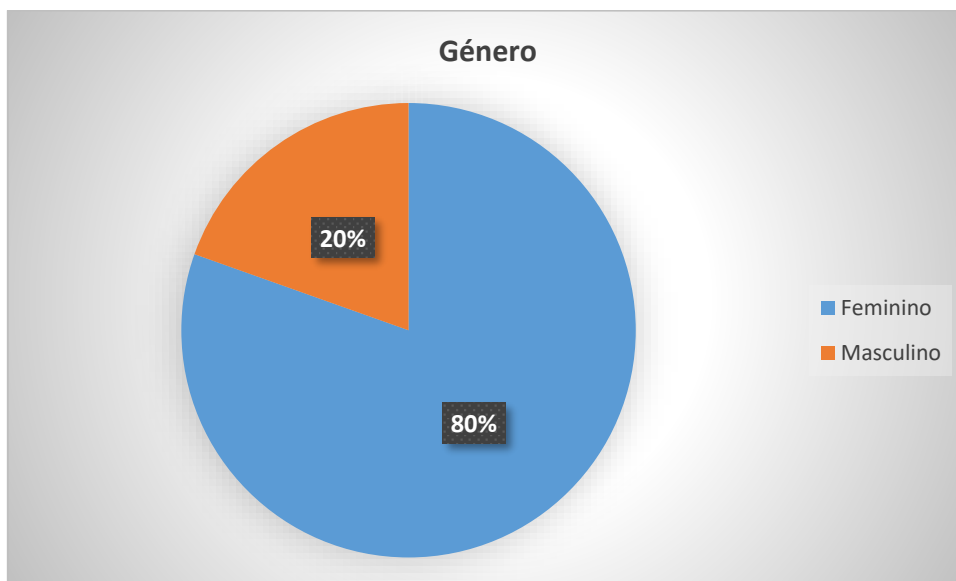


Gráfico 20 Género 2020-2021

Habilitações	Nº de não docentes
Licenciatura	4
Secundário	10
3ºCiclo	7
2ºCiclo	3
1ºCiclo	22

Tabela 23 Habilitações 2020-2021

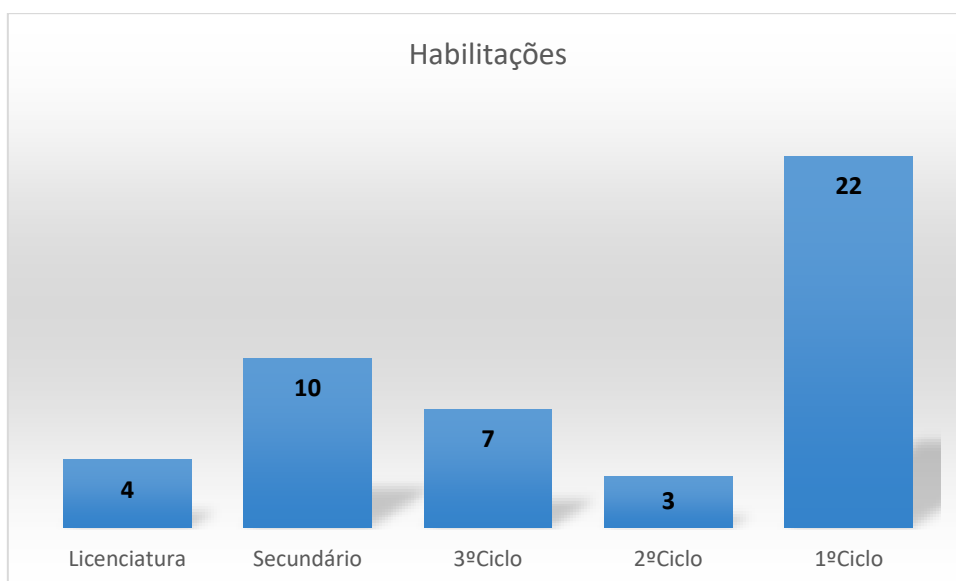


Gráfico 21 Habilitações 2020-2021



Área de Formação / Formação profissional	Nº de não docentes
Com área de formação	10
Sem área de formação	36

Tabela 24 Área de Formação / Formação profissional 2020-2021

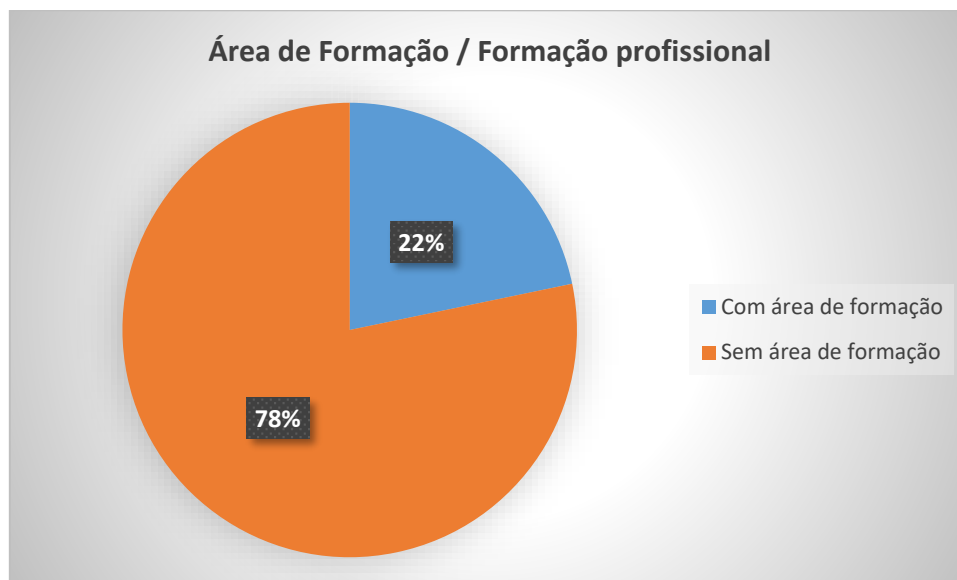


Gráfico 22 Área de Formação / Formação profissional 2020-2021

Tipo de Vínculo	Nº de não docentes
CTI	46

Tabela 25 Tipo de vínculo 2020-2021

Nº Anos de Serviço	Nº não docentes
<5	4
5-9	0
10-14	0
15-19	3
20-24	10
25-29	17
>29	12

Tabela 26 Anos de serviço 2020-2021

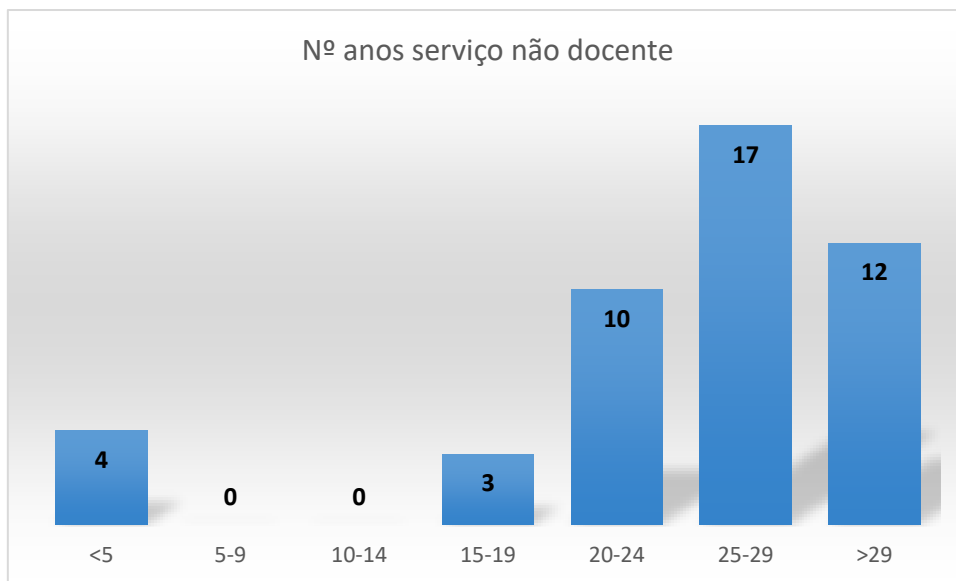


Gráfico 23 Anos de serviço 2020-2021

Nº Anos na escola	Nº não docentes
<5	5
5-9	1
10-14	1
15-19	6
20-24	12
25-29	21
>29	0

Tabela 27 Anos de serviço na escola 2020-2021

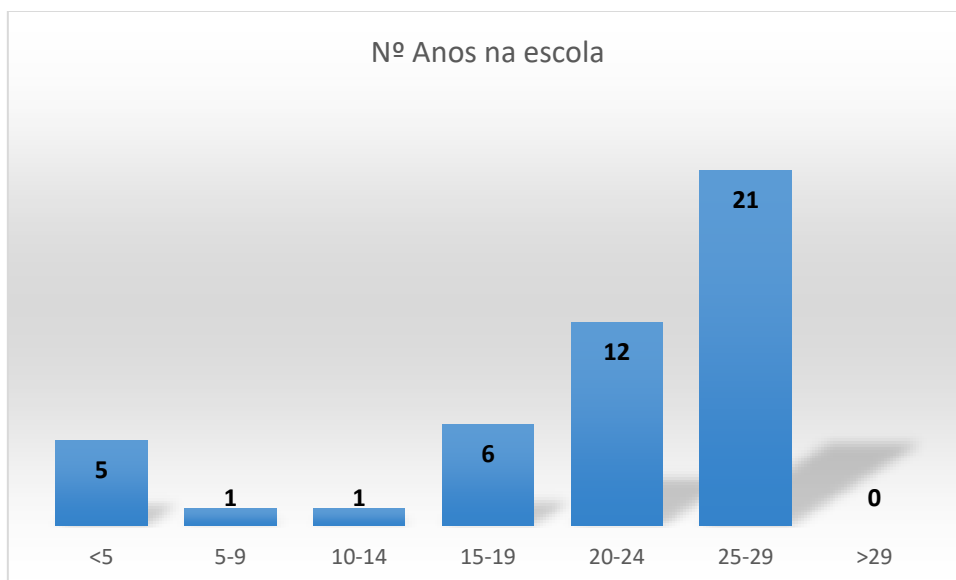


Gráfico 24 Anos de serviço na escola 2020-2021

Classificação de desempenho	Nº não docentes
Inadequado	0
Adequado	32
Relevante	11
Excelente	0

Tabela 28 Classificação de desempenho (2018)

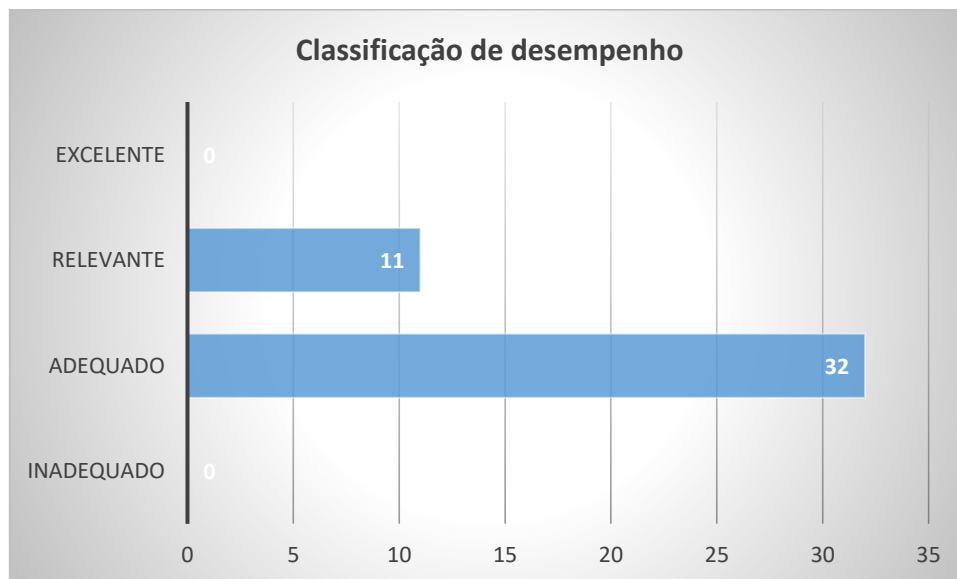


Gráfico 25 Classificação de desempenho (2018)

Orçamento do Funcionamento Geral - Ano 2015			
Receita		Despesa	
Fonte	Valor	Área	Valor
Pessoal	3 482 108,00 €	Pessoal	3 482 108,00 €
Bens	6 422,47 €	Bens	6 422,47 €
Serviços	36 165,77 €	Serviços	36 043,57 €
Outras	2 606,45 €	Outras	2 606,45 €
<b>TOTAL</b>	<b>3 527 302,69 €</b>	<b>TOTAL</b>	<b>3 527 180,49 €</b>

Tabela 29 Orçamento do Funcionamento Geral - Ano 2015

Nota: A diferença entre o valor da receita e o valor pago é relativo a uma guia de reposição abatida nos pagamentos (122,20€).

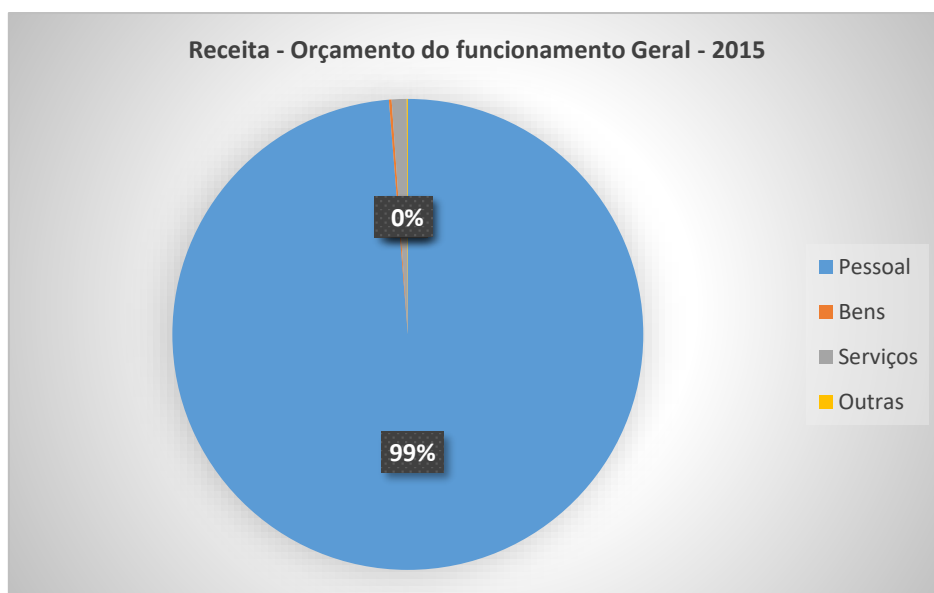


Gráfico 26 Receita - Orçamento do funcionamento Geral - 2015

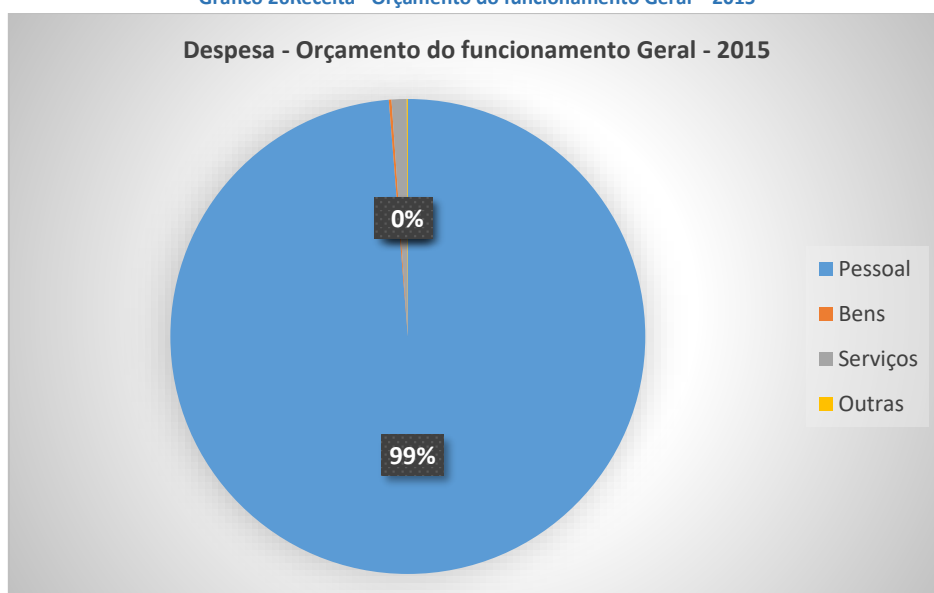


Gráfico 27 Despesa - Orçamento do funcionamento Geral - 2015

Orçamento do Fundo escolar - Ano 2015			
Receita		Despesa	
Fonte	Valor	Área	Valor
Bens	41 095,07 €	Bens	79 778,59 €
Serviços	38 065,68 €	Serviços	71 715,35 €
Outras receitas correntes	7 399,16 €	Outras receitas correntes	94 596,72 €
Receitas próprias- Bens	1 088,50 €		
Receitas próprias- Serviços	67 360,09 €		
Receitas próprias- Outras receitas correntes	99 286,21 €		
<b>TOTAL</b>	<b>254 294,71 €</b>	<b>TOTAL</b>	<b>246 090,66 €</b>

Tabela 30 Orçamento do Fundo escolar - Ano 2015

Nota: A diferença entre a receita e a despesa no valor de 8204,05€ é relativo ao saldo para a gerência seguinte.

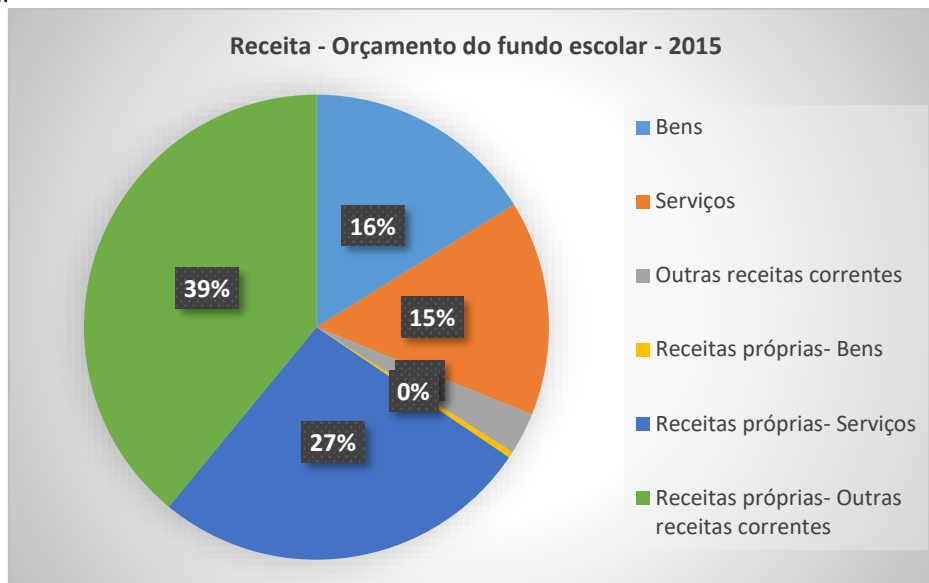


Gráfico 28 Receita - Orçamento do fundo escolar - 2015

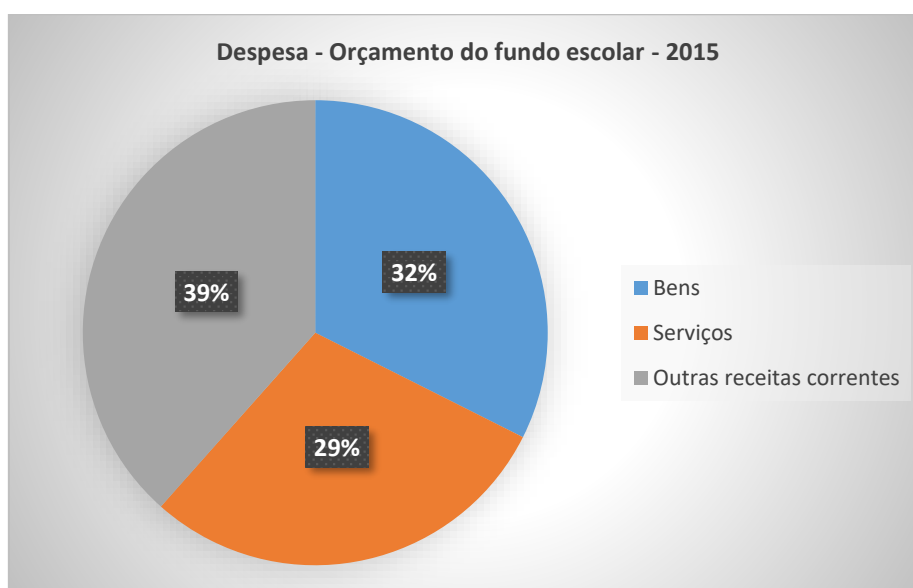


Gráfico 29 Despesa - Orçamento do fundo escolar - 2015

De seguida estão descritos os vários espaços físicos existentes na escola. Assim como o parque informático e equipamento multimédia, o sistema de cartões e a videovigilância.

Número de espaços desportivos								
<b>CAMPO DE JOGOS</b> - superfície plana e retangular que permite a prática individual ou simultânea de várias modalidades, por exemplo, futebol, andebol, basquetebol, entre outras.								
Campo de Jogos	>= 40m x 20m, coberto	0	< 40m x 20m, coberto	0	>= 40m x 20m, descoberto	1	< 40m x 20m, descoberto	0

<b>POLIDESPORTIVO</b> - superfície plana e retangular que permite a prática individual ou simultânea de várias modalidades, por exemplo, futebol, andebol, basquetebol, entre outras e que <i>deverão ter áreas de apoio</i> .					
<b>Polidesportivo</b>	<b>coberto</b>	0	<b>descoberto</b>	0	
<b>Campo de futebol</b> (maior ou igual a 90m x 45m)	0	<b>Ginásio</b>	1	<b>Pavilhão Gimnodesportivo</b>	1
<b>Piscina</b>	1				

Tabela 31 Número de espaços desportivos 2019-2020

Espaços exteriores				
<b>Recreio</b>	<b>coberto</b>	1	<b>descoberto</b>	1
<b>Parque infantil</b>	0	<b>Zonas verdes</b>	0	

Tabela 32 Espaços exteriores 2019-2020

Espaços não específicos								
<b>Salas normais (salas de aula)</b>	< 36m <sup>2</sup>	2	<b>36 - 49m<sup>2</sup></b>	0	<b>50 - 64m<sup>2</sup></b>	14	<b>64m<sup>2</sup></b>	0
<b>Polivalente</b>	< 36m <sup>2</sup>	0	<b>36 - 49m<sup>2</sup></b>	0	<b>50 - 64m<sup>2</sup></b>	0	<b>64m<sup>2</sup></b>	0

Tabela 33 Espaços não específicos 2019-2020

Espaços de ensino específicos							
<b>Sala de Educação Visual</b>	2	<b>Trabalhos Manuais</b>	0				
<b>Trabalhos Oficinais</b>	1	<b>Sala de Educação Musical</b>	1				
<b>Ciências da Natureza</b>	2						
LABORATÓRIOS				OFICINAS			
<b>Física Química</b>	1	<b>Biologia</b>	0	<b>Eletrotecnia</b>	0	<b>Mecanotecnia</b>	0
<b>Electricidade</b>	0	<b>Mecânica</b>	0	<b>Construção Civil</b>	0	<b>Trabalhos em Madeira</b>	0
<b>Áudio Visuais</b>	0	<b>Fotografia</b>	0	<b>Climatização e Frio</b>	0	<b>Outros espaços específicos</b>	1
<b>Design</b>	0	<b>E.V.T. / E.T.</b>	2				
<b>Comunicação</b>	0	<b>Administração</b>	0				
<b>Sala de Informática</b>	2						

Tabela 34 Espaços de ensino específicos 2019-2020

Espaços de apoio ou administração								
<b>Espaços pedagógicos (salas de grupo, apoios pedagógicos, associações de estudantes...)</b>	< 36m <sup>2</sup>	5	<b>36 - 49m<sup>2</sup></b>	0	<b>50 - 64m<sup>2</sup></b>	1	<b>64m<sup>2</sup></b>	0
<b>Espaços de gestão (CE, conselho pedagógico...)</b>	< 36m <sup>2</sup>	2	<b>36 - 49m<sup>2</sup></b>	0	<b>50 - 64m<sup>2</sup></b>	0	<b>64m<sup>2</sup></b>	0

Espaços administrativos (ação social, secretaria...)		< 36m <sup>2</sup>	0	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	1	64m <sup>2</sup>	1
Salas de grandes grupos (salas de sessões, auditórios...)		< 80m <sup>2</sup>	1	80 - 120m <sup>2</sup>	1	120m <sup>2</sup>	0		
Salas multimédia (acesso livre aos computadores e internet para toda a comunidade educativa)		< 36m <sup>2</sup>	0	36 - 49m <sup>2</sup>	0	50 - 64m <sup>2</sup>	0	64m <sup>2</sup>	0
6. Bibliotecas	1	7. Cozinhas e refeitórios		1					

Tabela 35 Espaços de apoio ou administração 2019-2020

Parque informático e equipamento multimédia						
Nº DE		PARA FINS PEDAGÓGICOS		PARA FINS ADMINISTRATIVOS/GESTÃO		TOTAL
		IGUAL OU MENOR QUE 3 ANOS	COM MAIS QUE 3 ANOS	IGUAL OU MENOR QUE 3 ANOS	COM MAIS QUE 3 ANOS	
computadores em salas de aula e laboratórios	não portáteis	1	0			1
	portáteis	0	0			0
computadores em salas de informática específicas	não portáteis	31	0			31
	portáteis	0	0			0
computadores em centros de recursos e bibliotecas	não portáteis	4	2	0	2	8
	portáteis	0	0	0	0	0
computadores em serviços administrativos e direção (não usados pelos alunos)	não portáteis			0	19	19
	portáteis			0	3	3
computadores noutros espaços	não portáteis	1	0	0	0	1
	portáteis	0	0	0	0	0
videoprojetores / datashows		14	0	0	0	7
retroprojetores / episcópios		0	5	0	0	5
fotocopiadoras (apenas fotocopiadora)		0	0	0	2	2
scanners		0	0	0	3	3
vídeos gravador/leitor (DVD)		0	0	0	2	2
vídeos gravador/leitor (VHS)		0	0	0	2	2
televisores		0	0	0	2	2

Tabela 36 Parque informático e equipamento multimédia 2016-2017

Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino	
Número de computadores licenciados com ferramentas Office	100
Número de computadores para os quais se pretende obter licenças	0

<b>Office</b>	
<b>Número de computadores com ligação à internet</b>	84
<b>O estabelecimento dispõe de zonas cobertas por Wi-Fi para professores?</b>	SIM
<b>O estabelecimento dispõe de zonas cobertas por Wi-Fi para alunos?</b>	SIM
<b>NESTE ANO LETIVO A ESCOLA DETETOU ALGUNS DOS SEGUINTE PROBLEMAS DE SEGURANÇA:</b>	
<b>1. Ataque de vírus informático, resultando na perda de informação ou de horas de trabalho</b>	NÃO
<b>2. Acesso não autorizado à rede de computadores ou a dados da escola</b>	NÃO
<b>3. Chantagem ou ameaças aos dados ou ao software da escola</b>	NÃO

Tabela 37 Software, ligação à internet, wi-fi e segurança no estabelecimento de ensino 2016-2017

<b>Sistema de cartões</b>			
<b>A escola possui sistema de cartões?</b>	SIM	<b>Fornecedor</b>	Silver Spheres
<b>Nº de leitores</b>	3	<b>Nº de computadores</b>	2
<b>Serviços que estão a usar os cartões</b>	Acção Social		
	Papelaria		
	Reprografia		
	Cantina		
	Bar Alunos		
	Bar PDOC		
	Bar Pessoal não Docente		
Quiosques			
<b>CONTROLO DE ACESSO NA ENTRADA DA ESCOLA</b>			
<b>Tipo de controlo de acesso</b>	leitor de cartão		
<b>Nº de impressoras de talões</b>	1		
<b>Nº de impressoras de cartões</b>	0		
<b>Intercomunicabilidade da informação com a plataforma PLAC-E</b>	NÃO		

Tabela 38 Sistema de cartões 2019-2020

<b>Videovigilância</b>			
<b>A escola possui um sistema de videovigilância?</b>	NÃO	<b>Nº Câmaras ligadas ao sistema de videovigilância (com ou sem zoom)</b>	0

Tabela 39 Videovigilância 2019-2020

<b>Grupo</b>	<b>MATERIAIS e EQUIPAMENTOS</b>	<b>Itens de classificação</b>			
		<b>Inutilizável</b>	<b>Razoável</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
FQ	ARMÁRIO VENTILADO			x	



FQ	ESTUFA			X	
FQ	DESTILADOR			X	
FQ	CENTRÍFUGA			x	
FQ	RETROPROJETOR	x			
FQ	PLACA DE AQUECIMENTO Potência 1500W			X	
FQ	PLACA DE AQUECIMENTO Potência 2000W			X	
FQ	PLACA DE AQUECIMENTO MAGNÉTICA Potência 600W			X	
FQ	Hidróxido de cálcio /1kg			X	
FQ	Ácido Clorídrico 37%/ 1L			X	
FQ	Solução de hidróxido de potássio 45%/1 L			X	
FQ	1 embalagem de papel indicador de azul de tornesol			X	
FQ	3 embalagens de Papel indicador universal			x	
FQ	2x25g de Fita de Magnésio		x		
FQ	(Armário ventilado):		X		
FQ	Enxofre		x		
FQ	Cloreto Férrico/ 50g		x		
FQ	Cloreto de Ferro III /(100g + 2 frascos em solução)		X		
FQ	Tetraborato de Sódio Decahidratado /250g/100g		X		
FQ	Carbonato de cálcio sólido		X		
FQ	Bicarbonato de sódio / 2 frascos de 100g (1 frasco quase vazio)		X		
FQ	Hidróxido de cálcio /1 L		X		
FQ	Hidróxido de potássio /1frasco		X		
FQ	Hidróxido de sódio /500ml (praticamente vazia) e sólido 1Kg		X		
FQ	Ácido nítrico 65% /2L		X		
FQ	Ácido clorídrico 37% /1L/+2 frascos de 250ml		X		
FQ	Ácido sulfúrico 96% /1L+ 1 frasco de 250ml		X		
FQ	1 frasco de 250 ml de Éter		X		
FQ	1 frasco de 250ml de Acetona		X		
FQ	1 frasco de 100 ml de Amoníaco		X		
FQ	3 caixas de reagentes (conj. de Química Orgânica)			x	
FQ	Ácido oxálico /1 frasco (praticamente vazio)		X		
FQ	Ácido Poliacrílico / 100g		X		
FQ	Nitrato de Prata sólido (100g) - (quase vazio)/ nitrato de prata 100g		X		
FQ	Nitrato de Chumbo /100g e outra embalagem quase vazia		X		

FQ	Nitrato de Chumbo II a 99% - 1000g/100g		X		
FQ	Sulfato de Cobre II / 2 frascos de 200g		X		
FQ	Sulfato de Magnésio /1 frasco		X		
FQ	Sulfato de Sódio /1frasco		X		
FQ	Sulfato de zinco /1 frasco		X		
FQ	Sulfato de Chumbo a 98%/100g		X		
FQ	Dicromato de sódio /100g			x	
FQ	Dicromato de amónio /3 frascos-2 de 100g e 1 de 500g.(quase vazio)			X	
FQ	Cromato de potássio 99% /500g/100g			X	
FQ	Iodeto de potássio /1 frasco de 100g a acabar/ 2 frascos de Iodeto de Potássio 100g			x	
FQ	Policrilato de sódio / 1 frasco pequeno/100g(meio)		X		
FQ	Fenofaleína / 25g sólida e em Solução 2% (1L)			X	
FQ	Licor de Felling/ 250g		X		
FQ	Cloreto de sódio em solução/Cloreto de sódio sólido		X		
FQ	Potássio (sólido) / 250g				x
FQ	Sódio(sólido) /500g				X
FQ	Oxido vermelho de mercúrio /100g		X		
FQ	Corantes(verde e vermelho)/ 1 frasco de cada		X		
FQ	Talco /1kg		X		
FQ	Tiocianato de amónio em solução		X		
FQ	Iodo sólido / 300g		X		
FQ	Solução Litmus 100ml	X			
FQ	Naftalina (1 frasco)		X		
FQ	Papel Indicador de pH (2)			X	
FQ	Parafina líquida 3 frascos de 1L				X
FQ	Glicerina 250ml (metade)				X
FQ	Armário 1:		X		
FQ	Azeite (pouco)	x			
FQ	Óleo (pouco)	x			
FQ	Péroxido de hidrogénio (1L)		X		
FQ	Armário 2:				
FQ	Copo graduado (Gobelé) 100ml (4)			X	
FQ	Copo graduado (Gobelé) 250ml (14)			X	
FQ	Copo graduado (Gobelé) 600ml (2)			X	
FQ	Copo Graduado (gobelé) 400ml (1)				x
FQ	Proveta 25ml (7)				X
FQ	Proveta de 25 ml de plástico (1)				X
FQ	Proveta 50ml (2)				X

FQ	Proveta 100ml (3 + 1 plástico)				X
FQ	Balão redondo de fundo plano 100ml				x
FQ	Balão redondo de fundo plano 250ml				X
FQ	Balão volumétrico 100ml		X		
FQ	Balão volumétrico de 250ml		x		
FQ	Balão volumétrico de 500ml			X	
FQ	Balão de Erlenmeyer 100ml			X	
FQ	Balão de Erlenmeyer 250ml			X	
FQ	Balão de Erlenmeyer 500ml			X	
FQ	Funil de vidro 5 cm Ø				X
FQ	Funil de vidro 8 cm Ø				X
FQ	Funil de plástico 75 mm Ø				X
FQ	Funil de Buchner				X
FQ	Ampolas de decantação de 50 e de 1000 ml.				x
FQ	Kitasato de vidro				x
FQ	Cadinho de porcelana com tampa			X	
FQ	Almofariz de vidro grande			X	
FQ	Almofariz de porcelana pequeno			X	
FQ	Condensador de Liebig				X
FQ	Vidro 18×12 cm				X
FQ	Vidro 20×20cm				X
FQ	Vidro 15×15 cm				X
FQ	Vidro de relógio 5 cm Ø				X
FQ	Vidro de relógio 8 cm Ø				X
FQ	Caixa de petri com tampa relógio 5cm Ø				X
FQ	Balão de destilação				X
FQ	Balões de Borracha e espetos de madeira			X	
FQ	Placas de Cobre e Zinco		X		
FQ	Protocolos			X	
FQ	Conjunto de Fenómenos Físicos e Químicos			X	
FQ	Conj. de Química Orgânica*			X	
FQ	Conj. de vidro e acessórios*			X	
FQ	Conj. de Cromatografia*			X	
FQ	Tubo de ensaio 160mm, 15mmØ (44)			X	
FQ	Tubo de ensaio 20mm Ø (9)				X
FQ	Escovilhão			X	
FQ	Colher de combustão			x	
FQ	Tenaz/Pinça				
FQ	pinça de madeira			X	
FQ	Pinça direita universal			x	
FQ	Ampola de decantação			X	
FQ	Espátula pequena			x	
FQ	Termómetro			x	

FQ	Densímetro			X	
FQ	Pinça de madeira			X	
FQ	Garrafa de esguicho			X	
FQ	Bureta de 25ml			X	
FQ	Pipeta de Pasteur				X
FQ	Tubo em U				X
FQ	Tubo curvado para montagens				X
FQ	Adaptadores ( tubos de vidro)				X
FQ	saco de rolhas de borracha				X
FQ	Pipeta graduada de 1ml				X
FQ	Pipeta graduada de 2 ml				X
FQ	Pipeta graduada de 5ml				x
FQ	Pipeta graduada de 10ml				x
FQ	Pipeta graduada de 25ml				x
FQ	Pipeta volumétrica de 20ml			x	
FQ	Vareta comprida		X		
FQ	Pompete de sucção		X		
FQ	Conta- gotas		X		
FQ	Tampas			X	
FQ	Frascos de arrumação de reagentes				X
FQ	Bandeja pequena de plástico				X
FQ	Palha-de-aço		x		
FQ	Fósforos	X			
FQ	Cotonetes		x		
FQ	Palitos		x		
FQ	Sal		x		
FQ	Areia	x			
FQ	Medidor universal de pH	x			
FQ	Rolhas de cortiça		x		
FQ	Íman		X		
FQ	Palhinhas		x		
FQ	Pionéses		x		
FQ	Adesivo			X	
FQ	Limalha de ferro		x		
FQ	Etiquetas		x		
FQ	Velas		x		
FQ	Algodão		x		
FQ	Seringas			X	
FQ	Bostik			X	
FQ	Espelhos		x		
FQ	Papel de alumínio		x		
FQ	Pregos		x		
FQ	Luvas			X	
FQ	Papel de filtro			X	
FQ	Areia		X		

FQ	Sal		X		
FQ	Conjunto de ímanes e bússolas		X		
FQ	Pluviômetro		X		
FQ	Cloreto de Potássio		X		
FQ	Sulfato de sódio		X		
FQ	Carbonato de Sódio		X		
FQ	Nitrato de Potássio		X		
FQ	Cloreto de Sódio		X		
FQ	Caixa de papel de filtro			X	
FQ	Balança com pesos			X	
FQ	Caixa de pesos			X	
FQ	Campânula de vidro			X	
FQ	Voltômetro		X		
FQ	Caixa de vidro			X	
FQ	Tina de vidro			X	
FQ	Temporizador eletrônico		X		
FQ	Medidor de pH eletrônico	x			
FQ	Disco de Newton		X		
FQ	Tabuleiro			X	
FQ	Dinamômetro		X		
FQ	Balanças eletrônicas			X	
FQ	Placas de aquecimento		X		
FQ	Agitador magnético			X	
FQ	Tubos de ensaio 20ml				X
FQ	Tubos de ensaio 15ml				X
FQ	Tripé				X
FQ	Lamparina em inox		x		
FQ	Suporte universal			x	
FQ	Armário 5:				
FQ	Tripé pequeno			X	
FQ	Tripé grande			X	
FQ	Rede para tripé			X	
FQ	Base de suporte			X	
FQ	Tubo de suporte			X	
FQ	Argola grande para suporte			X	
FQ	Argola pequena para suporte			X	
FQ	Pinça para suporte			X	
FQ	Pinça dupla para suporte			X	
FQ	Noz pequena			X	
FQ	Noz grande			X	
FQ	Conjunto de noz e garra			X	
FQ	Escorredor de bancada				X
FQ	Montagem de destilação simples				X
FQ	Papel de rolo		X		
FQ	Centrifugadora manual de bancada		X		

FQ	Cartaz com símbolos com indicações de perigo		X		
FQ	Estufa de Secagem e esterilização			X	
FQ	Centrífuga angular (na hotte)	X			
FQ	Lamparinas de álcool		X		
FQ	Frasco com Álcool			X	
FQ	Bico de Bunsen		X		
FQ	Kit de ótica		X		
FQ	Espelhos côncavos			x	
FQ	Espelhos convexos			x	
FQ	Kit de eletricidade		x		
FQ	Kit de mecânica		X		
FQ	Plano inclinado		X		
FQ	Reóstato cursor 3 $\Omega$		x		
FQ	Dinamo de Bicicleta		x		
FQ	Motor elétrico/transformador			X	
FQ	Eletroscópio de folhas		x		
FQ	Temporizador com registo		X		
FQ	Calorímetro		X		
FQ	Ventilador solar			X	
FQ	Disco de Newton		X		
FQ	Aparelho para estudo do centro de gravidade		X		
FQ	Crocodilos para ligações elétricas		x		
FQ	Fonte de alimentação		X		
FQ	Voltímetro		X		
FQ	Osciloscópio		X		
FQ	Suporte para estudo de movimento		X		
FQ	Aparelho medidor trabalho/calor		X		
FQ	Cronómetro digital		X		
FQ	Campainha			X	
FQ	Carros de mecânica		x		
FQ	Pilhas de 4,5V				X
FQ	Lâmpadas 3V		x		
FQ	Resistência (1,8 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (2 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (4,7 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (5 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (10 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (20 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (22 $\Omega$ )			X	
FQ	Resistência (50 $\Omega$ )			X	
FQ	Interruptor			X	
FQ	Ímã de barra		X		
FQ	Lanterna		X		

FQ	Mola extensível		X		
FQ	Mola flexível		X		
FQ	Fita métrica			X	
FQ	Medidor de som digital			X	
FQ	Contador de frequências			X	
FQ	Caixa de acústica			X	
FQ	Roldana			X	
FQ	Caixa de ressonância			X	
FQ	Conjunto Sol-Terra-Lua			X	
FQ	Barómetro			X	
FQ	Mapa Celeste			X	
FQ	Tabela Periódica			X	
FQ	Caixa com material eléctrico			X	
FQ	Multímetro		X		
FQ	Conjunto para estudo de momentos		X		
FQ	Bússolas			X	
FQ	Suportes para lâmpadas				X
FQ	Lâmpadas de 6V				X
FQ	Amperímetro			X	
FQ	Régua de 100 cm				X
FQ	Dinamómetro (1N)		X		
FQ	Dinamómetro (3N)		X		
FQ	Dinamómetro (5N)		X		
FQ	Dinamómetro (10N)		X		
FQ	Sistema Solar pequeno				X
FQ	Manuais e outros materiais guardados no armário de grupo (openspace)			x	
CN	2 Retroprojetores			X	
CN	2 Videoprojetor				X
CN	3 Microscópios compostos (bioculares)			1X	2x
CN	9 Microscópios ópticos (monoculares)	9X			
CN	7 Lupas Bioculares	2 X		5 X	
CN	1 Episcópio		X		
CN	1 Frigorífico		X		
CN	3 placas de aquecimento				X
CN	1 manta de aquecimento				X
CN	3 Estufas				X
CN	Manuais e Cadernos de atividades				X
CN	Rochas				X
CN	Fosseis				X
CN	Minerais				X
CN	Modelos			X	
CN	Biblioteca				X
CN	(Livros sobre Ciências Naturais)				
CN	Jogos didáticos		X		

CN	Extensões	X			
CN	Armários de grupo no "Open Space"- CN			X	
CN	Cacifos				X
CN	Computadores do "Open Space"		X		
CN	Computadores portáteis da escola para acompanhar o videoprojector às salas	X			
CN	Microscópio óptico com câmara fotográfica e projeção	X			
CN	Reagentes		X		
CN	Preparações microscópicas definitivas	X			
CN	Lamelas de vidro	X			
ED. MUS	7 - pares de Baquetas do Instrumental Orff				x
ED. MUS	2 - Jogo de Sinos (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Metalofone Soprano (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Metalofone Contralto (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Metalofone Baixo (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Xilofone Soprano (cromático)	x			
ED. MUS	2 - Xilofone Soprano (diatónico)		x		
ED. MUS	1- Xilofone contralto (cromático)	x			
ED. MUS	2 - Xilofone Contralto (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Xilofone Baixo (Cromático)	x			
ED. MUS	2 - Xilofone Baixo (diatónico)		x		
ED. MUS	1 - Bombo (55,80x40)		x		
ED. MUS	3 - Tamborim (vários tamanhos)		x		
ED. MUS	2 - Pandeireta com Pele (vários tamanhos)		x		
ED. MUS	2 - Pandeireta sem pele (vários tamanhos)		x		
ED. MUS	1 - Bongós		x		
ED. MUS	6 - Pares de Clavas				x
ED. MUS	4 - Bloco de dois sons			x	
ED. MUS	1 - Maracas				x
ED. MUS	1 - Catanholas (espanholas)			x	
ED. MUS	1 - Reco-reco				x
ED. MUS	1 - Reco-reco/bloco de 2 sons				x
ED. MUS	3 - Triângulo (vários tamanhos)			x	
ED. MUS	3 - Guiseira	x			
ED. MUS	1 - Caixa Chinesa			x	
ED. MUS	3 - Pares de Pratos (vários tamanhos)		x		
ED. MUS	1 - Vídeo Projetor				x
ED. MUS	3 - Armários de grupo (diversos materiais)		x		
ED. MUS	1 - F W 6.50c Mini Hifi Systems c/comando		x		
ED. MUS	1 - Furador		x		
ED. MUS	1 - Agrafador		x		
ED. MUS	Kit: 13 Tubos de Percussão Sonora c/ base de madeira			x	
ED. MUS	2- Orquestra do Pautas - 8 Cd's, 8 livros, 24				x



	partituras				
ED. MUS	Bailes do Funchal no Séc. XIX CD-Rom+ Cd				x
ED. MUS	A Música para Piano na Madeira CD-Rom+ Cd				x
ED. MUS	Músicos da Madeirenses - 2 Cd's				x
ED. MUS	Anatomia da Orquestra – 1 Cd				x
ED. MUS	DVD -Festival Canção Inf. da Madeira (2000)				x
ED. MUS	DVD -Festival Canção Inf. da Madeira (2001)				x
ED. MUS	DVD -Festival Canção Inf. da Madeira (2005)				x
ED. MUS	DVD -Festival Canção Inf. da Madeira (2007)				x
ED. MUS	DVD - Musicaeb (2005)				
ED. MUS	DVD – Canções do Mundo (EBS Nordeste)				x
ED. MUS	RCEM, 2º C -Módolo 1 e 2 (cd-rom + 2 cd's (2010)				x
ED. MUS	DVD - Educação Artística (2010)				x
ED. MUS	Livro - RCEM - 3º Ciclo - 2 cd's				x
ED. MUS	1 - Rajão			x	
ED. MUS	1 - Braguinha			x	
ED. MUS	5 - Guitarra acústica	1 x	4 X		
ED. MUS	1 - Tripé de microfone			x	
ED. MUS	1 - Guitarra elétrica		x		
ED. MUS	1 - Amplificador de guitarra		x		
ED. MUS	1 - Baixo Elétrico			x	
ED. MUS	1- Microfone Sure		x		
ED. MUS	1 - Microfone Sure	x			
ED. MUS	1 - Microfone AKG			x	
ED. MUS	1 - Tripé de Teclado		x		
ED. MUS	1 - Tripé de Teclado			x	
ED. MUS	1 - Bateria acústica	x			
ED. MUS	1 - Amplificador de baixo		x		
ED. MUS	1 -Sintetizador Roland		x		
ED. MUS	1 - Sintetizador Yamaha		x		
ED. MUS	2 - Cabo de microfone			x	
ED. MUS	Cabos de coluna			x	
ED. MUS	1 - Par de Colunas Fame			x	
ED. MUS	Manuais 5º ano (ex. de várias editoras)			x	x
ED. MUS	Manuais 6ºano (ex. de várias editoras)			x	
ED. MUS	Manuais 7º, 8º, 9º ano (algumas- editoras)			x	
FR	1 Videoprojetor LG				X
FR	1 exemplar de cada manual adotado				X
FR	Vários manuais de diferentes editoras para cada ano do 3º Ciclo				X

FR	Gramáticas e dicionários cedidos pelas editoras				X
MAT	Calculadoras casio 9850GCplus (8)			x	
MAT	Calculadoras Casio Fx 82 (20)		x		
MAT	Jogo do 24 (3)		x		
MAT	Agrafadores (2)			x	
MAT	Réguas (12)		x		
MAT	Esquadros (5)		x		
MAT	Compassos (20)		x		
MAT	Transferidores	x			
MAT	Furadores (2)			x	
MAT	Blocos Lógicos ( 5 )				x
MAT	1- kit ( compasso + esquadro+ régua + transferidor) (quadro)			x	
MAT	10 Kit (regua, esquadro e transferidor)				x
MAT	4- Compassos (quadro)		x		
MAT	2- Transferidores (quadro)		x		
MAT	4- Esquadros (quadro)		x		
MAT	1- Esquadro (quadro)		x		
MAT	1- Caixa de sólidos geométricos Plastico				x
MAT	1- Caixa de sólidos geométricos Madeira				x
MAT	1- Conjunto de sólidos em acrilico				x
MAT	2- geoplano				x
MAT	5 caixa de barras Cusenaire em Plastico				x
MAT	1- Cx jogos Dominorio, Produto e Rastros				x
MAT	5 Livros material exames e provas				x
MAT	Manuais escolares diversos			x	
EV 2ºC	Tesouras metálicas			X	
EV 2ºC	Réguas T		X		
EV 2ºC	Agrafador Heavy duty			X	
EV 2ºC	Compasso Quadro		X		
EV 2ºC	Transferidor de Quadro			X	
EV 2ºC	Esquadro de quadro amarelo			X	
EV 2ºC	Réguas quadro 1 metro			X	
EV 2ºC	Agrafador de metal		X		
EV 2ºC	Agrafador de pistola Rapid			X	
EV 2ºC	Pirogravador (R200) (R300)		X		
EV 2ºC	Pontas para pirogravador		X		
EV 2ºC	Pyro- scie eletrique (cortar esferovite)		X		
EV 2ºC	Escantilhões		X		
EV 2ºC	Pistola de cola quente	X			
EV 2ºC	Caixas de goivas cabo madeira		X		
EV 2ºC	Caixas de goivas cabo vermelho		X		
EV 2ºC	Furadores		X		

EV 2ºC	Tranferidores		X		
EV 2ºC	x- atos			X	
EV 2ºC	Agulhas de tear manual			X	
EV 2ºC	Agulhas de pontas redondas			X	
EV 2ºC	Tesouras cabo plástico			X	
EV 2ºC	Caixas pioneses			X	
EV 2ºC	Apára lápis de mesa			X	
EV 2ºC	Extensão branca			X	
EV 2ºC	Mesas			X	
EV 2ºC	Tábua de passar a ferro		X		
EV 2ºC	Carrinhos			X	
EV 2ºC	Fogão de 2 bicos		X		
EV 2ºC	Mufla		X		
EV 2ºC	Prateleiras para azulejos (Mufla)			X	
EV 2ºC	Prateleiras para cozer barro		X		
EV 2ºC	Aspirador			X	
EV 2ºC	Cilindros sustentação das prateleiras Mufla			X	
EV 2ºC	Tapetes de corte verde		X		
EV 2ºC	Tela de projeção			X	
EV 2ºC	Cadeira		X		
EV 2ºC	Contentor de barro			X	
EV 2ºC	Cavaletes (1 grande e 1 pequeno)			X	
EV 2ºC	Rolo de linóleo			X	
EV 2ºC	Retroprojektor			X	
EV 3ºC	01 Agrafador		X		
EV 3ºC	01 Agrafador de pistola		X		
EV 3ºC	01 Furador		X		
EV 3ºC	01 Conjunto de sólidos geométricos (pequeno)			X	
EV 3ºC	01 Conjunto de sólidos geométricos (grande)			X	
EV 3ºC	01 Transferidor de quadro		X		
EV 3ºC	01 Régua de quadro		X		
EV 3ºC	01 Compasso de quadro	X			
EV 3ºC	01 Esquadro 45º quadro		X		
EV 3ºC	01 Esquadro 30º/60º quadro		X		
EV 3ºC	02 Armário de metal		X		
EV 3ºC	02 Armário de madeira		X		
EV 3ºC	032 mesas e 1 carro			X	
EV 3ºC	03 Bancadas (mesas de carpinteiro)	X			
EV 3ºC	00 Pranchetas de desenho				
EV 3ºC	(já foram transformadas no ano letivo anterior 2013-2014)				
EV 3ºC	01 Réguas de metal (1m)			X	
EV 3ºC	33 Réguas em T		X		

EV 3ºC	24Réguas de 50cm		X		
EV 3ºC	80Esquadros 45		X		
EV 3ºC	22Esquadros 30 /60		X		
EV 3ºC	18Compassos (18 compassos Rotring)		X		
EV 3ºC	02Base plástica para corte com X-acto 85cmx55cm	X			
EV 3ºC	07Transferidores		X		
EV 3ºC	20Paletas		X		
EV 3ºC	14Trinchas	X			
EV 3ºC	16Pincéis - finos, médios e grossos	X			
EV 3ºC	01 X-acto	X			
EV 3ºC	13Tesouras médias (+5 pequenas)		X		
EV 3ºC	01 Alicate de Bicos	X			
EV 3ºC	01 Alicate		X		
EV 3ºC	01 Chave de fenda			X	
EV 3ºC	01 Martelo			X	
EV 3ºC	01 Boneco Articulado em madeira			X	
EV 3ºC	01 Mesa de Luz (feita pelos carpinteiros)			X	
EV 3ºC	01 Computador fixo	X			
EV 3ºC	(foi entregue ao técnico)				
EV 3ºC	01 Ecrã Samsung - Pentium 4	X			
EV 3ºC	(foi entregue ao técnico)				
EV 3ºC	01 Impressora Epson		X		
EV 3ºC	01 caixa de primeiros socorros	X			
EV 3ºC	01 Dossier Grupo (2007/08)			X	
EV 3ºC	01 Dossier Grupo (2009/2010)			X	
EV 3ºC	01 Dossier Grupo (2008/09)			X	
EV 3ºC	01 Cassete vídeo- Visualmente 7º/8º/9º			X	
EV 3ºC	01 Cassete vídeo-3º ciclo, O Signif. Da Arte abstrata			X	
EV 3ºC	01 Dossier grupo (1994/95)			X	
EV 3ºC	03Dossier de grupo (1998/99)-(2000/01)- (2001/02)			X	
EV 3ºC	01 Dossier de fichas informativas (2003/03)			X	
EV 3ºC	01 Dossier de acetatos - 2003			X	
EV 3ºC	01 Dossier de grupo - 2006/07			X	
EV 3ºC	09Manual escolares 3º ciclo(7º/8º/9º)			X	
EV 3ºC	18Manual-Ed. Visual7ºano Graça Miraldo,Eugénia S.			X	
EV 3ºC	15Manual -Ponto de Vista 3ºciclo Ana Mantero			X	
EV 3ºC	18Manual-Visualmente 7º/8º/9º Zita Areal			X	
EV 3ºC	01 Geometria 11º ano e CD Editora ASA			X	

EV 3ºC	02G.Descritiva e 2CD José F., Santa R. Texto Editora			X	
EV 3ºC	02G. Descritiva José F. Santa Texto Editora			X	
EV 3ºC	01 Visualmente 7º/8º/9ºano - Areal			X	
EV 3ºC	01 Manual de Ed. Visual 7º/8º/9º ano-Asa			X	
EV 3ºC	01 Ver Desenhar e Criar - Lisboa			X	
EV 3ºC	01 Visualizar 3º ciclo e CD - Texto			X	
EV 3ºC	01 Manual de Desenho A 11ºano ASA			X	
EV 3ºC	02GD-A 11º/12ºano Texto Editores			X	
EV 3ºC	01 Manual Ed. Visual 9º, Graça Miraldo e Eugénia			X	
EV 3ºC	01 Manual das Artes 7/8/9, ASA, Elsa Ramos			X	
EV 3ºC	01 Manual Ed. Visual 7/8/9, Porto Editora			X	
EV 3ºC	01 Visualmente 7º/8º/9ºano - Areal, 2012			X	
EV 3ºC	01 Visual 3º ciclo, Texto 2012			X	
EV 3ºC	01 Ver, Desenhar e Criar - Raiz Editora, 2012			X	
EV 3ºC	01 Ver, Desenhar e Criar - Raiz Editora, 2012			X	
EV 3ºC	15Manual das Artes - ASA			X	
EV 3ºC	15Arte e Técnica - ASA			X	
EV 3ºC	15Compassos		X		
EV 3ºC	70Esquadros 45º		X		
EV 3ºC	45Esquadros 30º/60º		X		
EV 3ºC	02Régua metálica		X		
EV 3ºC	30Réguas 50cm		X		
EV 3ºC	10Réguas 40cm		X		
EV 3ºC	07Réguas 30cm		X		
EV 3ºC	01 X-actos	X			
EV 3ºC	34Réguas T		X		
EV 3ºC	07Transferidores		X		
EV 3ºC	12Tesouras médias (+5 pequenas)		X		
EV 3ºC	02Tesoura corte em Zigzag (metal)			X	
EV 3ºC	01Tesoura corte decorativo (plástico)	X			
EV 3ºC	26Paletas		X		
EV 3ºC	15 Pincéis - finos, médios e grossos	X			
EV 3ºC	15 Trinchas	X			
EV 3ºC	01 Conjunto de sólidos (pequenos)			X	
EV 3ºC	01 Conjunto de quadro (régua; compasso e esquadros)			X	
EV 3ºC	01 Agrafadores de pistola		X		
EV 3ºC	04 Armários de metal		X		
EV 3ºC	01 Armário de madeira		X		
EV 3ºC	02 Bancadas (mesas de carpintaria)	X			

EV 3ºC	03 Mesas		X		
EV 3ºC	01 Alicates		X		
EV 3ºC	01 Chave de fendas	X			
EV 3ºC	01 Prensa de gravura		X		
EV 3ºC	10 Jogos de goivas para linóleo		X		
EV 3ºC	03 Rolos de tinta (gravura)		X		
EV 3ºC	00 Pranchetas de desenho	X			
EV 3ºC	(já foram transformadas no ano letivo anterior 2013-2014)				
EV 3ºC	02 Serrotes	X			
EV 3ºC	01 Raspadeira	X	X		
EV 3ºC	02 Base plástica para corte (85cmx55cm)	X			
EV 3ºC	02 Baldes Preto (20L)		X		
EV 3ºC	04 Baldes pretos (5L)		X		
EV 3ºC	04 Rolos de Pintor	X			
EV 3ºC	05 Manual Ed. Visual 7ºano Graça Miraldo, Eugénia S.			X	
EV 3ºC	07 Manual Ponto de Vista 3ºciclo Ana Mantero			X	
EV 3ºC	11 Manual Visualmente 7º/8º/9ºano Zita Areal			X	
EV 3ºC	15 Manual das Artes - ASA			X	
EV 3ºC	15 Arte e Técnica - ASA			X	
EF	Bola de Andebol		X	X	
EF	Bolas de Basquetebol		X	X	
EF	Bolas de Futebol		X	X	
EF	Bola de Voleibol		X	X	
EF	Raquetas de Badminton		X		
EF	Raquetas de Ténis de Mesa		X		
EF	Colete		X	X	
EF	Compressor		X		
EF	Escadote de Voleibol		X		
EF	Postes de Voleibol		X		
EF	Postes de Badminton		X		
EF	Rede de Ténis de Mesa		X		
EF	Rede de Badminton		X		
EF	Arcos de Ginástica Ritmica		X		
EF	Bolas de Ginástica Ritmica		X		
EF	Cordas		X		
EF	Colchões		X		
EF	Colchões de queda	X	X		X
EF	Bancos suecos			X	
EF	Boque		X		
EF	Boque c/ arções		X		
EF	Mini-Trampolim	X	X		

EF	Paralelas simétricas	X			
EF	Plintos		X		X
EF	Trave Olímpica		X		
EF	Trampolim reuther		X		
HIST	Internet na escola		X		
ET 1.14	Trincão			X	
ET 1.14	Alicate de ilhós			1X	
ET 1.14	Conjuntos de limas			X	
ET 1.14	Goivas			X	
ET 1.14	Limas			X	
ET 1.14	Plaina			X	
ET 1.14	Furador para pele			X	
ET 1.14	Serrote de costas			X	
ET 1.14	Serras de voltear	4X		7X	
ET 1.14	Tornos de mesa			X	
ET 1.14	Formões			X	
ET 1.14	Grampos				X
ET 1.14	X-ato			X	
ET 1.14	Cabeças de martelo pequenas			X	
ET 1.14	Caixa cinzenta de brocas		X		
ET 1.14	Alicates universais			X	
ET 1.14	Alicates de pontas chatas			X	
ET 1.14	Tesoura zig-zag rosa			X	
ET 1.14	Esquadro metálico			X	
ET 1.14	Ferro de soldar grande			X	
ET 1.14	Ferro de soldar médio			X	
ET 1.14	Esquadro Amarelo de quadro			X	
ET 1.14	Régua Amarela de quadro			X	
ET 1.14	Compasso Amarelo de quadro			X	
ET 1.14	Escova de aço		X		
ET 1.14	Martelos de orelhas			X	
ET 1.14	Martelo bola			X	
ET 1.14	Martelo de pena			X	
ET 1.14	Maços de borracha			X	
ET 1.14	Chaves de fendas			X	
ET 1.14	Chaves de cruz			X	
ET 1.14	Tesoura corta aço pequena			X	
ET 1.14	Alicate universal grande			X	
ET 1.14	Alicate universal pequeno			X	
ET 1.14	Alicate pontas redondas			X	
ET 1.14	Alicate pontas chatas			X	
ET 1.14	Alicate de corte			X	
ET 1.14	Tesoura corta aço média			X	
ET 1.14	Conjunto de brocas várias			X	
ET 1.14	Caixa vermelha com brocas		X		

ET 1.14	Berbequim de coluna			X	
ET 1.14	Berbequim Bosch			X	
ET 1.14	Chaves de fendas vários			X	
ET 1.14	Conjunto ferros de Pua c/6 Brocas			X	
ET 1.14	Compasso do quadro			X	
ET 1.14	Esquadro do quadro			X	
ET 1.14	Esmeril fixo			X	
ET 1.14	Esquadros de metal			X	
ET 1.14	Escova			X	
ET 1.14	Formões			X	
ET 1.14	Grampos grandes			X	
ET 1.14	Grampo de mesa			X	
ET 1.14	Grampos pequenos			X	
ET 1.14	Grosas	1X		7X	
ET 1.14	Limas			X	
ET 1.14	Maços de borracha - médios			X	
ET 1.14	Maços de madeira - grandes			X	
ET 1.14	Martelos de pena			X	
ET 1.14	Martelos de orelhas			X	
ET 1.14	Martelos de bola			X	
ET 1.14	Máquina serra de fita		X		
ET SArt	Mufla e acessórios		X		
ET 1.14	Máquina costura			X	
ET 1.14	Pistola Silicone			X	
ET 1.14	Régua Quadro			X	
ET 1.14	Régua Metálica			X	
ET 1.14	Rolos de linóleo			X	
ET 1.14	Sovela			X	
ET 1.14	Serrote de costas			X	
ET 1.14	Ferros de soldar			X	
ET 1.14	Serras de rodear	5X	5X		
ET 1.14	Serrote de punho			X	
ET 1.14	Serra tico -tico Bosch			X	
ET 1.14	Tesoura de metal azul			X	
ET 1.14	Transferidor quadro			X	
ET 1.14	Tesoura zig-zag				X
ET 1.14	X-ato			X	
ET 1.14	Turquês			X	
ET 1.14	Armário de madeira			X	
ET 1.14	Berbequim Dewalt + 2 baterias			X	
ET 1.14	Berbequim Black & Decker			X	
ET 1.14	Corta azulejos - Muller			X	
ET 1.14	Escova de aço			X	
ET 1.14	Esmerilador de canto- Powerdvil			X	
ET 1.14	Plaina elétrica Dewalt			X	



ET 1.14	Mesões de trabalho		X		
ET 1.14	Mesas		X		
ET 1.14	Cadeiras		X		
ET 1.15	Alicates universais			X	
ET 1.15	Alicates de corte		8X	7X	
ET 1.15	Alicate de pontas chatas		X		
ET 1.15	Alicate de pontas redondas		X		
ET 1.15	Fitas métricas			X	
ET 1.15	Agrafadores de pressão			X	
ET 1.15	Alicates de pontas chatas			X	
ET 1.15	Alicates de pontas curvas			X	
ET 1.15	Compasso de bicos "metal"			X	
ET 1.15	Riscador para metal			X	
ET 1.15	Chaves de fenda			X	
ET 1.15	Chaves de cruz			X	
ET 1.15	Alicates de pressão médios			X	
ET 1.15	Conjuntos de chaves sextavadas			X	
ET 1.15	Conjuntos de buris			X	
ET 1.15	Conjunto de brocas de 1"-3/8"			X	
ET 1.15	Formões			X	
ET 1.15	Conjunto de vazadores		2X	11X	
ET 1.15	Canivetes		1X	5X	
ET 1.15	Tesouras de cortar chapa			X	
ET 1.15	Fitas métricas	1X	5X	1X	
ET 1.15	Goivas de vários formatos			X	
ET 1.15	Alicates de rebitar			X	
ET 1.15	Paquímetros rudimentares		X		
ET 1.15	Rolos de impressão			X	
ET 1.15	Pontas para pirogravador	15X	40X		
ET 1.15	Suportes de serra de voltear			X	
ET 1.15	Bucha flexível			X	
ET 1.15	Pirogravadores	1X	1X	3X	
ET 1.15	Porta-caçonetes			X	
ET 1.15	Conjunto de brocas de aço rápido			X	
ET 1.15	Conjunto de goivas		X		
ET 1.15	Serrote universais pequenos			X	
ET 1.15	Serrote de pontas		X		
ET 1.15	Serrote de costas			X	
ET 1.15	Serrote de faca		X		
ET 1.15	Ferros de soldar		X		
ET 1.15	Pistola para silicone		X		
ET 1.15	Chaves de tubo			X	
ET 1.15	Graminhos			X	
ET 1.15	Maços de borracha			X	
ET 1.15	Betumadeiras		X		

ET 1.15	Conjunto de Turquês		1X	7X	
ET 1.15	Martelos de orelhas	5X	2X	20X	
ET 1.15	Martelos de bola			X	
ET 1.15	Martelos de pena		3X	2X	
ET 1.15	Grosas			X	
ET 1.15	Limas de meia cana		2X	8X	
ET 1.15	Limas paralelas	1X	1X	14X	
ET 1.15	Limas triangulares			X	
ET 1.15	Limatões			X	
ET 1.15	Rolos de madeira			X	
ET 1.15	Amotolia			X	
ET 1.15	Picareta			X	
ET 1.15	Arcos de serra de voltar		X		
ET 1.15	Conjunto de sutas			X	
ET 1.15	Níveis de bolha			X	
ET 1.15	Alicate de travar	1X	1X		
ET 1.15	Podões			X	
ET 1.15	Serras de metais		X		
ET 1.15	Plainas			X	
ET 1.15	Máquina Universal			X	
ET 1.15	Serra de fita grande			X	
ET 1.15	Serra de fita média		X		
ET 1.15	Serra de fita pequena		X		
ET 1.15	Aspirador		X		
ET 1.15	Serra de esquadria elétrica		X		
ET 1.15	Serra de esquadria manual		X		
ET 1.15	Engenho de furar		X		
ET 1.15	Esmeril/Afiador		X		
ET 1.15	Tornos de bancada			X	
ET 1.15	Torno de madeira elétrico			X	
ET 1.15	Serra de disco universal		X		
ET 1.15	Rebarbadora pequena			X	
ET 1.15	Serra de disco portátil			X	
ET 1.15	Lixadora de rolo			X	
ET 1.15	Berbequim elétrico			X	
ET 1.15	Tupia			X	
ET 1.15	Parafusadora de bateria		1X	1X	
ET 1.15	Máscaras de soldar			X	
ET 1.15	Máquina de soldar		X		
ET 1.15	Serras tico-tico			X	
ET 1.15	Conjunto de serras craniana		X		
ET 1.15	Réguas metálicas de 50cm				X
ET 1.15	Esquadros de 45º		X		
ET 1.15	Esquadros de 60º		X		
ET 1.15	Tesouras metálicas	1X	12 X		

ET 1.15	Agrafador			X	
ET 1.15	Furador de papel			X	
ET 1.15	X-atos		X		
ET 1.15	Mesões de trabalho		X		
ET 1.15	Mesas		X		
ET 1.15	Cadeiras			X	
ET 1.15	Lixadora rotorbital Black & Decker				X
ING	Manuais escolares			X	
ING	Leitor de CD			X	
ING	T.V. e o leitor de DVD da escola				
ING	Videoprojetores da escola		X		
ING	Portátil da escola				
ING	Armários do grupo		X		
ING	Marcadores de quadro branco		X		
P	Projektor do grupo	X			
P	Quadros negros das salas		X		
P	Projektor da sala 2.12	X			
P	Projetores das restantes salas			X	
P	Aparelhos de reprodução de som		X		
P	Plafond de fotocópias/por docente		X		
P	Disponibilidade de fotocópias para obras de leitura integral		X		
P	Rede wireless	X	X		
P	Armários do grupo			X	
EMRC	Armário de grupo			X	
INF	Videoprojector sala 2.1				x
INF	Videoprojector sala 2.6				x
INF	37 Computadores nas 3 salas específicas			x	
INF	Colunas de som sala 2.1 e 2.6		x		
INF	30 Tapetes de rato	X			
GEO	GPS (arquivado na repografia)		x		
GEO	Cartografia diversa (arquivado na repografia)	x			
GEO	Armários (Open Space)			x	

Tabela 40 Qualidade do equipamento e material 2019-2020

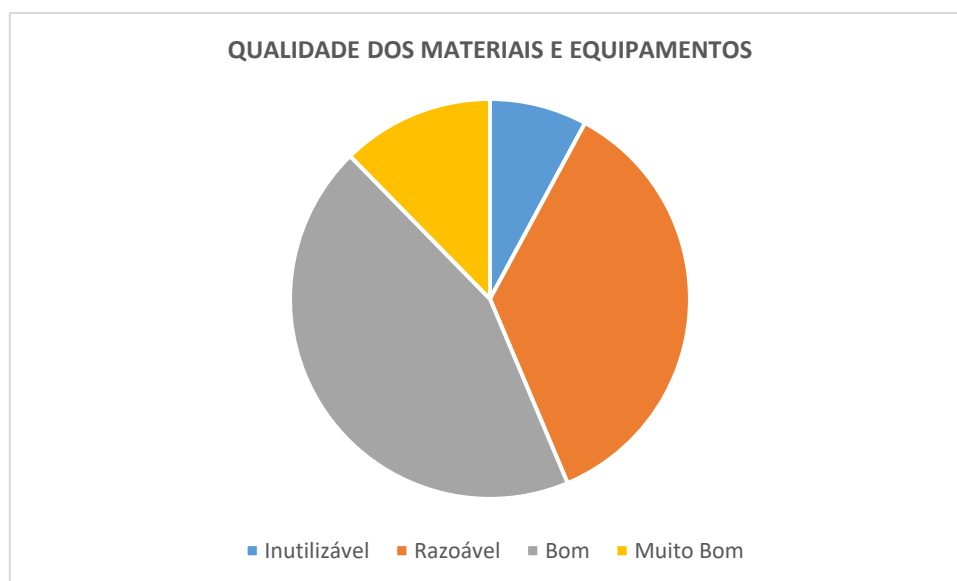


Gráfico 30 Qualidade do equipamento e material 2019-2020

Grupo	INFRAESTRUTURAS	Itens de classificação			
		Inutilizável	Razoável	Bom	Muito Bom
CN	Corredores: - luz	X			
CN	Correntes de ar nos corredores	X			
CN	Quadro	X			
CN	Interruptores			X	
CN	Torneiras	3 X			3 X
CN	Luz	X			
CN	Teto	X			
CN	Ambiente térmico	X			
CN	Arrecadação				X
CN	Espaço				X
CN	Geral		X		
CN	Quadro		X		
CN	9 Interruptores	3 X		6 X	
CN	4 Torneiras	2 X			2 X
CN	Luz		X (falta algumas lâmpadas)		
CN	Teto	X			
CN	Ambiente térmico	X			
CN	Arrecadação				X
CN	Armários na arrecadação	X			
CN	Espaço				X
CN	Geral		X		

ED.MUS	Sala de sessões		X		
ED.MUS	Open Space - computadores		X		
ED.MUS	Iluminação das salas de aula		X		
ED.MUS	Sala de música			X	
ED.MUS	Iluminação dos corredores	X			
EF	Ginásio (ginástica desportiva)		X		
EF	Pavilhão		X		
EF	Piscina				X
ET	Sala 1.14			X	
ET	Arrecadação sala 1.14			X	
ET	Sala 1.15			X	
ET	Arrecadação sala 1.15			X	
EV 2ºC	Mesas Específicas de EV e Bancadas		X		
EV 2ºC	Iluminação (Artificial)			X	
EV 2ºC	Iluminação (Natural)	X			
EV 2ºC	Pias / Esgotos			X	
EV 2ºC	Armário de madeira na sala de aula (sem consistência de equilíbrio)		X		
EV 2ºC	Arrecadação – armário de metal, armário de madeira		X		
EV 3ºC	Salas específicas de EV (frias húmidas e com correntes de ar)	X			
EV 3ºC	01 Mesa e cadeira de professor inexistente (só para o prof. titular)	X			
EV 3ºC	Mesas /estiradores(Ergonomia específicas de EV?)	X			
EV 3ºC	Iluminação Natural e Artificial	X			
EV 3ºC	02 Pias / Esgotos	X			
EV 3ºC	Arrecadações sem arquivadores de cartolinas	X			

EV 3ºC	Sala das artes (local de trabalho?)	X			
FQ	Sala 1.12:		X		
FQ	Hotte	X			
FQ	Fechaduras dos armários 2, 3,4	X			
FQ	Torneiras	X			
FQ	tomadas	X			
FQ	Sala 2.9		X		
FQ	Armário de grupo (openspace)		X		
FR	Quadro da sala 2.12 insuficiente	X			
FR	Luz natural em algumas salas de aula (e luminosidade)	X			
FR	Funcionamento do sistema wi-fi de algumas salas de aulas	X			
ING	Salas de aula			X	
ING	Quadros brancos			X	
ING	Quadros pretos	X			
ING	Interruptores e lâmpadas das salas de aula		X		
ING	Open space: computadores		X		
MAT	Salas de aula		X		
ING	Salas de aula (temperatura no Inverno)	X			
ING	Algumas salas de aula (falta de tapassóis ou cortinas)		X		
ING	Corredores (iluminação)	X			
ING	Espaços exteriores (cobertos)			X	
ING	Elevador		X		
ING	Rede de wireless	X			
MAT	Salas de aula		X		
MUS	Iluminação das salas de aula		X		
MUS	Sala de música			X	
MUS	Iluminação dos corredores		X		
P	Open space			X	
P	Biblioteca		X		
P	Sala de Sessões			X	

P	Salas de aula (vertente prática)		X		
INF	Salas específicas 2.1			X	
INF	Salas específicas 2.4	X			
INF	Salas específicas 2.6			X	
INF	Rede Wireless	X			
GEO	Iluminação dos corredores	X			
GEO	Tapassóis das janelas da salas de aula		X		
GEO	Expositores para exposição trabalhos alunos		X		
GEO	Computadores na sala de aula	X			

Tabela 41 Qualidade das infraestruturas 2019-2020

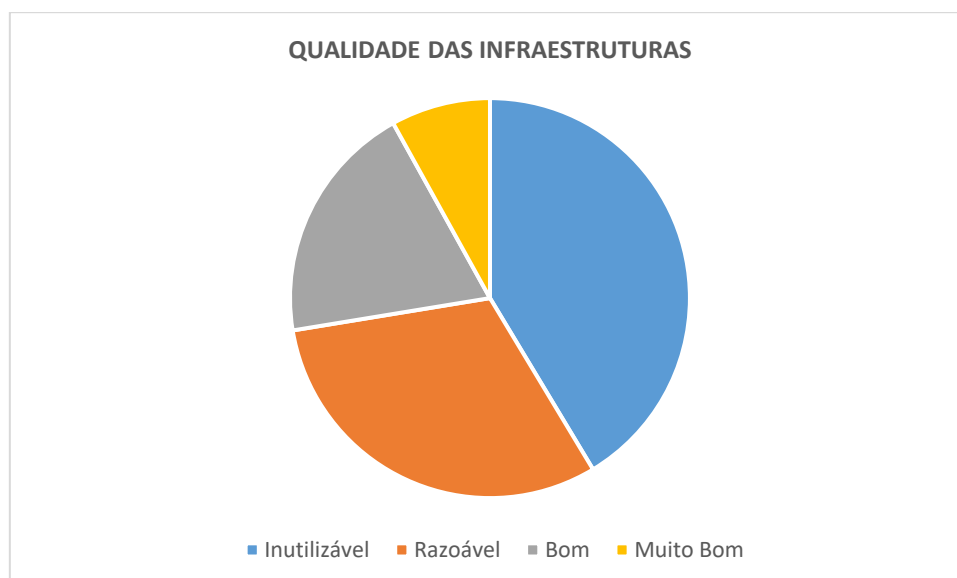


Gráfico 31 Qualidade das Infraestruturas 2019-2020

Quadro de registo da oferta educativa	
Nível de ensino	Curso
2º e 3º Ciclo	Básico Regular

Tabela 42 Oferta educativa 2020-2021

Quadro de registo da oferta formativa	
	Área de intervenção
MASA	Português, Inglês, Matemática e em alguns casos Ciências da Natureza, História, Físico Química e Educação Visual.
Apoio ao estudo – 2º Ciclo	Orientação ao Estudo e Assembleia de turma.
Oferta Complementar – 2ºciclo	Metodologia e Aplicação de Projetos e Formação Pessoal e Social
Oferta Complementar – 3ºciclo	Metodologia e Aplicação de Projetos, Orientação ao estudo, Assembleia de Turma e Formação Pessoal e Social
Disciplinas de Oferta de Escola	7º 8º e 9º anos - Educação Tecnológica, Música

Tabela 43 Oferta formativa 2020-2021

Componentes do Currículo	Disciplina	5ºano		6ºano	
		Tls	Semanal (45m)	Tls	Semanal (45m)
Línguas e Estudos Sociais	Português	4		4	
	Inglês	2		3	
	História e Geografia de Portugal	2	495	2	540
	Cidadania Desenvolvimento+TIC (alternância)	1		1	
	DAC:POR+HGP	1		1	
	DAC: POR+ING	1		1	
Matemática e Ciências	Matemática	4		4	
	Ciências da Natureza	2	360	2	360
	DAC: MAT+TIC	1		1	
	DAC: MAT+CN	1		1	
Educação Artística e Tecnológica	Educação Musical	2		2	
	Educação Tecnológica	1		1	
	Educação Visual	2	360	2	315
	TIC+Cidadania Desenvolvimento (alternância)	1		1	
	DAC: EV+ET	2		1	
Educação Física	Educação Física	3	135	3	135
<b>Total Curricular</b>		<b>30</b>	<b>1350</b>	<b>30</b>	<b>1350</b>
Educação Moral Religiosa e Católica	Educação Moral Religiosa e Católica	1	45	1	45
Oferta Complementar	Formação Pessoal e Social	1	45	1	45
	Projetos e Parcerias (3 turmas) (a)	2	90	2	90
Apoio ao Estudo	Assembleia de Turma (b)/Orientação ao Estudo (c)	1	90	1	90
	Orientação ao Estudo (c)	1		1	
Complemento à Educação Artística					
<b>TOTAL Global</b>		<b>36</b>	<b>1620</b>	<b>36</b>	<b>1620</b>

Tabela 44 Matriz Curricular 5º e 6ºAno 2020-2021



	Componentes do Currículo	Disciplina	7º		8º		
			TLs	Semanal (45m)	TLs	Semanal (45m)	
ÁREAS DISCIPLINARES	<b>Português</b>	Português DAC: POR+ING	3 1	135 45	4 1	180 45	
	<b>Línguas Estrangeiras</b>	Inglês DAC: ING+FR Francês	2 1 2	225	2 2 2	270	
	<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	História Cidadania e Desenvolvimento DAC: HIS+GEO Geografia	2 1 1 2	270	1 1 1 2	225	
	<b>Matemática</b>	Matemática DAC: MAT+TIC	3 1	135 45	4 1	180 45	
	<b>Ciências Físico-Naturais</b>	Ciências Naturais DAC: FQ+CN Físico-Química	3 1 3	315	2 1 3	270	
	<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	Educação Visual TIC+ Complemento Ed. Artística (alternância)	2 2	180	2 2	180	
	<b>Educação Física</b>	Educação Física	3	135	3	135	
	<b>Total Curricular (d)</b>			33	1485	34	1530
	<b>Educação Moral Religiosa e Católica</b>	Educação Moral Religiosa e Católica	1	45	1	45	
	<b>Oferta Complementar</b>	Formação Pessoal e Social Projetos e Parcerias (3 turmas) (a)	1 1	45 45	1 1	45 45	
<b>TOTAL Global</b>			36	1620	37	1665	
	<b>Apoio às aprendizagens dos alunos</b>	Assembleia de Turma (b)/Orientação ao Estudo (c)	1	45	1	45	
		Orientação ao Estudo (c)	1	45	1	45	

Tabela 45 Matriz Curricular 7º e 8ºAno 2020-2021

	Componentes do Currículo	Disciplina	2020-2021 (9º)	
			TLs	Semanal (45m)
<b>ÁREAS DISCIPLINARES</b>	<b>Português</b>	Português	5	225
	<b>Línguas Estrangeiras</b>	Inglês	3	225
		Francês	2	
	<b>Ciências Sociais e</b>	História	2	225
		Cidadania e Desenvolvimento	1	
		Geografia	2	
	<b>Matemática</b>	Matemática	5	225
<b>Ciências Físico-</b>	Ciências Naturais	3	270	
	Físico-Química	3		
<b>Educação Artística e</b>	Educação Visual	2	180	
	TIC+ Complemento Ed. Artística (alternância)	2		
<b>Educação Física</b>	Educação Física	3	135	
<b>Total Curricular (d)</b>			33	1485
<b>Educação Moral Religiosa e Católica</b>	Educação Moral Religiosa e Católica		1	45
<b>Oferta Complementar</b>	Formação Pessoal e Social		1	90
	Projetos e Parcerias (3 turmas) (a)		1	
<b>TOTAL Global</b>			36	1620
<b>Apoio às aprendizagens dos alunos</b>	Assembleia de Turma (b)/Orientação ao Estudo (c)		1	45
	Orientação ao Estudo (c)		1	45

Tabela 46 Matriz Curricular 9ºAno 2020-2021

Quadro de Atividades de enriquecimento do currículo		
<b>Atividades de complemento curricular</b>	<b>Clubes</b>	Lix Art; Teatro; Instrumentos Tradicionais Madeirenses; Rock.
	<b>Projetos</b>	Agente X; Atlante; Acervo Fotográfico; Competências Parentais; Convivialidade; Eco-Escolas; Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos; ESA; Baú de leitura; Orientação Profissional; Parlamento Jovem; Repentismo; Prevenção Rodoviária; Rede Bufetes Escolares Saudáveis.

	Projeto desporto escolar (Núcleos desportivos e atividades internas – torneios inter-turmas)	Badminton; Futebol; Atletismo; Patinagem.
<b>Visitas de Estudo Standard</b>	Uma visita de estudo para cada ano de escolaridade, com a promoção da interdisciplinaridade	

Tabela 47 Atividades de enriquecimento do currículo 2020-2021

Quadro de registo de outros serviços	
Serviço	Área de intervenção
<b>Programa de Promoção para o Sucesso (PPS)</b>	Orientação individual para os discentes sinalizados.
<b>Departamento de Educação Especial</b>	Alunos com necessidades educativas especiais
<b>Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)</b>	Orientação escolar e vocacional, avaliação e/ou apoios psicológico e/ou psicopedagógico, formação e projetos.
<b>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)</b>	Mediador por excelência entre a escola e a segurança social, CPCJ e Ministério Público. Faz atendimento bio-psico-social ao aluno e à família, promovendo a inserção social.
<b>Gabinete de Intervenção Psicopedagógica (GIP)</b>	Orientação de alunos sinalizados com comportamentos desviantes. (Artigo 36º do Estatuto do Aluno e de Ética Escolar da RAM)

Tabela 48 Quadro de registo de outros serviços 2019-2020

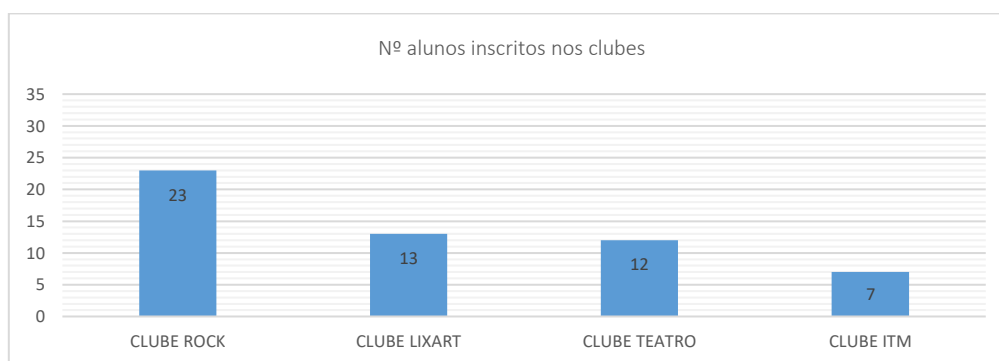
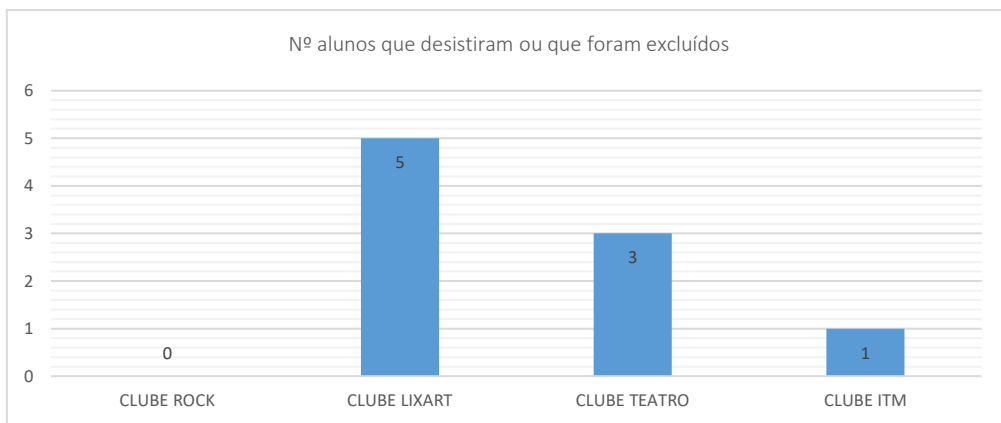
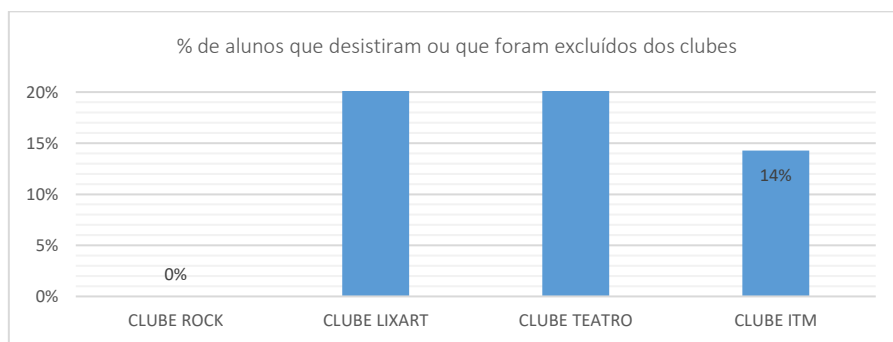


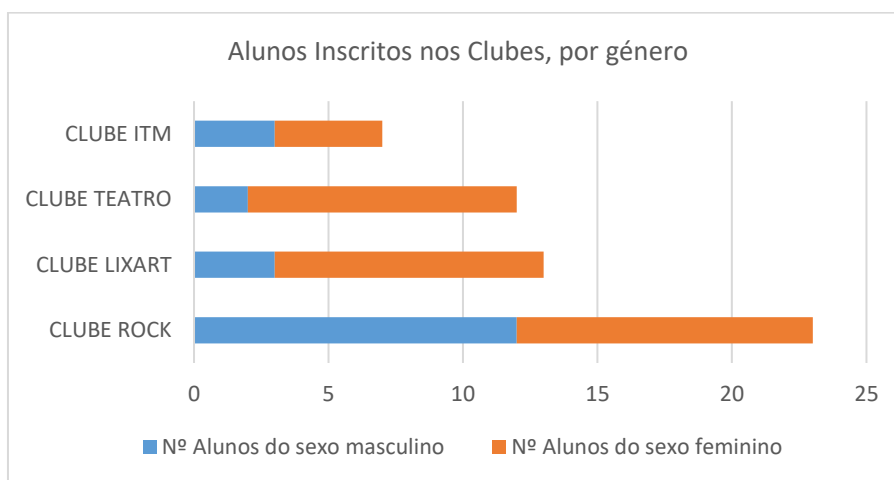
Gráfico 32 Alunos Inscritos nos Clubes 2020-2021



**Gráfico 33** Número de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2020-2021



**Gráfico 34** % de alunos que desistiram ou que foram excluídos dos clubes 2020-2021



**Gráfico 35** Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2020-2021

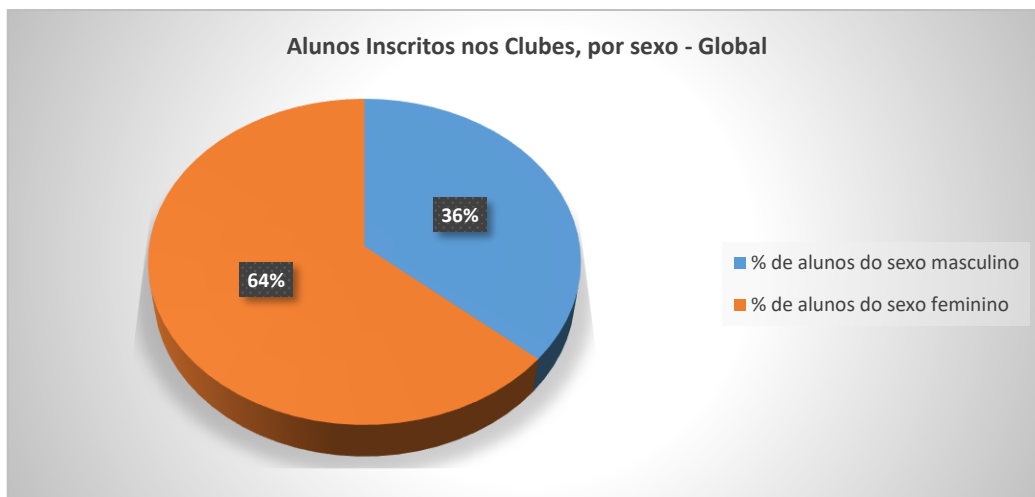


Gráfico 36 Alunos Inscritos nos Clubes, por género 2020-2021

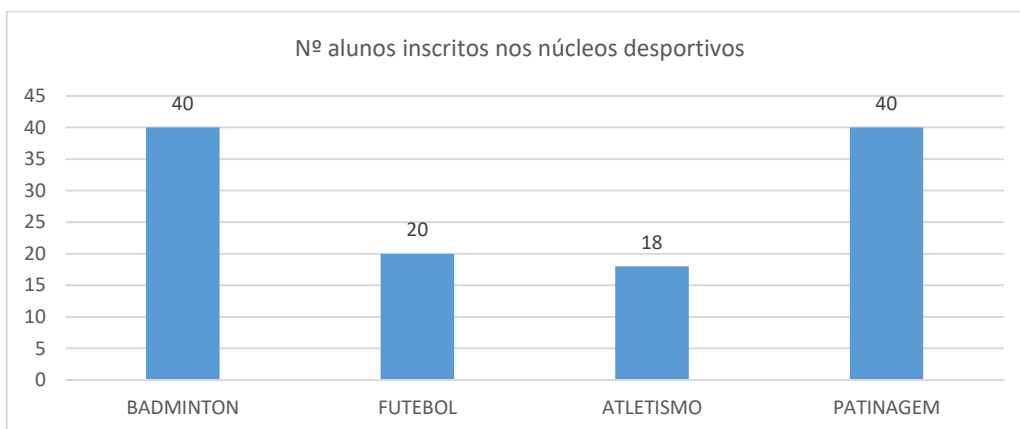


Gráfico 37 Nº Alunos Inscritos nos núcleos desportivos 2020-2021

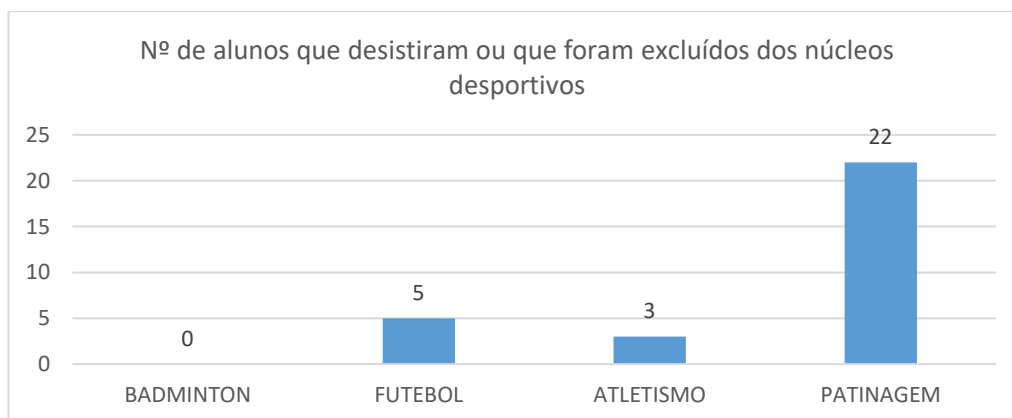


Gráfico 38 Nº de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2020-2021

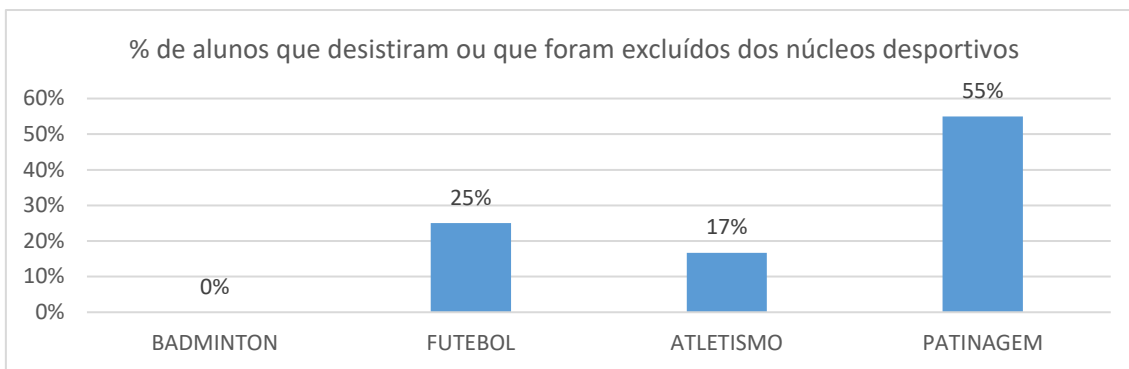


Gráfico 39 % de Alunos que desistiram ou que foram excluídos dos núcleos desportivos 2020-2021

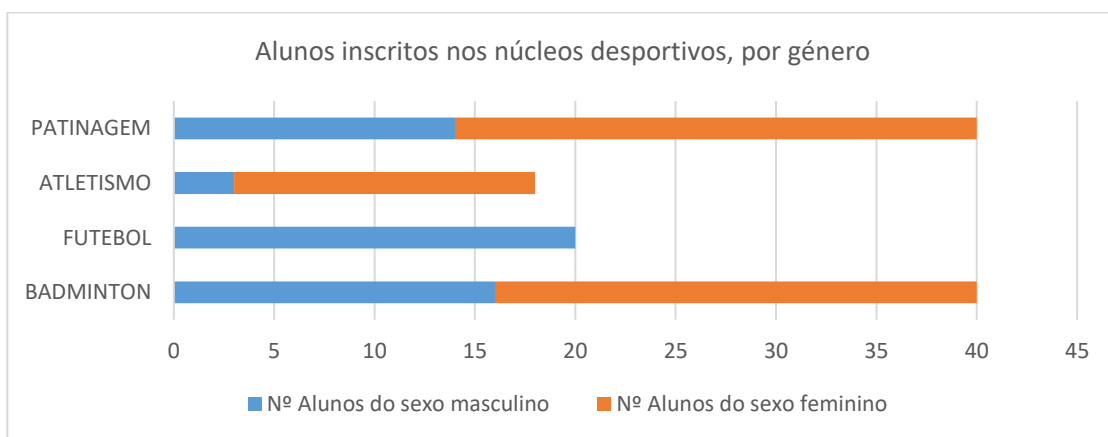


Gráfico 40 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género 2020-2021

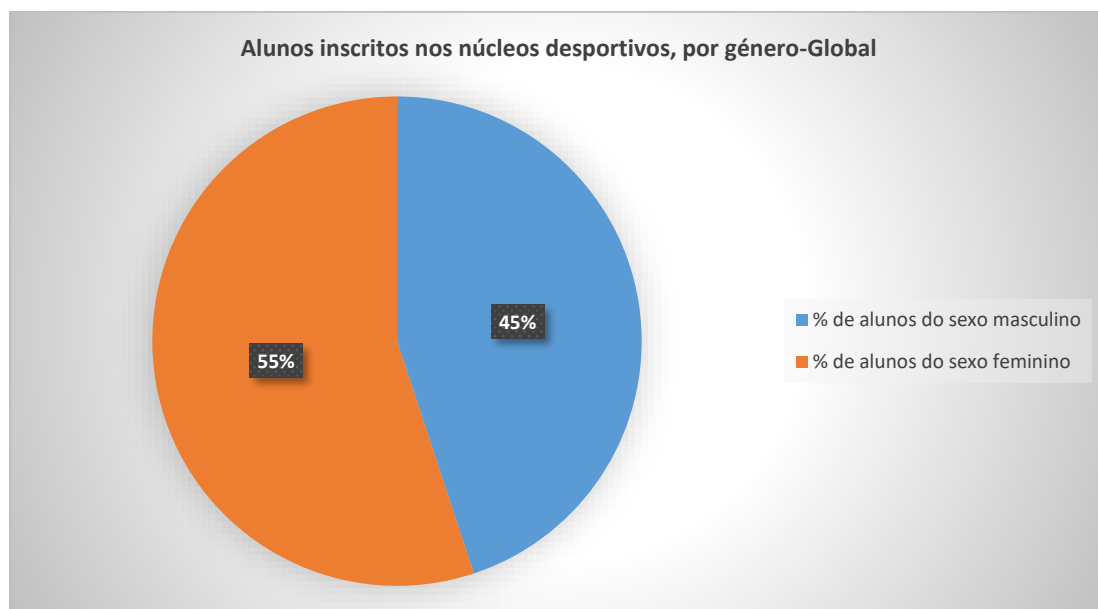


Gráfico 41 Alunos inscritos nos núcleos desportivos, por género-Global 2020-2021

Nº total de alunos inscritos (clubes+núcleos)	173
% de alunos que desistiram ou foram excluídos (clubes+núcleos)	23%
Duração total das sessões efetivamente dadas pelos docentes (clubes+núcleos)	16630m    369 <u>tempos de 45m</u>
Nº de inscrições – Nº de desistências/exclusões (clubes+núcleos)	134
% de alunos inscritos que frequentaram os clubes/núcleos em relação ao número de alunos	45%

Gráfico 42 Estatísticas clubes + núcleos desportivos 2020-2021

<b>Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 17-18</b>	
<b>Núcleos Desportivos e Clubes</b>	<b>Razões das Desistências</b>
Núcleo de Badminton	castigo do EE por notas; vieram experimentar e depois da competição disseram não querer continuar; porquê as amigas desistiram sentiu-se desmotivada e desistiu no 3 período.
Núcleo de Futebol	As regras do desporto escolar não permite que alunos federados na modalidade em questão possam jogar nos campeonatos regulares e na festa do desporto escolar, daí que os alunos entenderam que não se justificava permanecerem no núcleo.
Núcleo de MDO	Mudanças de núcleo; treinos à experiência acabando por desistir por razões pessoais e exclusões por faltas
Núcleo de Atletismo	Desinteresse dos alunos pelas atividades propostas agravado com o facto de estarem impossibilitados de representar a escola nas atividades externas devido a outros compromissos nas manhã de sábado (ex. catequese, escuteiros,...).
Núcleo de Ténis de mesa	1aluno foi convidado a sair do núcleo devido a constantes comportamentos desviantes com os funcionários e colegas durante a competição; -2 alunos foram para o clube rock; .2 alunos perderam pó falta de assiduidade.. .1 por problemas de coluna.

Núcleo de Patinagem	<p>1 - Alguns alunos criaram altas expectativas e acabaram por ver que afinal o patinar, isto é, o andar sobre rodas afinal não é tão fácil como esperavam (faltou-lhes um pouco mais de persistência, embora tenha transmitido que a paciência é fundamental. Com a prática os obstáculos vão desaparecendo).</p> <p>2 - Ter poucos patins disponíveis, os alunos ficavam algum tempo à espera que os colegas andassem um pouco e depois lhes cedessem os patins. Isto, foi suficiente para que a motivação esmorecesse.</p> <p>3 - Alguns alunos não podiam vir a todos os treinos, devido a PPS, aulas - Apoio Estudo, etc.</p> <p>4 - Alguns alegaram que não conviviam o suficiente com os colegas/amigos da turma, pois o momento entre as 13 e as 15H eram quando tinham mais possibilidades para a realização dos seus convívios e brincadeiras.</p> <p>5 - Acabei descobrindo que alguns alunos estavam inscritos por outras modalidades e apenas só quiseram experimentar a patinagem. Dessa forma tiravam o lugar aos colegas que queriam aprender e participar nas competições. Tive de os dispensar.</p>
Clube Rock	<p>Falta de disponibilidade no horário do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pela proibição de um Encarregado de Educação (Como medida corretiva)</li> <li>- Por clube não corresponder na totalidade às expectativas do aluno.</li> </ul>
Clube Lixart	<p>As alunas Eduarda Martins (6º3) e Mafalda Silva (6º3) desistiram do Clube Lix'art por vários motivos: faltavam e não justificavam de uma forma aparentemente credível (diretora de turma foi informada via email ou verbalmente pelas ausências das alunas), interesses divergentes aos escolares.</p> <p>A aluna Nicole Teixeira (6º2) desistiu devido à indisponibilidade do Encarregado de Educação vir busca-la na hora que terminava o Clube</p>
Clube Teatro	<p>Apenas dois alunos desistiram. Um alegou motivos familiares e outro passou a frequentar outro clube de teatro, em horário pós laboral e que, segundo o aluno, esse horário era-lhe mais conveniente.</p>
Clube Amizade	<p>a razão pela qual as duas alunas terão desistido do clube Amizade, foi que as mesmas frequentavam o Clube Lixarte e participavam no clube Amizade na terceira hora. Uma vez que as alunas desistiram do clube Lixarte, também acabaram por desistir do Clube Amizade.</p>

Tabela 49 Razões apresentados relativamente às desistências dos alunos dos núcleos e clubes 2018-2019



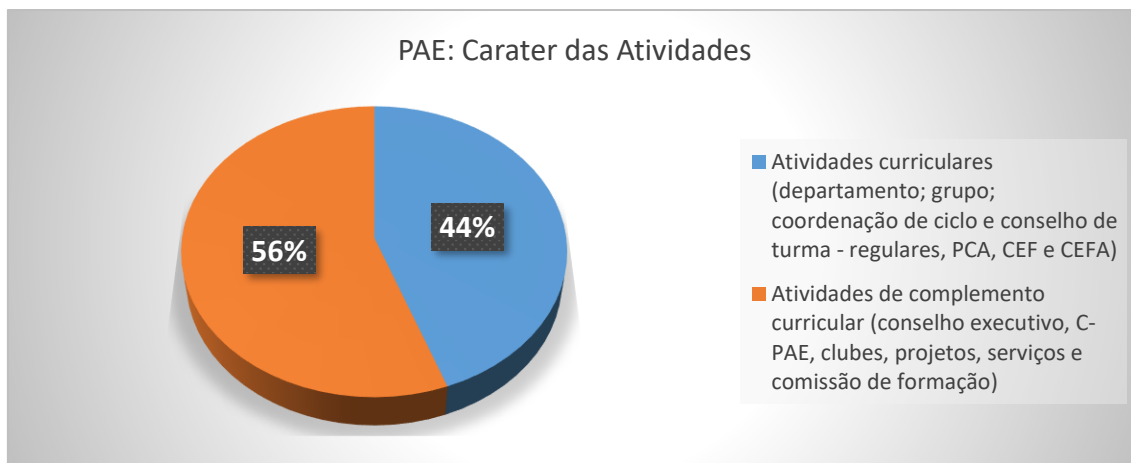


Gráfico 43PAE: Carater das Atividades 2020-2021

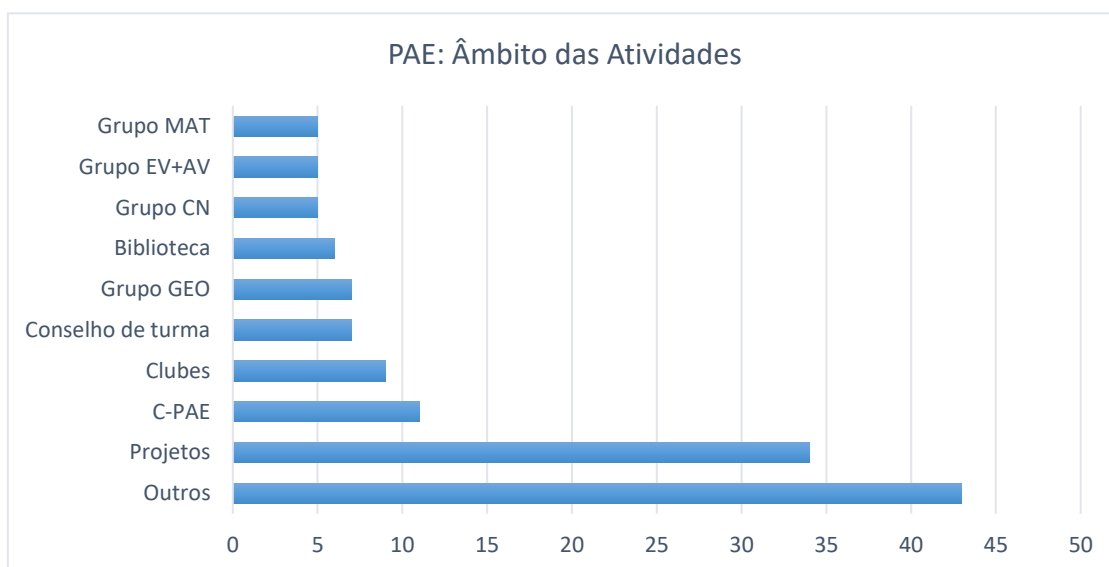


Gráfico 44PAE: Âmbito das Atividades 2020-2021

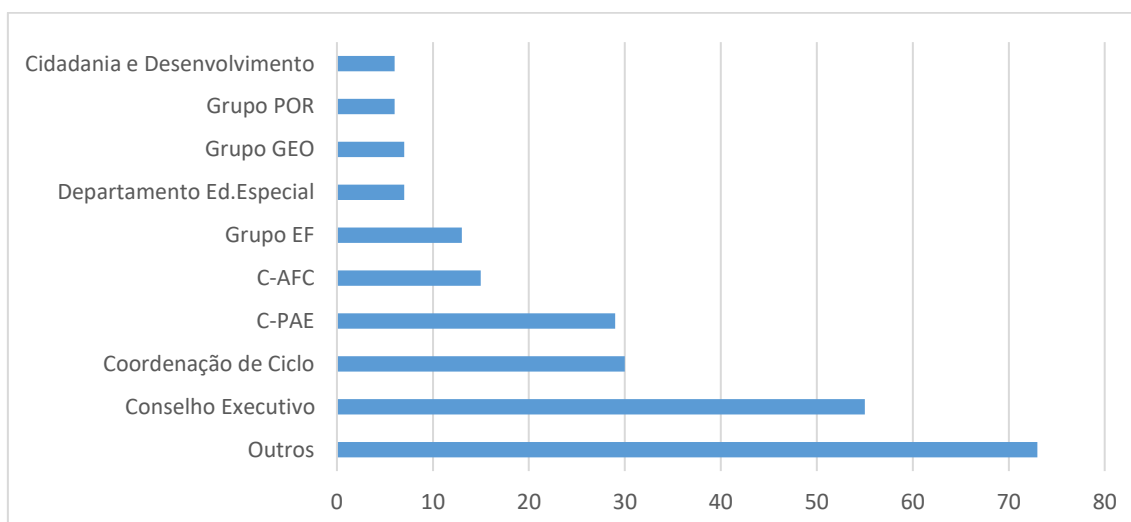


Gráfico 45 PAE: Parcerias 2020-2021

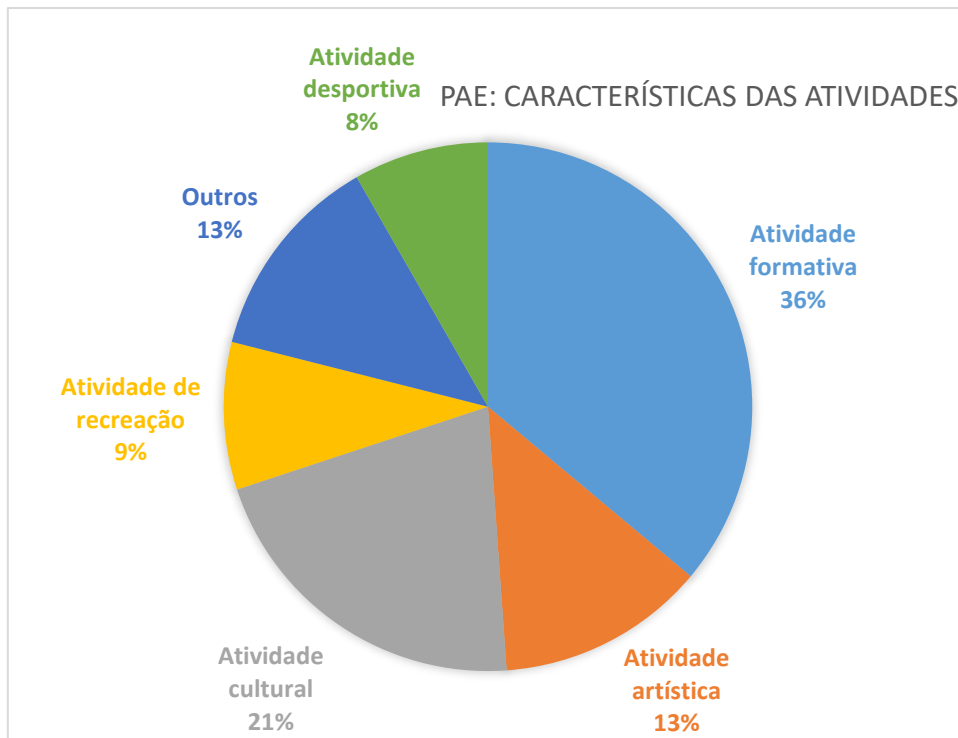


Gráfico 46 PAE: Características das Atividades 2020-2021

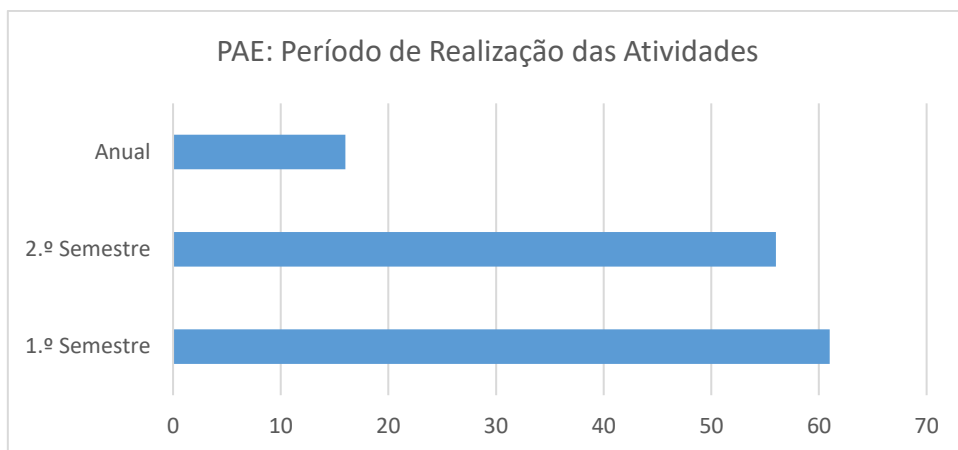


Gráfico 47 PAE: Período de Realização das Atividades 2020-2021

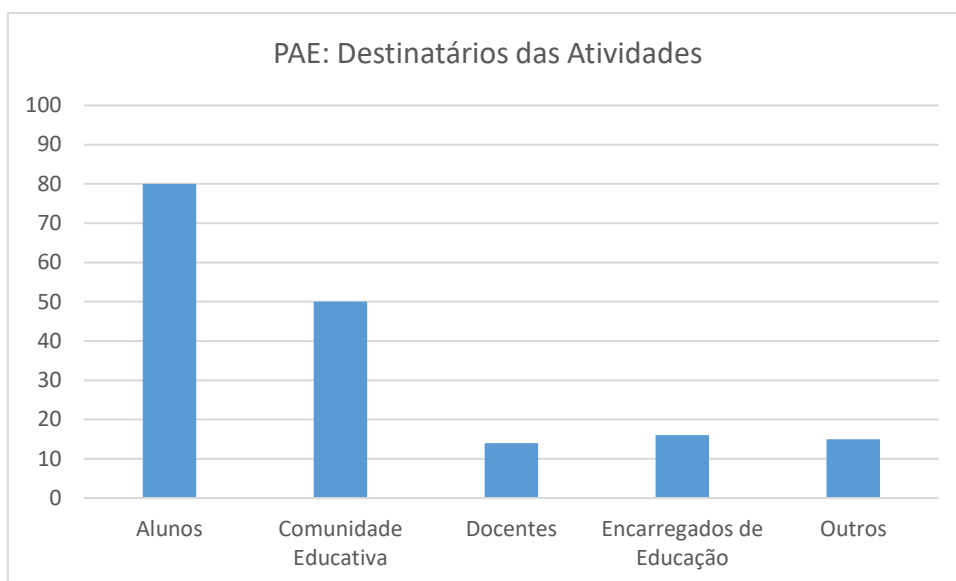


Gráfico 48PAE: Destinatários das Atividades 2020-2021

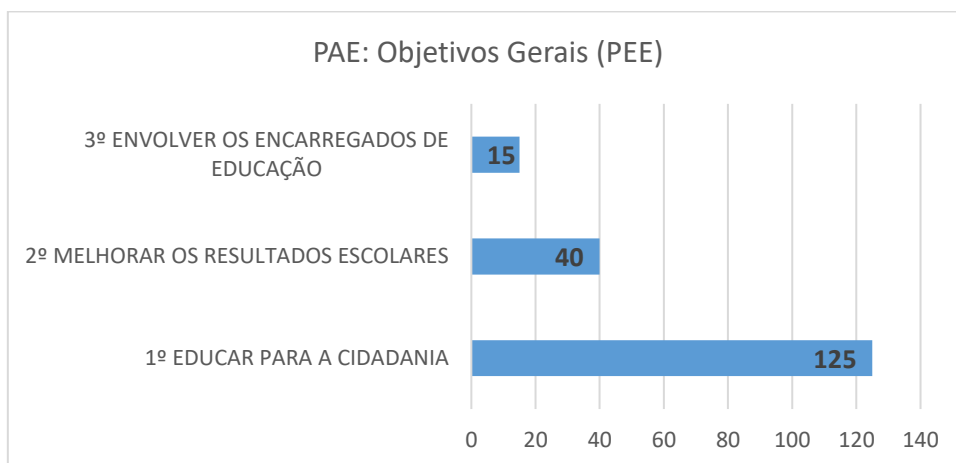


Gráfico 49PAE: Objetivos Gerais (PEE) 2020-2021

PAE: Metas (PEE)	
1.1-No período de 2017/2021, promover anualmente, 250 atividades que contribuam para o saber ser e estar, ter hábitos de vida saudável e proteger e preservar o ambiente (incluindo o Projeto Eco-Escolas).	122
Outros	30
2.3-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 3º ciclo, nas disciplinas predominantemente teóricas deverá ser igual ou superior 83%.	29
2.1-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 2º ciclo, nas disciplinas predominantemente teóricas deverá ser igual ou superior 85,5%.	18
2.5-No período de 2017/2021, a taxa de progressão dos alunos das turmas regulares deverá ser de, pelo menos,92%.	15
1.3-No período de 2017/2021 o número de participações de ocorrência deverá diminuir em 40%.	13
2.9-No período de 2017/2021, a taxa de aprovação/transição dos alunos com NEE deverá ser, pelo menos, 96%.	11
2.10-No período de 2017/2021, a taxa de alunos com mérito escolar (nível 5), deverá ser de, pelo menos, 8,5%.	11
2.4-No período de 2017/2021, a taxa de sucesso escolar dos alunos de 3º ciclo, nas disciplinas de caráter predominantemente prático deverá ser igual a 99%.	9
1.2-No período de 2017/2021 taxa de sucesso escolar dos alunos de 2º e 3º ciclo na área curricular de FPS deverá ser igual ou superior a 97%.	7

Tabela 50 PAE: Metas (PEE) 2020-2021

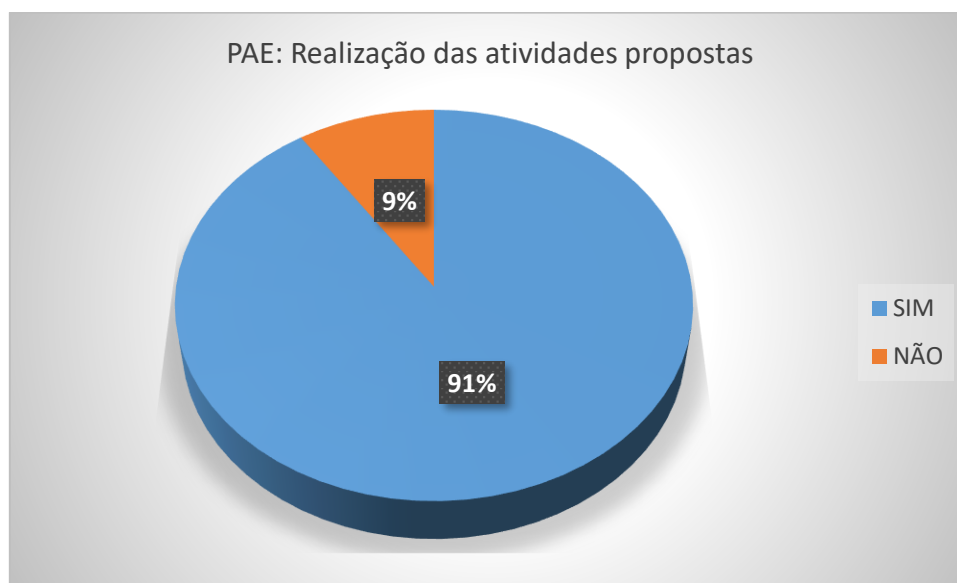
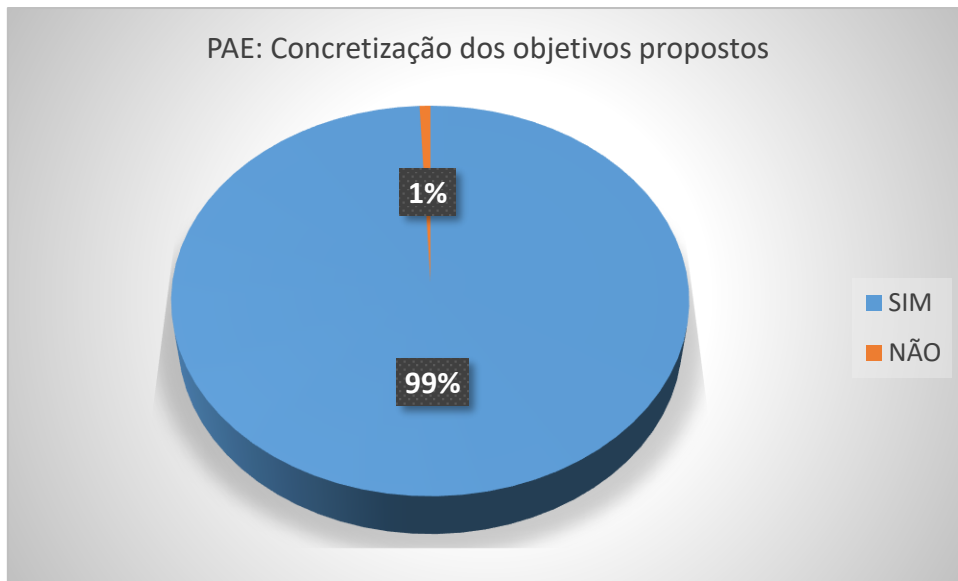
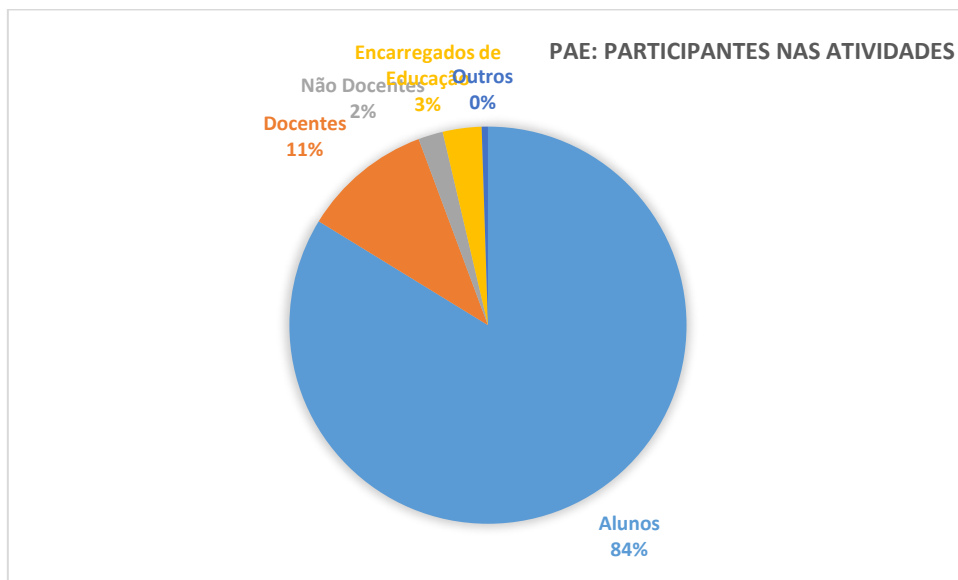


Gráfico 50PAE: Realização das atividades propostas 2020-2021



**Gráfico 51** PAE: Concretização dos objetivos propostos 2020-2021



**Gráfico 52** PAE: Participantes nas Atividades 2020-2021

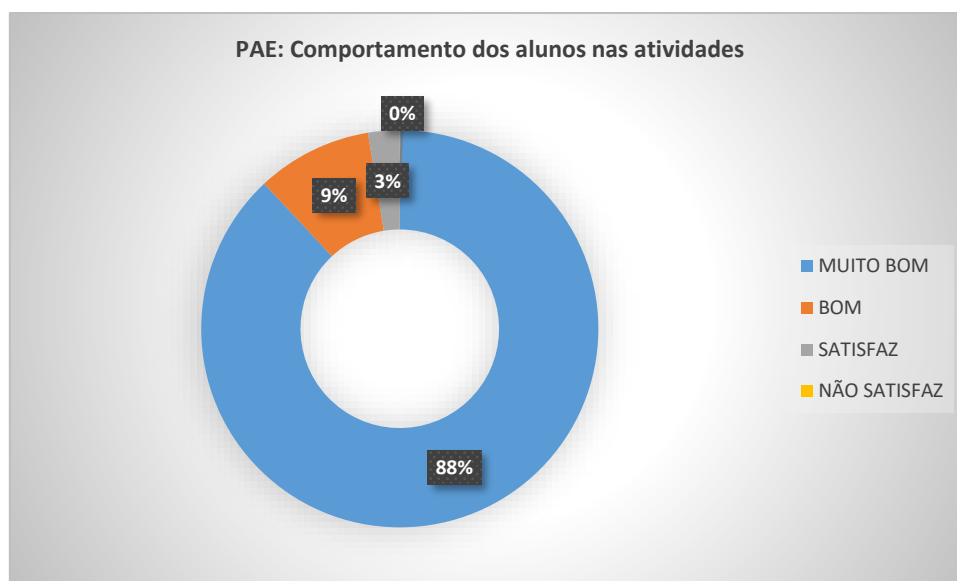


Gráfico 53 PAE: Comportamento dos alunos nas atividades 2020-2021

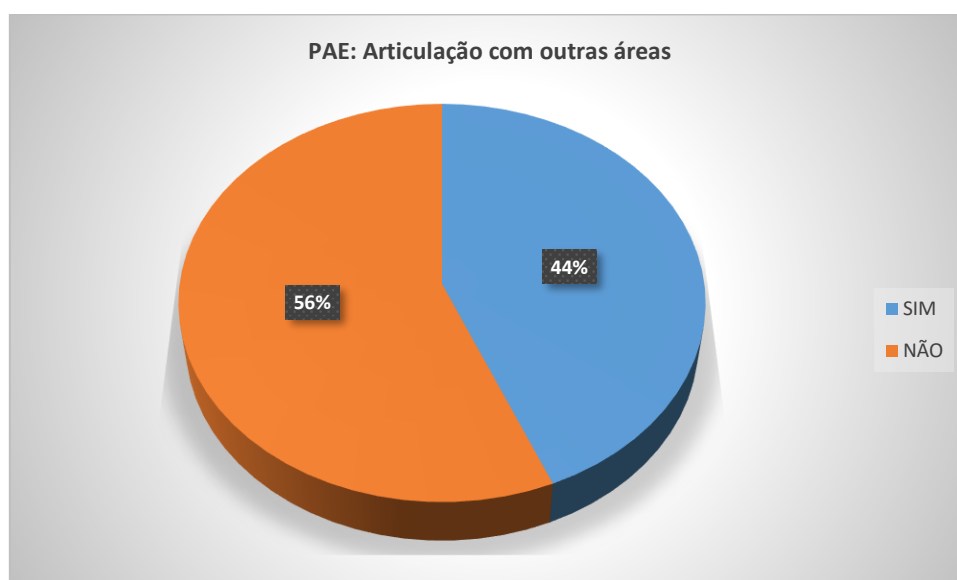


Gráfico 54 PAE: Articulação com outras áreas 2020-2021

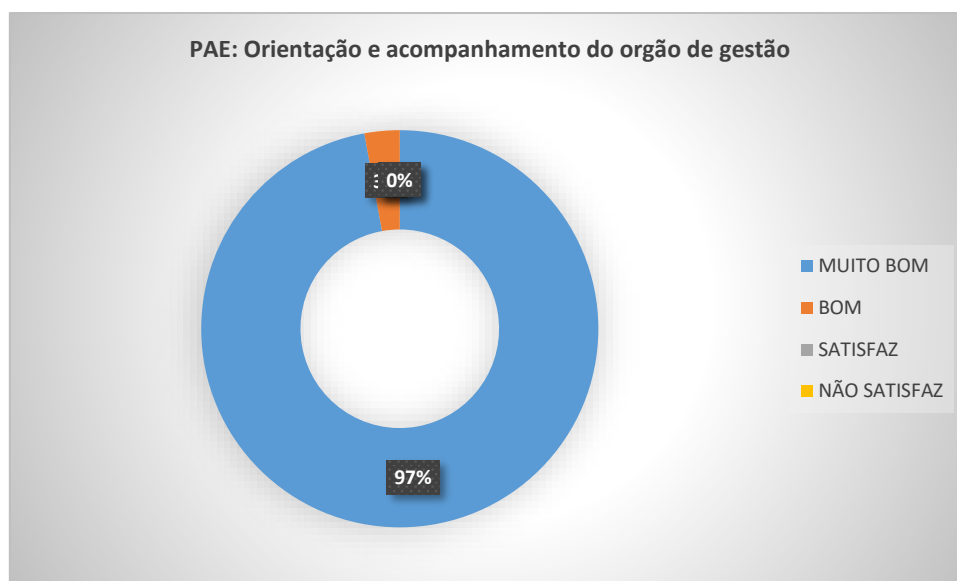


Gráfico 55 PAE: Orientação e acompanhamento do órgão de gestão 2020-2021

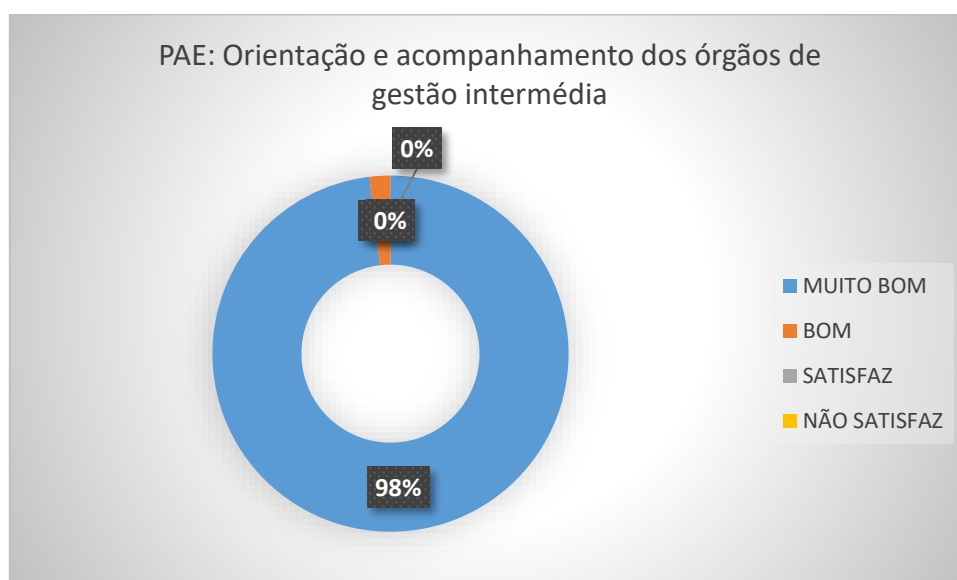


Gráfico 56 PAE: Orientação e acompanhamento dos órgãos de gestão intermédia 2020-2021

Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos					Ano letivo	
					2013-2014	
Turma	Total de alunos a frequentar a turma	Nº de alunos com PAP- 2º período	% de alunos com PAP	Nº de alunos RETIDOS	Nível de execução do PAP (Diferença)	% de Sucesso do PAP
5º1	18	8	44%	1	7	88%
5º2	17	5	29%	3	2	40%
5º3	14	4	29%	2	2	50%
5º4	15	5	33%	2	3	60%
5ºPCA	5	4	80%	1	3	75%
6º1/6º1CEI	18	6	33%	2	4	67%

6º2/6º2CEI	17	2	12%	0	2	100%
6º3/6º3CEI	18	11	61%	2	9	82%
6º4	17	6	35%	0	6	100%
6º5	18	12	67%	4	8	67%
6ºPCA	12	8	67%	2	6	75%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	169	71	<b>42%</b>	19	52	<b>73%</b>
7º1	20	13	65%	7	6	46%
7º2	19	12	63%	3	9	75%
7º3	19	9	47%	0	9	100%
7ºPCA	13	10	77%	4	6	60%
8º1	23	12	52%	1	11	92%
8º2	21	13	62%	3	10	77%
8º3	20	15	75%	6	9	60%
8ºPCA	16	11	69%	3	8	73%
9º1/9º1CEI	20	4	20%	0	4	100%
9º2	21	7	33%	1	6	86%
9º3	21	14	67%	6	8	57%
9º4	20	15	75%	5	10	67%
9ºPCA	13	4	31%	0	4	100%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	246	139	<b>57%</b>	29	85	<b>61%</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	415	210	<b>51%</b>	48	137	<b>65%</b>

Tabela 51 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos - 2013-2014

Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos					ANO LETIVO	
					2014-2015	
Turma	Total de alunos a frequentar a turma	Nº de alunos com PAP- 2ºperíodo	% de alunos com PAP	Nº de alunos RETIDOS	Nível de execução do PAP (Diferença)	% de Sucesso do PAP
5º1	18	5	28%	1	4	80%
5º2	20	11	55%	2	9	82%
5º3	17	9	53%	2	7	78%
5º4	10	5	50%	1	4	80%
6º1	19	12	63%	4	8	67%
6º2	18	8	44%	1	7	88%
6º3	18	9	50%	2	7	78%
6º4	9	8	89%	5	3	38%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	129	67	<b>52%</b>	18	49	<b>73%</b>
7º1	20	9	45%	2	7	78%
7º2	21	13	62%	2	11	85%
7º3	21	15	71%	4	11	73%
7º4	22	13	59%	4	9	69%
7º5	7	3	43%	2	1	33%



8º1	23	12	52%	4	8	67%
8º2	24	14	58%	1	13	93%
8º3	5	2	40%	0	2	100%
9º1	22	11	50%	2	9	82%
9º2	22	11	50%	5	6	55%
9º3	16	10	63%	0	10	100%
9º4	15	1	7%	1	0	0%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	<b>218</b>	<b>114</b>	<b>52%</b>	<b>27</b>	<b>87</b>	<b>76%</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>347</b>	<b>181</b>	<b>52%</b>	<b>45</b>	<b>136</b>	<b>75%</b>

Tabela 52 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos - 2014-2015

Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos					ANO LETIVO	
					2015-2016	
Turma	Total de alunos a frequentar a turma	Nº de alunos com PAP- 2ºperíodo	% de alunos com PAP	Nº de alunos RETIDOS	Nível de execução do PAP (Diferença)	% de Sucesso do PAP
5º1	18	5	28%	0	5	100%
5º2	17	8	47%	0	8	100%
5º3	19	15	79%	0	15	100%
6º1	16	3	19%	0	3	100%
6º2	16	7	44%	0	7	100%
6º3	14	6	43%	3	3	50%
6º4	11	9	82%	3	6	67%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	<b>111</b>	<b>53</b>	<b>48%</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>89%</b>
7º1	19	9	47%	1	8	89%
7º2	19	11	58%	3	8	73%
7º3	18	11	61%	1	10	91%
7º4	7	3	43%	0	3	100%
8º1	20	9	45%	0	9	100%
8º2	22	14	64%	6	8	57%
8º3	18	14	78%	0	14	100%
8º4	17	8	47%	0	8	100%
8º5	7	6	86%	1	5	83%
9º1	22	10	45%	4	6	60%
9º2	23	16	70%	0	16	100%
9º3	6	1	17%	0	1	100%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	<b>147</b>	<b>85</b>	<b>58%</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>86%</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>258</b>	<b>138</b>	<b>53%</b>	<b>18</b>	<b>120</b>	<b>87%</b>

Tabela 53 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2015-2016

Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos					ANO LETIVO	
					2016-2017	
Turma	Total de alunos a frequentar a turma	Nº de alunos com PAP-2º período	% de alunos com PAP	Nº de alunos RETIDOS	Nível de execução do PAP (Diferença)	% de Sucesso do PAP
5º1	19	2	11%	0	2	100%
5º2	18	6	33%	0	6	100%
5º3	19	4	21%	0	4	100%
6º1	20	9	45%	5	4	44%
6º2	19	12	63%	2	10	83%
6º3	19	11	58%	6	5	45%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	114	44	<b>39%</b>	13	31	<b>70%</b>
7º1	16	2	13%	2	0	0%
7º2	15	8	53%	4	4	50%
7º3	15	7	47%	0	7	100%
7º4	7	3	43%	1	2	67%
8º1	19	9	47%	1	8	89%
8º2	18	13	72%	1	12	92%
8º3	15	6	40%	2	4	67%
8º4	8	1	13%	0	1	100%
9º1	19	6	32%	0	6	100%
9º2	18	9	50%	1	8	89%
9º3	19	17	89%	3	14	82%
9º4	18	11	61%	2	9	82%
9º5	7	2	29%	1	1	50%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	194	94	<b>48%</b>	18	76	<b>81%</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	308	138	<b>45%</b>	31	107	<b>78%</b>

Tabela 54 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2016-2017<sup>5</sup>

<sup>5</sup> As retenções de 9ºano não têm em conta a avaliação final após os exames.

Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos					ANO LETIVO	
					2017-2018	
Turma	Total de alunos a frequentar a turma	Nº de alunos com PAP- 2º período	% de alunos com PAP	Nº de alunos RETIDOS	Nível de execução do PAP (Diferença)	% de Sucesso do PAP
5º1	21	4	19%	0	4	100%
5º2	19	4	21%	0	4	100%
5º3	21	12	57%	0	12	100%
6º1	19	5	26%	0	5	100%
6º2	20	6	30%	0	6	100%
6º3	21	10	48%	1	9	90%
6º4	7	2	29%	0	2	100%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	128	43	<b>34%</b>	1	42	<b>98%</b>
7º1	15	5	33%	1	4	80%
7º2	14	8	57%	1	7	88%
7º3	15	10	67%	3	7	70%
7º4	11	0	0%	0	0	
8º1	13	2	15%	0	2	100%
8º2	16	10	63%	0	10	100%
8º3	15	12	80%	0	12	100%
8º4	8	5	63%	0	5	100%
9º1	17	9	53%	0	9	100%
9º2	16	10	63%	3	7	70%
9º3	17	9	53%	0	9	100%
9º4	14	8	57%	1	7	88%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	171	88	<b>51%</b>	9	79	<b>90%</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	299	131	<b>44%</b>	10	121	<b>92%</b>

Tabela 55 Alunos com plano de acompanhamento pedagógico/ alunos retidos 2017-2018<sup>6</sup>

<sup>6</sup> As retenções de 9ºano não têm em conta a avaliação final após os exames.

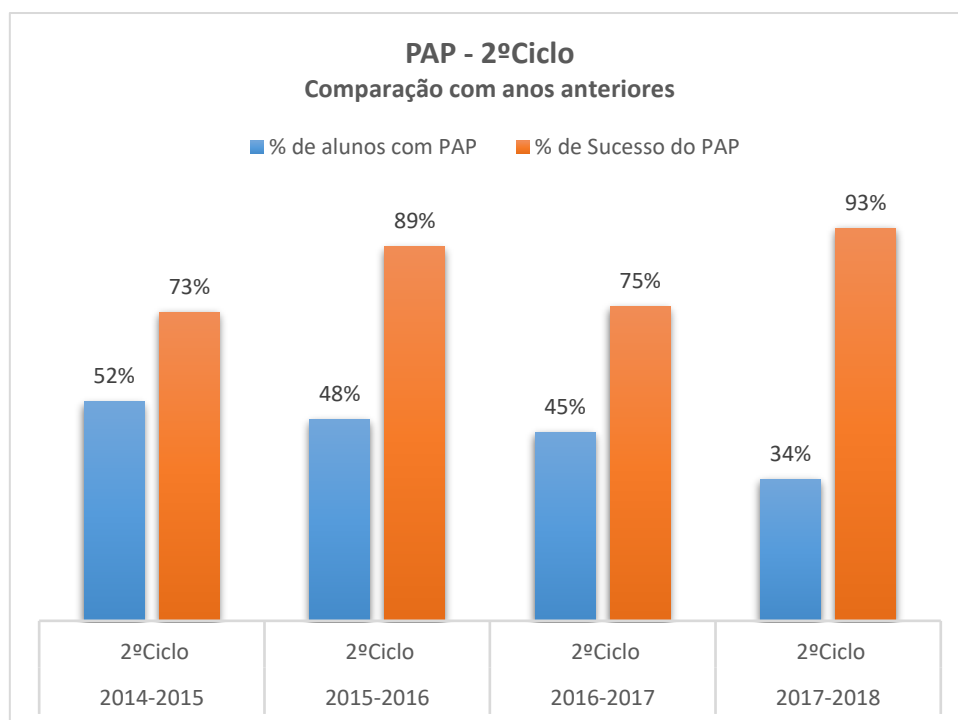


Gráfico 57 PAP 2ºCiclo comparação com anos anteriores 2017-2018

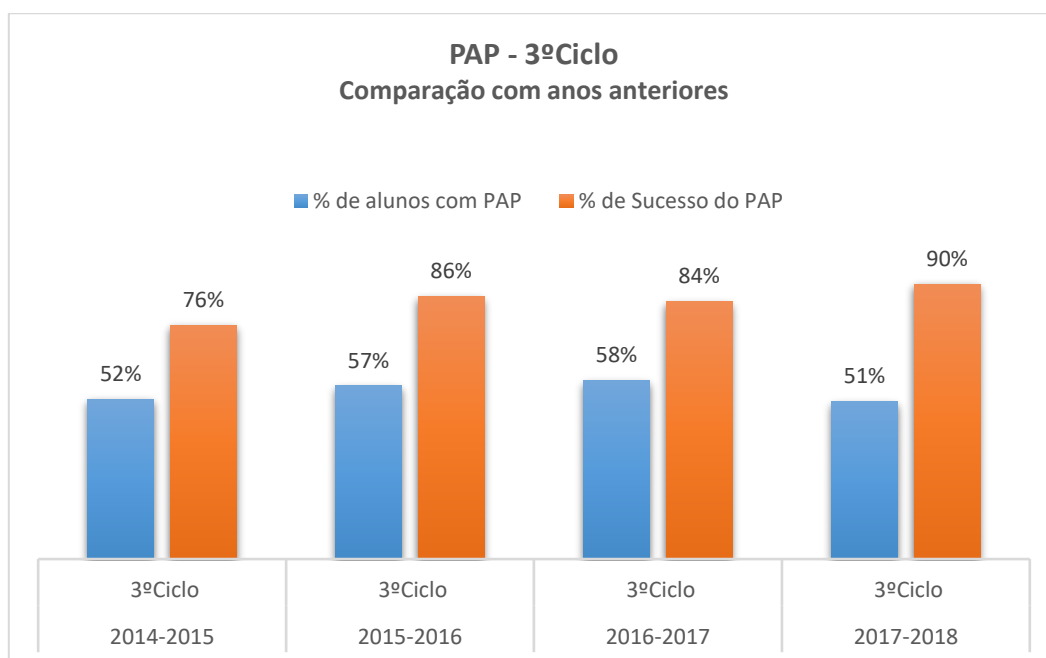


Gráfico 58 PAP 3ºCiclo comparação com anos anteriores 2017-2018

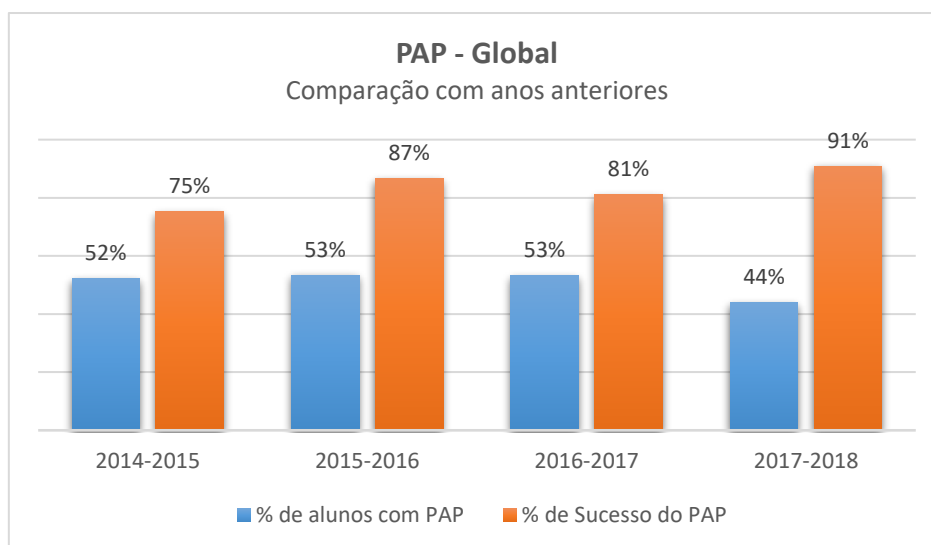


Gráfico 59 PAP Global comparação com anos anteriores 2017-2018

2º CICLO	Avaliação de final do 1º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019		Avaliação de final do 3º período 2018.2019	
	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação
5º1	21	18	21	18	22	22
5º2	22	17	22	18	22	18
5º3	22	18	22	17	22	21
<b>Total 5ºano</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>61</b>
<b>% 5ºano</b>	<b>81,5%</b>		<b>81,5%</b>		<b>92,4%</b>	
6º1	22	21	22	21	22	21
6º2	19	16	20	14	20	17
6º3	21	14	20	15	20	20
<b>Total 6ºano</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>58</b>
<b>% 6ºano</b>	<b>82,3%</b>		<b>80,6%</b>		<b>93,5%</b>	
<b>Total 2º Ciclo</b>	<b>127</b>	<b>104</b>	<b>127</b>	<b>103</b>	<b>128</b>	<b>119</b>
<b>% 2ºCiclo</b>	<b>81,9%</b>		<b>81,1%</b>		<b>93,0%</b>	

3º CICLO	Avaliação de final do 1º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019		Avaliação de final do 2º período 2018.2019	
	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação	Nº de alunos	Nº EE presentes na reunião de avaliação
7º1	19	13	19	13	19	19
7º2	19	15	18	13	19	18
7º3	17	10	17	11	17	16
7º4	17	12	19	14	18	18
<b>Total 7ºano</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
% 7ºano	69,4%		69,9%		97,3%	
8º1	18	16	18	17	18	18
8º2	19	14	20	15	20	18
8º3	12	9	11	9	11	10
<b>Total 8ºano</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
% 8ºano	79,6%		83,7%		93,9%	
9º1	16	15	16	14	16	16
9º2	19	16	18	14	18	18
9º3	15	11	15	12	15	15
9º4	10	6	9	8	9	8
<b>Total 9ºano</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>57</b>
% 9ºano	80,0%		82,8%		98,3%	
<b>Total 3ºCiclo</b>	<b>181</b>	<b>137</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>174</b>
% 3ºCiclo	75,7%		77,8%		96,7%	
<b>TOTAL ESCOLA</b>	<b>308</b>	<b>241</b>	<b>307</b>	<b>243</b>	<b>308</b>	<b>293</b>
% Escola	78,2%		79,2%		95,1%	

Tabela 56 Nº de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega da avaliação 2018-2019

SUCESSO ESCOLAR POR ANO - 5ºANO - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	77	85	94		72	83	94	94	88		92	96	85	
2014-2015	87	83	89		63	70	83	96	91		96	96	93	
2015-2016	81	91	87		70	87	91	100	93		100	100	91	
2016-2017	98	95	95		71	100	98	98	100		100	100	100	
2017-2018	93	89	98		82	100	97	96	100		97	100	100	
2018-2019	100	100	100	100	98	97	98	98	100	100	100	100	100	100

<b>2019-2020</b>	98	97	97	100	98	100	100	100	100	100	100	100	98	100
<b>2020-2021</b>	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100

Tabela 57 Sucesso escolar por ano - 5ºano (%) 2020-2021

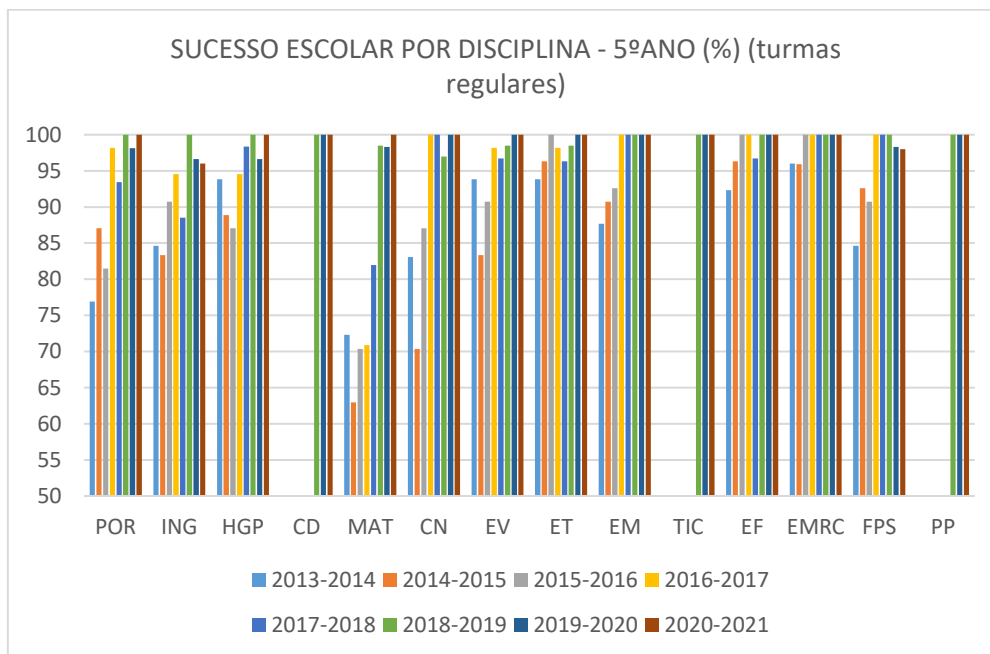


Gráfico 60 Sucesso escolar por disciplina - 5ºano (%) 2020-2021

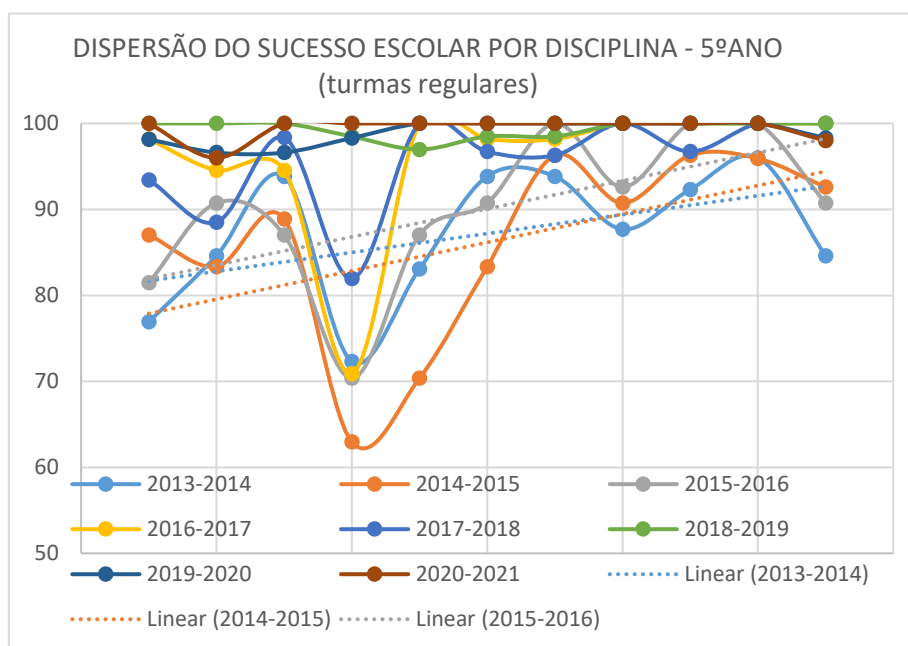


Gráfico 61 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 5ºano 2020-2021

SUCESSO ESCOLAR POR ANO - 6ºANO - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP

<b>2013-2014</b>	96	88	96		77	94	89	99	98		99	97	95	
<b>2014-2015</b>	89	91	96		58	89	85	96	95		98	95	95	
<b>2015-2016</b>	93	84	93		71	78	96	100	100		100	100	96	
<b>2016-2017</b>	64	67	76		79	81	79	88	74		91	100	86	
<b>2017-2018</b>	95	78	93		77	100	97	97	100		100	100	92	
<b>2018-2019</b>	100	97	93		95	98	95	96	96		100	100	100	
<b>2019-2020</b>	100	98	100	100	95	98	98	98	97	98	98	100	97	100
<b>2020-2021</b>	98	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela 58 Sucesso escolar por ano - 6ºano (%) 2020-2021

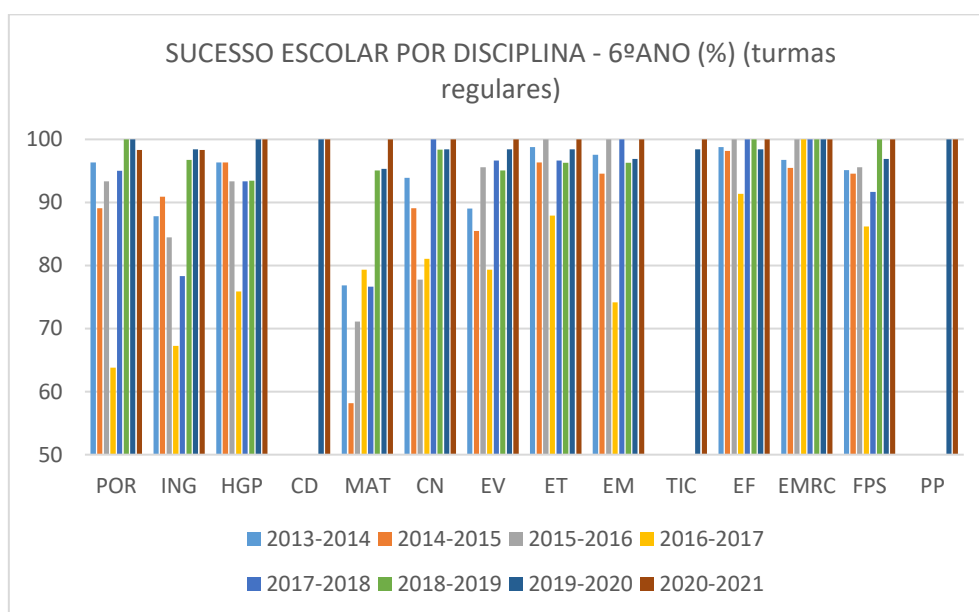
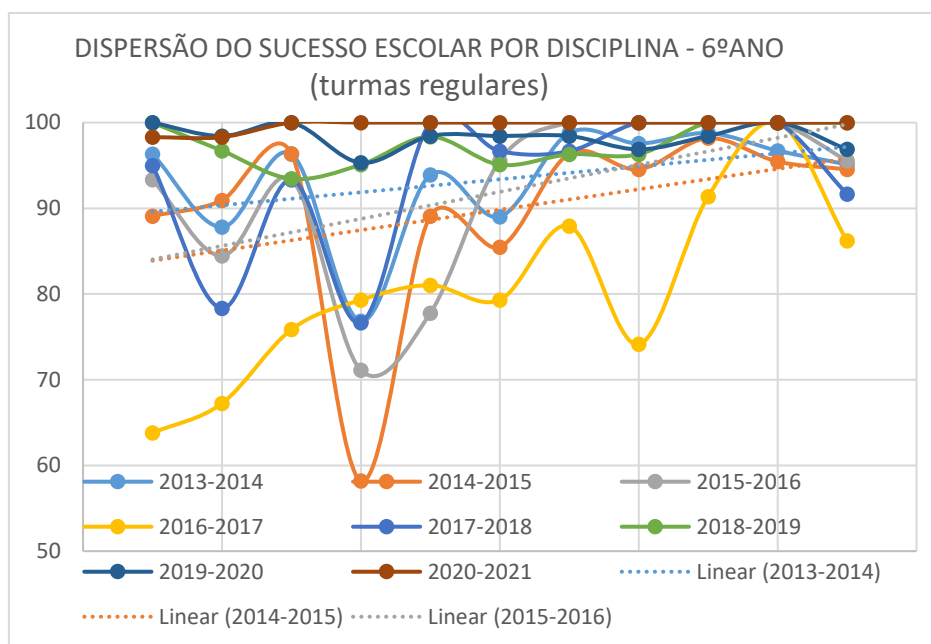


Gráfico 62 Sucesso escolar por disciplina - 6ºano (%) 2020-2021





SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 7º ANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Ano Letivo	Disciplinas																
	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	EF	EMR <sub>C</sub>	FPS	PP	ET
2013-2014	88	82	93	70	81		60	81	82	95	100		95	100	100		100
2014-2015	84	82	87	71	73		52	81	62	96	99	100	100	96	97		94
2015-2016	89	82	98	75	75		67	86	84	98	100	100	100	100	96		100
2016-2017	84	76	93	80	87		60	76	80	98	100	98	98	100	96		
2017-2018	86	82	91	73	80		68	95	61	100	100		100	100	100		100
2018-2019	85	88	88	85	71	96	85	83	75	93	97	97	89	100	93		89
2019-2020	97	94	100	100	92	98	89	97	97	94	100	100	97	100	95	97	100
2020-2021	94	89	95	95	95	98	86	94	92	98	98	98	95	94	97	97	100

Tabela 59 Sucesso escolar por ano - 7º ano (%) 2020-2021

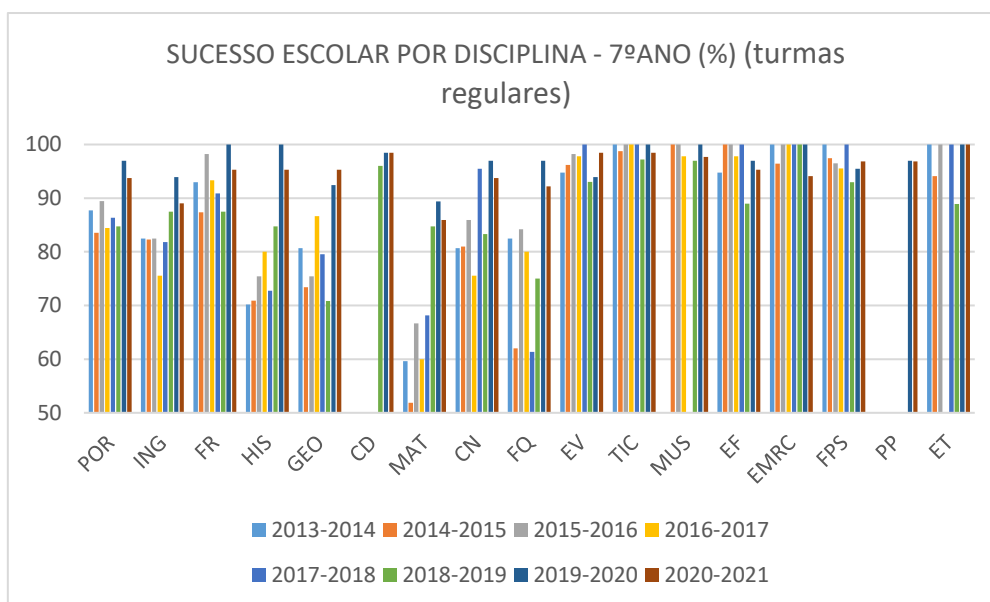


Gráfico 64 Sucesso escolar por disciplina - 7ºano (%) 2020-2021

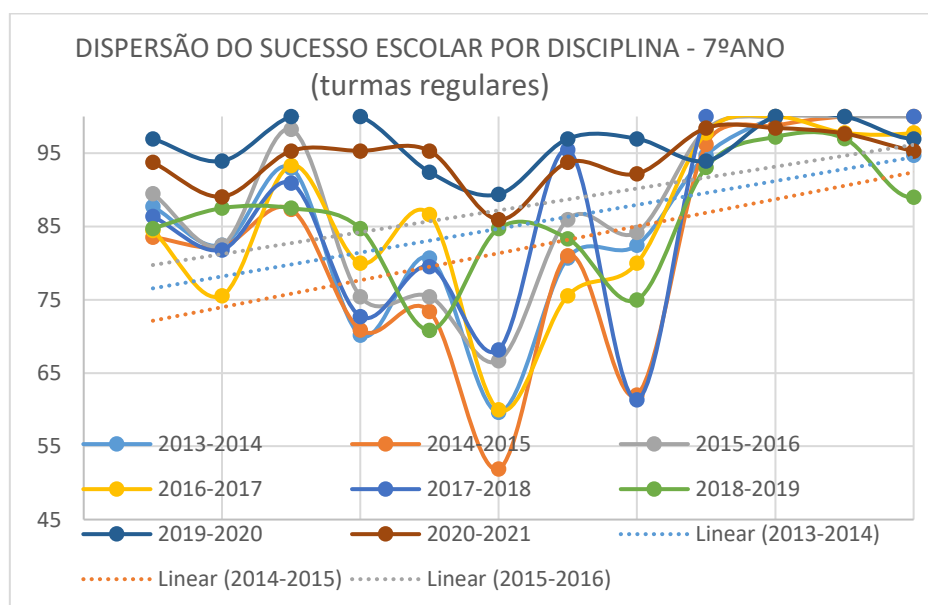


Gráfico 65 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 7ºano 2020-2021

SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 8ºANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	ET	EF	EMR C	FPS	PP
2013-2014	67	81	92	83	73		47	88	69	98	100		95	97	98	98	
2014-2015	87	94	91	79	91		66	89	74	98	98	100	98	94	100	98	
2015-	85	79	92	67	78		56	88	96	97	99	100	97	92	98	97	

<b>2016</b>																	
<b>2016-2017</b>	94	86	98	72	84		70	86	78	100	100	100	97	100	100	100	
<b>2017-2018</b>	93	80	93	89	91		64	98	86	100	100	100		100	100	100	
<b>2018-2019</b>	89	95	92	95	89		74	89	89	100	100	100	100	97	100	100	
<b>2019-2020</b>	98	92	97	98	85	98	98	52	97	97	100	98	95	98	100	100	100
<b>2020-2021</b>	94	88	94	94	88	95	83	97	95	95	97	98	100	95	100	97	98

Tabela 60 Sucesso escolar por ano - 8ºano (%) 2020-2021

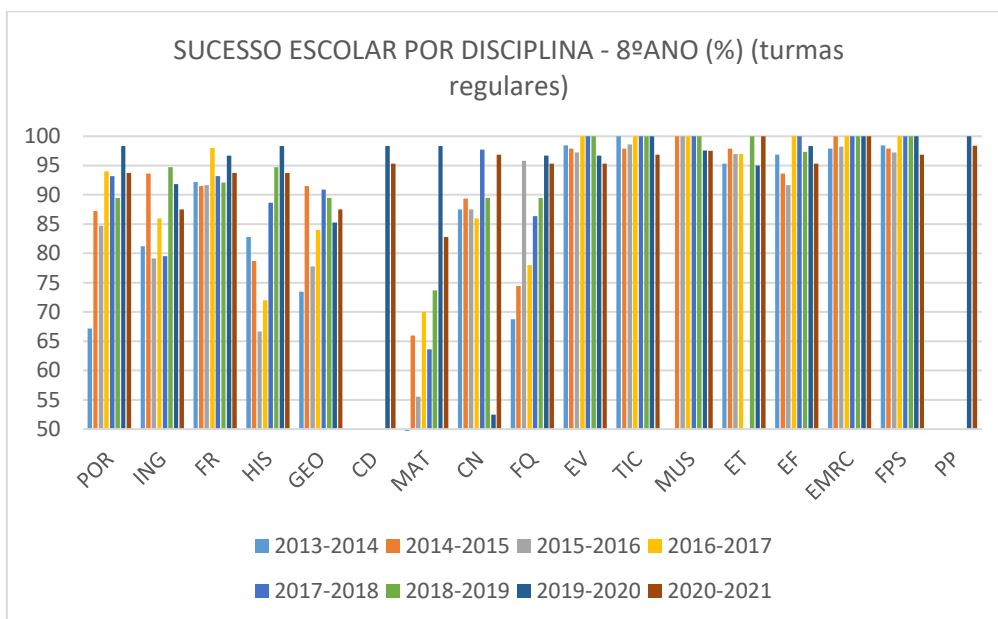


Gráfico 66 Sucesso escolar por disciplina - 8ºano (%) 2020-2021

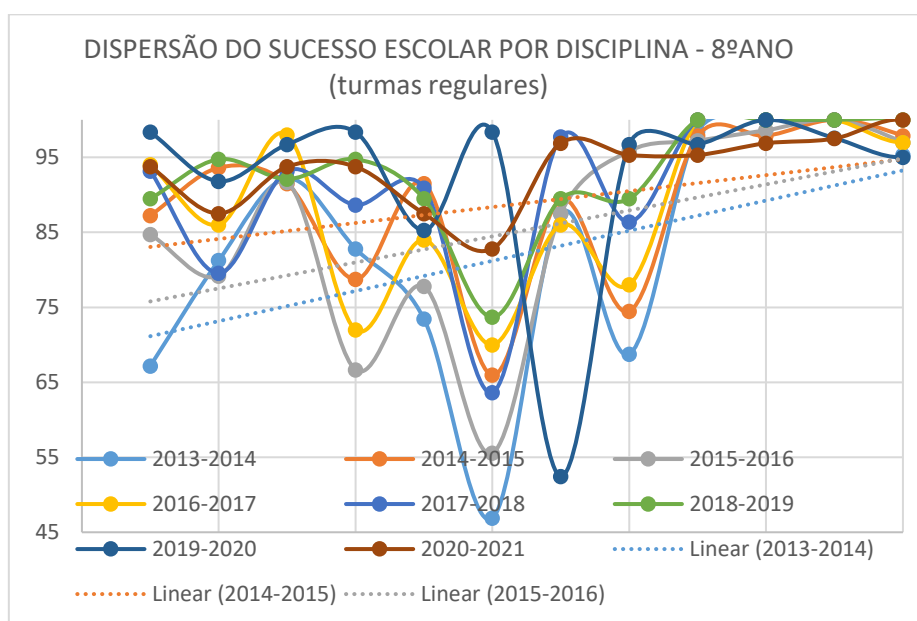


Gráfico 67 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 8ºano 2020-2021

SUCESSO ESCOLAR POR ANO – 9ºANO - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	ET	EF	EMR <sub>C</sub>	FPS	PP
2013-2014	85	78	94	71	89		68	82	72	99				94	100	99	
2014-2015	87	88	95	75	88		52	85	85	98				97	100	98	
2015-2016	89	84	96	76	100		62	98	89	100				93	100	100	
2016-2017	82	88	91	79	93		55	81	84	93				97	100	100	
2017-2018	100	90	100	92	82		72	100	80	100				98	100	100	
2018-2019	91	89	94	98	100		77	100	91	98				100	100	100	
2019-2020	100	94	100	100	100		94	89	92	100				100	100	100	
2020-2021	95	86	96	91	95	100	93	82	93	96	98	100	94	98	100	98	96

Tabela 61 Sucesso escolar por ano – 9ºano (%) 2020-2021

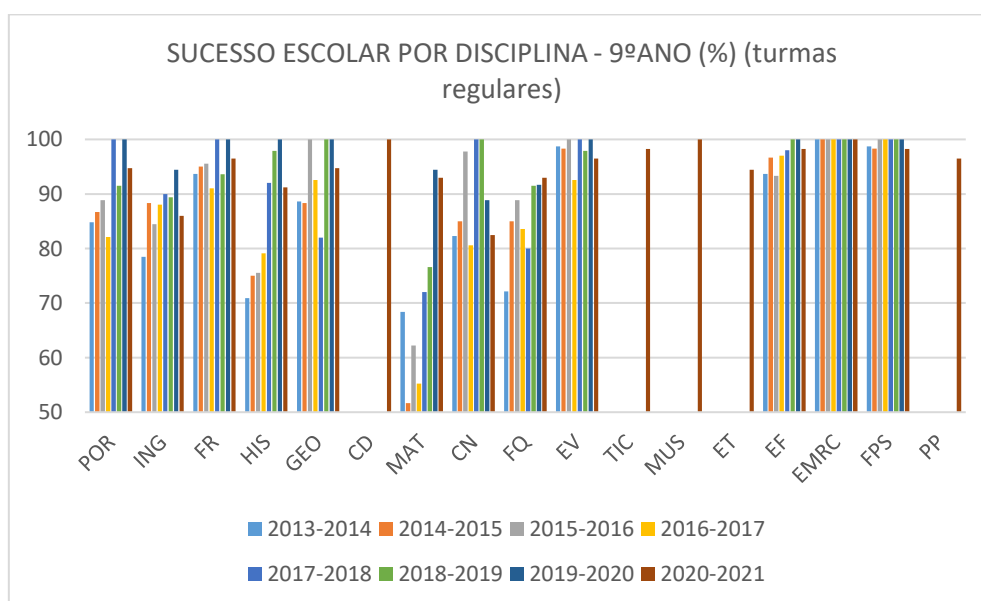


Gráfico 68 Sucesso escolar por disciplina - 9ºano (%) 2020-2021

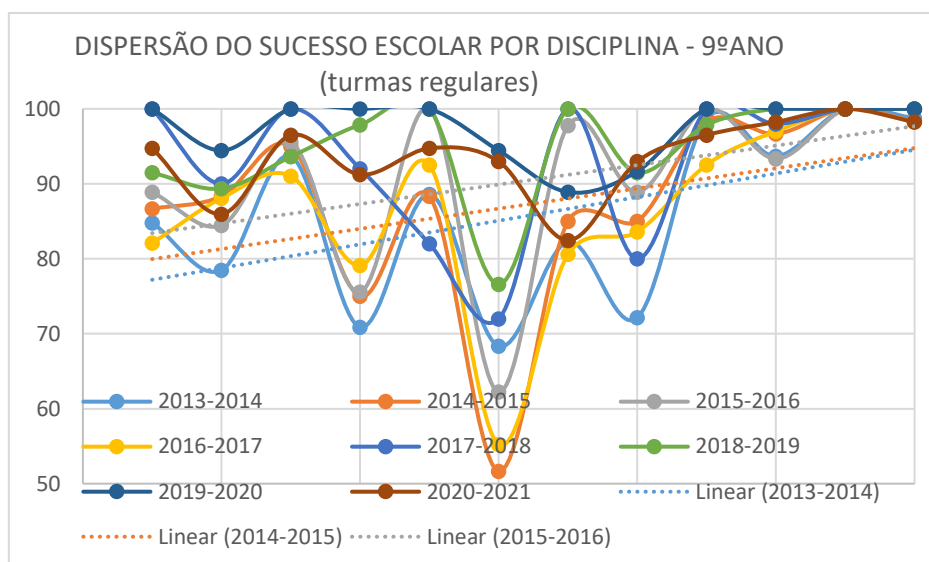


Gráfico 69 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 9º ano 2020-2021

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 2º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)														
Disciplinas														
Ano Letivo	POR	ING	HGP	CD	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	EMRC	FPS	PP
2013-2014	88	86	95		75	89	91	97	93		96	96	90	
2014-2015	88	87	93		61	80	84	96	93		97	96	94	
2015-2016	87	88	90		71	83	93	100	96		100	100	93	
2016-2017	81	81	85		75	90	88	93	87		96	100	93	
2017-2018	94	83	96		79	100	97	96	100		98	100	96	
2018-2019	100	98	97	100	97	98	97	98	98	100	100	100	100	100
2019-2020	99	98	98	100	97	99	99	99	98	99	99	100	98	100
2020-2021	99	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100

Tabela 62 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 2020-2021

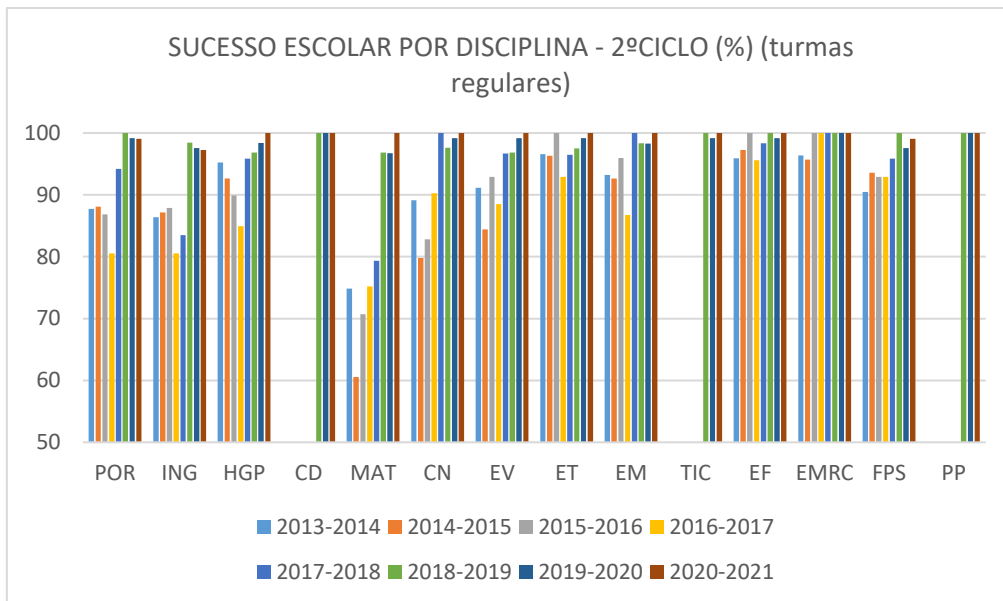


Gráfico 70 Sucesso escolar por disciplina – 2º ciclo (%) 2020-2021

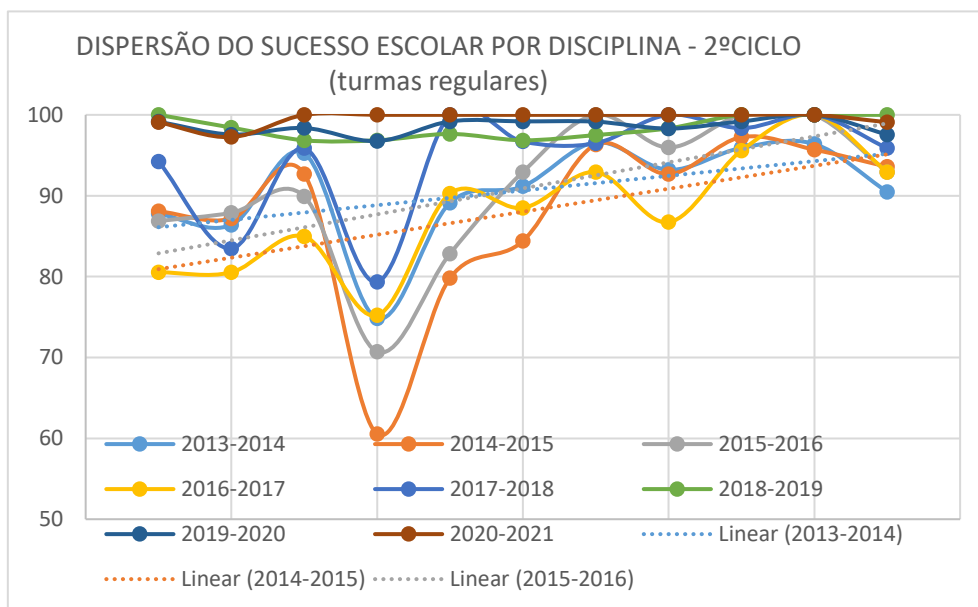


Gráfico 71 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 2º ciclo 2020-2021

SUCESSO ESCOLAR POR DISCIPLINA – 3º Ciclo - TURMAS REGULARES (%)																	
Disciplinas																	
Ano Letivo	POR	ING	FR	HIS	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EV	TIC	MUS	EF	EMRC	FPS	PP	ET
2013-2014	80	81	93	75	82		59	84	74	98	100		95	99	99		98
2014-2015	85	87	91	74	83		55	84	73	97	98	100	97	98	98		96
2015-2016	87	82	95	72	83		61	90	90	98	99	100	95	99	98		99
2016-2017	86	84	94	77	88		61	81	81	96	100	98	98	100			97
2017-2018	93	84	95	85	84		68	98	76	100	100	100	99	100	100		100
2018-2019	88	90	90	91	84	96	80	90	83	96	98	96	94	100	97		93
2019-2020	98	94	99	99	92	98	94	80	96	97	100	99	98	100	98	98	98
2020-2021	94	88	95	94	92	98	87	91	94	97	98	98	95	98	97	97	98

Tabela 63 Sucesso escolar por disciplina – 3º ciclo (%) 2020-2021

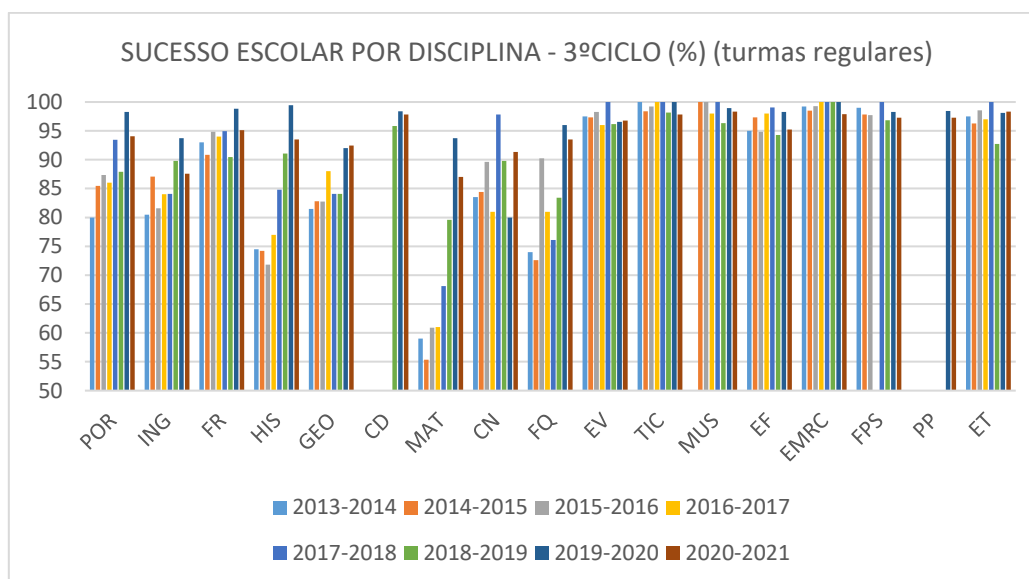


Gráfico 72 Sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo (%) 2020-2021

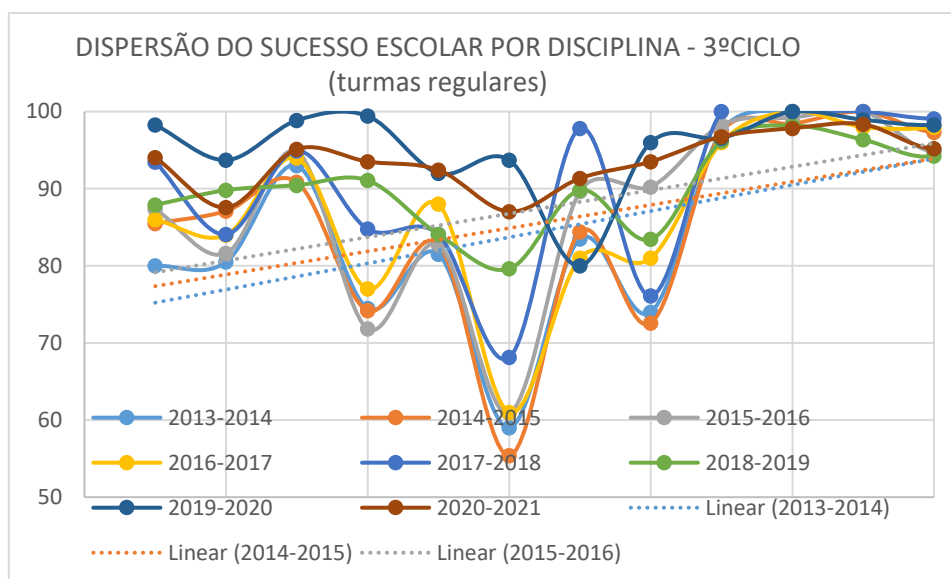


Gráfico 73 Dispersão do sucesso escolar por disciplina - 3º ciclo 2020-2021

MÉDIA PROVAS FINAIS 9º ANO			
	Ano Letivo	Português	Matemática
	<b>2013-2014</b>	48,6	39,7
	<b>2014-2015</b>	52,4	32,2
	<b>2015-2016</b>	48,3	35,8
	<b>2016-2017</b>	50,2	29,0
	<b>2017-2018</b>	62,0	39,9

Tabela 64 Média provas finais 9º ano 2017-2018

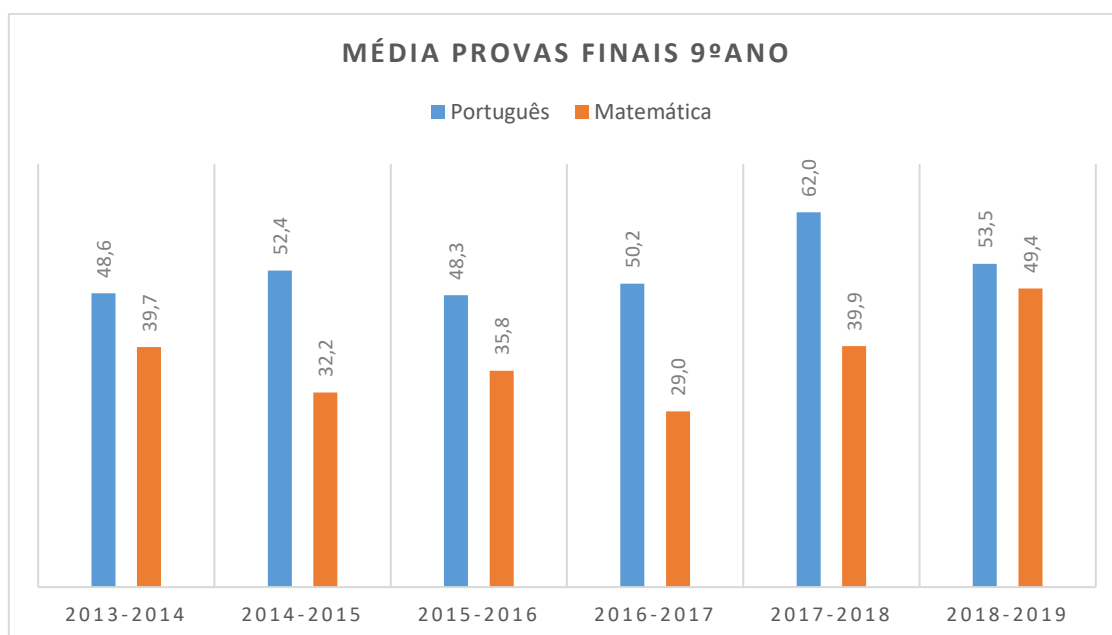


Gráfico 74 Média provas finais 9º ano 2018-2019



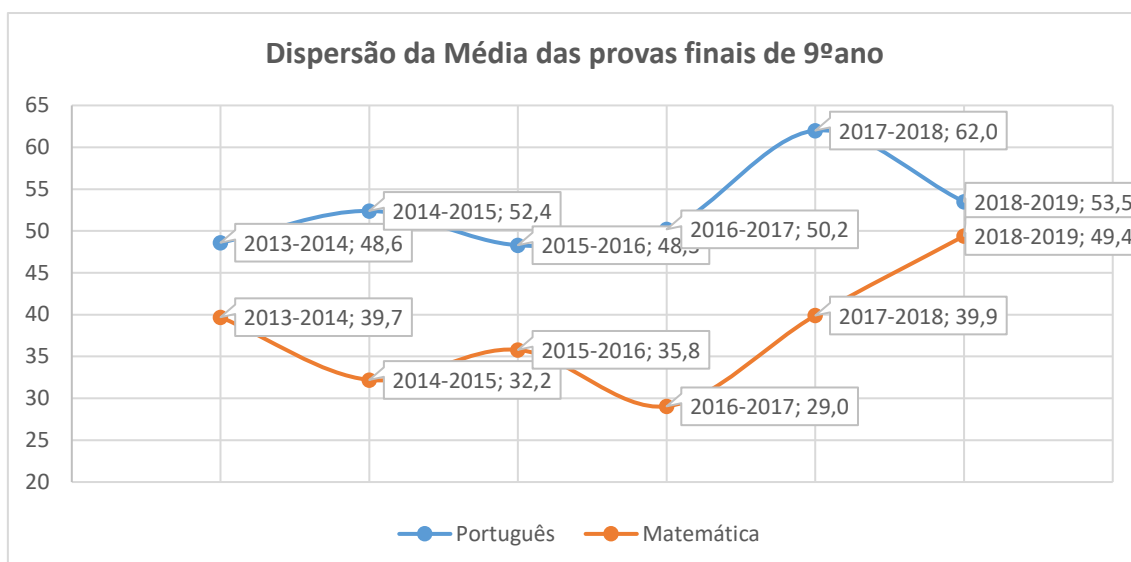


Gráfico 75 Dispersão média provas finais 9ºano 2018-2019

TAXA DE SUCESSO NAS PROVAS FINAIS (%)			
Ano Letivo		Português	Matemática
<b>9º ANO</b>	<b>2013-2014</b>	48	35
	<b>2014-2015</b>	65	27
	<b>2015-2016</b>	51	29
	<b>2016-2017</b>	56	16
	<b>2017-2018</b>	82	31
	<b>2018-2019</b>	70	48

Tabela 65 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2018-2019

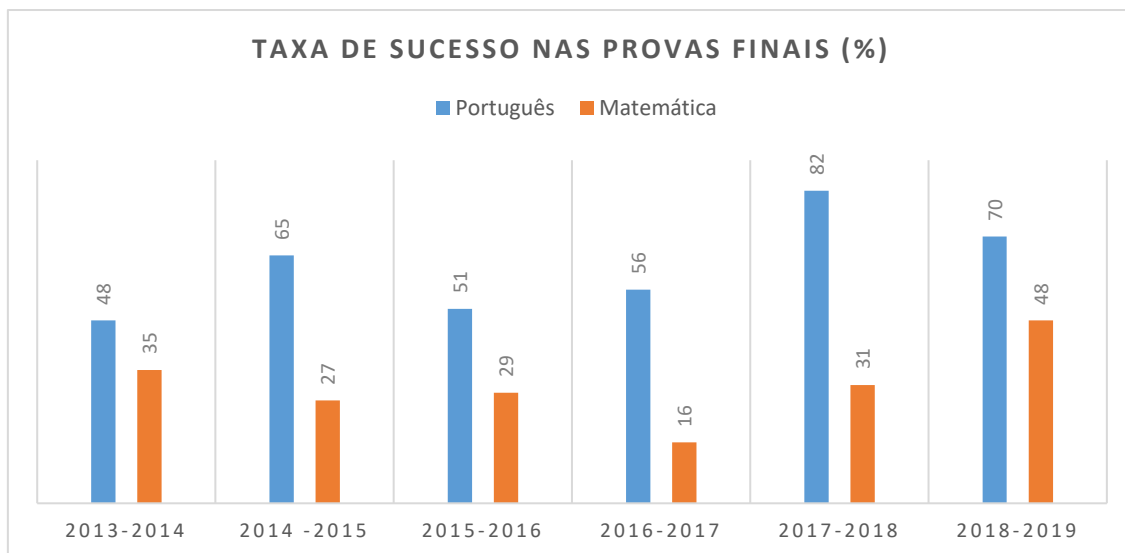


Gráfico 76 Taxa de sucesso nas provas finais (%) 2018-2019

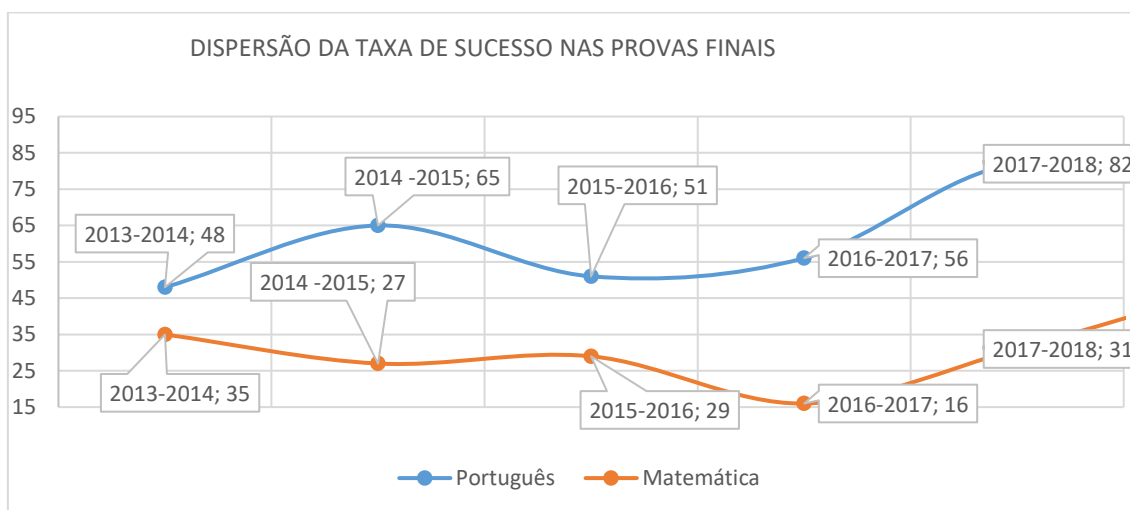


Gráfico 77 Dispersão das taxas de sucesso das provas finais 2018-2019

COMPARAÇÃO ENTRE TAXAS DE SUCESSO INTERNO (CI) E A TAXA DE SUCESSO NAS PROVAS FINAIS (CE)							
Ano Letivo		Português			Matemática		
		CI	CE	DESVIO	CI	CE	DESVIO
9º ANO	2013-2014	85	48	37	68	35	33
	2014-2015	87	65	22	52	27	25
	2015-2016	89	51	38	62	29	33
	2016-2017	82	56	26	55	16	39
	2017-2018	100	82	18	72	31	41
	2018-2019	91	70	21	77	48	29

Tabela 66 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2018-2019

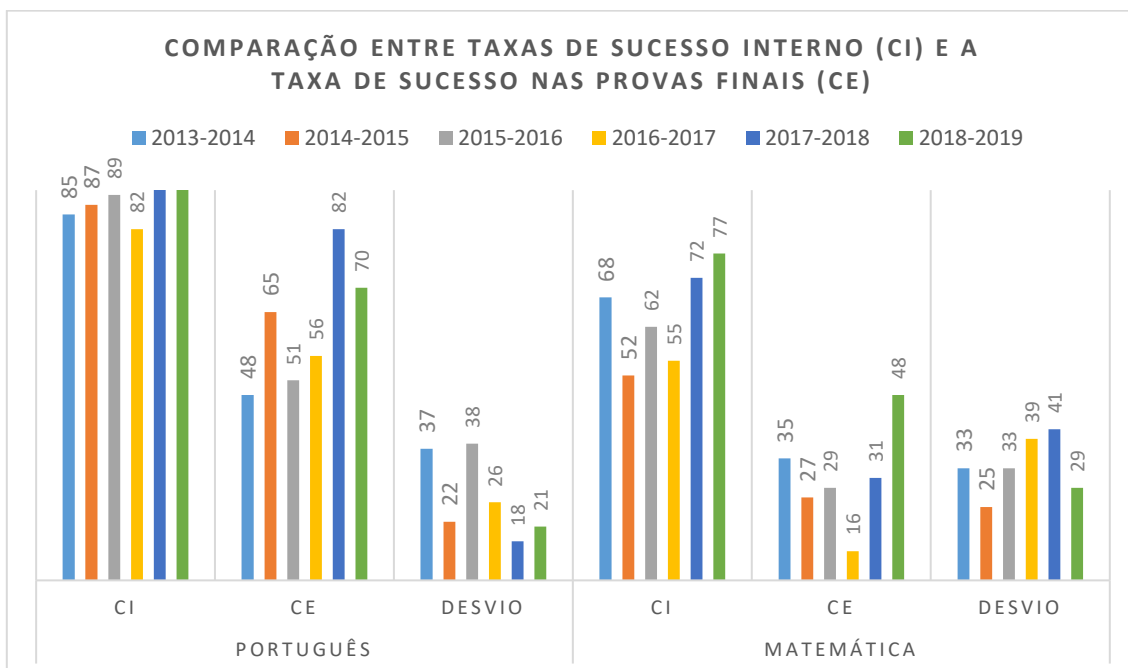


Gráfico 78 Comparação entre as taxas de sucesso interno (ci) e a taxa de sucesso nas provas finais (ce) 2018-2019

TAXA DE PROGRESSÃO - TURMAS REGULARES (%) (por ano)						
Ano Letivo	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	GLOBAL
2013-2014	88	90	82	84	85	86
	89		84			
2014-2015	91	87	85	89	88	88
	89		87			
2015-2016	100	93	91	92	91	93
	97		91			
2016-2017	100	78	87	92	91	88
	89		90			
2017-2018	100	98	89	100	94	96
	99		94			
2018-2019	100	100	88	100	98	96
	100		94			
2019-2020	100	98	98	98	100	99
	99		99			
2020-2021	100	98	95	97	95	97
	99		96			

Tabela 67 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2020-2021

TAXA DE PROGRESSÃO - TURMAS REGULARES (%) (POR CICLO)			
Ano Letivo	2ºCiclo	3ºCiclo	Global
2013-2014	89	84	86
2014-2015	89	87	88
2015-2016	97	91	93
2016-2017	89	90	88
2017-2018	99	94	96
2018-2019	100	94	96
2019-2020	99	99	99
2020-2021	99	96	97

Gráfico 79 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ano) 2020-2021

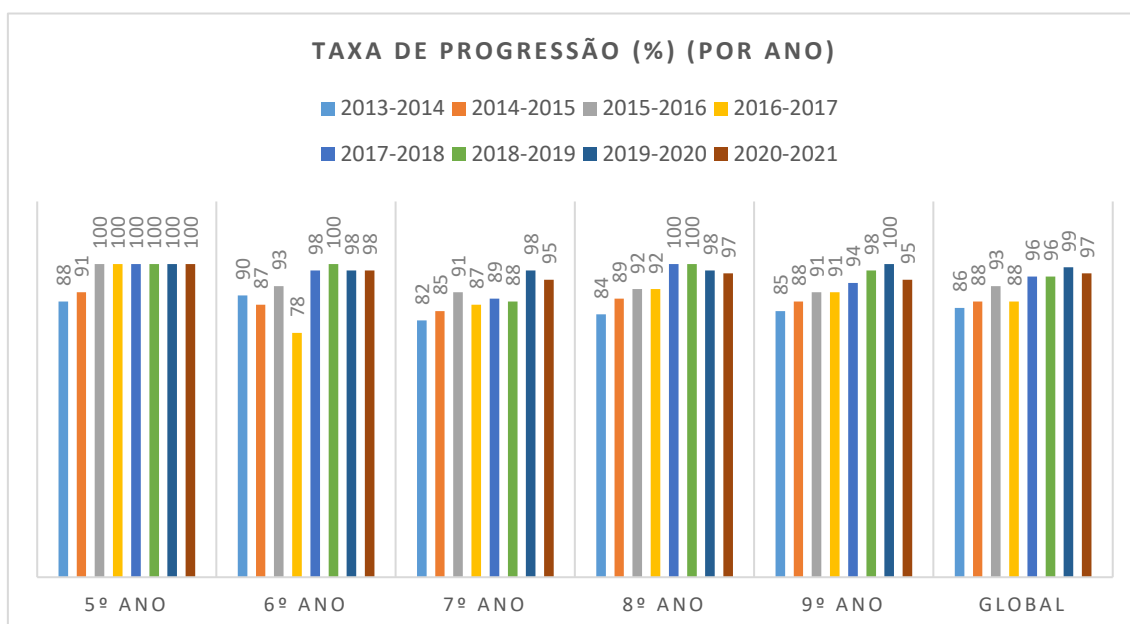


Tabela 68 Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2020-2021

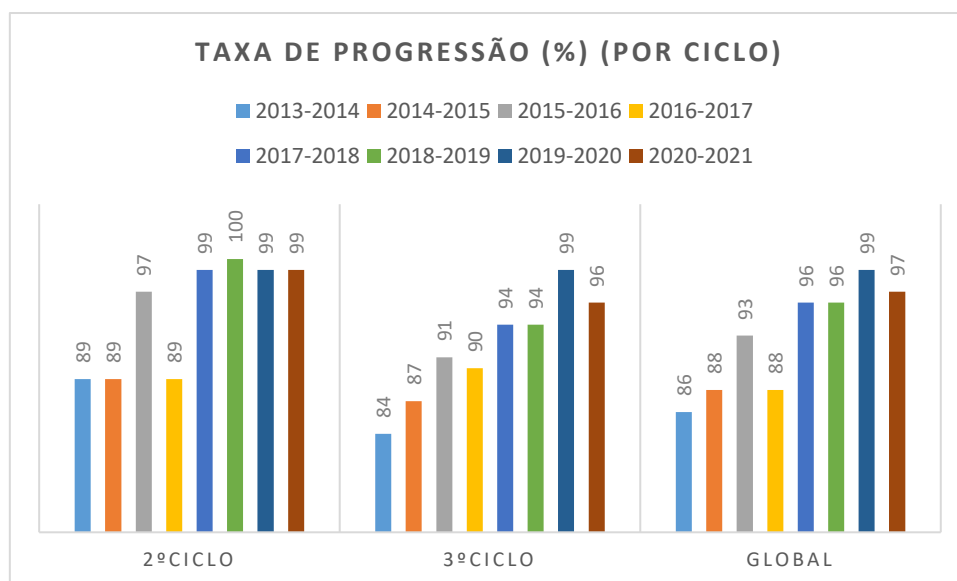


Gráfico 80Taxa de progressão - turmas regulares (%) (por ciclo) 2020-2021

<b>Alunos Retidos (turmas regulares)</b>		
Ano/Turma	Nº Alunos	Não transitam
5º1	17	0
5º2	17	0
5º3	16	0
<b>TOTAL 5ºANO</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
% 5ºANO		0%
6º1	22	0
6º2	20	0
6º3	18	1
<b>TOTAL 6ºANO</b>	<b>60</b>	<b>1</b>
% 6ºANO		2%
<b>TOTAL 2ºCiclo</b>	<b>110</b>	<b>1</b>
% 2ºCiclo		<b>0,9%</b>
7º1	21	1
7º2	23	1
7º3	21	1
<b>TOTAL 7ºANO</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
% 7ºANO		5%
8º1	21	2
8º2	21	0
8º3	22	0
<b>TOTAL 8ºANO</b>	<b>64</b>	<b>2</b>
% 8ºANO		3%
9º1	20	0
9º2	20	1
9º3	19	2
<b>TOTAL 9ºANO</b>	<b>59</b>	<b>3</b>

% 9ºANO		5%
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	<b>188</b>	<b>8</b>
% 3ºCiclo		4,3%
<b>Global ESCOLA</b>	<b>298</b>	<b>9</b>
		<b>3,0%</b>

Tabela 69 Alunos retidos 2020-2021

Alunos com absentismo por ano/ ciclo (alunos que excedem limite legal de faltas)						
Ano	total alunos	nº alunos com absentismo	%	Ciclo	nº	%
5º	50	1	2%	2ºCiclo	8	7%
6º	60	7	12%			
7º	64	6	9%	3ºCiclo	36	19%
8º	64	11	17%			
9º	58	19	33%			
<b>Global</b>	<b>296</b>	<b>44</b>	<b>15%</b>		<b>44</b>	<b>15%</b>

Tabela 70 Alunos com absentismo por ano/ ciclo 2020-2021

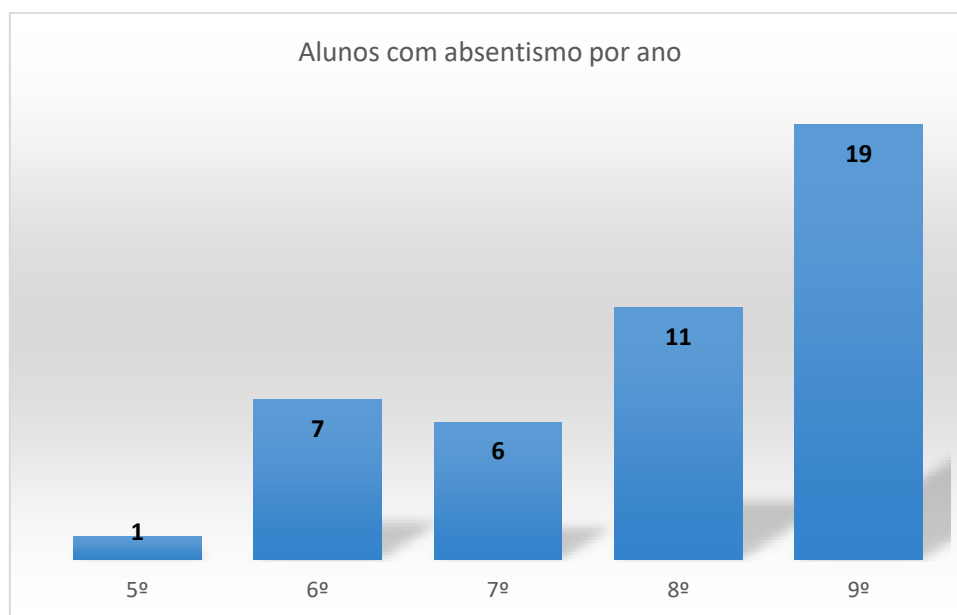


Gráfico 81 Alunos com absentismo por ano 2020-2021

Alunos em situação de abandono (dentro da escolaridade obrigatória)						
Ano	total alunos	nº	%	Ciclo	nº	%
5º	50	0	0%	2ºCiclo	1	1%
6º	60	1	2%			
7º	64	1	2%	3ºCiclo	3	2%
8º	64	2	3%			
9º	58	0	0%			
<b>Global</b>	<b>296</b>	<b>4</b>	<b>1%</b>		<b>4</b>	<b>1,4%</b>

Tabela 71 Alunos em situação de abandono 2020-2021

Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos)		
Cursos	nº	%
5º	0	0%
6º	0	3%
7º	0	0%
8º	0	0%
9º	1	2%

Tabela 72 Alunos em situação de abandono precoce (entre os 18 e os 24 anos) 2020-2021

	Material	Pontualidade	Disciplinar
5º	142	51	48
6º	298	94	84
7º	130	27	46
8º	75	36	11
9º	110	53	8
CEF	2	8	17
<b>Total</b>	<b>757</b>	<b>269</b>	<b>214</b>

Tabela 73 Faltas de material, pontualidade e disciplinares 2017-2018

Faltas de material (casos com mais faltas)			
Ano	5º	Nº	%
5º	EF	31	22%
5º	MUS	56	39%
6º	EF	105	35%
6º	MUS	113	38%
7º	EF	91	70%
9º	EF	63	57%

Tabela 74 Faltas de material (casos com mais faltas) 2017-2018

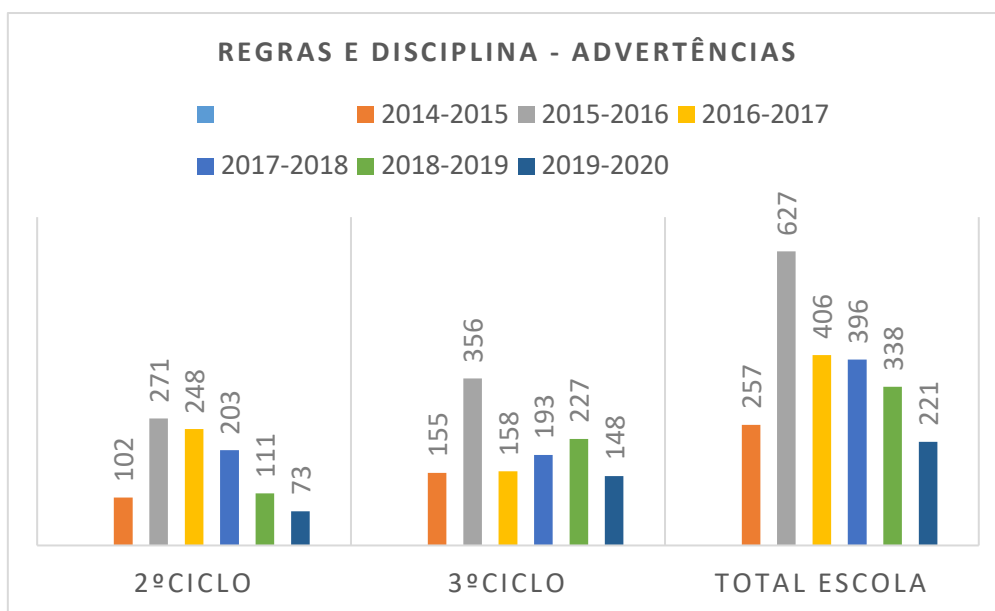


Gráfico 82 Regras e disciplina: Advertências 2019-2020

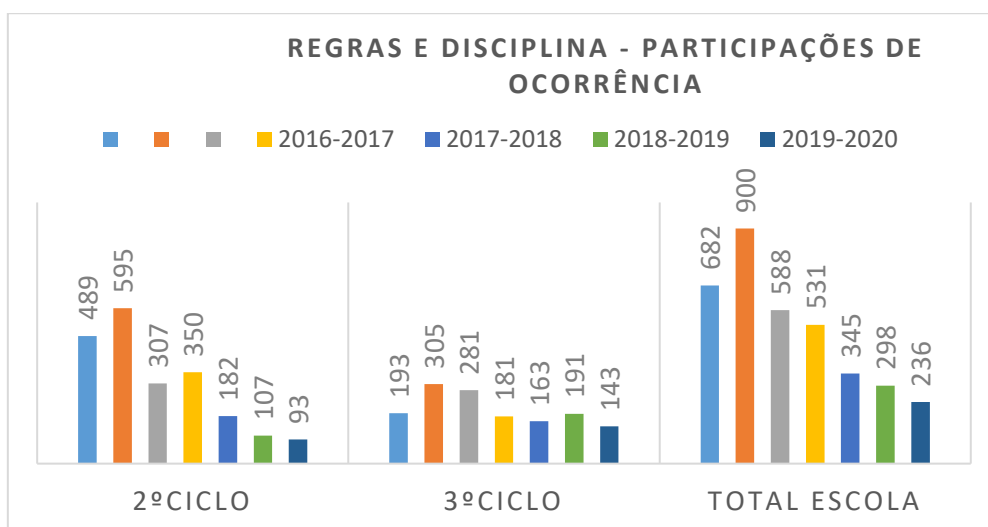


Gráfico 83 Regras e disciplina: Participações de ocorrência 2019-2020



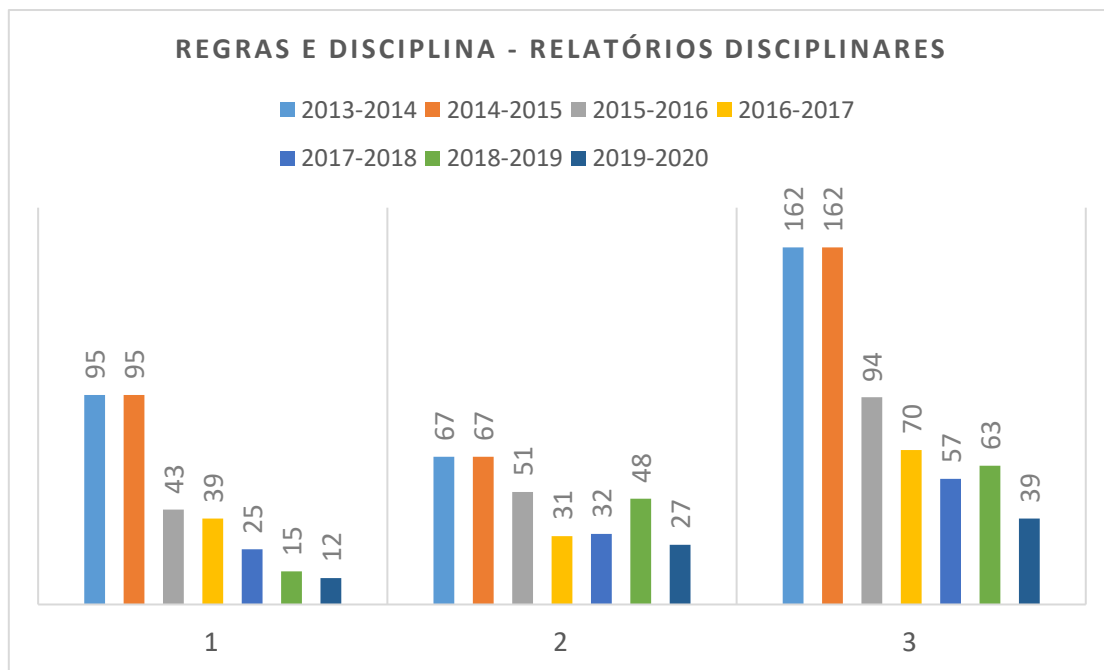


Gráfico 84 Regras e disciplina: Relatórios Disciplinares 2019-2020

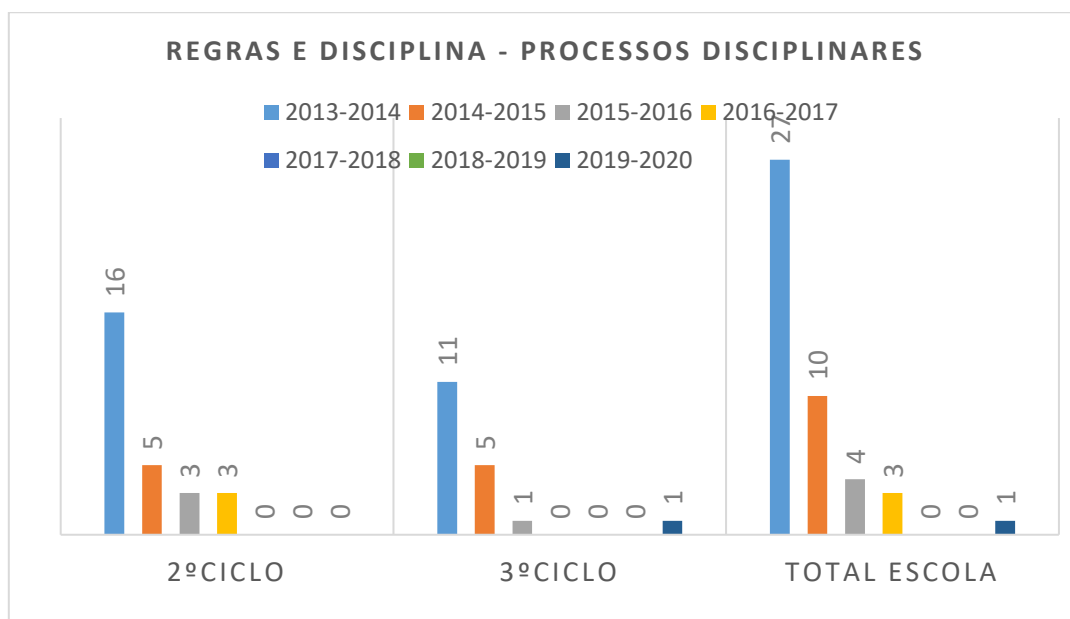


Gráfico 85 Regras e disciplina: Processos Disciplinares 2019-2020

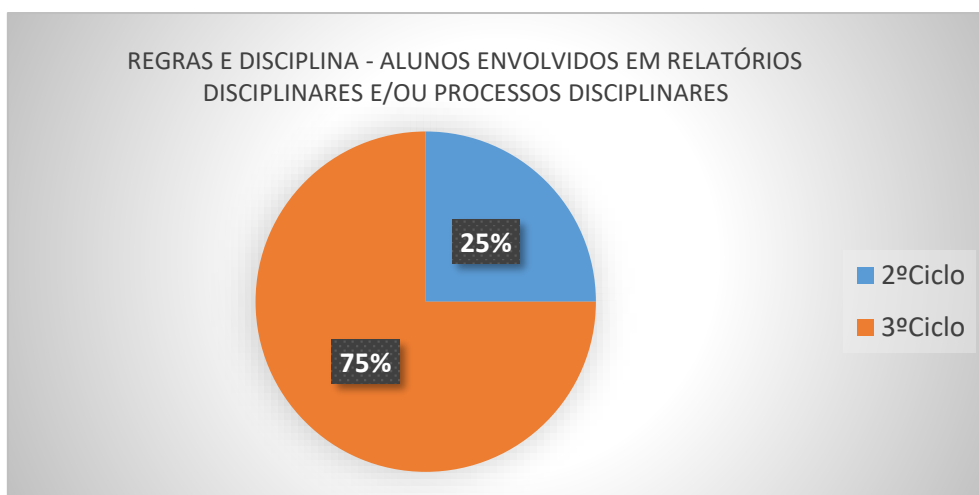


Gráfico 86 Regras e disciplina: Alunos envolvidos em RD e/ou PD 2019-2020

Comportamentos desviantes	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dentro da sala de aula	69%	69%	68%	81%	90%	88%	82%
Fora da sala de aula	31%	31%	32%	19%	10%	12%	18%

Tabela 75 Regras e disciplina: Comportamentos desviantes 2019-2020

(In)sucesso à saída - Alunos que ingressaram no ensino superior				
	Global	9ºRegular	9ºPCA	CEF
Total de alunos (auscultados)	95	60	10	25
	100%	63%	11%	26%
Alunos que ingressaram no Ensino superior	18	18	0	0
	19%	30%	0%	0%
Alunos a frequentar outra modalidade de ensino	27	20	2	5
	28%	33%	20%	20%

Tabela 76 Alunos que ingressaram no ensino superior 2017-2018

(In)sucesso à saída - Alunos no mercado de trabalho

	Global	9ºRegular	9ºPCA	CEF
<b>Total de alunos (auscultados)</b>	95	60	10	25
	100%	63%	11%	26%
<b>Alunos no mercado de trabalho</b>	60	34	6	20
	63%	57%	60%	80%
<b>Alunos que não estão mercado de trabalho nem estudam</b>	7	2	3	2
	7%	3%	30%	8%

Tabela 77 Alunos no mercado de trabalho 2017-2018

Nº	Ponto Fraco	Grupos Disciplinares	Ações a implementar
1	Aumento dos conflitos dentro da sala de aula comparativamente aos conflitos fora da sala de aula.	ING	sentar os alunos com comportamentos desviantes junto de alunos com comportamento assertivo; - caso a estratégia anterior não resulte isolar os (s) aluno(s) com comportamentos desviantes;
		POR	Nas turmas onde existem problemas de comportamento os alunos prevaricadores deverão redigir uma reflexão escrita para ser apresentada à turma.
		EV	De acordo com os diversos estados da adolescência da nossa comunidade discente quanto aos seus sentires e forma de estar principalmente no seu quotidiano escolar, achamos que sempre haverá alunos considerados problemáticos. Assim apontam-se algumas ações preventivas e atuantes em sala de aula: - Estar atento à interação entre os alunos; - Trabalhar contra o “diz o que me diz e que disse ...”; - Acalmar a turma; - Manter a calma; - Tranquilizar situações; - Levar a conversa para fora da sala (mudar de ambiente e manter o conflito longe dos olhares da turma inteira); - Estimular o diálogo (conversar com os alunos e ajudá-los a verbalizar os seus sentimentos, desejos e sobretudo a escutarem os outros); - Incentivar a empatia (o professor é mediador,

			reorienta o diálogo e procura trazer à tona o sentimento e o colocar-se no lugar do outro, reconhecendo os sentimentos das vítimas); - Fazer das habilidades socio emocionais, as aliadas na mediação de conflitos.
		EF	1-Garantir que o aluno tem o telemóvel na bolsa no início da aula e que as bolsas da turma permanecem fora do alcance dos alunos durante a aula.  2-Intervir no início de qualquer discussão entre alunos para evitar ofensas verbais e/físicas atendendo a que 3 PO (8º3) foram devido a ofensa verbal.  3-Inibir a participação dos conflituosos, especialmente os reincidentes, em atividades extra curriculares (atividade interna e desporto escolar) como penalização
		FR	Silêncio/meditação (5 minutos no início da aula)
		GEO	Colocação de alunos problemáticos junto de colegas com bom sucesso escolar. Promover o trabalho em equipa (trabalhos de grupo/ pares entre os alunos).
		EM	Planificar novas atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos.
2	Número excessivo de faltas de material nas disciplinas de Educação Musical (2ºCiclo) e Educação Física (2º e 3ºCiclos)	EF	1- Com o intuito de motivar todos os alunos para a realização das aulas práticas de Educação Física (EF): a) Reservar alguns minutos no final das aulas de 90' para tarefas competitivas a gosto dos alunos, após serem cumpridas as atividades letivas previstas pelo docente.  b) Maior alternância entre atividades definidas no Programa Nacional de EF como matérias nucleares por atividades/modalidades alternativas (também previstas no referido Programa) que agradem aos alunos.  2- Desenvolver na escola uma Ação de Sensibilização sobre a importância e benefícios da atividade física, ação esta direcionada aos EE e seus educandos (aqueles que oferecem maior resistência em realizar as aulas de EF) com o intuito de alertar para as consequências da falta de atividade física no crescimento e desenvolvimento das crianças e jovens.
		EM	A partir do momento que o aluno obtenha 3 faltas de material, obrigatoriamente deverá deixar a flauta/instrumento musical, manual, caderno de atividades e caderno diário na sala de aula, garantindo assim a sua presença na aula. (Esta medida será registada no Regimento do grupo de Ed. Musical) - Informar os Enc. de Educação desta medida através da caderneta de aluno. - Informar os Enc. de Educação desta medida através da caderneta de aluno
3	Variar os contextos de aprendizagem de acordo com os conteúdos e o perfil de cada disciplina	HIS	Realizar dois roteiros históricos na Camacha: um para o 6º ano e outro para o 9º ano

4	Introduzir meios tecnológicos nas sessões de aprendizagem	HIS	Utilizar, durante as aulas, o Manual digital e os recursos digitais a ele associados (ou de outros manuais) Utilizar, durante as aulas,
5	Promover o trabalho em equipa (trabalhos de grupo entre os alunos).	EM	Planificar novas atividades e ferramentas para a promoção do trabalho em grupo com os alunos. Promover momentos de pesquisa sobre os conteúdos do programa.
		HIS	Promover a realização, em todos os anos de escolaridade do 2º e 3º ciclo e pelos alunos, de trabalhos a par e de grupo: Trabalhos de pesquisa (a par ou grupo), Olimpíadas da História (a par no 2º ciclo) Trabalhos na aula (a par ou de grupo)
6	Dinâmica insuficiente nas reuniões de carácter didático pedagógico ao nível dos grupos disciplinares para criação e partilha de materiais didáticos, como sejam, a planificação conjunta	HIS	Rentabilizar melhor as reuniões de grupo / APC para planificar temas / aulas, atividades e elementos de avaliação
7	Falta de instrumentos para aferir a existência da solidariedade entre alunos	FR	Promoção de atividades voluntárias e respetivo registo da participação
		EV	De acordo com os diversos estados da adolescência da nossa comunidade discente quanto aos seus sentires e forma de estar principalmente no seu quotidiano escolar entendemos enfatizar a importância de “uma boa” preparação para o exercício consciente da cidadania,. Assim apontam-se algumas ações preventivas e atuantes em sala de aula: - Fomentar atividades / projetos em aula e fora dela, que levem à consciência do aluno a confiar nas suas potencialidades e valor; - Estabelecer através das atividades / projetos comuns, relações interpessoais saudáveis e eficazes, assentes no respeito, confiança e cooperação mútuos; - Sempre que se proporcionar nas diferentes situações em aula ou fora dela, fomentar a capacidade de analisar e escolher valores ou perspetivas de vida em conflito, com base em critérios de autenticidade e solidariedade.
8	Aulas experimentais	FQ	Realizar pelo menos 3 atividades experimentais por ano letivo
		CN	Realizar pelo menos 3 atividades experimentais por ano letivo.
9	Glossário da disciplina de matemática	MAT	Realização de um glossário próprio da disciplina
10	Falta de recursos físicos na biblioteca: número de computadores insuficientes, tendo em conta que esta é utilizada, como recurso	EMRC	Estabelecimento de parcerias com entidades nomeadamente: bancárias, comerciais.

	para o desenvolvimento dos projetos de PAFC de 5º e 7º anos.		
11	Falta de recursos físicos nas salas de aula; exemplo: falta de computadores	EMRC	Estabelecimento de parcerias com entidades nomeadamente: bancárias, comerciais.
12	Atenção/concentração/conversas paralelas	ET	Aos alunos que ao estarem distraídos procurem distrair os colegas: mudar de lugar; apontar/ assinalar o seu nome no quadro e a 3º sinalização envio de recado na caderneta ao EE.
13	Falta de alguns equipamentos informáticos para tornar a disciplina ainda mais apelativa.	TIC	Vendas de produtos para angariação de fundos. - Solicitação de apoios a algumas empresas.
14	Falta de empenho dos alunos nas aulas	EMRC	Utilização de jogos didáticos/interativos e atividades de carácter mais prático
15	Trabalho colaborativo com os Diretores de Turma	ED.ESP	Agendamento de reuniões presenciais - Correspondência por correio eletrónico

Tabela 78 Planos de Ação e Melhoria (P.A.M.) 2019-2020

Questionário – Ano: 7º  8º  9º

A equipa de AAE selecionou a tua turma para responder ao presente inquérito sobre a prática pedagógica nas aulas de Físico Química. Deves ser o mais sincero (a) possível e assinalar com uma cruz (X) apenas uma resposta para cada item. Não te esqueças de assinalar o teu ano de escolaridade acima.

Durante as aulas o(a) professor(a):	Nunca	1 vez por semana	2 vezes por semana	Sempre
Usa o Manual				
Usa o caderno de atividades				
Utiliza a Internet				
Aplica Jogos didáticos				
Utiliza o Videoprojetor				
Utiliza o quadro				
Muda a disposição dos alunos na sala de aula consoante a tipologia das tarefas (ex: trabalho de grupo/pares)				
Utiliza a metodologia de trabalho de pares/grupo				
Utiliza a metodologia de trabalho individual				

Durante as aulas o(a) professor(a):	Nunca	Raramente	Quase sempre	Sempre
Esclarece as tuas dúvidas				
Utiliza uma linguagem acessível				
Verifica a realização dos TPC				
Corrige os TPC				
Corrige os testes de avaliação				
Apoia individualmente os alunos com mais				

dificuldades				
Explica todos os conteúdos apresentados nos testes				

Tabela 79 Práticas Pedagógicas: Inquérito - Físico Química 2018-2019

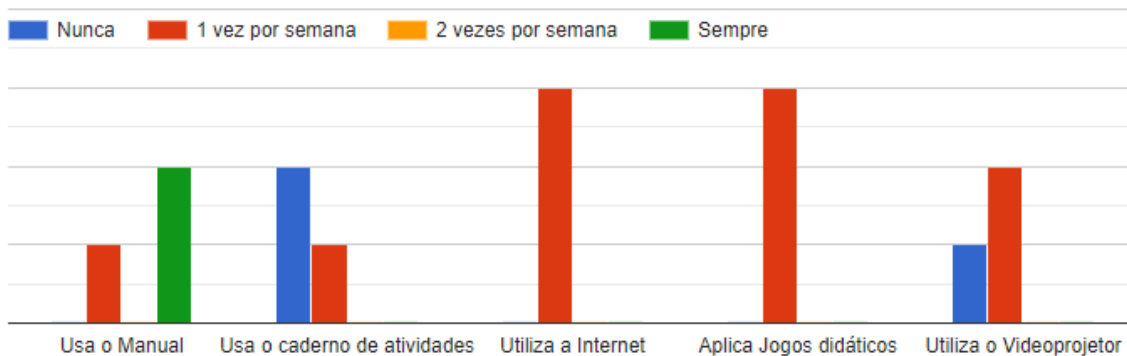


Gráfico 87 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte1) 2018-2019

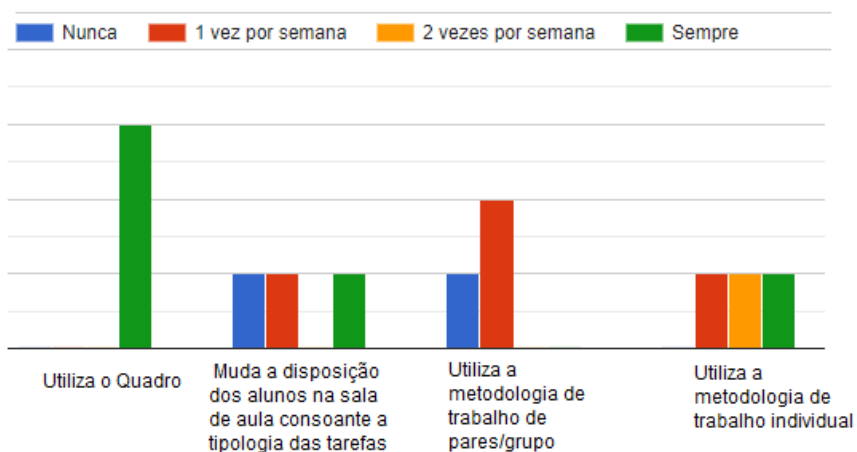


Gráfico 88 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte2) 2018-2019

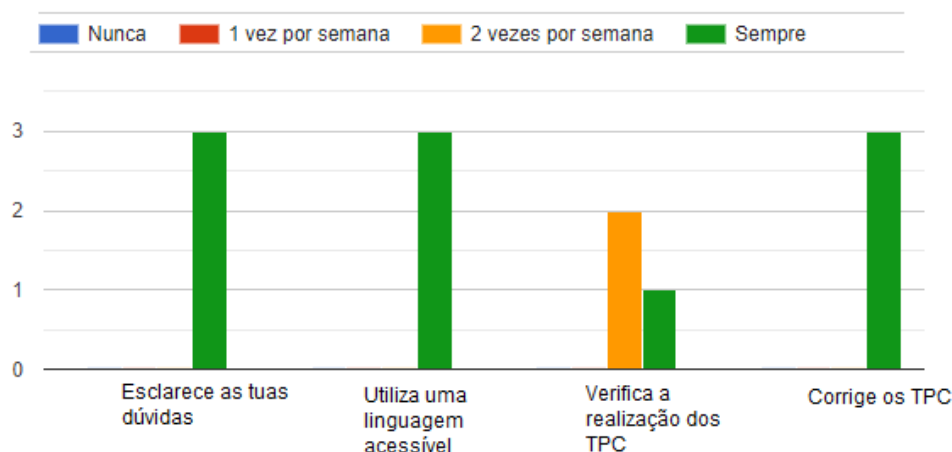


Gráfico 89 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte3) 2018-2019

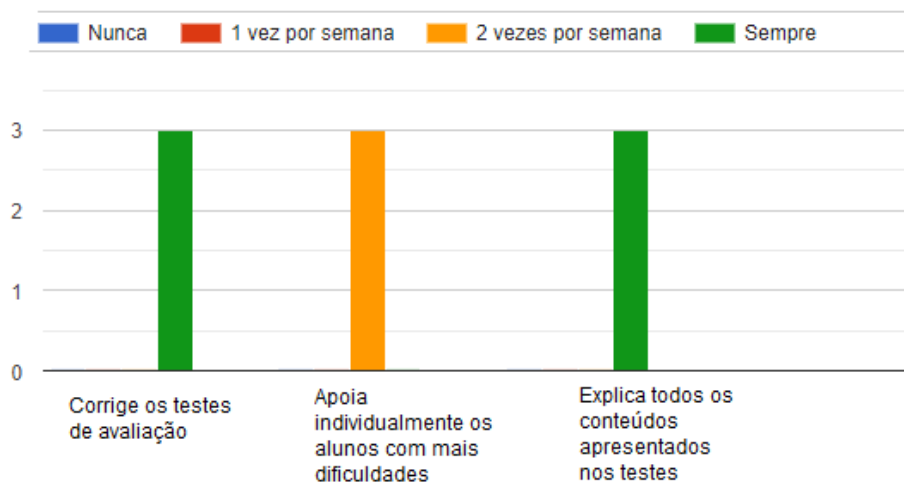


Gráfico 90 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes FQ (parte4) 2018-2019

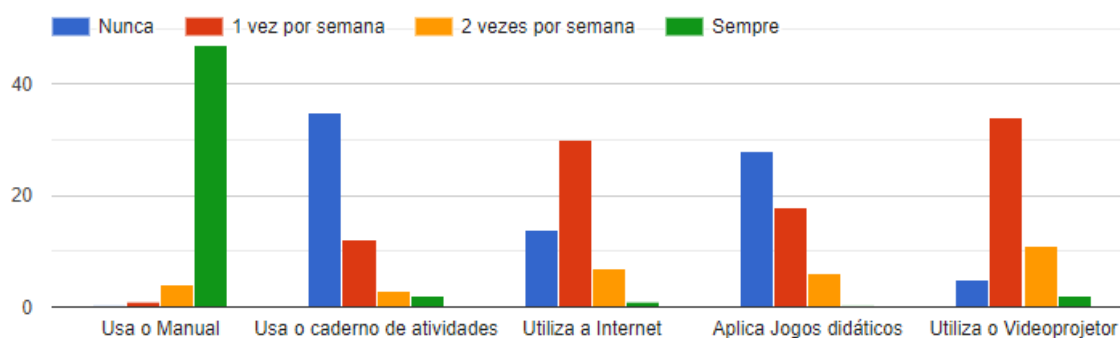


Gráfico 91 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte1) 2018-2019

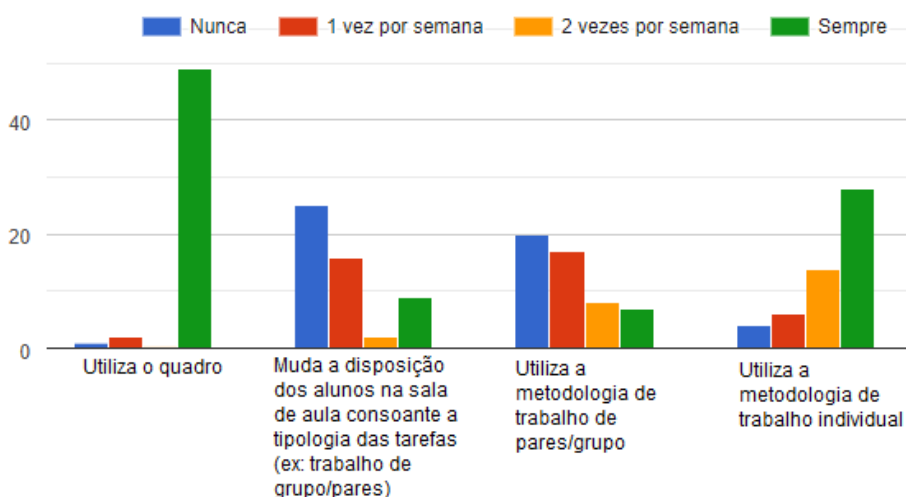


Gráfico 92 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte2) 2018-2019



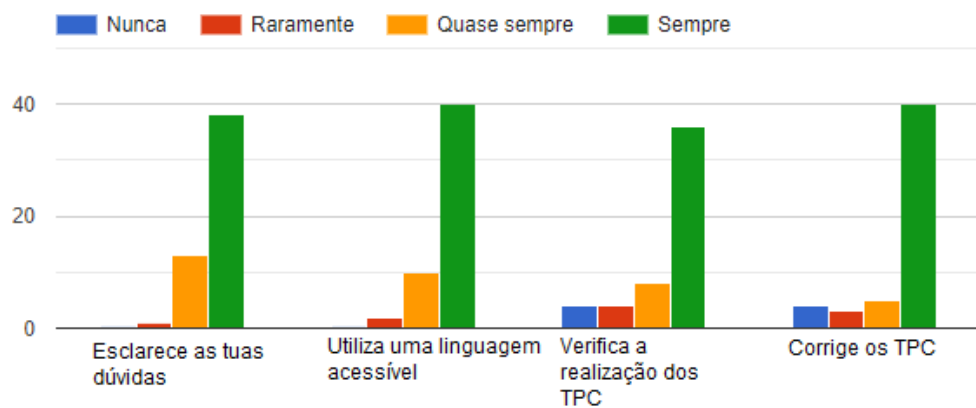


Gráfico 93 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte3) 2018-2019

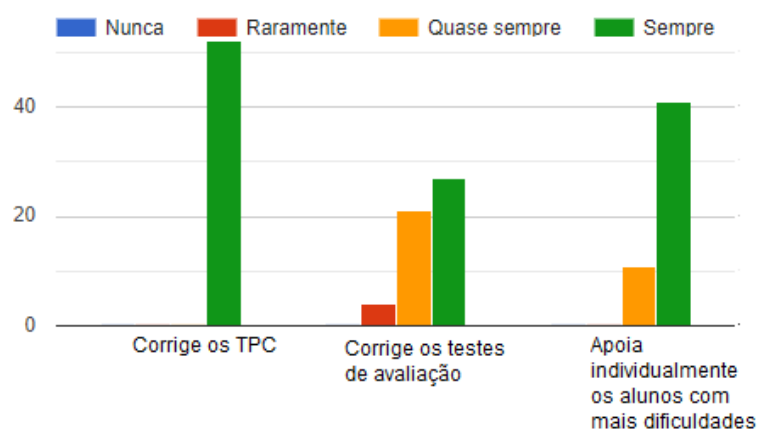


Gráfico 94 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos FQ (parte4) 2018-2019

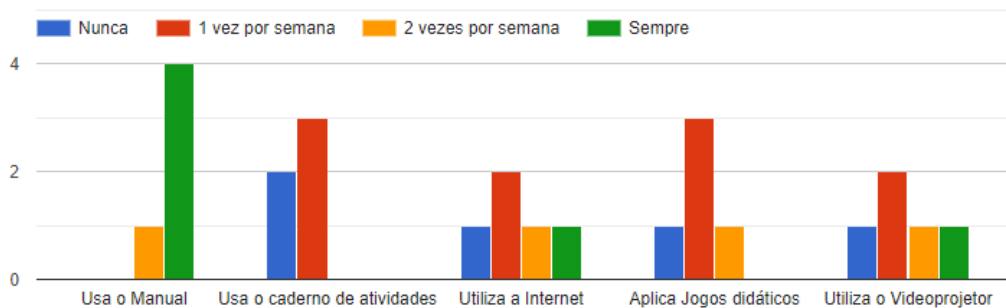


Gráfico 95 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte1) 2019-2020

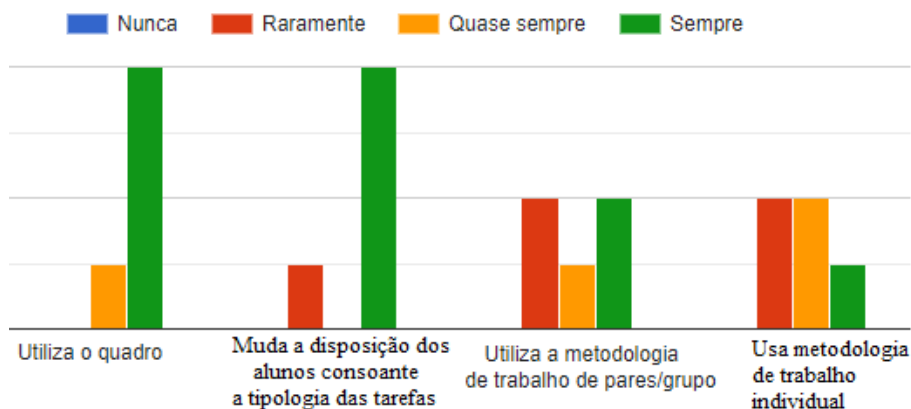


Gráfico 96 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte2) 2019-2020

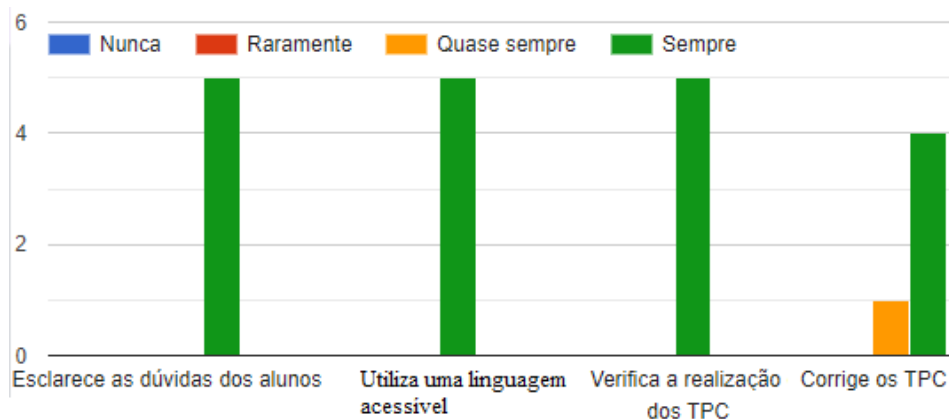


Gráfico 97 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte3) 2019-2020

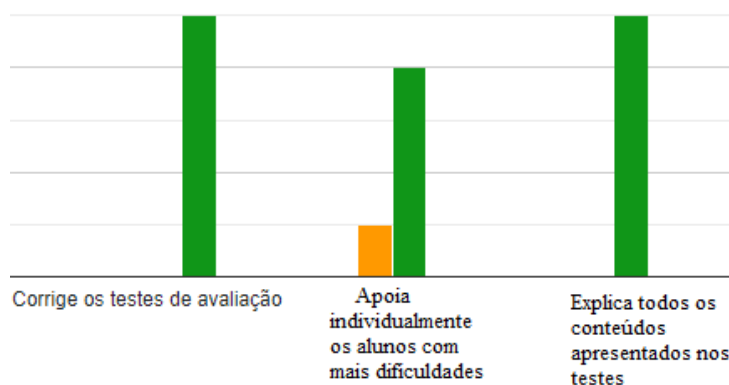


Gráfico 98 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos docentes HGP/HIS (parte4) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):

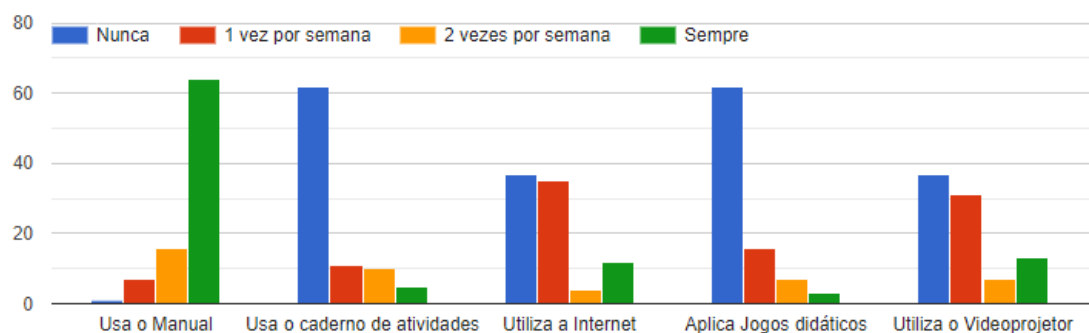


Gráfico 99 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte1) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):

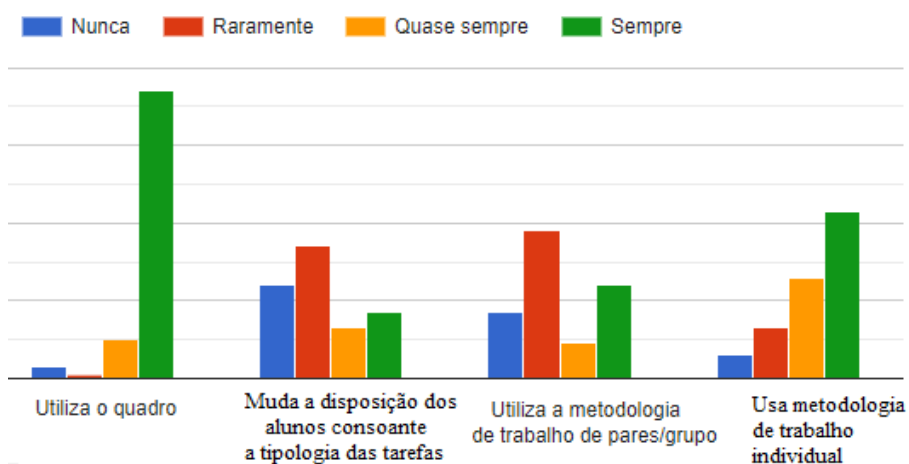


Gráfico 100 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte2) 2019-2020

Durante as aulas o(a) professor(a):

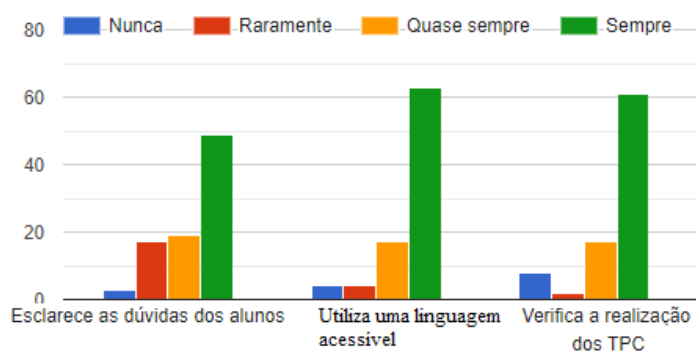


Gráfico 101 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte3) 2019-2020

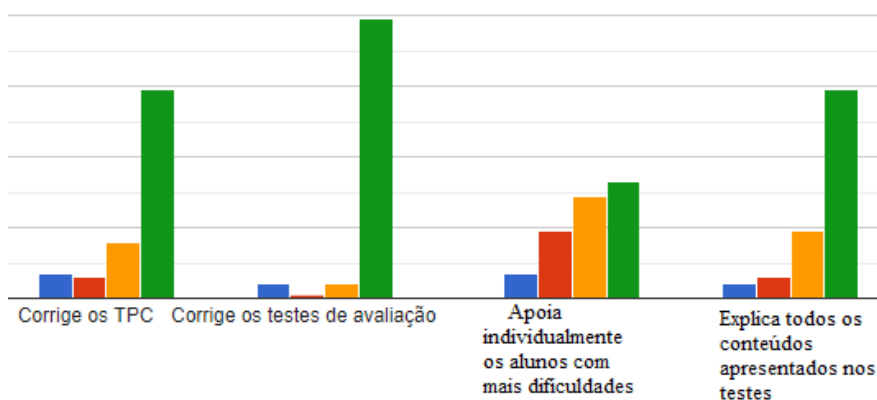


Gráfico 102 Práticas Pedagógicas: Inquérito aos alunos HGP/HIS (parte4) 2019-2020

**REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA)**

**Disciplina:** \_\_\_\_\_ : **-Ano/Turma:** \_\_\_\_° \_\_\_\_ : **% de sucesso:** \_\_\_\_\_

**1. Questões sobre os princípios orientadores da planificação**

Solicitamos que de forma clara e sucinta responda às 8 questões colocadas. Relembramos que as turmas são grupos de alunos únicos e singulares pelo que as questões devem ser respondidas por cada grupo turma. **Um documento, uma turma.** Deverá utilizar o tipo de letra *Times New Roman*, tamanho 12 e espaçamento simples. As respostas devem ser dadas após as questões, pelo que nunca deve eliminar as perguntas.

**1.1. Objetivos**

1.1.1. Os objetivos definidos foram desafiantes, ajustados à aprendizagem e inclusão de todos os alunos?

**Resposta:**

1.1.2. Os objetivos foram definidos de forma abrangente e flexível, possibilitando múltiplas opções de desempenho, adequados à diversidade das aprendizagens, aos alunos e às circunstâncias em que ocorrem?

**Resposta:**

**1.2. Métodos**

1.2.1. Foram utilizadas estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas e adequadas, tendo por base a especificidade da turma ou grupo de alunos?

**Resposta:**

1.2.2. Os métodos usados permitem o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens?

**Resposta:**

**1.3. Materiais**

1.3.1. Os recursos, materiais e ferramentas usados acautelaram as múltiplas formas de representação, de expressão da informação e de envolvimento?

**Resposta:**

**1.4. Avaliação**

1.4.1. Foram consideradas diferentes formas de avaliação formativa e sumativa, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação? Especifique os instrumentos de avaliação utilizados.

**Resposta:**

1.4.2. Foram contempladas oportunidades frequentes para a reflexão com vista ao ajustamento de processos e estratégias? Em caso afirmativo identifique-o ou os momentos.

**Resposta:**

1.4.3. A avaliação foi flexível para permitir a recolha sistemática e contínua de informação clara sobre o progresso dos alunos?

**Resposta:**

**2. Identifique as estratégias e metodologias a implementar a curto prazo tendo em vista a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente as aprendizagens dos alunos.**

(Descreva de forma clara e precisa as estratégias e metodologias a implementar)

**Resposta:**

**Documentos 1 REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM (PEA)**