

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

**DISCIPLINA: Inglês (B1.2)**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12º**

**CICLO: Secundário**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PONDERAÇÃO                                                                                                               | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                         |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H - Sensibilidade estética e artística<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico<br>J - Consciência e domínio do corpo | <b>Competência comunicativa</b><br><br><b>Compreensão oral</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Compreensão escrita</b> | <b>Módulo 7: Os Jovens e o Consumo</b><br>Hábitos de consumo   Publicidade e marketing   Defesa do consumidor   A língua inglesa na sociedade de consumo<br><br>Reconhecer caraterísticas de diferentes tipos de texto.<br>Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral.<br>Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores.<br>Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.<br>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br>Reconhecer caraterísticas de diferentes tipos de texto. | 15%<br>(compreensão oral)<br><br>15%<br>(expressão oral)<br><br><br><br><br><br>50%<br>(Compreensão e expressão escrita) | Testes de avaliação da compreensão oral;<br>interação oral em contexto de aula, apresentação de trabalhos / resultados de pesquisa, dramatizações;<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Testes de avaliação, fichas, exercícios de |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Interação oral</b>            | Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | produção escrita (composições, trabalhos escritos de pesquisa), questionário escrito; Grelhas de registo: autoavaliação, atitudes dos alunos em sala de aula e dos trabalhos de casa; trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades. |
|  | <b>Interação escrita</b>         | Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Produção oral</b>             | Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Produção escrita</b>          | Expressar-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.<br>Descrever, narrar e expressar pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Competência intercultural</b> | Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).<br>Caraterizar hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).<br>Reconhecer marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio). |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                  | Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>Competência estratégica</b> | <p>capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.</p> |  |  |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                 | DOMÍNIOS                       | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                 |
|                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| E -<br>Relacionamento<br>interpessoal<br>F -<br>Desenvolvimento | Responsabilidade e integridade | Respeitar-se a si mesmo e aos outros;<br>Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum;<br>Ser assíduo e pontual;<br>Realizar tarefas em tempo útil;<br>Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório na sala de aula | 4%         | Grelhas de observação e registo |

|                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>J - Consciência e domínio do corpo | Cidadania e participação         | Estabelecer e gerir harmoniosamente relacionamentos interpessoais;                                                                                                                             | 4% |  |
|                                                                                              | Excelência e exigência           | Ser mediador de conflitos;<br>Demonstrar espírito de solidariedade e iniciativa;<br>Denotar interesse /empenho;<br>Aspirar ao trabalho bem feito;<br>Ser perseverante perante as dificuldades. | 4% |  |
|                                                                                              | Curiosidade, reflexão e inovação | Querer aprender mais;<br>Procurar novas soluções e aplicações.                                                                                                                                 | 4% |  |
|                                                                                              | Liberdade                        | Discutir e defender ideias próprias, ouvindo e integrando outros pontos de vista.                                                                                                              | 4% |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: Inglês (B1.2) ANO DE ESCOLARIDADE: 12º CICLO: Secundário

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                  | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AVALIAÇÃO                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PONDERAÇÃO                                                                                           | INSTRUMENTOS                                                                                                                                       |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | <b>Competência comunicativa</b><br><br><u>Oral</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Interação</li> <li>• Produção</li> </ul><br><u>Escrita</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Interação</li> <li>• Produção</li> </ul> | <b>Módulo 8 - O Mundo do Trabalho</b><br><b>O mundo do trabalho em mudança   O jovem perante as mudanças   A língua inglesa no mundo trabalho</b><br><br><u>Compreensão oral</u><br>Reconhecer características de diferentes tipos de texto.<br>Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.<br><u>Compreensão escrita</u><br>Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho.<br>Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><u>Interação oral</u> | 15%<br>(compreensão oral)<br>15%<br>(expressão oral)<br><br>50%<br>(Compreensão e expressão escrita) | Testes de avaliação da compreensão oral;<br>interação oral em contexto de aula, apresentação de trabalhos / resultados de pesquisa, dramatizações; |

|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br/>H - Sensibilidade estética e artística<br/>I - Saber científico, técnico e tecnológico<br/>J - Consciência e domínio do corpo</p> |  | <p>Interagir com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimido opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><b><u>Interação escrita</u></b><br/>Reconhecer mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p><b><u>Produção oral</u></b><br/>Expressar-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão.<br/>Descrever, narrar e expressar pontos de vista. Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b><br/>Planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).</p> |  | <p>Testes de avaliação, fichas, exercícios de produção escrita (composições, trabalhos escritos de pesquisa), questionário escrito; Grelhas de registo: autoavaliação, atitudes dos alunos em sala de aula e dos trabalhos de casa; trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades.</p> |
|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Competência intercultural</b></p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</p> <p>Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | <p><b>Competência estratégica</b></p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                     | DOMÍNIOS                         | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AVALIAÇÃO  |                                 |
|                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>J - Consciência e domínio do corpo | Responsabilidade e integridade   | Respeitar-se a si mesmo e aos outros;<br>Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum;<br>Ser assíduo e pontual;<br>Realizar tarefas em tempo útil;<br>Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório na sala de aula | 4%         | Grelhas de observação e registo |
|                                                                                                                                                     | Cidadania e participação         | Estabelecer e gerir harmoniosamente relacionamentos interpessoais;<br>Ser mediador de conflitos;                                                                                                                                                                                                                                | 4%         |                                 |
|                                                                                                                                                     | Excelência e exigência           | Demonstrar espírito de solidariedade e iniciativa;<br>Denotar interesse /empenho;<br>Aspirar ao trabalho bem feito;<br>Ser perseverante perante as dificuldades.                                                                                                                                                                | 4%         |                                 |
|                                                                                                                                                     | Curiosidade, reflexão e inovação | Querer aprender mais;<br>Procurar novas soluções e aplicações.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4%         |                                 |
|                                                                                                                                                     | Liberdade                        | Discutir e defender ideias próprias, ouvindo e integrando outros pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                               | 4%         |                                 |

| DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                   | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: Inglês (B1.2) ANO DE ESCOLARIDADE: 12º CICLO: Secundário

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                              | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AVALIAÇÃO                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PONDERAÇÃO                                                                                                         | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                  |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> | <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><u>Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Interação</li> </ul> | <p><b>MÓDULO 9: A COMUNICAÇÃO NO MUNDO PROFISSIONAL</b></p> <p><b>A internacionalização do mundo profissional   As TIC no mundo profissional   A língua inglesa no mundo profissional</b></p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo profissional.</p> <p>Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo</p> | <p>15%<br/>(compreensão oral)</p> <p>15%<br/>(expressão oral)</p> <p>50%<br/>(Compreensão e expressão escrita)</p> | <p>Testes de avaliação da compreensão oral;</p> <p>interação oral em contexto de aula, apresentação de trabalhos / resultados de pesquisa, dramatizações;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br/>H - Sensibilidade estética e artística<br/>I - Saber científico, técnico e tecnológico<br/>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção</li> </ul> <p><u>Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> </ul> | <p>gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.<br/>Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.<br/>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>Expressar-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.<br/>Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.<br/>Reconhecer e analisar as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Ler e inferir o sentido de textos variados.<br/>Identificar léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional.<br/>Identificar as especificidades de um contrato de trabalho.<br/>Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação</p> |  | <p>Testes de avaliação, fichas, exercícios de produção escrita (composições, trabalhos escritos de pesquisa), questionário escrito; Grelhas de registo: autoavaliação, atitudes dos alunos em sala de aula e dos trabalhos de casa; trabalhos individuais ou de grupo e participação em atividades.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação</li> <li>• Produção</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> | <p>Interação escrita<br/>Reconhecer mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Produção escrita<br/>Planificar e produzir, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).</p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias.<br/>Manifestar interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens.<br/>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.<br/>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Competência estratégica</b></p> | <p>perante outros povos, sociedades e culturas.<br/>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                | DOMÍNIOS                               | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO  |                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                          |
| E -<br>Relacionamento<br>interpessoal<br>F -<br>Desenvolvimento<br>pessoal e<br>autonomia<br>G - Bem-estar,<br>saúde e<br>ambiente<br>J - Consciência e<br>domínio do<br>corpo | Responsabilidade<br>e integridade      | Respeitar-se a si mesmo e aos outros;<br>Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;<br>ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum;<br>Ser assíduo e pontual;<br>Realizar tarefas em tempo útil;<br>Possuir e utilizar adequadamente o material obrigatório na sala de aula | 4%         | Grelhas de<br>observação e<br>registo |
|                                                                                                                                                                                | Cidadania e<br>participação            | Estabelecer e gerir harmoniosamente relacionamentos interpessoais;<br>Ser mediador de conflitos;                                                                                                                                                                                                                                   | 4%         |                                       |
|                                                                                                                                                                                | Excelência e<br>exigência              | Demonstrar espírito de solidariedade e iniciativa;<br>Denotar interesse /empenho;<br>Aspirar ao trabalho bem feito;<br>Ser perseverante perante as dificuldades.                                                                                                                                                                   | 4%         |                                       |
|                                                                                                                                                                                | Curiosidade,<br>reflexão e<br>inovação | Querer aprender mais;<br>Procurar novas soluções e aplicações.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4%         |                                       |
|                                                                                                                                                                                | Liberdade                              | Discutir e defender ideias próprias, ouvindo e integrando outros pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                                  | 4%         |                                       |

| DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                   | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: Comunicar em Francês

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOMÍNIOS CURRICULARES                              |                | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguagens e textos</li> <li>Informação e comunicação</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>Sensibilidade estética e artística</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológica</li> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul> | <b>Módulo 3</b><br><br><b>O mundo profissional</b> | <b>Oral</b>    | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes/Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Oral</li> <li>Atividades diversas de escuta e visualização de documentos</li> <li>Instruções orais</li> <li>Momentos formais de avaliação da Interação Oral</li> <li>Interações orais variadas – dramatizações, simulações e diálogos</li> <li>Momentos formais de avaliação da Produção Oral</li> <li>Atividades diversas de produção oral - apresentações, descrição de imagens, exercícios de gravação e reconhecimento de voz</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | <b>Escrita</b> | 50%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes/Fichas de avaliação e outros momentos formais de avaliação da Compreensão Escrita</li> <li>Atividades diversas de leitura de enunciados / documentos</li> <li>Instruções escritas</li> <li>Momentos formais de avaliação da Interação Escrita</li> <li>Atividades diversas de interação escrita – mensagens de correio eletrónico, SMS, publicações em blogues e fóruns</li> <li>Momentos formais de avaliação da Produção Escrita</li> <li>Atividades diversas de produção escrita</li> </ul>                         |

| DIMENSÃO – ATITUDES (20%)                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                        | DOMÍNIOS CURRICULARES  |                                                                                                                                                                                           | AÇÕES                                                                                                                                                                              | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relacionamento Interpessoal</li><li>▪ Consciência e domínio do corpo</li></ul> | Competência atitudinal | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Responsabilidade e integridade</li><li>▪ Excelência e exigência (desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saber-estar, material, assiduidade, pontualidade</li><li>▪ Desempenho, superação e rigor no trabalho em sala de aula e fora dela</li></ul> | 12%        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grelha de registo da observação direta (Registo de atitudes/valores)</li><li>▪ Registos de Auto e heteroavaliação</li></ul> |
|                                                                                                                        |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li><li>▪ Cidadania, participação e liberdade</li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interesse e espírito crítico</li><li>▪ Respeito e autonomia</li></ul>                                                                      | 8%         |                                                                                                                                                                     |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                     | Classificação |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 17,5-20       |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.          | 13,5-17,4     |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 9,5-13,4      |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 0-9,4         |

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

DISCIPLINA: Economia

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º - Técnico/a de Informação e Animação Turística

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (70 %)                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                    |            |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS CURRICULARES                                    |                                    | AVALIAÇÃO  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                   |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>H - Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | - Mercado e Preços                                       |                                    | 40%        | .Testes                        |
|                                                                                                                                                                                                                                             | - Aspetos do Funcionamento da Atividade Económica        |                                    | 15%        | .Fichas de Trabalho            |
|                                                                                                                                                                                                                                             | - A Regulação da Atividade Económica – o Papel do Estado |                                    | 15%        | .Trabalhos de pesquisa         |
|                                                                                                                                                                                                                                             | - A Economia Portuguesa no Contexto Internacional        |                                    |            |                                |
| DIMENSÃO – ATITUDES (30 %)                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                    |            |                                |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                                 | AÇÕES                              | AVALIAÇÃO  |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                   |
| E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                                                               | Assiduidade e Pontualidade                               | . Assiduidade e Pontualidade       | 5%         | Grelha de Observação e registo |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Participação                                             | . Empenho nas aulas<br>. Interesse | 5%         |                                |

|  |                  |                                                                    |     |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | Comportamento    | . Respeito mútuo<br>. Respeito pelas normas estabelecidas          | 5%  |  |
|  | Responsabilidade | . Material para as aulas                                           | 10% |  |
|  | Autonomia        | . Espírito de iniciativa<br>. Capacidade de resolução de problemas | 5%  |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO  
DISCIPLINA: Promoção e Venda de Produtos e Serviços Turísticos  
ANO DE ESCOLARIDADE: 12º - Técnico/a de Informação e Animação Turística

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (70 %)                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                    |            |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS CURRICULARES                                       |                                    | AVALIAÇÃO  |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                     |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>H - Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | UFCD: 3483– Imagem pessoal e comunicação com o cliente      |                                    | 40%        | . Testes e/ou Fichas de Trabalho<br><br><br><br>. Trabalhos de pesquisa (individual ou em grupo) |
|                                                                                                                                                                                                                                             | UFCD: 3489 – Orçamentação de produtos e serviços turísticos |                                    | 30%        |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                             | UFCD: 3490 – Reserva de produtos e serviços turísticos      |                                    |            |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                             | UFCD: 3494 – Condução de briefings                          |                                    |            |                                                                                                  |
| DIMENSÃO – ATITUDES (30 %)                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                    |            |                                                                                                  |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                             | DOMÍNIOS                                                    | AÇÕES                              | AVALIAÇÃO  |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                    | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                     |
| E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                                                               | Assiduidade e Pontualidade                                  | . Assiduidade e Pontualidade       | 5%         | Grelha de Observação e registo                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Participação                                                | . Empenho nas aulas<br>. Interesse | 5%         |                                                                                                  |

|  |                  |                                                                    |     |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | Comportamento    | . Respeito mútuo<br>. Respeito pelas normas estabelecidas          | 5%  |  |
|  | Responsabilidade | . Material para as aulas                                           | 10% |  |
|  | Autonomia        | . Espírito de iniciativa<br>. Capacidade de resolução de problemas | 5%  |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023**

**DISCIPLINA:** Matemática

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 12º – Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

**SECUNDÁRIO**

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                           | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AVALIAÇÃO  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                          |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>Módulo A9</b><br><br><b>Funções de Crescimento</b><br><br>Resolução de Problemas envolvendo Funções Exponencial e/ou Logarítmica<br><br>Resolução de Problemas envolvendo a Função Logística | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer e dar exemplos de situações em que os modelos exponenciais, de base superior a um, sejam bons modelos, quer para o observado, quer para o esperado;</li> <li>usar a tecnologia para interpretar uma função e esboçar o gráfico resultante das possíveis mudanças dos parâmetros na família de funções <math>y = a(bx)</math>, <math>b &gt; 1</math>;</li> </ul> | 80%        | Testes Escritos<br><br>Questões-Aula<br><br>Trabalhos |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrever regularidades e diferenças entre os padrões lineares, quadráticos, exponenciais, logarítmicos e logísticos;</li> <li>• definir o número <math>e</math> e o logaritmo natural;</li> <li>• reconhecer o logaritmo como solução de equações exponenciais e a função logarítmica como inversa da exponencial;</li> <li>• resolver, pelo método gráfico, equações e inequações, usando as funções exponenciais e logarítmicas, com base superior a um, no contexto da resolução de problemas;</li> <li>• associar a função logística como modelo de fenómenos reconhecíveis em aplicações a estudos feitos em outras áreas;</li> <li>• resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li> <li>• exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li> <li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li> <li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p><b>Módulo A10</b></p> <p><b>Otimização</b></p> <p>Resolução de Problemas envolvendo Taxas de Variação de Funções Polinomiais e Racionais</p> <p>Programação Linear</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p> | <p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar os estudos gráfico, numérico e analítico de funções;</li> <li>• reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função;</li> <li>• reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre os zeros da taxa de variação e os extremos de uma função;</li> <li>• resolver problemas simples que envolvam a determinação de extremos de funções racionais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas no contexto da vida real;</li> <li>• utilizar sistemas de eixos coordenados para obter equações e inequações que representam retas e domínios planos;</li> <li>• resolver problemas simples de programação linear;</li> <li>• exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li> <li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> </ul> | <p>80%</p> | <p>Testes Escritos</p> <p>Questões-Aula</p> <p>Trabalhos</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                                             |                                   |                                               |            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                              | DOMÍNIOS                          | AÇÕES                                         | AVALIAÇÃO  |                                 |
|                                                                                              |                                   |                                               | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia | Capacidade de Iniciativa          | - Autonomia                                   | 2%         | Grelhas de Observação e Registo |
|                                                                                              |                                   | - Espírito Crítico                            | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Trabalho em Equipa                | - Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Empenho e/ou Cooperação           | - Participação / Interesse                    | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Articulação com o meio envolvente | - Sociabilidade e Autonomia                   | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Autodisciplina                    | - Sentido de responsabilidade                 | 3%         |                                 |
|                                                                                              |                                   | - Assiduidade / Pontualidade                  | 3%         |                                 |
|                                                                                              |                                   | - Comportamento                               | 4%         |                                 |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                          | NÍVEL           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:<br><br><b>• Conhecimentos e Capacidades</b><br>O aluno revela claramente: | 18 a 20 valores |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;</li> <li>- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe claramente:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>● <b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;</li> <li>- Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</li> </ul> |                        |
| <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</p> <p>● <b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>14 a 17 valores</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;</li> <li>- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>● <b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;</li> <li>- Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</li> </ul> |  |
| <p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</p> <p>● <b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade moderada de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Interesse pela Matemática;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>- Alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe com algumas lacunas:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>● <b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.</li> </ul> | <p>10 a 13 valores</p>  |
| <p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</p> <p><b>Conhecimentos e capacidades</b><br/>O aluno revela pouco(a) ou nenhum(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Interesse pela Matemática;</li> <li>- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno não sabe ou sabe com muitas lacunas:<br/>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>De 1 a 9 valores</p> |

### **Atitudes e Valores**

O aluno não revela ou revela raras vezes:

- Ser portador do material necessário à realização da aula;
- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas;
- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023**

**DISCIPLINA:** Matemática

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 12º – Técnico de Comércio

**SECUNDÁRIO**

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                          |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>Módulo A7</b><br><br><b>Probabilidade</b><br><br>Fenómenos Aleatórios<br><br>Regra de Laplace<br><br>Modelos de Probabilidade<br><br>Resolução de Problemas envolvendo Probabilidade<br><br>Raciocínio Matemático<br><br>Comunicação Matemática | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguir fenómenos determinísticos de fenómenos aleatórios, a partir de situações reais;</li> <li>compreender as aproximações conceptuais para a probabilidade: aproximação frequencista e definição clássica (regra de Laplace) de probabilidade;</li> <li>compreender a noção de probabilidade condicionada;</li> <li>construir modelos de probabilidade em situações simples e usá-los para calcular a probabilidade de alguns acontecimentos;</li> <li>reconhecer as vantagens em encontrar modelos matemáticos apropriados para estudar fenómenos aleatórios;</li> </ul> | 80%        | Testes Escritos<br><br>Questões-Aula<br><br>Trabalhos |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, recorrendo à regra do produto e à representação esquemática (árvores, tabelas, entre outras) e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos;</li><li>• exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li><li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li><li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li><li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                          | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                 |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p><b>Módulo A8</b></p> <p><b>Modelos Discretos</b></p> <p>Sucessões</p> <p>Resolução De Problemas Envolvendo Progressões aritméticas e geométricas</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p> | <p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar sucessões e definir sucessões de diferentes modos;</li> <li>procurar padrões e regularidades e formular generalizações em situações diversas, nomeadamente em contextos numéricos e geométricos;</li> <li>distinguir crescimento linear de crescimento exponencial;</li> <li>investigar propriedades de progressões aritméticas e geométricas, numérica, gráfica e analiticamente;</li> <li>determinar a soma de n termos consecutivos de progressões aritméticas e de progressões geométricas;</li> <li>resolver problemas simples, usando propriedades de progressões aritméticas e de progressões geométricas;</li> <li>resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li> <li>expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> </ul> | 80%        | <p>Testes Escritos</p> <p>Questões-Aula</p> <p>Trabalhos</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li><li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li><li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AVALIAÇÃO  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                          |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>Módulo A9</b><br><br><b>Funções de Crescimento</b><br><br>Resolução de Problemas envolvendo Funções Exponencial e/ou Logarítmica<br><br>Resolução de Problemas envolvendo a Função Logística<br><br>Raciocínio Matemático<br><br>Comunicação Matemática | Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer e dar exemplos de situações em que os modelos exponenciais, de base superior a um, sejam bons modelos, quer para o observado, quer para o esperado;</li> <li>usar a tecnologia para interpretar uma função e esboçar o gráfico resultante das possíveis mudanças dos parâmetros na família de funções <math>y = a(bx)</math>, <math>b &gt; 1</math>;</li> <li>descrever regularidades e diferenças entre os padrões lineares, quadráticos, exponenciais, logarítmicos e logísticos;</li> <li>definir o número <math>e</math> o logaritmo natural;</li> <li>reconhecer o logaritmo como solução de equações exponenciais e a função logarítmica como inversa da exponencial;</li> <li>resolver, pelo método gráfico, equações e inequações, usando as funções exponenciais e logarítmicas, com base superior a um, no contexto da resolução de problemas;</li> </ul> | 80%        | Testes Escritos<br><br>Questões-Aula<br><br>Trabalhos |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• associar a função logística como modelo de fenómenos reconhecíveis em aplicações a estudos feitos em outras áreas;</li><li>• resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li><li>• exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li><li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li><li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li><li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                          | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AVALIAÇÃO  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                 |
| <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p><b>Módulo A10</b></p> <p><b>Otimização</b></p> <p>Resolução de Problemas envolvendo Taxas de Variação de Funções Polinomiais e Racionais</p> <p>Programação Linear</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p> | <p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar os estudos gráfico, numérico e analítico de funções;</li> <li>• reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função;</li> <li>• reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre os zeros da taxa de variação e os extremos de uma função;</li> <li>• resolver problemas simples que envolvam a determinação de extremos de funções racionais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas no contexto da vida real;</li> <li>• utilizar sistemas de eixos coordenados para obter equações e inequações que representam retas e domínios planos;</li> <li>• resolver problemas simples de programação linear;</li> <li>• exprimir, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> </ul> | 80%        | <p>Testes Escritos</p> <p>Questões-Aula</p> <p>Trabalhos</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li><li>• desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li><li>• desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li></ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                                             |                                   |                                               |            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------|---------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                              | DOMÍNIOS                          | AÇÕES                                         | AVALIAÇÃO  |                                 |
|                                                                                              |                                   |                                               | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                    |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia | Capacidade de Iniciativa          | - Autonomia                                   | 2%         | Grelhas de Observação e Registo |
|                                                                                              |                                   | - Espírito Crítico                            | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Trabalho em Equipa                | - Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Empenho e/ou Cooperação           | - Participação / Interesse                    | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Articulação com o meio envolvente | - Sociabilidade e Autonomia                   | 2%         |                                 |
|                                                                                              | Autodisciplina                    | - Sentido de responsabilidade                 | 3%         |                                 |
|                                                                                              |                                   | - Assiduidade / Pontualidade                  | 3%         |                                 |
|                                                                                              |                                   | - Comportamento                               | 4%         |                                 |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NÍVEL           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</p> <p>● <b>Conhecimentos e Capacidades</b><br/>O aluno revela claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li> <li>- Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;</li> <li>- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li> </ul> <p>O aluno sabe claramente:</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>● <b>Atitudes e Valores</b><br/>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Ser portador do material necessário à realização da aula;</li> <li>- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li> <li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li> <li>- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;</li> <li>- Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</li> </ul> | 18 a 20 valores |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:</p> <p>● <b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p>O aluno revela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;</li><li>- Interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;</li><li>- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li><li>- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</li></ul> <p>O aluno sabe:</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>● <b>Atitudes e Valores</b></p> <p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser assíduo e pontual;</li><li>- Ser portador do material necessário à realização da aula;</li><li>- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;</li><li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;</li><li>- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula;</li><li>- Criatividade na participação das atividades da sala de aula.</li></ul> | <p>14 a 17 valores</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:

• **Conhecimentos e Capacidades**

O aluno revela:

- Capacidade moderada de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;
- Interesse pela Matemática;
- Alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.

O aluno sabe com algumas lacunas:

Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

• **Atitudes e Valores**

O aluno revela na maioria das vezes:

- Ser assíduo e pontual;
- Ser portador do material necessário à realização da aula;
- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos;
- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.

10 a 13 valores

Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio:

**Conhecimentos e capacidades**

O aluno revela pouco(a) ou nenhum(a):

- Capacidade de abstração e de generalização, e de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;
- Interesse pela Matemática;
- Confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.

O aluno não sabe ou sabe com muitas lacunas:

Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.

**Atitudes e Valores**

O aluno não revela ou revela raras vezes:

- Ser portador do material necessário à realização da aula;
- Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa;
- Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas;
- Atenção e interesse/autonomia na realização das atividades propostas na aula.

De 1 a 9 valores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL**  
**Ano LETIVO 2022-23**

**DISCIPLINA: Português – Módulos 7, 8, 9**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

| <b>DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERFIL DO ALUNO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DOMÍNIOS CURRICULARES</b> | <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul> | <b>ORALIDADE</b>             | <p><b>Módulo 7 – Fernando Pessoa, poesia do ortónimo. Fernando Pessoa, poesia dos heterónimos e Bernardo Soares.</b></p> <p><b>COMPREENSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</li> <li>- Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 10%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de compreensão do oral</li> </ul>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | <p><b>EXPRESSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul> | 15%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações ou intervenções orais planificadas</li> <li>- Fichas de leitura</li> </ul>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>LEITURA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, de modo crítico e autónomo, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa do género apreciação crítica ou artigo de opinião, em suportes variados.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | 10%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de compreensão da leitura</li> <li>- Testes escritos com a estrutura do Exame Nacional</li> <li>- Oficinas de escrita</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> <li>- Interpretar textos da obra de Fernando Pessoa</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</li> </ul> | 15% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de verificação de conhecimentos gramaticais</li> <li>- Grelhas de registo de observação direta</li> <li>- Registos de auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|  | <b>ESCRITA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de opinião ou apreciações críticas com desenvolvimento argumentativo consistente.</li> <li>- Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correcção os textos planificados.</li> <li>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correcção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15% |                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>GRAMÁTICA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>- Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>- Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15% |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeito, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> <li>- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> <li>- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
|  | <b>ORALIDADE</b> | <p><b>Módulo 8 – Fernando Pessoa, “Mensagem”. Poetas Contemporâneos.</b></p> <p><b>COMPREENSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar debates, evidenciando perspectiva crítica e criativa.</li> <li>- Apreçar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li> <li>- Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</li> </ul> <p><b>EXPRESSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul> | 10% |  |
|  | <b>LEITURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião, de diferentes graus de complexidade argumentativa, em suportes variados.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10% |  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |                           | <p>informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|  | <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</li> </ul> | 15% |  |
|  | <b>ESCRITA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de opinião e/ou apreciações críticas.</li> <li>- Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correcção os textos planificados.</li> <li>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correcção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>- Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 15% |  |
|  | <b>GRAMÁTICA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>- Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>- Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> <li>- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> </ul>                                                                                                                                                       | 15% |  |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> <li>- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul> <p><b>Módulo 9 – Contos. José Saramago, “O Ano da Morte de Ricardo Reis”.</b></p> <p><b>COMPREENSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar debates, evidenciando perspectiva crítica e criativa.</li> <li>- Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li> <li>- Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</li> </ul> <p><b>EXPRESSÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul> |     |  |
|  | <b>ORALIDADE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10% |  |
|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15% |  |
|  | <b>LEITURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10% |  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</li> </ul> | 15% |  |
|  | <b>ESCRITA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de opinião ou apreciações críticas.</li> <li>- Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correcção os textos planificados.</li> <li>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correcção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>- Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | 15% |  |
|  | <b>GRAMÁTICA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>- Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>- Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> <li>- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> <li>- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> </ul>                                                       | 15% |  |

|                                                                                                                           |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul> |            |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIMENSÃO – ATITUDES (20%)</b>                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                       |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                           | DOMÍNIOS                                   | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                          | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul> | <b>Responsabilidade e integridade</b>      | - Saber estar, fazer-se acompanhar e manusear correctamente o material; assiduidade e pontualidade.                                                                                                                            | 5%         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo de observação direta (registo de atitudes/ valores/ ocorrências)</li> <li>- Registos de auto e heteroavaliação</li> </ul> |
|                                                                                                                           | <b>Excelência e exigência</b>              | - Demonstrar superação e rigor no trabalho.                                                                                                                                                                                    | 5%         |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>    | - Revelar interesse, espírito crítico e criatividade.                                                                                                                                                                          | 5%         |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Cidadania, participação e liberdade</b> | - Evidenciar respeito, cooperação e autonomia.                                                                                                                                                                                 | 5%         |                                                                                                                                                                                       |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                            | Classificação |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Desempenho <b>muito bom</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 17,5 a 20     |
| Desempenho <b>bom</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.          | 13,5 a 17,4   |
| Desempenho <b>suficiente</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 9,5 a 13,4    |
| Desempenho <b>insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 0 a 9,4       |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 12º ANO

CICLO: SECUNDÁRIO

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (75%)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                     | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AVALIAÇÃO  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                      |
| <b>A</b> - Linguagens e textos<br><br><b>B</b> - Informação e comunicação<br><br><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico | <b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</b><br><br>MOD. 14 – ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE<br>III - Conhecimentos Sobre Desenvolvimento da Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Físicas.<br><br>MOD. 15 – Dança III - Danças Sociais.<br><br>MOD. 16 – ATV. EXP. NATUREZA – Canoagem. | - Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros;<br>- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral;<br>- Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas, da aptidão física e da saúde das populações;<br>- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança;<br>- Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, | 15%        | Teste escrito<br><br>Questão aula<br><br>Trabalho<br><br>Relatório<br><br>Ficha de auto avaliação |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | da qualidade de vida e do bem-estar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                               |
| <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>E</b> - Relacionamento interpessoal<br><br><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente<br><br><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico<br><br><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo | <b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b><br><br>MOD. 14 – ACT.FIS/CONTEXTOS E SAÚDE III - Conhecimentos Sobre Desenvolvimento da Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Físicas.<br><br>MOD. 15 – Dança III - Danças Sociais.<br><br>MOD. 16 – ATV. EXP. NATUREZA – Canoagem. | MOD 14<br>Desenvolvimento da aptidão física e saúde; Realização de atividade física em segurança; Limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas; Realização da prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas.<br>MOD. 15<br>Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível elementar da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.<br>MOD. 16<br>Realizar Atividades de Exploração da Natureza, nomeadamente canoagem, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. | 60% | Grelhas de observação/avaliação da atividade física desportiva<br><br>Ficha de auto avaliação |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | - Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | Bateria de Testes Físicos                                                                     |

| DIMENSÃO – ATITUDES (25%)               |                  |                                             |            |                                    |                         |
|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                         | DOMÍNIOS         | AÇÕES                                       | AVALIAÇÃO  |                                    |                         |
|                                         |                  |                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                       |                         |
| E- Relacionamento interpessoal          | Responsabilidade | Assiduidade/Pontualidade                    | 10%        | Grelhas de observação/<br>registro |                         |
|                                         |                  | Cumprimento de tarefas e normas             |            |                                    |                         |
|                                         |                  | Preservação dos espaços e equipamentos      |            |                                    |                         |
| F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | Autonomia        | Capacidade para ultrapassar as dificuldades | 5%         |                                    | Ficha de auto avaliação |
|                                         |                  | Iniciativa/Criatividade                     |            |                                    |                         |
| G - Bem-estar, saúde e ambiente         | Intervenção      | Intervenção adequada                        | 5%         |                                    |                         |
|                                         |                  | Respeito pela diversidade de opiniões       |            |                                    |                         |
|                                         | Cooperação       | Capacidade de trabalho em grupo             | 5%         |                                    |                         |
| Compreensão e solidariedade             |                  |                                             |            |                                    |                         |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                     | NÍVEL       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.    | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio. | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: **Comercializar e Vender**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80 %)                                                                                                                                                      |                                                     |                                             |            |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                               |                                             | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | Módulo 11 – Política de Produto e Preço             |                                             | 50%        | .Ficha de Avaliação<br>.Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo)<br><br>.Fichas de trabalho<br>.Trabalhos Escritos (de casa, individuais e de grupo) |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 12 – Distribuição e Logística                |                                             | 30%        |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 13 – Comércio Eletrónico                     |                                             |            |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 14 – Sistemas Informáticos na Área Comercial |                                             |            |                                                                                                                                                             |
| DIMENSÃO – ATITUDES (20 %)                                                                                                                                                                        |                                                     |                                             |            |                                                                                                                                                             |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS                                            | AÇÕES                                       | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                |
| E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                     | Capacidade de Iniciativa                            | Autonomia                                   | 2%         | Grelha de Observação direta                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Espírito Crítico                            | 2%         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | Trabalho em equipa                                  | Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | Empenho e/ou Cooperação                             | Participação/Interesse                      | 4%         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                   | Articulação com o meio envolvente                   | Sociabilidade e cidadania                   | 2%         |                                                                                                                                                             |

|  |                |                             |    |  |
|--|----------------|-----------------------------|----|--|
|  | Autodisciplina | Sentido de responsabilidade | 4% |  |
|  |                | Assiduidade/Pontualidade    | 2% |  |
|  |                | Comportamento               | 2% |  |

| DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                  | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: **Comunicar no Ponto de Venda**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80 %)                                                                                                                                                      |                                   |                                             |                                                                              |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES             |                                             | AVALIAÇÃO                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                             | PONDERAÇÃO                                                                   | INSTRUMENTOS                                                            |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | Módulo 8 – Técnicas de Vitrinismo |                                             | 50%                                                                          | .Ficha de Avaliação<br>.Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo) |
| 30%                                                                                                                                                                                               |                                   |                                             | .Fichas de trabalho<br>.Trabalhos Escritos (de casa, individuais e de grupo) |                                                                         |
| DIMENSÃO – ATITUDES (20 %)                                                                                                                                                                        |                                   |                                             |                                                                              |                                                                         |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS                          | AÇÕES                                       | AVALIAÇÃO                                                                    |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                             | PONDERAÇÃO                                                                   | INSTRUMENTOS                                                            |
| E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                     | Capacidade de Iniciativa          | Autonomia                                   | 2%                                                                           | Grelha de Observação direta                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                   | Espírito Crítico                            | 2%                                                                           |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Trabalho em equipa                | Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%                                                                           |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Empenho e/ou Cooperação           | Participação/Interesse                      | 4%                                                                           |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Articulação com o meio envolvente | Sociabilidade e cidadania                   | 2%                                                                           |                                                                         |

|  |                |                             |    |  |
|--|----------------|-----------------------------|----|--|
|  | Autodisciplina | Sentido de responsabilidade | 4% |  |
|  |                | Assiduidade/Pontualidade    | 2% |  |
|  |                | Comportamento               | 2% |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: **Economia**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80 %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVALIAÇÃO  |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                                                                                          |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | <b>Módulo 7</b><br><br><b>CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E FLUTUAÇÕES DA ATIVIDADE ECONÓMICA</b> | O aluno deve ser capaz de:<br>- Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento.<br>- Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores.<br>- Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento.<br>- Referir fontes de crescimento económico.<br>- Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico.<br>- Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno.<br>- Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.<br>- Caracterizar as fases dos ciclos económicos.<br>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno.<br>- Explicitar o conceito de desenvolvimento humano.<br>- Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia.<br>- Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG).<br>- Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental.<br>- Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável.<br>- Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos.<br>- Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. | 50%        | Ficha de Avaliação                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30%        | Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo)<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos Escritos (de casa, individuais e de grupo) |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li><li>- Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual.</li></ul>                                                                                                                            |            |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Módulo 8</b><br><br><b>A ECONOMIA PORTUGUESA NA ATUALIDADE</b> | O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</li><li>- Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE.</li><li>- Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</li></ul> |            |                             |
| DIMENSÃO – ATITUDES (20 %)                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                             |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                         | DOMÍNIOS                                                          | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO  |                             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                |
| D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística | Capacidade de Iniciativa                                          | Autonomia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2%         | Grelha de Observação direta |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | Espírito Crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Trabalho em equipa                                                | Esforço envolvido na realização das tarefas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Empenho e/ou Cooperação                                           | Participação/Interesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Articulação com o meio envolvente                                 | Sociabilidade e cidadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         | Autodisciplina                                                    | Sentido de responsabilidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | Assiduidade/Pontualidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2%         |                             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | Comportamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2%         |                             |

| DESCRIPTORES DE DESEMPENHO                                                                                   | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO PROFISSIONAL  
ANO LETIVO 2022/2023

DISCIPLINA: **Organizar e Gerir a Empresa**

ANO DE ESCOLARIDADE: **12.º ano**

| DIMENSÃO – CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (80 %)                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                             |            |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS CURRICULARES                                                             |                                             | AVALIAÇÃO  |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                            |
| A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico | Módulo 9 – Introdução aos Modelos de Demonstrações Financeiras                    |                                             | 50%        | .Ficha de Avaliação<br>.Trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo) |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 10 – Código de Contas e Normas Contabilísticas                             |                                             | 30%        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 11 – Classificação e Aplicações Informáticas de Documentos Contabilísticos |                                             |            |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Módulo 12 Análise Económica e Financeira                                          |                                             |            |                                                                         |
| DIMENSÃO – ATITUDES (20 %)                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                             |            |                                                                         |
| PERFIL DO ALUNO                                                                                                                                                                                   | DOMÍNIOS                                                                          | AÇÕES                                       | AVALIAÇÃO  |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                             | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS                                                            |
| E – Relacionamento Interpessoal<br>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                     | Capacidade de Iniciativa                                                          | Autonomia                                   | 2%         | Grelha de Observação direta                                             |
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | Espírito Crítico                            | 2%         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Trabalho em equipa                                                                | Esforço envolvido na realização das tarefas | 2%         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Empenho e/ou Cooperação                                                           | Participação/Interesse                      | 4%         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                   | Articulação com o meio envolvente                                                 | Sociabilidade e cidadania                   | 2%         |                                                                         |

|  |                |                             |    |  |
|--|----------------|-----------------------------|----|--|
|  | Autodisciplina | Sentido de responsabilidade | 4% |  |
|  |                | Assiduidade/Pontualidade    | 2% |  |
|  |                | Comportamento               | 2% |  |

| DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                    | NÍVEL       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio.   | 17,5 a 20   |
| Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio          | 13,5 a 17,4 |
| Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio   | 9,5 a 13,4  |
| Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades e atitudes previstos para cada domínio | 0 a 9,4     |