

Domínios Específicos	Áreas do saber específico/competências/aprendizagens essenciais	PONDERAÇÃO	Instrumentos de avaliação	Áreas de competências inscritas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
ORALIDADE Compreensão e Expressão	Desenvolvimento da competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. <i>Sintetizar</i> o discurso escutado quanto ao tema e à estrutura. <i>Recorrer</i> a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais. <i>Expressar</i> pontos de vista suscitados por leituras diversas. <i>Utilizar</i> adequadamente recursos verbais e não-verbais. <i>Utilizar</i> processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra.	20%	Atividades de compreensão do oral e de expressão oral Oralidades programadas Trabalho de pesquisa Trabalhos individuais e de grupo, de diferentes tipologias	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal

LEITURA	Desenvolvimento da competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon) <i>Ler</i> textos de diferentes graus de complexidade dos géneros: relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica, cartune (10ª); Desenvolvimento da competência da leitura centrada predominantemente em textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica) (11º e 12º); <i>Realizar</i> leitura crítica e autónoma. <i>Analisar</i> a organização interna e externa do texto. <i>Clarificar</i> tema(s), ideias principais, pontos de vista.	5%	Leitura expressiva em voz alta, leitura silenciosa, leitura dialogada PRL (Plano Regional de Leitura)	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Desenvolvimento da competência de educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI (10º ano), entre os séculos XVII e XIX (11º ano), do século XX (12º ano), mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. <i>Expressar</i>, por escrito ou oralmente, pontos de vista. <i>Desenvolver</i> um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo.	5%	Fichas de avaliação formativa (de acordo com os diferentes domínios) Oficinas de escrita	I- Saber científico, técnico e Tecnológico
EXPRESSÃO ESCRITA	<i>Escrever</i> SÍNTESES, EXPOSIÇÕES sobre um tema, APRECIACÕES CRÍTICAS, textos de natureza EXPOSITIVA ARGUMENTATIVA. <i>Planificar</i> o texto a escrever, após pesquisa e seleção pertinente de informação. <i>Redigir</i> o texto com domínio da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. <i>Editar</i> os textos escritos, após revisão, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.	10%	Fichas de leitura	J- Consciência e Domínio do Corpo

GRAMÁTICA	<i>Desenvolvimento da</i> competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	5%	Grelhas de observação direta	
	<i>Conhecer</i> a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. <i>Reconhecer</i> processos fonológicos. <i>Analisar</i> frases simples e complexas. <i>Reconhecer</i> valores semânticos de palavras. <i>Explicitar</i> significados de palavras, a partir dos processos de formação. <i>Usar</i> diferentes valores modais e aspetuais. <i>Reconhecer</i> mecanismos de coesão e de progressão do texto. <i>Demonstrar</i> , em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. <i>Avaliar</i> um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). <i>Utilizar</i> intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.		Questões de aula	
ATITUDINAL	Atitudes e valores: Empenho / Postura na sala de aula / Responsabilidade	5%		
		50%	Fichas de avaliação	
		100%		
T O T A L				