

# ESCOLA

BÁSICA 1,2,3/PE DO  
PORTO DA CRUZ



**ANEXOS**  
**REGULAMENTO INTERNO**  
**2021-2022**

## **Regulamento Interno**

*“Documento que define o regime de funcionamento da escola, de cada um dos seus órgãos de administração e gestão, das estruturas de gestão intermédia e dos serviços, bem como os direitos e os deveres dos membros da comunidade escolar.”*

Alínea c) do número 2 do artigo 3.º, do Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de Janeiro, alterado pelo n.º 21/2006/M, de 21 de Junho)

## Índice

.....	1
ANEXO A .....	5
Cargos de gestão intermédia.....	5
ANEXO B .....	6
Delegados/ Responsáveis de disciplina.....	6
ANEXO C .....	7
Clubes.....	7
ANEXO D .....	8
Atividades de Enriquecimento do Currículo (AEC) .....	8
ANEXO E .....	11
Critérios de avaliação.....	11
1.º Ciclo .....	11
ANEXO F .....	17
Critérios de avaliação e distribuição percentual definidos por Departamento Curricular e/ ou Grupo Disciplinar.....	17
2.º Ciclo .....	17
ANEXO G.....	22
Critérios de avaliação e distribuição percentual definidos por Departamento Curricular e/ ou Grupo Disciplinar.....	22
3.º Ciclo .....	22
ANEXO H.....	28



Quadro de Honra .....	28
Regulamento .....	28
ANEXO I.....	30
Quadro de Mérito .....	30
Regulamento .....	30
ANEXO J .....	33
Gabinete de Intervenção e Orientação Pedagógica (GIOP).....	33
ANEXO J I.....	36
ANEXO J II.....	37
Guião de reflexão do aluno após aplicação de medida corretiva .....	37
(GIOP) .....	37
ANEXO K .....	38
Projeto <i>Estrela</i> .....	38
ANEXO L.....	40
Horário de atendimento ao público - Serviços .....	40
ANEXO M.....	41
Matrizes curriculares .....	41
ANEXO N .....	44
Projeto <i>Estrela da Matemática</i> .....	44
ANEXO O.....	47
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) .....	47

**ANEXO A****Cargos de gestão intermédia**

<b>CARGO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>REDUÇÃO</b>
Assessor	Otília Berenguer	10
Coordenador do pré-escolar e 1.º Ciclo	Filipe Barreiro	25
	Hugo Bento	
Coordenador dos 2.º e 3.º Ciclos	Elsa Gonçalves	5
Coordenador das Atividades de Enriquecimento do Currículo	Rita Vieira	4
Coordenador da Formação Permanente	Lino Moreira	2
Coordenador das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	Luís Esteves	3
Coordenador da Formação Pessoal e Social (FPS)	Óscar Costa	3
Coordenador dos Manuais Digitais	Luís Rocha	2
Coordenador do Departamento de Ciências Exatas, da Natureza e Tecnologias	Elda Almada	2
Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Lino Moreira	2
Coordenador do Departamento de Expressões	Luís Rocha	2
Coordenador do Departamento de Línguas	Felisbela Ornelas	2
Coordenador do Desporto Escolar	Paulo Silva	5
Diretor de instalações de Ciências Naturais	Marisol Andrade	2
Diretor de instalações de Físico-Química	Óscar Costa	2
Equipa de Autoavaliação	Rita Vieira	14
	Lino Moreira	
	Filipe Barreiro	
Equipa de acompanhamento do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho	Dina Caires	6
	Filipe Barreiro	
	Susana Gonçalves	
Mediador EFA	Márcia Gomes	4

**ANEXO B****Delegados/ Responsáveis de disciplina**

GRUPO	DISCIPLINA	DOCENTE	REDUÇÃO
240	Educação Tecnológica	Nuno Moita	2
290	Educação Moral Religiosa	Matilde Mendonça	0
300	Português e Português Língua Não Materna (PLNM)	Otília Berenguer	3
320	Francês	Suzana Gonçalves	2
330	Inglês	Felisbela Ornelas	2
400	História	Lino Moreira	2
420	Geografia	Jorge Festas	0
500	Matemática	Elda Almada	2
510	Físico-Química	Dina Caires	2
520	Ciências Naturais	Marisol Andrade	2
550	Informática	Luís Esteves	0
600	Educação Visual	Luís Rocha	2
610	Educação Musical	Carlos Teixeira	2
620	Educação Física	Paulo Silva	2

## ANEXO C

### Clubes

CLUBE		MONITOR	CARGA HORÁRIA TEMPOS DE 45 MINUTOS	SALA
Europeu		Priscila	2	Biblioteca
Fotografia		Luís Rocha	2	3.8
		Filipe Barreiro	2	
Modalidades artísticas	Dança	Elsa Cerqueira	2	3.4
		Rita Vieira	2	
	Cordofones	António Fernandes	2	3.4
	Artes plásticas	Alice Sousa	2	3.9
		Nuno Moita	2	
	Música		Carlos Teixeira	2
Projeto <i>Ciências da Terra e da Vida (PCTV)</i>		Susana Gonçalves	5	3.10/ 3.15
		Óscar Costa	5	
<i>Unidos por Um Sorriso</i>		Felisbela Ornelas	2	Biblioteca
		Marisol Andrade	2	

## ANEXO D

### Atividades de Enriquecimento do Currículo (AEC)

PROJETOS (SOB A ESFERA DA COORDENAÇÃO DAS AEC)	DOCENTES	CARGA HORÁRIA TEMPOS DE 45 MINUTOS
Baú de Leitura	Ana Rita Almeida	3
	Andréa Fernandes	3
Ed. Ambiental e Desenvolvimento Sustentável / Eco-escolas (EADS)	Felisbela Ornelas	2
	Nuno Moita	2
Parlamento Jovem Regional	Priscila Aveiro	2
Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Lúcio Perestrelo	2
	Sérgio Freitas	2
Rede Bufetes Escolares Saudáveis (RBES)	Celeste Silva	4
Vivendo e Aprendendo	Alice Sousa	15
	Felisbela Ornelas	
	Marisol Andrade	
	Sónia Gomes	

PROJETOS DA SRE (SOB A ESFERA DA COORDENAÇÃO DE FPS)	DOCENTES	CARGA HORÁRIA TEMPOS DE 45 MINUTOS
Atlante (PPT)	Suzana Gonçalves	2
	Susana Costa Gonçalves	2
Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (ESPR)	Jorge Festas	4
Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA)	Rita Vieira	2
	Susana Gonçalves	2
Ler com Amor (PLA)	Ana Rita Almeida	8
	Andréa Fernandes	
	Elsa Gonçalves	
Orientadores Educativos da Convivialidade, Ética e Mediação Escolar	Filipe Barreiro	18
	Matilde Mendonça	
	Óscar Costa	
Profissão Estudante	Marisol Andrade	13
	Óscar Costa	
	Susana Gonçalves	

PROJETOS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO (PPSE)	DOCENTES	CARGA HORÁRIA TEMPOS DE 45 MINUTOS
Aprender+	Carla Susana Viveiros	1
	Elisabete Castro	3
	Márcia Gomes	3
	Maria Celeste Silva	2
	Sónia Gomes	2
Ateliê das Letras	Otília Berenguer/ Priscila Aveiro (7.º1)	2
	Elsa Gonçalves/ Sónia Gomes (8.º1)	2
	Elsa Gonçalves/ Felisbela Ornelas (8.º2)	2
	Andréa Fernandes/ Felisbela Ornelas (9.º1)	2
EPC – Robotics	Luís Esteves	4
Equipa Multidisciplinar	Alice Sousa	4
	Nuno Moita	7
	Otília Berenguer	2
	Patrícia Ramos	5
	Rita Vieira	4
Gabinete de Intervenção e Orientação Pedagógica (GIOP)	Ana Priscila Aveiro	1
	Ana Rita Almeida	1
	Andréa Fernandes	1
	António Camacho	1
	Carla Susana Viveiros	7
	Dina Caires	1
	Elisabete Castro	3
	Felisbela Ornelas	4
	João Lino Moreira	2
	Jorge Festas	1
	Luís Rocha	1
	Manuel Lúcio Perestrelo	4
	Márcia Gomes	6
	Maria Celeste Silva	2
	Matilde Mendonça	5
	Rui Sobral	2
	Sérgio Freitas	8
Sónia Gomes	6	
Suzana Gonçalves	1	
Jogos Matemáticos	Celeste Silva	2
	Elda Almada	1
	Filomena Ramos	2

	Luís Esteves	2
	Patrícia Ramos	4
	Rubina Ferreira	2
<i>Khan Academy</i>	Luís Esteves	4
Oficina de Matemática	Elda Almada (7.º1)	1
	Filomena Ramos (8.º1)	1
	Rubina Ferreira (8.º2)	1
	Patrícia Ramos (9.º1)	1
Projeto Estrela - Matemática	Elda Almada (6.º1/6.º2)	4
	Filomena Ramos (8.º2/9.º1)	4
	Patrícia Ramos (5.º1/7.º1)	4
	Rubina Ferreira (8.º1)	2
Projeto Estrela - Português	Ana Rita (5.º1)	2
	Andréa Fernandes (6.º1/6.º2)	4
	Elsa Gonçalves (7.º1/9.º1)	4
	Otilia Berenguer (8.º1/ (8.2)	4

## ANEXO E

### Critérios de avaliação

#### 1.º Ciclo

O processo de avaliação é essencial na prática educativa e é a partir dela que serão tomadas decisões adequadas às necessidades dos alunos.

É através da avaliação que se irá regular todo o processo educativo, que terá carácter sistemático e contínuo.

O plano diário, registos, grelhas de observação, questionários e testes sumativos são alguns dos processos de avaliação que serão colocados em prática ao longo do presente ano letivo.

É necessário que existam critérios quando se trata de avaliar não só a prática educativa, mas também o desenvolvimento de competências, capacidades e atitudes, tendo em conta a nova reforma curricular.

### Atividades Curriculares

Dimensões	Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Área Disciplinar Matemática</b>	Organização e tratamento de dados	35%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares	Testes de avaliação
	Geometria e Medida	30%		Questionários
	Números e Operações	35%		Registos de observação dos trabalhos dos alunos  Grelhas de verificação do trabalho diário

Dimensões	Domínios		Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Área Disciplinar Português</b>	Oralidade	Compreensão do oral	15%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares	Testes de avaliação
		Expressão Oral	15%		Questionários
	Leitura		20%		Registos de observação dos trabalhos dos alunos
	Escrita		20%		
	Educação Literária		10%		
	Gramática		20%		Grelhas de verificação do trabalho diário

Dimensões	Domínios		Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Área Disciplinar Estudo do Meio</b>	Sociedade		25%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares	Testes de avaliação
	Natureza		25%		Questionários
	Tecnologia		25%		Registos de observação dos trabalhos dos alunos
	Sociedade/ Natureza/Tecnologia		25%		Grelhas de verificação do trabalho diário

Dimensões	Domínios		Ponderação	Perfil de aprendizagem específicas do aluno
<b>Área Disciplinar Expressões Artísticas</b>	Artes Visuais	Apropriação e Reflexão	30%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares
		Interpretação e Comunicação	30%	
		Experimentação e Criação	40%	
	Dança	Identificação/ execução de danças/ movimentos corporais, com objetos e/ ou estruturas rítmicas;	50%	
		Exploração/ criação corporal	50%	
	Música	Exploração e/ ou improvisação corporal e/ ou instrumental;	35%	
		Interpretação rimas, trava-línguas, canções diversas:	35%	
		Compreensão de gestos, sons e simbologia música	30%	

	Expressão Dramática/ Teatro	Desenvolvimento do sentido crítico artístico, utilizando vocabulário adequado	50%	
		Exploração/ criação da linguagem verbal/ não verbal (corporal)	50%	

Dimensões	Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	Respeita as regras da escola (trabalho, convivência e comportamento)	25%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares	Recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa,
	Aplica os conhecimentos adquiridos	25%		
	Participa/coopera nas atividades propostas	25%		
	Demonstra espírito crítico	25%		

Dimensões	Domínios		Ponderação	Perfil de aprendizagem específicas do aluno
<b>Área Disciplinar Expressão Físico-Motora</b>	Conhecimento 40%	Utiliza o vocabulário específico da área de Expressão Físico-Motora	10%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares
		Sabe as regras de utilização de material	10%	
		Aplica os conhecimentos adquiridos nos diferentes blocos, em situação de jogo e/ou competição	20%	
	Capacidades 60%	Realiza ações motoras básicas de deslocamentos e ações com aparelhos portáteis	30%	
		Participa em jogos e exercícios, ajustando a sua iniciativa e as qualidades motoras à situação de jogo, através de habilidades e ações técnico táticas fundamentais	30%	

Dimensões	Domínios		Ponderação		Instrumentos de avaliação
			1.º / 2.º anos	3.º / 4.º anos	
Área Disciplinar Inglês	Competências Linguísticas 90%	Interação Oral	20%	15%	Testes de avaliação  Portefólios  Questionários  Registos de observação dos trabalhos dos alunos
		Produção Oral	20%	15%	
		Compreensão Oral	20%	15%	
		Aplicação de conhecimentos	20%	-----	
		Leitura	-----	10%	
		Escrita	-----	10%	
		Testes	-----	25%	
	Portefólio 15% - 1.º/ 2.º 10% - 3.º/ 4.º	Autonomia	5%	2,5%	Grelhas de verificação do trabalho diário
		Organização	5%	2,5%	
		Qualidade	10%	5%	

Dimensões	Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagem específicas do aluno
Área Disciplinar Apoio ao Estudo	Autonomia	50%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares
	Aquisição de técnicas de estudo e de trabalho	50%	

Dimensões	Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagem específicas do aluno
Área Disciplinar Educação Moral e Religiosa	Compreensão do significado dos valores humanos e espirituais	50%	Aprendizagens Essenciais Programa Metas Curriculares
	Vivência da mensagem humanística e espiritual	50%	

### Critérios considerados na progressão/ retenção dos alunos

- 1) Aproveitamento positivo na maioria das áreas (nomeadamente em Português e Matemática);
- 2) Adequação do desenvolvimento psicológico, socioafetivo e moral do aluno à sua idade (relação com os colegas, professores e funcionários da escola; interesses; autonomia; recetividade; abertura; perseverança; consciência cívica e moral);
- 3) Progresso realizado;
- 4) Idade cronológica do aluno, no caso de ser superior à idade normal de frequência.

## Atividades de Enriquecimento Curricular

Atividades de Enriquecimento	Aspetos a avaliar		Percentagem			
<b>Expressão e Educação Físico-Motora</b>	• Atitudes e Valores		25%		100%	
	• Conhecimentos		20%			
	• Capacidades		55%			
			<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	<b>3.º ano</b>	<b>4.º ano</b>
<b>Modalidades Artísticas</b>	Dança/Expressão Dramática	Exploração corporal/ espacial e/ou com objeto	-----	80%	-----	40%
		Executar e /ou criar coreografias/ Histórias				
		Executar e/ ou apreciar o desempenho do grupo				
	Grupo Instrumental	Compreensão/ execução de gestos, sons e/ ou simbologia musical	80%	-----	40%	40%
		Execução instrumental				
		Criação/ improvisação instrumental				
	Grupo Coral	Execução e/ ou criação vocal	-----	-----	40%	-----
Técnica vocal (respiração, dicção, colocação e projeção)						
Interpretação vocal (expressividade)						
Atitudes e Valores	Interesse/ comportamento	20%				
<b>TIC</b>	• Participação		20%		100%	
	• Aplicação de Saberes		60%			
	• Comportamento		20%			
<b>Estudo</b>	• Atitudes e Valores	- Autonomia	15%		100%	
		- Participação	15%			
		- Comportamento	20%			
	Desempenho	- Conclusão de trabalhos	30%			
		- Qualidade na apresentação	20%			
<b>Expressão Plástica</b>	Apropriação/ Reflexão		25%		100%	
	Interpretação / Comunicação		25%			
	Experimentação / Criação		30%			
	Atitudes e Valores		20%			
<b>Inglês</b>	<b>Domínio Cognitivo</b>		<b>1.º/ 2.º anos</b>		<b>3.º/4.º anos</b>	
	Competências Linguísticas 50%	Interação Oral	17,5%			
		Produção Oral	17,5%			
		Compreensão Oral	15%			
	Portefólio 10%	Autonomia	2,5%			
		Organização	2,5%			
		Qualidade	5%			
	<b>Domínio Socioafetivo</b>		<b>1.º/ 2.º anos</b>		<b>3.º/4.º anos</b>	
	Competências Pessoais/ Interpessoais 40%	Comportamento	20%			
		Participação nas tarefas	8%			
		Disponibilidade para cooperar com os outros	3%			
		Responsabilidade	3%			
		Autonomia	3%			
Organização		3%				



## ESCALA DE AVALIAÇÃO

<b>Avaliação qualitativa</b>	<b>Avaliação quantitativa</b>	<b>Níveis correspondentes</b>
<b>Não Satisfaz -</b>	<b>0% ⇔ 19%</b>	<b>1</b>
<b>Não Satisfaz</b>	<b>20% ⇔ 44%</b>	<b>2</b>
<b>Não Satisfaz +</b>	<b>45% ⇔ 49%</b>	
<b>Satisfaz -</b>	<b>50% ⇔ 54%</b>	<b>3</b>
<b>Satisfaz</b>	<b>55% ⇔ 65%</b>	
<b>Satisfaz +</b>	<b>66% ⇔ 69%</b>	
<b>Bom -</b>	<b>70% ⇔ 75%</b>	<b>4</b>
<b>Bom</b>	<b>76% ⇔ 85%</b>	
<b>Bom +</b>	<b>86% ⇔ 89%</b>	
<b>Muito Bom</b>	<b>90% ⇔ 100%</b>	<b>5</b>

## ANEXO F

### Critérios de avaliação e distribuição percentual definidos por Departamento Curricular e/ ou Grupo Disciplinar

#### 2.º Ciclo

#### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS

CIÊNCIAS NATURAIS				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Conhecimento	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Fichas formativas</li> <li>▶ Trabalhos individuais</li> <li>▶ Trabalhos de pares/grupo</li> <li>▶ Fichas de auto/ heteroavaliação</li> <li>▶ Grelhas de registo</li> </ul>	
	Compreensão			20%
	Raciocínio			20%
	Comunicação			15%
ATITUDES	Valores*1 ( Vide grelha pág.26)	25%	▶ Registos de observação direta	

MATEMÁTICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Números e Operações (NO)	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Minitestes</li> <li>▶ Questões aula</li> </ul>
	Álgebra (ALG)		
	Geometria e Medida (GM)		
	Organização e Tratamento de Dados (OTD)		
	Resolução de problemas		
	Raciocínio matemático		
	Comunicação Matemática		
ATITUDES	Valores*1 ( Vide grelha pág.26)	20%	▶ Grelhas de observação direta

TIC			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Quizzes</li> </ul>
	Investigar e Pesquisar		
	Comunicar e Colaborar		
	Criar e Inovar		
ATITUDES	Valores*1 ( Vide grelha pág.26)	30%	▶ Grelhas de observação direta

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

HISTÓRIA e GEOGRAFIA de PORTUGAL				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS	Noção de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolução</li> <li>• Condicionalismo e causalidade</li> <li>• Multiplicidade temporal</li> <li>• Relativismo cultural</li> </ul>	40%	60%	▶ Testes de avaliação ▶ Fichas trabalho ▶ Trabalhos individuais/grupo ▶ Exposição oral
CAPACIDADES	Tratamento da informação/ utilização das fontes	5%		
	Compreensão histórica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporalidade</li> <li>• Espacialidade</li> <li>• Contextualização</li> </ul>	10%		
	Comunicação em História	5%		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	40%	▶ Grelhas de observação	

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA e CATÓLICA				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS	Cultura cristã e visão cristã da vida	40%		▶ Trabalhos individuais/ grupo ▶ Trabalhos de investigação individuais /grupo ▶ Fichas de trabalho ▶ Apresentação oral de trabalhos
CAPACIDADES	Religião e experiência religiosa			
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	60%		▶ Grelhas de observação

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Atividade física	55%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes práticos e/ou Testes do FitEscola</li> <li>▶ Trabalhos de pesquisa e/ou Testes escritos</li> <li>▶ Registos de observação</li> </ul>
	Aptidão física	15%		
CONHECIMENTOS	Conhecimentos	5%		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%		

EDUCAÇÃO MUSICAL				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Experimentação e criação Interpretação e comunicação	50%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fichas de Avaliação/ trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Caderno diário</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
		CONHECIMENTOS		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%		

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Processos tecnológicos	25%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fichas de trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Caderno diário e/ou portefólio</li> <li>▶ Trabalhos experimentais e/ou projetos desenvolvidos</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
	Recursos e utilizações tecnológicas	25%		
CONHECIMENTOS	Tecnologia e sociedade	25%		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%		

EDUCAÇÃO VISUAL				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Apropriação e reflexão	25%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fichas de trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Caderno diário e/ou portefólio</li> <li>▶ Trabalhos experimentais e/ou projetos desenvolvidos</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
	Interpretação e comunicação	25%		
CONHECIMENTOS	Experimentação e criação	25%		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%		

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS					
DIMENSÃO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	Competência Comunicativa	Compreensão oral	10%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Fichas formativas</li> <li>▶ Trabalhos individuais</li> <li>▶ Trabalhos de pares/grupo</li> <li>▶ Fichas de auto/ heteroavaliação</li> <li>▶ Grelhas de registo</li> </ul>
		Compreensão escrita	20%		
		Interação oral	10%		
		Interação escrita	10%		
		Produção oral	10%		
		Produção escrita	20%		
<b>ATITUDES</b>	<b>Valores*<sup>1</sup></b> (Vide grelha pág.26)		<b>20%</b>	▶ Registos de observação direta	

PORTUGUÊS/ PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)					
DIMENSÃO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	Oralidade	Compreensão do oral	5%	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Produção de textos e resolução de questionários de natureza diversa</li> <li>▶ Testes rápidos de gramática</li> <li>▶ Autoavaliação</li> <li>▶ Atividades escritas</li> <li>▶ Atividades orais</li> <li>▶ Grelhas de observação/ avaliação</li> </ul>
		Expressão oral formal	3%		
		Expressão oral informal	7%		
	Leitura	15%			
	Educação Literária	15%			
	Escrita	20%			
	Gramática	15%			
	<b>ATITUDES</b>	<b>Valores*<sup>1</sup></b> (Vide grelha pág.26)		<b>20%</b>	

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS</b>	<b>Aplicação dos conhecimentos adquiridos</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trabalhos individuais/ pares/ grupo</li> <li>▶ Grelhas de registo</li> <li>▶ Grelhas de observação direta</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<b>Valores*<sup>1</sup></b> (Vide grelha pág.26)	<b>75%</b>	



## ESCALA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos é expressa qualitativa e/ ou quantitativamente, atendendo à seguinte escala:

<b>Avaliação qualitativa</b>	<b>Avaliação quantitativa</b>	<b>Níveis correspondentes</b>
<b>Não Satisfaz -</b>	<b>0% ⇔ 19%</b>	<b>1</b>
<b>Não Satisfaz</b>	<b>20% ⇔ 44%</b>	<b>2</b>
<b>Não Satisfaz +</b>	<b>45% ⇔ 49%</b>	
<b>Satisfaz -</b>	<b>50% ⇔ 54%</b>	<b>3</b>
<b>Satisfaz</b>	<b>55% ⇔ 65%</b>	
<b>Satisfaz +</b>	<b>66% ⇔ 69%</b>	
<b>Bom -</b>	<b>70% ⇔ 75%</b>	<b>4</b>
<b>Bom</b>	<b>76% ⇔ 85%</b>	
<b>Bom +</b>	<b>86% ⇔ 89%</b>	
<b>Muito Bom</b>	<b>90% ⇔ 100%</b>	<b>5</b>

**Nota:** A divulgação das percentagens aos alunos fica ao critério de cada Professor e/ ou da decisão do Conselho de Turma.

## CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO / RETENÇÃO

### 1. Relativos ao aproveitamento:

- a) A avaliação realizada no final de cada ano letivo dá origem à progressão ou retenção do aluno através das menções de **Transitou** ou **Não Transitou**, e de **Aprovado(a)** ou **Não Aprovado(a)**, no final de cada ciclo.
- b) A decisão de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente é uma decisão de carácter pedagógico e deverá ser tomada sempre que o Conselho de Turma, no 2.º ciclo, considere:
  - i. no ano terminal de ciclo, que o aluno adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as capacidades necessárias para progredir com sucesso os seus estudos no ciclo subsequente;
  - ii. no ano não terminal de ciclo, que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

### 1.1. No 2.º Ciclo são retidos os alunos:

- a) com classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português e de Matemática em simultâneo;
- b) com classificação inferior a 3 em três disciplinas.

## ANEXO G

### Critérios de avaliação e distribuição percentual definidos por Departamento Curricular e/ ou Grupo Disciplinar

#### 3.º Ciclo

#### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, DA NATUREZA E TECNOLOGIAS

CIÊNCIAS NATURAIS				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Conhecimento	20%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Fichas formativas</li> <li>▶ Trabalhos individuais</li> <li>▶ Trabalhos de pares/ grupo</li> <li>▶ Fichas de auto/ heteroavaliação</li> <li>▶ Grelhas de registo</li> </ul>
	Compreensão	20%		
	Raciocínio	20%		
	Comunicação	15%		
ATITUDES	Valores*1 (Vide grelha pág.26)	25%		▶ Registos de observação direta

FÍSICO-QUÍMICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS	Conhecimento Científico Resolução de problemas Comunicação	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Questionário oral/ escrito</li> <li>▶ Mapas de conceitos</li> <li>▶ Trabalhos de pesquisa</li> <li>▶ Documento de trabalho laboratorial/ experimental</li> <li>▶ Apresentação de trabalhos</li> <li>▶ Lista de verificação</li> <li>▶ Registo de observação</li> </ul>
CAPACIDADES	Experimentação Saber técnico e tecnológico	25%	
ATITUDES	Valores*1 (Vide grelha pág.26)	20%	▶ Grelhas de observação direta

MATEMÁTICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Números e Operações (NO)	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Minitestes</li> <li>▶ Questões aula</li> </ul>
	Álgebra (ALG)		
	Geometria e Medida (GM)		
	Organização e Tratamento de Dados (OTD)		
	Resolução de problemas		
	Raciocínio matemático		
	Comunicação Matemática		
ATITUDES	Valores*1 (Vide grelha pág.26)	20%	▶ Grelhas de observação direta

TIC			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Quizzes</li> </ul>
	Investigar e Pesquisar		
	Comunicar e Colaborar		
	Criar e Inovar		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	30%	▶ Grelhas de observação direta

### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

GEOGRAFIA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Dimensão concetual – Conhecer e aplicar conceitos geográficos	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Fichas de trabalho</li> <li>▶ Questões aula</li> <li>▶ Participação oral</li> <li>▶ Trabalhos de pares/grupo/ individuais</li> <li>▶ Apresentação oral de trabalhos</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
CONHECIMENTOS	Dimensão instrumental – Utilizar competências geográficas de modo a desenvolver o conhecimento do mundo	20%	
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	30%	

HISTÓRIA				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
CONHECIMENTOS	Noção de: Evolução Condicionalismo e causalidade Multiplicidade temporal Relativismo cultural	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Testes de avaliação</li> <li>▶ Fichas trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Exposição oral</li> </ul>	
		60%		
CAPACIDADES	Tratamento da informação/ utilização das fontes			5%
	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização			10%
	Comunicação em História	5%		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	40%	▶ Grelhas de observação	

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA e CATÓLICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS	Cultura cristã e visão cristã da vida	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Trabalhos de investigação individuais/ grupo</li> <li>▶ Fichas de trabalho</li> <li>▶ Apresentação oral de trabalhos</li> </ul>
CAPACIDADES	Religião e experiência religiosa		
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	60%	▶ Grelhas de observação

### DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

EDUCAÇÃO FÍSICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Atividade física	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Registos de observação</li> <li>▶ Testes práticos e/ou Testes do FITescola</li> <li>▶ Trabalhos pesquisa e/ou Testes escritos</li> </ul>
	Aptidão física	15%	
CONHECIMENTOS	Conhecimentos	5%	
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%	

EDUCAÇÃO VISUAL			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Apropriação e reflexão	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fichas de trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Caderno diário e/ou portefólios</li> <li>▶ Trabalhos experimentais e/ou projetos desenvolvidos</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
	Interpretação e comunicação	25%	
CONHECIMENTOS	Experimentação e criação	25%	
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%	

MÚSICA			
DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES	Experimentação e criação; Interpretação e comunicação.	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fichas de avaliação/ trabalho</li> <li>▶ Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>▶ Caderno diário</li> <li>▶ Grelhas de registo e de observação</li> </ul>
CONHECIMENTOS	Apropriação e reflexão.	25%	
ATITUDES	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)	25%	

### DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

FRANCÊS/ INGLÊS				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	<b>Competência Comunicativa</b>	Compreensão oral	15%	▶ Testes de avaliação ▶ Fichas formativas ▶ Trabalhos individuais ▶ Trabalhos de pares/grupo ▶ Fichas de auto/ heteroavaliação ▶ Grelhas de registo
		Compreensão escrita	20%	
		Interação oral	10%	
		Interação escrita	10%	
		Produção oral	10%	
		Produção escrita	20%	
<b>ATITUDES</b>	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)		<b>15%</b>	▶ Registos de observação direta

PORTUGUÊS				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	<b>Oralidade</b>	Compreensão do oral	5%	▶ Testes de avaliação ▶ Produção de textos e resolução de questionários de natureza diversa ▶ Testes rápidos de gramática ▶ Autoavaliação ▶ Atividades escritas ▶ Atividades orais ▶ Grelhas de observação/ avaliação: – velocidade da leitura – leitura em voz alta – expressão oral – escrita
		Expressão oral formal	3%	
		Expressão oral informal	7%	
	Leitura		15%	
	Educação Literária		20%	
	Escrita		20%	
	Gramática		15%	
	<b>ATITUDES</b>	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)		

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)				
DIMENSÃO	DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>	<b>Oralidade</b>	Compreensão do oral	5%	▶ Testes de avaliação ▶ Produção de textos e resolução de questionários de natureza diversa ▶ Testes rápidos de gramática ▶ Autoavaliação ▶ Atividades escritas ▶ Atividades orais ▶ Grelhas de observação/ avaliação: – velocidade da leitura – leitura em voz alta – expressão oral – escrita
		Expressão oral formal	3%	
		Expressão oral informal	7%	
	Leitura		15%	
	Educação Literária		15%	
	Escrita		20%	
	Gramática		15%	
	<b>ATITUDES</b>	Valores* <sup>1</sup> (Vide grelha pág.26)		

### CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS</b>	<b>Aplicação dos conhecimentos adquiridos</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trabalhos individuais/ pares/ grupo</li> <li>▶ Grelhas de registo</li> <li>▶ Grelhas de observação direta</li> </ul>
<b>ATITUDES</b>	<b>Valores*1</b> (Vide grelha pág.26)	<b>75%</b>	

ATITUDES	*1 VALORES (PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA)	ITENS DE AVALIAÇÃO
	<b>Responsabilidade e integridade</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>Excelência e exigência</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>Cidadania e participação</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>Liberdade</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



## ESCALA DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos é expressa qualitativa e/ ou quantitativamente, atendendo à seguinte escala:

<b>Avaliação qualitativa</b>	<b>Avaliação quantitativa</b>	<b>Níveis correspondentes</b>
<b>Não Satisfaz -</b>	<b>0% ⇔ 19%</b>	<b>1</b>
<b>Não Satisfaz</b>	<b>20% ⇔ 44%</b>	<b>2</b>
<b>Não Satisfaz +</b>	<b>45% ⇔ 49%</b>	
<b>Satisfaz -</b>	<b>50% ⇔ 54%</b>	<b>3</b>
<b>Satisfaz</b>	<b>55% ⇔ 65%</b>	
<b>Satisfaz +</b>	<b>66% ⇔ 69%</b>	
<b>Bom -</b>	<b>70% ⇔ 75%</b>	<b>4</b>
<b>Bom</b>	<b>76% ⇔ 85%</b>	
<b>Bom +</b>	<b>86% ⇔ 89%</b>	
<b>Muito Bom</b>	<b>90% ⇔ 100%</b>	<b>5</b>

**Nota:** A divulgação das percentagens aos alunos fica ao critério de cada Professor e/ ou da decisão do Conselho de Turma.

## CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/ RETENÇÃO

### 1. Relativos ao aproveitamento:

- a) A avaliação realizada no final de cada ano letivo dá origem à progressão ou retenção do aluno através das menções de **Transitou** ou **Não Transitou**, e de **Aprovado(a)** ou **Não Aprovado(a)**, no final de cada ciclo.
- b) A decisão de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente é uma decisão de carácter pedagógico e deverá ser tomada sempre que o Conselho de Turma, no 3.º ciclo, considere:
  - iii. no ano terminal de ciclo, que o aluno adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as capacidades necessárias para progredir com sucesso os seus estudos no ciclo subsequente;
  - iv. no ano não terminal de ciclo, que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

#### 1.1. No 3.º Ciclo são retidos os alunos:

- a) com classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português e de Matemática em simultâneo;
- b) com classificação inferior a 3 em três disciplinas.

## ANEXO H

### Quadro de Honra

### Regulamento

#### Artigo 1.º

#### Âmbito e Natureza

1- O Quadro de Honra visa estimular os alunos para o cumprimento dos deveres estipulados no estatuto do aluno dos ensinos básico e secundário da Região Autónoma da Madeira.

2- O Quadro de Honra destina-se a tornar patente o reconhecimento de competências, atitudes e valores dos alunos ou grupos de alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, matriculados na Escola Básica 1,2,3/ PE do Porto da Cruz, que tenham evidenciado valor e superioridade nos domínios cognitivo, cultural, pessoal ou social.

3- O Quadro de Honra reconhece a grande capacidade ou atitudes exemplares de superação das dificuldades de aprendizagem demonstradas individualmente ou o desenvolvimento de iniciativas ou ações exemplares de benefício social ou comunitário ou expressões de solidariedade dentro ou fora da comunidade educativa, levadas a cabo individualmente ou por grupos de alunos.

#### Artigo 2.º

#### Critérios de propositura

1- As condições gerais **de candidatura individual** ao Quadro de Honra anual são:

- a) Cumprir as condições específicas de candidatura;
- b) Ter bom comportamento. Esta apreciação deverá ser emanada do Conselho de Turma. Para tal, o aluno não pode ter sido sujeito, nesse ano letivo, a participação que origine processo de averiguação sumária;
- c) Caberá ao Conselho de Turma analisar e justificar a excecionalidade de outras situações.

2- As condições específicas **de candidatura individual** ao Quadro de Honra periódico são:

#### 2.1 Ensino Regular – 1.º Ciclo

- a) Obter média igual ou superior a 4,3 nas atividades curriculares e atividades de enriquecimento curricular, com o peso de 70%, nas disciplinas de Português e Matemática, e 30%, nas restantes atividades curriculares e de enriquecimento curricular;
- b) Caberá ao Conselho de Turma, remeter à Comissão Consultiva, formada pelo Coordenador de Ciclo e Diretor da escola, outras situações consideradas pertinentes, que não se enquadrem na alínea anterior.

## **2.2 Ensino Regular – 2.º/ 3.º Ciclos**

- a) Obter média igual ou superior a 4 nas áreas disciplinares, sem nenhuma classificação inferior a 3 nas áreas de complemento do currículo;
- b) Caberá ao Conselho de Turma, remeter à Comissão Consultiva outras situações consideradas pertinentes, que não se enquadrem na alínea anterior.

## **2.3 Cursos de Educação e Formação, nível 2**

- a) Obter média igual ou superior a 14 valores, no conjunto das disciplinas do Curso, e não registar qualquer classificação inferior a 10 valores.

## **2.4 Ensino Recorrente**

- a) Não se aplica.

### **Artigo 3.º**

#### **Iniciativa das propostas**

##### **1- Quadro de Honra**

**1.1-** É competência do Professor da Turma/ Diretor de Turma/ Diretor de Curso apresentar à Comissão Consultiva, ouvido o Conselho de Turma, as proposituras individuais e coletivas ao Quadro de Honra periódico.

### **Artigo 4.º**

#### **Avaliação das propostas**

**1-** É proficiência da Comissão Consultiva aprovar as proposituras ao Quadro de Honra apresentadas pelo Professor da Turma/ Diretor de Turma/ Diretor de Curso.

### **Artigo 5.º**

#### **Prémio**

**1-** Aos alunos que integrarem o Quadro de Honra anual será atribuído um Diploma.

### **Artigo 6.º**

#### **Disposições transitórias e finais**

**1-** A divulgação dos alunos a constar no Quadro de Honra será efetivada no desfecho de cada período letivo;

**2-** O presente regulamento será revisto pelo Conselho Pedagógico, no início de cada mandato, sujeitando-se o mesmo à aprovação pelo Conselho da Comunidade Educativa.

# ANEXO I

## Quadro de Mérito

### Regulamento

#### Preâmbulo

O Quadro de Mérito visa reconhecer, valorizar e estimular os alunos para a procura da melhoria contínua dos seus desempenhos académicos (saber conhecer e saber fazer) e sociais (saber viver com os outros e saber ser). Não se pretende, portanto, apenas premiar os bons resultados académicos, mas também ações meritórias em favor da comunidade, estimulando o desenvolvimento de uma cultura de cidadania capaz de fomentar os valores da dignidade da pessoa humana, da democracia e do exercício responsável da liberdade individual.

#### Artigo 1.º

##### Âmbito

1- O Quadro de Mérito destina-se a reconhecer e a estimular a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar por parte dos alunos, bem como o seu empenhamento em ações meritórias praticadas na escola ou fora dela em favor da comunidade local ou da sociedade em geral.

2- O Quadro de Mérito organiza-se de acordo com as seguintes categorias:

**Aplicação e Esforço** – distingue a determinação e força de vontade para superar dificuldades.

**Solidariedade e Companheirismo** – distingue a dedicação e empenho na procura do bem dos outros.

**Criatividade** – distingue a originalidade nos domínios artístico ou literário.

**Desporto** – distingue o espírito desportivo e os resultados alcançados em provas desportivas organizadas internamente ou por entidades exteriores à escola em que os alunos participem em sua representação.

**Participação e Iniciativa** – distingue a participação em atividades organizadas pela escola, em atividades organizadas por entidades exteriores em representação da escola ou na promoção de atividades culturais ou recreativas.

## Artigo 2.º

### Critérios de acesso ao Quadro de Mérito

Constituem critérios de acesso ao Quadro de Mérito os seguintes:

- a) Categoria **Aplicação e Esforço** – assinaláveis progressos traduzidos numa melhoria significativa do rendimento escolar e conduta social e ética como resultado de um esforço continuado de melhoria contínua.
- b) Categoria **Criatividade Artística** - realização de trabalhos originais e de excecional qualidade no domínio das artes e literatura.
- c) Categoria **Desporto** – destaque na obtenção de êxito em provas internas ou externas e espírito desportivo (*fairplay*).
- d) Categoria **Solidariedade e Companheirismo** - manifestação de um espírito de entreajuda relevante e continuado e/ou contribuição em ações de benefício social ou comunitário na escola ou fora dela.
- e) Categoria **Participação e Iniciativa** - desempenho excecional em atividades de enriquecimento curricular, participação exemplar em atividades que visem a promoção de atividades culturais ou recreativas e/ou atribuição de prémios resultantes da participação em concursos promovidos por entidades internas e externas à escola.
- f) Apreciação global satisfatória relativamente ao comportamento, não podendo nenhum aluno integrar o Quadro de Mérito em qualquer das suas categorias se tiver sido sujeito, nesse ano, a alguma medida disciplinar e a faltas injustificadas.
- g) Aproveitamento satisfatório em todas as disciplinas e nas áreas de complemento do currículo.
- h) Em casos devidamente fundamentados, o Conselho de Turma pode propor a superação do estipulado nas alíneas f) e g).

### **Artigo 3.º**

#### **Iniciativa das propostas**

1- O Professor Titular da Turma/ Diretor de Turma e o Conselho de Turma é a estrutura educativa que propõe, na reunião final de 3.º período, os alunos de Mérito, fazendo constar em ata a identificação do(s) aluno(s) e as razões fundamentadas que justificam a respetiva proposta.

### **Artigo 4.º**

#### **Avaliação das propostas**

1- Compete aos Coordenadores de Ciclo recolher e organizar as propostas dos Conselhos de Turma e elaborar a listagem dos alunos nomeados.

2- As propostas de candidatura ao Quadro de Mérito são validadas pelo Diretor da Escola, após parecer dos membros do Conselho Pedagógico.

### **Artigo 5.º**

#### **Atribuição das menções de Mérito**

1- Aos alunos que integrarem o Quadro de Mérito anual será atribuído um Diploma e registado no respetivo Registo Biográfico a aludida menção.

2- A divulgação dos alunos a constar no Quadro de Mérito e a entrega do respetivo Diploma serão efetivadas na festa de encerramento do ano letivo.

3- O Quadro de Mérito será exposto em local próprio no espaço escolar e manter-se-á ao longo do ano letivo subsequente até ser atualizado.

4- O presente Regulamento será revisto, no início de cada ano letivo, sujeitando-se, posteriormente, a aprovação pelo Conselho Pedagógico.

## ANEXO J

### Gabinete de Intervenção e Orientação Pedagógica (GIOP)

#### Preâmbulo

O **Gabinete de Intervenção e Orientação Pedagógica (GIOP)** é uma estrutura com a finalidade de promover uma intervenção pedagógico-disciplinar que contribua para a melhoria do comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula. Nesse sentido, afigura-se um valioso instrumento para auxiliar na consecução de diversas metas do Projeto Educativo da escola, mormente “Promover o sucesso escolar”; “Inculcar valores e consciência cívica” e “Promover o bom funcionamento das atividades escolares”.

O **GIOP** assume-se como um espaço de acolhimento aos alunos que manifestam um comportamento de indisciplina no contexto de sala de aula e que, face a esse comportamento, são alvo da medida disciplinar corretiva de ordem de saída da sala. Além disso, procura ser, também, um espaço de reflexão sobre atitudes, comportamentos e emoções que possam ter contribuído para o desencadear da referida situação.

Este gabinete procura estabelecer com os alunos um sentimento de pertença à realidade escolar e fomentar a importância do desempenho e motivação de cada um no seu progresso educativo e na construção de uma escola de qualidade, reduzindo, assim, o índice de comportamentos desviantes.

#### Artigo 1.º

##### Objetivos

O **GIOP** pretende prevenir e corrigir comportamentos dos discentes que infrinjam as normas estabelecidas no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno. Para o efeito, visa:

- a) Acompanhar pedagógica e disciplinarmente o discente;
- b) Prevenir comportamentos desviantes;
- c) Melhorar o comportamento dentro e fora da sala de aula;
- d) Criar um ambiente facilitador da aprendizagem das turmas;
- e) Mudar atitudes, através da reflexão sobre comportamentos incorretos;
- f) Uniformizar critérios de atuação e aplicar medidas educativas;
- g) Favorecer a aquisição de competências sociais;
- h) Promover a educação para a cidadania;
- i) Facilitar a inserção do aluno na comunidade educativa;
- j) Promover o sucesso educativo de todos os discentes.

## Artigo 2.º

### Funcionamento/ Metodologia

Os discentes com ordem de saída da sala de aula serão encaminhados para o **GIOP**, aí permanecendo durante o tempo remanescente da atividade da qual foram excluídos, ou por outro período indicado pelo professor da referida aula.

#### **O professor a exercer funções no GIOP deverá:**

- a) Receber os alunos que manifestaram comportamentos desviantes;
- b) Solicitar ao aluno que registre a ocorrência de forma sucinta. Essa informação será, posteriormente, entregue ao respetivo diretor de turma;
- c) Estabelecer com o aluno um diálogo produtivo, de modo a promover uma reflexão e clarificação da situação de indisciplina verificada;
- d) Responsabilizá-lo pelos atos praticados, facilitando, desta forma, o desenvolvimento de competências de resolução de conflitos e de uma autorregulação do comportamento;
- e) Acompanhá-lo na realização das tarefas educativas, definidas pelo professor de cuja aula foi retirado;
- f) Assegurar a permanência do discente no Gabinete durante o tempo definido pelo professor da aula, mesmo que tenha terminado a sua tarefa;
- g) Procurar prevenir novas situações de comportamentos desajustados, lembrando o estipulado no Estatuto do Aluno;
- h) Registrar, de forma sucinta, a descrição da ocorrência e a atividade desenvolvida pelo aluno;
- i) Encaminhá-lo, caso se justifique, para o órgão de gestão da escola.

#### **Deveres do aluno enviado para o GIOP:**

- a) Refletir sobre o seu comportamento em conjunto com o professor;
- b) Preencher o guião de reflexão sobre a ocorrência;
- c) Realizar a atividade proposta pelo professor da aula de que foi retirado, ou pelo professor do Gabinete.

### **Artigo 3.º**

#### **Avaliação**

Para proceder à avaliação deste projeto considera-se importante a realização de reuniões periódicas entre os professores a exercer funções no GIOP e o Coordenador do Projeto.

Estas reuniões terão como objetivo promover uma reflexão sobre o GIOP, identificar os pontos positivos e negativos, bem como refletir sobre futuras melhorias.

No final de cada trimestre, o Coordenador fará um levantamento dos discentes encaminhados para o GIOP, para dar conhecimento aos Diretores de Turma, averiguando a existência de participações de ocorrência e se o número de presenças registadas no Gabinete é coincidente com as mesmas. Além disso, realizará um relatório sobre a intervenção realizada e a respetiva reflexão/conclusão, o qual será apresentado em Conselho Pedagógico. Esta avaliação permitirá aferir da necessidade de introduzir eventuais reformulações no projeto, com o objetivo de otimizar a concretização do mesmo.

**ANEXO J I.****Guião de reflexão do aluno sobre a ocorrência**

Nome: _____		
Ano/turma: _____	N.º : _____	Data: _____
_____/_____/_____		
Local/Sala onde ocorreu o problema de comportamento: _____		Hora: _____
_____		
Disciplina: _____		

1. Descreve a situação.

---

---

---

2. O que sentes relativamente ao que aconteceu?

---

---

---

3. Coloca-te no lugar dos teus colegas que foram prejudicados pelo teu comportamento. Como agirias?

---

---

---

4. Coloca-te no lugar do/a professor/a. Como atuarias?

---

---

---

5. Se ocorresse de novo uma situação idêntica, o que farias de forma diferente?

---

---

---

6. Que consequências poderão advir deste teu comportamento?

---

---

---

O/A Aluno/a: _____	
O/A Professor/a do GIOP: _____	
O/A Diretor/a de Turma: _____	Data: ____/____/____
O/A Encarregado/a de Educação: _____	Data: ____/____/____

**ANEXO J II.****Guião de reflexão do aluno após aplicação de medida corretiva  
(GIOP)**

Nome: _____ N.º: _____ Ano/Turma: _____
Medida aplicada: _____ Data: _____ _____/_____/_____

1. Descreve o que originou a medida aplicada.

---

---

---

---

1.1. O que sentes relativamente à situação descrita anteriormente?

---

---

---

2. Se fosses tu a decidir, que medida aplicarías?

---

---

---

3. Consideras que esta medida contribuiu para a alteração do teu comportamento? Porquê?

---

---

---

O/A Aluno/a: _____	Data: ____/____/____
O/A Professor/a do GIOP: _____	Data: ____/____/____
O/A Diretor/a de Turma: _____	Data: ____/____/____
O/A Encarregado/a de Educação: _____	Data: ____/____/____

## **ANEXO K**

### **Projeto *Estrela***

#### **Preâmbulo**

O **Projeto *Estrela*** visa configurar-se um valioso instrumento na consecução de diversas metas do Projeto Educativo da escola, mormente “Melhorar os resultados escolares da disciplina de Português”; “Promover o sucesso escolar dos alunos com dificuldades” e “Melhorar as médias dos alunos”.

Assim, este projeto proporcionará condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes, no âmbito do Português, almejando a melhoria de resultados na disciplina. Deste modo, terá como objetivo basilar reduzir as taxas de retenção e elevar a qualidade e o nível de sucesso dos alunos, dando-lhe novas dimensões e horizontes de sustentabilidade.

#### **Artigo 1.º**

##### **Objetivos**

- 1)** Melhorar os resultados escolares da disciplina de Português e, conseqüentemente, promover o sucesso escolar:
  - a)** Desenvolver estratégias de aprendizagem que aumentem os níveis de proficiência dos alunos médios de forma que os mesmos possam ir mais além na consolidação dos seus conhecimentos;
  - b)** Promover tarefas de aplicação de conhecimentos para melhorar os níveis de sucesso dos alunos mais fracos de modo a que estes possam atingir o sucesso;
  - c)** Desenvolver atividades que permitam responder não só às exigências curriculares, mas também à importância do domínio da língua portuguesa na realidade quotidiana.
  
- 2)** Melhorar as médias dos alunos:
  - a)** Desenvolver atividades que possibilitem aos alunos a aquisição e consolidação de conhecimentos, melhorando as suas performances individuais, rumo ao mérito.

- 3) Promover o sucesso escolar dos alunos com dificuldades:
- a) Implementar atividades que possibilitem aos alunos o esclarecimento de dúvidas, bem como a consolidação de conhecimentos;
  - b) Elaborar materiais pedagógico-didáticos adequados aos discentes, visando colmatar as dificuldades diagnosticadas;
  - c) Facultar um apoio individualizado aos alunos.

## Artigo 2.º

### Funcionamento/ Metodologia

Este projeto consiste na divisão temporária das turmas, mais especificamente num bloco semanal de 90 minutos, com o intuito de, por um lado, facultar um apoio mais individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades de aprendizagem, na disciplina de Português, e, por outro, permitir a consolidação de conhecimentos, melhorando as performances individuais da cada discente, rumo ao mérito. Ao longo do ano, os alunos serão selecionados para o **Grupo Estrela**, com base no seu progresso e nos diversos domínios em abordagem na disciplina (Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita). Deste modo, os alunos que integrarem o **Grupo Estrela** continuarão a trabalhar os mesmos conteúdos que a sua turma de origem, podendo beneficiar de um apoio individualizado, mais harmonizado em termos de ritmos de aprendizagem e sem sobrecarga de horas semanais. Para tal, os mesmos serão agrupados, temporariamente, em grupos de dimensão reduzida, num outro espaço-sala, onde usufruirão do referido apoio, mas no mesmo tempo letivo da disciplina de Português.

## Artigo 3.º

### Avaliação

Para proceder à avaliação deste projeto considera-se importante a realização de reuniões periódicas entre os professores que o desenvolverem e a Delegada de Grupo Disciplinar. Estas reuniões terão como objetivo promover uma reflexão sobre a consecução dos objetivos do projeto, permitindo identificar os pontos positivos e negativos, bem como refletir sobre melhorias futuras. Esta avaliação permitirá aferir da necessidade de introduzir eventuais reformulações no projeto, almejando otimizar a concretização do mesmo.

**ANEXO L****Horário de atendimento ao público - Serviços**

SERVIÇO	MANHÃ		TARDE		NOITE	
	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM
<b>Serviços administrativos e Ação Social Educativa</b>	09:00h			17:00h		
<b>Bar dos alunos e pessoal não docente</b>	08:30h	12:30h	14:00h			22:15h
<b>Bar dos professores</b>	09:00h	12:30h	13:30h	17:30h		
<b>Biblioteca</b>	08:15h			18:00h		
<b>Cantina</b>	11:45h	13:45h				
<b>Central telefónica (PBX)</b>	07:30h					22:00h
<b>Economato</b>	10:00h	13:00h	14:00h	16:15h		
<b>Papelaria</b>	08:30h			17:30h		
<b>Reprografia</b>	08:30h			17:30h		

## ANEXO M

### Matrizes curriculares

#### 1.º Ciclo

**Quadro 1 – Aplicação do DL n.º 11/2020/M**

Componentes do Currículo			Carga horária semanal (b) (horas)	
			1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos
Português	Cidadania e Desenvolvimento (f)	TIC (f)	7	7
Matemática			7	7
Estudo do Meio			3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/ Teatro, Dança e Música) (c)			5	5
Educação Física (c)				
Apoio ao Estudo (d)			3	1
Oferta Complementar (e) (1.º e 2.º anos, Inglês) (i)				
Inglês			---	2
Total (g)			25	25
Educação Moral e Religiosa (h)				

**Quadro 2 – Atividades de Enriquecimento Curricular**

Atividades de Enriquecimento Curricular				
Atividades	Carga horária semanal (horas)			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Língua Inglesa	1	1	1	1
Expressão Físico-Motora	1	1	2	2
Modalidades Artísticas	1	1	1	1
Expressão Plástica	1	1	1	1
TIC	1	1	1	1
Estudo	4	4	4	4
Projetos	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
OTL	7,5	7,5	7,5	7,5
Intervalos	2,5	2,5	2,5	2,5

## 2.º Ciclo

**Quadro 1 – Aplicação do DL 55/2018, de 6 de julho**

Componentes do Currículo	Disciplinas	Carga horária semanal (Blocos de 45 min.)	
		5.º ano	6.º ano
Áreas disciplinares/Disciplinas			
Línguas e Estudos Sociais	Português	6	5
	Inglês	2	3
	Hist. e Geografia de Portugal	2	3
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1
Matemática e Ciências	Matemática	6	5
	Ciências Naturais	2	3
Educação Artística Tecnológica	Ed. Visual	2	2
	Ed. Tecnológica	2	2
	Ed. Musical	2	2
	TIC	1	1
	Ed. Física	3	3
	Ed. Moral e Religiosa a)	1	1
Apoio ao Estudo		2 <sup>a)</sup>	2 <sup>a)</sup>
Total		32(33)	32(33)

(a) Par pedagógico

### 3.º Ciclo

**Quadro 1 – Aplicação do DL 55/2018, de 6 de julho**

Componentes do Currículo	Disciplinas	Carga horária semanal (Blocos de 45 min.)		
		7.º ano	8.º ano	9.º ano
Áreas disciplinares/Disciplinas				
	Português	5	5	5
Línguas Estrangeiras	Línguas Estrangeira I (Inglês)	3	2	3
	Línguas Estrangeira II (Francês)	3	3	2
Ciências Sociais e Humanas	História	2	3 <sup>a)</sup>	2
	Geografia	2	3 <sup>a)</sup>	2
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
	Matemática	5	5	5
Ciências Físico-Naturais	Ciências Naturais	3	3	3
	Físico Química	3	3	3
Educação Artística e Tecnológica	Ed. Visual	2	2	2
	Música	2 <sup>b)</sup>	2 <sup>b)</sup>	-
	TIC	2 <sup>b)</sup>	2 <sup>b)</sup>	2 <sup>b)</sup>
	Ed. Física	3	3	4 <sup>c)</sup>
	Ed. Moral e Religiosa d)	1	1	1
<b>Total</b>		<b>34(35)</b>	<b>34(35)</b>	<b>32(33)</b>

- a) Terceiro tempo semanal é semestral  
 b) Disciplina semestral  
 c) Terceiro e quarto tempos semanais são semestrais  
 d) Disciplina de frequência facultativa

## ANEXO N

### Projeto *Estrela da Matemática*

O Projeto *Estrela* visa configurar-se um valioso instrumento na consecução de diversas metas do Projeto Educativo da Escola, nomeadamente “Incrementar a taxa de aproveitamento (transição) na disciplina de Matemática” e “Elevar a média final da disciplina de Matemática”.

Assim, este projeto proporcionará condições para que todos os alunos possam efetuar aprendizagens e consolidar saberes, no âmbito da Matemática, almejando a melhoria de resultados na disciplina. Deste modo, terá como objetivo basilar reduzir as taxas de insucesso e elevar a qualidade e o nível de sucesso dos alunos, dando-lhe novas dimensões e horizontes de sustentabilidade.

Neste âmbito, cabe aos professores estarem atentos ao processo de aprendizagem de cada discente, implementando metodologias diversificadas e atividades diferenciadas que nem sempre são possíveis de trabalhar num contexto formal de sala de aula.

Este propósito abrange e inclui todos os valores e competências que lhes permitem desenvolver uma cultura científica e artística de base humanista.

#### 1- COMPROMISSO SOCIAL DA ESCOLA / HISTÓRICO E METAS DE SUCESSO

		Histórico de sucesso (Taxa aproveitamento em Matemática)		Metas de sucesso (Taxa aproveitamento em Matemática)		
Ciclo		2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/22
2.º	5.º Ano	70%	86%	71%	72%	73%
2.º	6.º Ano	74%	95%	75%	76%	77%
3.º	7.º Ano	88%	67%	68%	69%	70%
3.º	8.º Ano	92%	83%	84%	85%	86%
3.º	9.º Ano	83%	88%	84%	85%	86%

**2- CARATERIZAÇÃO DE CADA MEDIDA**

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fontes de identificação	Contribuir para aumentar a motivação, a autonomia e o sucesso dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos na disciplina de Matemática.
2. Anos de escolaridade/ turmas a abranger	5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos
3. Designação da medida	<i>Projeto Estrela</i>
4. Objetivos a atingir com a medida	<p>✓Melhorar os resultados escolares da disciplina de Matemática e, conseqüentemente, promover o sucesso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Desenvolver estratégias de aprendizagem que aumentem os níveis de proficiência dos alunos de forma que os mesmos possam ir mais além na consolidação dos seus conhecimentos;</li><li>-Desenvolver competências, capacidades e habilidades necessárias à aprendizagem da Matemática;</li><li>-Desmistificar ideias incorretas em relação à Matemática.</li></ul> <p>✓Melhorar as médias dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Desenvolver atividades que possibilitem aos alunos a aquisição e consolidação de conhecimentos, melhorando as suas performances individuais, rumo ao mérito.</li></ul> <p>✓Promover o sucesso escolar dos alunos com dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Implementar atividades que possibilitem aos alunos o esclarecimento de dúvidas, bem como a consolidação de conhecimentos;</li><li>-Elaborar materiais pedagógico-didáticos adequados aos discentes, visando colmatar as dificuldades diagnosticadas;</li><li>-Facultar um apoio individualizado aos alunos;</li><li>-Estimular o processo cognitivo dos alunos, sobretudo nos que demonstram mais dificuldades, através de uma maior contextualização dos conceitos Matemáticos e da sua aplicabilidade prática.</li></ul> <p>✓Proporcionar aos alunos que gostam de Matemática a realização de atividades de crescente complexidade, disponibilizando para isso material e apoio adequado.</p>
5. Metas a alcançar com a medida	No final de cada ano letivo, atingir pelo menos os resultados referentes na tabela do ponto 2.

<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar atividades tendo em conta as aprendizagens essenciais e áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;</li> <li>✓ Despertar o aluno a identificar os erros, criar condições favoráveis para que este se aproxime do conhecimento matemático e estimular o discente a esclarecer as suas dúvidas;</li> <li>✓ Realizar exercícios/problemas que permitam a consolidação de conhecimentos, melhorando as performances individuais de cada discente e colmatando a falta de pré-requisitos.</li> </ul>
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo</p>
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Docentes do grupo de Matemática</p>
<p>9. Recursos: recursos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 Docentes   Grupo 500 – Matemática</li> <li>✓ 7 blocos semanais de 90 minutos</li> <li>✓ 7 salas de aula disponíveis para implementar o projeto</li> </ul>
<p>10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniões entre os professores que o desenvolverem, os professores titulares e a Delegada de Grupo Disciplinar.</li> <li>✓ Avaliação das metas supramencionadas.</li> </ul>
<p>11. Necessidades de formação</p>	<p>-----</p>

## ANEXO O

### Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Na sequência da publicação do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/ M, que adapta à Região os Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, e Decreto-Lei n.º 55/2018, de 06 de julho, na sua redação atual, importa valorizar fatores reconhecidamente relevantes para a promoção de uma escola efetivamente inclusiva, destacando-se as estratégias de gestão curricular e de gestão da sala de aula, a efetiva diferenciação pedagógica e o trabalho colaborativo e interdisciplinar.

A educação inclusiva assume várias dimensões. Por um lado, traduz-se na eliminação de barreiras que se colocam à aprendizagem e à participação das crianças e jovens; por outro lado, operacionaliza-se na implementação de uma multiplicidade de estratégias, atividades, recursos, projetos e processos adequados às necessidades de todos e de cada um dos alunos. Este novo paradigma promove uma educação potenciadora do desenvolvimento integral do potencial de cada aluno dando lugar a uma nova abordagem do currículo que, sem menosprezar a aquisição dos conhecimentos inerentes às diferentes áreas disciplinares, valoriza outros domínios, nomeadamente o desenvolvimento de competências diversas como o pensamento crítico e reflexivo, a resolução de problemas, o “aprender a aprender”, a autonomia, o “espírito” de equipa, bem como um conjunto de valores preconizados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Trata-se de uma aposta na diversidade de estratégias de modo a garantir que cada aluno tenha acesso ao currículo e às aprendizagens, designadamente através da aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais. Estas abordagens decorrentes das orientações da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constituem um apoio à ação dos docentes. A resposta organizativa de apoio à inclusão, prevista nos documentos estruturantes da Escola, é dada pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). Trata-se de uma estrutura de apoio, complementar da que é realizada na turma de pertença do aluno, constituída por diversos recursos organizacionais, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa. Nos casos de alunos com maiores necessidades no acesso ao currículo, cabe à EMAEI, constituída para este efeito, identificar as barreiras à aprendizagem com que o aluno se confronta, propondo estratégias para as ultrapassar, desenvolvendo as suas potencialidades.

## **Artigo 1.º**

### **Âmbito de aplicação**

- 1** - O presente documento regula a atividade do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e aplica-se a todos os alunos da Escola.

## **Artigo 2.º**

### **Objetivos**

- 1** - É uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da Escola e constitui uma resposta organizativa de apoio à inclusão.
- 2** - Em colaboração com os demais serviços e estruturas da Escola, tem como objetivos gerais:
  - a)** apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da Escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
  - b)** promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino secundário e à integração na vida pós-escolar;
  - c)** Promover e apoiar o acesso à participação social e à vida autónoma.
- 3** - Eixos de intervenção:
  - a)** Suporte aos docentes titulares de grupo/turma;
  - b)** Complementaridade, com carácter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos.
- 4** - Em colaboração com os demais serviços e estruturas da Escola, tem como objetivos específicos:
  - a)** Promover a qualidade da participação dos alunos nos vários contextos de aprendizagem;
  - b)** Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem;
  - c)** Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem aprendizagem, autonomia e adaptação;
  - d)** Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
  - e)** Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar;
  - f)** Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

### **Artigo 3.º**

#### **Espaços de Funcionamento**

1 - Os espaços de funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) da Escola Básica 1,2,3/ PE do Porto da Cruz, distribuem-se por: a EMAEI, o serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o Apoio de docentes especializados, os orientadores educativos, Sala Aprender +, *Khan Academy*, Projeto “Estrela”, Clubes, Desporto Escolar, Jogos Matemáticos, Biblioteca, Equipa Multidisciplinar, Gabinete de Intervenção e Orientação Pedagógica (GIOP), Coadjuvâncias, Apoio Pedagógico Acrescido (APA), IPI (Intervenção Precoce na Infância), CREE (Centro de Recursos Educativos Especializados), DAAT (Divisão de Acessibilidade de Ajudas Técnicas), e outras estruturas e/ou serviços da SRECT (Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia).

### **Artigo 4.º**

#### **Constituição**

1 - Integram o CAA os seguintes recursos humanos:

- a) Docentes de educação especial;
- b) Docentes dos vários ciclos de ensino e áreas disciplinares;
- c) Técnicos especializados;
- d) Assistentes operacionais.

2 - Ao seu dispor tem diversos recursos materiais, nomeadamente, audiovisuais, tecnológicos, manuais escolares, acervo das Bibliotecas Escolares, guiões de estudo, fichas de trabalho, material e jogos didáticos, entre outros.

### **Artigo 5.º**

#### **Atribuições gerais**

1 - Pretende-se desenvolver um sistema de colaboração, cooperação e articulação com os docentes, com vista à real inclusão e promoção do sucesso de todos os alunos, bem como apoiar os pais/encarregados de educação para que se envolvam ativamente no processo de aprendizagem dos seus educandos.

2 - As atribuições gerais são as seguintes:

- a) Promover mudanças qualitativas de processos e produtos de aprendizagem para uma implicação efetiva na inclusão e no sucesso escolar;

- b)** Promover a participação efetiva, a autodeterminação, a autoestima e a confiança dos alunos nas suas capacidades, alargando as suas perspetivas e expetativas de futuro;
- c)** Desenvolver a autonomia de aprendizagem dos alunos através de diversos processos, nomeadamente, com recurso à autorregulação;
- d)** Possibilitar práticas de autorregulação e autoavaliação dos alunos;
- e)** Envolver os pais/ encarregados de educação e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem;
- f)** Articular as atividades com o trabalho desenvolvido no âmbito das respostas educativas.

## **Artigo 6.º**

### **Organização**

- 1** - Numa abordagem multinível, organiza-se de modo a dar resposta aos objetivos e atribuições anteriormente referidas.
- 2** - Qualquer aluno poderá utilizar os diferentes espaços para procurar apoio e orientação, mas será dada prioridade àqueles cujo relatório técnico-pedagógico assim o refira.
- 3** - Os espaços funcionarão de acordo com os recursos disponíveis e procurar-se-á, numa estratégia de diversificação, para além dos professores de educação especial que estejam, também, presentes professores de várias áreas disciplinares, de forma a ajudar os alunos nas suas necessidades (académicas e/ou outras).
- 4** - Os horários de funcionamento deste centro encontram-se disponíveis nos lugares de estilo da Escola.
- 5** - Para o desenvolvimento dos objetivos, serão utilizadas metodologias pedagógicas diversificadas centradas nos interesses particulares de cada aluno.
- 6** - O Centro de Apoio à Aprendizagem articula com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).
- 7** - Será coordenado pelo Conselho Executivo e monitorizado pela EMAEI, ambos responsáveis por promover a organização e operacionalização das diferentes áreas pedagógicas e disciplinares.

## **Artigo 7.º**

### **Abrangência**

**1** - É desenvolvido um conjunto diversificado de atividades como forma de concretização dos objetivos específicos definidos no ponto 4 do artigo 2.º.

#### **2 - No âmbito das Medidas Universais (MU):**

● Enriquecimento Curricular: Apoio ao Estudo, Apoio Educativo, Oficinas/Ateliês, Projetos, Biblioteca, Desporto Escolar, Clubes;

● Promoção do comportamento pró-social: Serviço de Psicologia e Orientação, GIOP, Desporto Escolar; Equipa multidisciplinar;

● Intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos: Coadjuvação, Trabalho colaborativo, Apoio Educativo, Apoio Português Língua não materna e Apoio Pedagógico Especializado;

● Orientadores educativos.

#### **3 - No âmbito das Medidas Seletivas (MS):**

● Apoio Psicopedagógico: Serviço de Psicologia e Orientação e docentes especializadas;

● Antecipação e reforço das aprendizagens: Coadjuvação, Trabalho colaborativo, Sala de Estudo, Equipa multidisciplinar, Apoio ao Estudo, Apoio Individualizado,

● Apoio Pedagógico Acrescido e Apoio Pedagógico Especializado;

● Orientadores educativos.

#### **4 - No âmbito das Medidas Adicionais (MA):**

● Desenvolvimento pessoal e social: Clubes, Projetos, Biblioteca, Plano Individual de Transição (PIT), o Apoio Direto dos docentes de Educação Especial, Serviço de Psicologia e Orientação e o Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP).

## **Artigo 8.º**

### **Monitorização, articulação e avaliação**

- 1 - Todos os intervenientes deverão registar a sua atividade consoante as diretrizes emanadas pelas respetivas coordenações.
- 2 - A monitorização das atividades é efetivada, trimestralmente, em sede de reunião da EMAEI, na presença dos coordenadores e representantes das estruturas/ atividades envolvidas;
- 3 - No final do ano letivo será elaborado, pela coordenação do CAA, um relatório com a análise de trabalho desenvolvido a ser apresentado ao Conselho Pedagógico.

## **Artigo 9.º**

### **Disposições finais**

- 1 - O presente regulamento constitui um anexo do Regulamento Interno da Escola.
- 2 - Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente.