

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5º Ano

| | PESO | COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA / ACPA (1) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | PESO (%) |
|--------------------|------|--|---|---|
| COGNITIVO | 70% | <p>Compreensão Histórica: Tempo/Espaço/Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; (A, B, C, I) • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) • Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) <p>Tratamento de Informação/Utilização de Fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) • Pesquisar, selecionar e organizar informação (A, B, C, D, F, I) • Interpretar documentação específica da História (A, B, C, D, F, I) <p>Comunicação em História</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correto da Língua Portuguesa. • Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I) • Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> • Testes/ Fichas de Avaliação • Fichas de Trabalho • Trabalhos individuais e/ou em grupo (Grelhas de observação direta) • Participação oral (Grelhas de observação direta) | <p>50%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>10%</p> |
| | | <p>Critérios Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empenho - Postura na aula - Responsabilidade <p>Critérios específicos da disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervir de forma ordenada e disciplinada - Realizar os trabalhos de casa, cumprindo tarefas e prazos - Ser pontual - Ser assíduo | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Grelhas de observação direta | <p>15%</p> <p>15%</p> |
| VALORES / ATITUDES | 30% | | | |

| NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS NO FINAL DO PERÍODO | |
|--|---|
| Nível 1 | A atribuir excepcionalmente, a alunos que não se empenhem minimamente nas tarefas propostas, que revelem um comportamento completamente desajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que não tenham adquirido novos conhecimentos. |
| Nível 2 | A atribuir a alunos com fraco empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento pouco ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido conhecimentos insuficientes. |
| Nível 3 | A atribuir a alunos que manifestem empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido pelo menos os conhecimentos essenciais. |
| Nível 4 | A atribuir a alunos que demonstrem grande empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido bons conhecimentos. |
| Nível 5 | A atribuir a alunos que revelem um empenho excepcional nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido um nível excelente de conhecimentos. |

| (1) ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | | |
|--|---|---|
| A - Linguagens e textos | D - Pensamento crítico e criativo | H - Sensibilidade estética e artística |
| B - Informação e comunicação | E - Relacionamento interpessoal | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| C -Raciocínio e resolução de problemas | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | J - Consciência e domínio do corpo |
| | G – Bem-estar saúde e ambiente | |

Princípios:

A avaliação é contínua incidindo sobre todo o trabalho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo, sendo ponderado o percurso evolutivo do aluno. Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Aprovado - Conselho Pedagógico, 18 de outubro 2021