



2024  
2025

# Plano Anual de Escola



EB 2.º e 3.º CICLOS DA TORRE  
Câmara de Lobos

## Índice

<b>1. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DO ANO LETIVO</b>	<b>3</b>
1.1. INTRODUÇÃO	3
1.2. DOCENTES	3
1.3. ALUNOS	4
1.4. CALENDÁRIO ESCOLAR ANUAL	5
1.5. LISTA DE PROVAS DO ENSINO BÁSICO: 2024/25 – 2027/28	6
1.6. CALENDÁRIO DE PROVAS	6
1.7. HORÁRIO ESCOLAR	6
1.8. ÓRGÃOS DE DIREÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO	6
1.9. DEPARTAMENTOS CURRICULARES	8
1.10. DIREÇÃO DE TURMA	9
1.11. MATRIZ CURRICULAR	12
1.12. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	13
<b>2. ATIVIDADES PROPOSTAS</b>	<b>18</b>
<b>3. PLANO DE FORMAÇÃO DA EQUIPA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DA COMUNIDADE EDUCATIVA (EFCCE)</b>	<b>19</b>
<b>4. PLANO TIC</b>	<b>20</b>
<b>5. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS NÚCLEOS DO DESPORTO ESCOLAR</b>	<b>20</b>
<b>6. OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO</b>	<b>21</b>
<b>7. SERVIÇOS DE APOIO</b>	<b>21</b>
7.1. SERVIÇO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	21
7.2. CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)	22
7.3. SERVIÇO DE AÇÃO SOCIAL EDUCATIVA (SASE)	23
7.4. SERVIÇOS DE APOIO PSICOLÓGICO/ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL	24
7.5. APOIOS EDUCATIVOS/ENSINO INDIVIDUALIZADO	24
7.6. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA)	25
7.7. EQUIPA DE INTERVENÇÃO DISCIPLINAR (EID)	26
7.8. PROJETOS E CLUBES	27
<b>8. RECURSOS E ORÇAMENTO</b>	<b>29</b>
8.1. ORGANIZAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS E ESPAÇOS	29
8.2. ORÇAMENTO ANUAL DA ESCOLA – ANO CIVIL 2024	30
<b>9. ACOMPANHAMENTO, DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO</b>	<b>30</b>
9.1. ACOMPANHAMENTO	30
9.2. DIVULGAÇÃO	30
9.3. AVALIAÇÃO	30
9.4. APROVAÇÃO	31
<b>10. ANEXOS</b>	<b>32</b>

## 1. Organização escolar do ano letivo

### 1.1. Introdução

O Plano Anual de Escola (PAE), o Projeto Educativo de Escola (PEE) e o Regulamento Interno (RI) constituem os instrumentos que contribuem para a autonomia das escolas.

Este plano define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e a identificação dos recursos envolvidos, refletindo o trabalho que está a ser desenvolvido pela escola, no presente ano letivo, de acordo com as prioridades e objetivos pretendidos. Por isso, pode sofrer atualizações, em função de alguns condicionalismos que possam alterar a concretização do mesmo. Está, ainda, diretamente relacionado com as orientações emanadas do conselho da comunidade educativa e do conselho pedagógico, nos termos da legislação em vigor, e inclui mecanismos de avaliação, essencialmente formativa e autoavaliativa.

### 1.2. Docentes

Caraterização sumária do pessoal docente a exercer funções na escola:

GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES	GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES	GRUPOS DISCIPLINARES	NÚMERO DE DOCENTES
100EE	-----	260	8	510	5
110EE	-----	290	2 + 1*	520	5 + 1*
200	3	300	6	530	1
210	1	320	4	550	4
220	3	330	5	600	2
230	5 + 1*	400	5	620	4 + 1*
240	3 + 1*	420	3	700EE	7
250	2	500	7	-----	-----
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>				

\* Elemento do Conselho Executivo

TIPO DE VÍNCULO	CTI		CTR	TOTAL
	QE	QZP		
NÚMERO DE DOCENTES	51	36	3	90

**LEGENDA:**

CTI – QE - Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Escola

CTI – QZP - Contrato por Tempo Indeterminado – Quadro de Zona Pedagógica

CTR – Contrato a Termo Resolutivo

É de referir que a distribuição do serviço docente é da competência do conselho executivo, tendo como máxima o interesse dos alunos. No entanto, e sempre que possível, é tido em conta os seguintes critérios:

- respeito pela posição hierárquica dos docentes dentro do seu grupo de recrutamento, salvo situações fundamentadas e devidamente justificadas;
- cumprimento dos objetivos e metas do projeto educativo;
- preenchimento da grelha de preferências por todos os docentes, constituindo apenas um instrumento orientador de trabalho, sem carácter vinculativo;
- continuidade dos docentes nas ofertas formativas da escola: Cursos de Educação e Formação de Adultos, doravante designados EFA e Projetos de Promoção do Sucesso Escolar – Turmas Fénix.

### 1.3. Alunos

Tendo como referência a data de 22 de outubro de 2024, a escola conta com 413 alunos, distribuídos por 18 turmas, sendo 10 do turno da manhã, 8 do turno da tarde e 7 do ensino noturno. Destes alunos, 6 são da unidade especializada e integram as diferentes turmas, de acordo com o seu ano de escolaridade.

2.º Ciclo						
Ano	5.º Ano			6.º Ano		
Turno	Manhã			Manhã		
Turmas	A	B	C <sup>(1)</sup>	A	B	C <sup>(1)</sup>
Número de alunos por turma	15	15	14	19	17	17
Total de alunos por ano de escolaridade	44			53		
Total de alunos no 2.º ciclo	97					

3.º Ciclo												
Ano	7.º Ano			8.º Ano					9.º Ano			
Turno	Tarde			Tarde					Manhã			
Turmas	A	B	C <sup>(1)</sup>	A	B	C <sup>(1)</sup>	D	E	A	B	C	D <sup>(1)6</sup> <sub>5</sub>
Número de alunos por turma	21	20	21	19	18	16	15	17	19	15	15	17
Total de alunos por ano de escolaridade	62			85					66			
Total de alunos no 3.º ciclo	213											

<sup>(1)</sup> Projeto Fénix

Cursos de Educação e Formação de Adultos – Cursos EFA		
Turno	Cursos	Alunos por Curso
Noturno	B3B – Iniciação	8
	B3A – Continuação	9
	NS1 – Iniciação	27
	NS2 – Continuação	20
	PLA – A1	23
	PLA – A2	6
	PLA – B1	10
	PLA – B2	3 <sup>(1)</sup>
Total de alunos nos Cursos EFA		103

(1) Os alunos não foram contabilizados, pois o curso não está a funcionar, apesar dos formandos constarem no *Place*.

Alunos na escola	
Diurno	310
Noturno	103
Total de alunos na escola	413

Aquando da constituição de turmas, a escola teve em atenção os seguintes critérios:

- as recomendações dos conselhos de turma, da educação especial, do conselho executivo e do conselho pedagógico;
- a heterogeneidade de idades;
- o número de alunos por turma indicado anualmente pela tutela, exceto os cursos EFA e turmas Fénix, cujos critérios dependem do número de alunos propostos e do consentimento da secretaria regional de educação.

#### 1.4. Calendário escolar anual

PERÍODOS LETIVOS	INÍCIO	TERMO
1.º	11 de setembro de 2024	17 de dezembro de 2024
2.º	06 de janeiro de 2025	04 de abril de 2025
3.º	22 de abril de 2025	06 de junho de 2025, para o 9.º ano de escolaridade
		13 de junho de 2025, para os 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade
INTERRUPÇÕES DAS ATIVIDADES LETIVAS	INÍCIO	TERMO
1.º período - Natal	18 de dezembro de 2024	03 de janeiro de 2024, inclusive
2.º período - Carnaval	03 de março de 2025	05 de março de 2025, inclusive
3.º período - Páscoa	07 de abril de 2025	21 de abril de 2025, inclusive

### 1.5. Lista de provas do ensino básico: 2024/25 – 2027/28

PROVAS DE MONITORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (PROVAS MODA)		
	EM TODOS OS ANOS LETIVOS	PROVAS ROTATIVAS
6.º ano	Português Matemática e Ciências Naturais Português Língua Não Materna Português Língua Segunda	2025 – História e Geografia de Portugal
		2026 – Inglês
		2027 – Educação Física + Educação Visual
		2028 – História e Geografia de Portugal
PROVAS FINAIS DO ENSINO BÁSICO		
	EM TODOS OS ANOS LETIVOS	
9.º ano	Português Matemática Português Língua Não Materna (nível A2) Português Língua Não Materna (nível B1) Português Língua Segunda	

### 1.6. Calendário de provas

À data de elaboração deste documento, o calendário das provas ainda não tinha sido divulgado pelas entidades competentes.

### 1.7. Horário escolar

TURNO					
MANHÃ		TARDE		NOITE	
ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
08:00	08:45	13:10	13:55	19:20	20:05
08:45	09:30	13:55	14:40	20:05	20:50
09:50	10:35	15:00	15:45	21:00	21:45
10:35	11:20	15:45	16:30	21:45	22:30
11:30	12:15	16:40	17:25	22:30	23:15
12:15	13:00	17:25	18:10	-----	-----

### 1.8. Órgãos de direção, administração e gestão

A direção, administração e gestão da escola são asseguradas por órgãos próprios que se regem pelos princípios previstos no Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, com as alterações introduzidas pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho.

São órgãos de direção, administração e gestão da escola os seguintes:

**CONSELHO DA COMUNIDADE EDUCATIVA**

<b>COMPOSIÇÃO</b>	
Presidente	José Xavier Dias
Presidente do Conselho Executivo	Zulay Rodrigues Freitas
Presidente do Conselho Pedagógico	Rafael Rodrigues Martins
Representantes do Pessoal Docente	Fernando da Conceição Figueira da Silva
	Élia Maria Andrade
	Ana Rita Abreu Gomes Romão
	Fernando Manuel Caires Nunes da Luz
	Susana Lúcia Marques Pereira
	Fernanda Maria Fernandes Abreu Gouveia
	Hector José Teixeira Teixeira
	Nélia Maria Rodrigues de Freitas
Representantes do Pessoal Não Docente	Maria José Figueira Teixeira Gouveia
	Rosa Paula Canha Gomes Xavier
Representantes dos Encarregados de Educação	Nelly Clara Vieira Freitas
	Carla Andreia Macedo Soares Abreu
Representante das Modalidades Especiais e da Educação Especial	Pedro Miguel de Correia Carvalho
Representante da Autarquia	Sónia Maria de Faria Pereira
Representante do Centro de Saúde	Zita Ana Dinis Figueira Silva
Representante da Segurança Social	Isabel Cristina Coelho Feliciano
Representante da Polícia de Segurança Pública	A designar pela Instituição
Representante dos Alunos do Ensino Diurno	A designar
Representante dos Alunos do Ensino Noturno	Maria do Carmo Henriques Gomes dos Santos

**CONSELHO EXECUTIVO**

<b>COMPOSIÇÃO</b>	
Presidente	Zulay Rodrigues Freitas
Vice-presidentes	Hélder José Vieira Miranda
	João Maurício Faria de Castro
Assessoras	Sílvia da Conceição Gonçalves de Oliveira Ferreira
	Sandra Maria Faria Gonçalves

**CONSELHO PEDAGÓGICO**

<b>COMPOSIÇÃO</b>	
Presidente	Rafael Martins
Presidente do Conselho da Comunidade Educativa	José Xavier Dias
Presidente do Conselho Executivo	Zulay Freitas
Coordenador do Departamento de Línguas	Rafael Martins
Coordenador do Departamento de Ciências Humanas e Sociais	Isabel Cardoso
Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias	Odília Barreto
Coordenadora do Departamento de Expressões	Fernando Silva
Coordenadora do 2.º Ciclo	Natália Rodrigues
Coordenador do 3.º Ciclo	David Sousa
Coordenador dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)	José Xavier Dias
Coordenador das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	Aureliano Barreto
Coordenadora da Equipa de Intervenção Disciplinar (EID)	Jeni Gouveia
Coordenadora das Atividades de Enriquecimento do Currículo (AEC)	Sandra Gonçalves
Coordenadora do Departamento da Educação Especial	Raquel Silva

**CONSELHO ADMINISTRATIVO**

<b>COMPOSIÇÃO</b>	
Presidente	Hélder José Vieira Miranda
Vice-presidente	Zulay Rodrigues Freitas
Secretária	Maria Judite Pereira Ferreira Teles

**1.9. Departamentos curriculares**

Estas estruturas de orientação educativa desenvolvem um leque variado de atividades, de âmbito curricular e extracurricular, que contribuem para o desenvolvimento dos objetivos do currículo nacional e regional do ensino básico.

<b>DEPARTAMENTO/COORDENADOR</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>DELEGADOS</b>
<b>Departamento de Línguas</b> Coordenador: Rafael Martins	Português (200/300)	Sandra Oliveira
	Inglês (220/330)	Rafael Martins
	Francês (320)	Élia Andrade
<b>DEPARTAMENTO/COORDENADOR</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>DELEGADOS</b>
<b>Departamento de Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologias</b> Coordenadora: Odília Barreto	Matemática (230/500)	Miquelino Abreu
	Ciências Físico-Químicas (510)	Dina Marques*
	Ciências da Natureza (230)	Fernando Luz
	Biologia e Geologia (520)	Ana Paula Pereira
	Tecnologias de Informação e Comunicação (550)	Odília Barreto



DEPARTAMENTO/COORDENADOR	DISCIPLINAS	DELEGADOS
<b>Departamento de Expressões</b> Coordenador: Fernando Silva	Educação Visual e Tecnológica (240)	Luís Faria
	Artes Visuais (600)	Nélia Barbosa
	Educação Musical (250/610)	Maria Livramento
	Educação Física (260/620)	Fernando Silva

DEPARTAMENTO/COORDENADOR	DISCIPLINAS	DELEGADOS
<b>Departamento de Ciências Humanas e Sociais</b> Coordenadora: Isabel Cardoso	História (400)	Isabel Cardoso
	Geografia (420)	Maria Jardim
	História e Geografia de Portugal (200)	José Xavier Dias
	Educação Moral e Religiosa e Católica (290)	David Sousa
	Cidadania e Desenvolvimento	Orlando Freitas (coordenador)

DEPARTAMENTO/COORDENADOR	COORDENADORA
<b>Departamento da Educação Especial</b>	Raquel Verónica Correia Almada da Costa e Silva

\*Substituição temporária

### 1.10. Direção de turma

Os diretores de turma assumem um papel preponderante na escola, por serem estes o eixo de ligação entre pais, docentes e alunos. Aquando da nomeação dos mesmos, são salvaguardados, sempre que possível, os seguintes critérios:

- continuidade de funções;
- competência pedagógica;
- capacidade de relacionamento;
- sugestões apresentadas pelos coordenadores de ciclo.

### DIRETORES DE TURMA E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

2.º CICLO			
Ano/Turma	Diretor de turma	Horário de atendimento	
5.º A	Paulo Coutinho	2.ª feira	09:50 – 10:35
5.º B	Sandra Santos	2.ª feira	10:45 – 16:30
5.º C	Rui Fernandes	5.ª feira	10:35 – 11:20
6.º A	Natália Rodrigues	5.ª feira	11:30 – 12:15
6.º B	Helena Rodrigues	6.ª feira	15:00 – 15:45
6.º C	Zélia Pereira	5.ª feira	10:35 – 11:20

3.º CICLO			
Ano/Turma	Diretor de turma	Horário de atendimento	
7.º A	Ana Paula Camacho	4.ª feira	09:50 – 10:35
7.º B	Ana Paula Gouveia	5.ª feira	15:00 – 15:45
7.º C	Ana Paula Pereira	4.ª feira	10:35 – 11:20
8.º A	Ana Mata	4.ª feira	15:00 – 15:45
8.º B	David Sousa	2.ª feira	08:45 – 09:30
8.º C	Olga Jesus	3.ª feira	09:50 – 10:35
8.º D	Rosa Gouveia	3.ª feira	13:10 – 13:55
8.º E	Helga Pires	4.ª feira	13:55 – 14:40
9.º A	Elsa Abreu	2.ª feira	09:50 – 10:35
9.º B	Margarita Garcias	3.ª feira	10:35 – 11:20
9.º C	Nélia Freitas	4.ª feira	11:30 – 12:15
9.º D	Alexandra Lopes	2.ª feira	09:50 – 10:35

Calendarização – 1.ª Reunião de Conselho de Turma							
DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA	DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA
23/09/2024	18:30 – 20:00	9.º C	12			5.º B	12
24/09/2024	18:30 – 20:00	6.º B	12	27/09/2024	18:30 – 20:00	7.º B	23
		8.º B	23			9.º B	13
25/09/2024	18:30 – 20:00	8.º D	12			30/09/2024	18:30 – 20:00
		9.º A	23	7.º A	23		
26/09/2024	18:30 – 20:00	6.º A	12	01/10/2024	18:30 – 20:00	8.º E	23
		8.º A	23			5.º C	12
Reunião Semanal		6.º C, 7.º C, 8.º C e 9.º D					

Calendarização - Reuniões de Avaliação							
1.º Período				2.º Período			
DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA	DATA	HORA	ANO/TURMA	SALA
<b>2.º Ciclo</b>							
18/12/2024	08:00 – 10:00	6.º B	11	A definir			
	13:00 – 15:00	6.º A	10				
	15:00 – 17:00	6.º C	10				
	17:00 – 19:00	5.º C	10				
19/12/2024	08:00 – 10:00	5.º A	10				
	10:00 – 12:00	5.º B	10				
<b>3.º Ciclo</b>							
18/12/2024	08:00 – 10:00	8.º B	9	A definir			
	10:00 – 12:00	8.º D	9				
		9.º A	10				
	13:00 – 15:00	8.º A	11				
	15:00 – 17:00	8.º C	11				
	17:00 – 19:00	7.º C	11				
19/12/2024	08:00 – 10:00	7.º A	11				
	10:00 – 12:00	7.º B	11				
	13:00 – 15:00	8.º E	10				
		9.º D	11				
	15:00 – 17:00	9.º B	11				
	17:00 – 19:00	9.º C	10				

## 1.11. Matriz Curricular

Ensino Regular						
2.º Ciclo			3.º Ciclo			
Componentes do Currículo	5.º ano (45 min)	6.º ano (45 min)	Componentes do Currículo	7.º ano (45 min)	8.º ano (45 min)	9.º ano (45 min)
Português	5+1*	5+1*	Português	4+1*	4	5+1*
Inglês	3+1*	3+1*	Inglês	3+1*	3+1*	3+1*
História e Geografia de Portugal	2	3	Francês	3	3	2
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	História	3	2	2
Matemática	5+1*	5+1*	Geografia	2	3	2
Ciências Naturais	3	3	Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
Educação Visual	2	3	Matemática	4+1*	4+1*	5+1*
Educação Tecnológica	2	2	Ciências Naturais	3	3	3
Educação Musical	2	2 em regime semestral	Físico-Químicas	3	3	3
TIC	2		Educação Visual	2	2	2
Educação Física	3	3	Complemento à Educação Artística	2 em regime semestral (Ed. Mus.)	2 em regime semestral (Ed.Tec.)	2 em regime semestral (Robótica)
Educação Moral e Religiosa Católica	1	1	TIC			
Oferta Complementar (FPS)	1	1	Educação Física	3	4	3
Complemento à Educação Artística (Dança)	1	1	Educação Moral e Religiosa Católica	1	1	1
			Oferta Complementar (FPS)	1	1	1
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\*Despacho 240/218, artigo 5.º - crédito destinado ao desenvolvimento do projeto próprio da escola, visando a melhoria dos resultados escolares dos alunos.

## 1.12. Critérios de avaliação

## Perfis de Aprendizagens Específicas – 5.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios					
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 15%	Gramática 15%	
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
História e Geografia de Portugal	Tratamento de Informação/ Utilização das Fontes	Compreensão Histórica: temporalidade; espacialidade; contextualização	Comunicação em História			
	70%					
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 25%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 35%		
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas	Natureza do Conhecimento Científico	Trabalhos Práticos/ Experimentais 25%			
	45%					
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 20%	Experimentação e Criação 35%			
Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos 20%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 35%	Tecnologia e Sociedade 15%			
Educação Musical	Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%			
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 20%	Comunicar e Colaborar 15%			
Educação Física	Área das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área dos Conhecimentos 15%			
EMRC	Viver juntos	A Família	Construir a Fraternidade			
	70%					
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%			
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%					
Dança (Complemento à Educação Artística)	Área das Atividades Físicas 55%	Área dos Conhecimentos 15%				
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e Valores Transversais 50%		Conhecimentos e Capacidades 50%			

Atitudes e Valores Transversais  
30%

## Perfis de Aprendizagens Específicas – 6.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios					
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 15%	Gramática 15%	
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
História e Geografia de Portugal	Tratamento de Informação/ Utilização das Fontes	Compreensão Histórica: temporalidade; espacialidade; contextualização	Comunicação em História			
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 25%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 35%		
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas	Natureza do Conhecimento Científico	Trabalhos Práticos/ Experimentais 25%			
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 20%	Experimentação e Criação 35%			
Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos 20%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 35%	Tecnologia e Sociedade 15%			
Educação Musical	Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%			
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 20%	Comunicar e Colaborar 15%	Criar e Inovar 25%		
Educação Física	Área das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área dos Conhecimentos 15%			
EMRC	A Pessoa Humana	A Origem do Cristianismo	A Partilha			
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%			
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%					
Dança (Complemento à Educação Artística)	Área das Atividades Físicas 55%	Área dos Conhecimentos 15%				
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e Valores Transversais 50%		Conhecimentos e Capacidades 50%			

Atitudes e Valores Transversais  
30%

## Perfis de Aprendizagens Específicas – 7.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios					
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%	
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
Francês	Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
História	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%		Comunicar em História: narrativa histórica 25%		
Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%	Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%		Comunicar e Participar 20%		
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%		
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Físico-Química	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%			
Música (Complemento à Educação Artística)	Experimentação e Criação 20%	Interpretação e Comunicação 35%	Apropriação e Reflexão 15%			
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 25%	Criar e Inovar 25%		
Educação Física	Áreas das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%			
EMRC	As Origens	Riqueza e Sentido dos Afetos	Paz Universal	As Religiões		
	<b>70%</b>					
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%			
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%					
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e Valores Transversais 50%		Conhecimentos e Capacidades 50%			

Atitudes e Valores Transversais  
30%

## Perfis de Aprendizagens Específicas – 8.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios					
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%	
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
Francês	Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)			
História	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%		Comunicar em História: narrativa histórica 25%		
Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%		Comunicar e Participar 20%		
Matemática	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%		
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Físico-Química	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%			
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%			
Educação Tecnológica (Complemento à Educação Artística)	Tecnologia e Sociedade 15%	Processos Tecnológicos 25%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 30%			
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 5%	Criar e Inovar 45%		
Educação Física	Áreas das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%			
EMRC	Amor Humano	A Liberdade	Ecologia e Valores 70%			
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%			
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%					
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e Valores Transversais 50%		Conhecimentos e Capacidades 50%			

Atitudes e Valores Transversais  
30%



## Perfis de Aprendizagem – 9.º Ano de Escolaridade

Disciplina	Domínios				
Português	Oralidade 10%	Leitura 10%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%
Inglês	Competência Comunicativa 65%	Competência Intercultural 5%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)		
Francês	Competência Comunicativa 60%	Competência Intercultural 10%	Competência Estratégica (em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais)		
História	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica 20%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas 25%	Comunicar em História: narrativa histórica 25%		
Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 25%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 25%		Comunicar e Participar 20%	
Matemática	Raciócinio e Resolução de Problemas (RRP) 30%		Comunicação Matemática (CM) 10%	Aplicações Matemáticas e Tecnologias (AMT) 30%	
Ciências Naturais	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%		
Físico-Química	Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas Natureza do Conhecimento Científico 55%		Trabalhos Práticos/ Experimentais 15%		
Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 15%	Experimentação e Criação 40%		
Robótica (Complemento à Educação Artística)	Recursos e Utilizações Tecnológicas 25%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 10%	Criar e Inovar 25%	
TIC	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais 10%	Investigar e Pesquisar 10%	Comunicar e Colaborar 25%	Criar e Inovar 25%	
Educação Física	Áreas das Atividades Físicas 35%	Área da Aptidão Física 20%	Área do Conhecimento 15%		
EMRC	A Dignidade Humana	Deus, o Grande Mistério	O Projeto de Vida		
FPS (Oferta Complementar)	Respeito, Tolerância e Solidariedade 30%	Sentido de Responsabilidade Cívica 20%	Argumentação Crítica 20%		
Apoio ao Estudo	Realização das atividades propostas 70%				
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e Valores Transversais 50%		Conhecimentos e Capacidades 50%		

Atitudes e Valores Transversais  
30%

## 2. Atividades propostas

As atividades propostas para o ano letivo 2024/2025, anexas a este documento (**ANEXO II**), foram elaboradas pelos docentes que compõem os vários departamentos, clubes, projetos e demais organismos da escola.

No caso da participação de pessoas exteriores à escola, os responsáveis pela atividade deverão informar, por escrito, o conselho executivo da escola, via serviços administrativos.

De sublinhar que todas estas propostas de atividades, poderão estar sujeitas a alterações.

A avaliação/balanço das atividades é feita através do preenchimento de documento criado para o efeito (**ANEXO I**).

## 3. Plano de Formação da Equipa de Formação Contínua da Comunidade Educativa (EFCCE)

Nome da Formação	Dinamizadores	Formadores	Total de horas	Destinatários	Data
<b>O Piano no ensino de canções infantis</b>	Hector Teixeira	Hector Teixeira	13	Docentes (grupos 100, 100 EE, 150 e 200)	22 a 29 de novembro
<b>Da consolidação do Estado Novo na Madeira ao 25 de abril</b>	Grupo 400	Agostinho Lopes	13	Docentes (todos os grupos)	1.º Período
<b>Quadro Interativo:</b> - Como funciona - Truques - Potencialidades	Pedro Carvalho	Pedro Carvalho	13	Docentes (todos os grupos)	2.º Período
<b>A aula num Ambiente Inovador de Aprendizagem I</b>	Odília Barreto	Odília Barreto	13	Docentes (Departamento de CENT)	2.º Período
<b>A aula num Ambiente Inovador de Aprendizagem II</b>	Odília Barreto	Odília Barreto	13	Docentes (Departamento de CSH)	2.º Período
<b>Metodologia de Trabalho de Projeto</b>	Coordenação de Cidadania/ Coordenação do Departamento de CSH	A definir	A definir	Docentes	2.º ou 3.º Período
<b>Conferência Internacional EFA's</b>	Xavier Dias	A definir	A definir	Docentes	16 maio
<b>Curso de Formação</b>	Xavier Dias	A definir	13 h	Docentes	3.º Período

#### 4. Plano TIC

O plano TIC, para o ano letivo 2024/2025, encontra-se em anexo (**ANEXO III**).

#### 5. Horário de funcionamento dos Núcleos do Desporto Escolar

A coordenação do Desporto Escolar está a cargo do docente Nuno Faria e a coordenação da Atividade Interna, a cargo do docente Aprígio Rodrigues.

Os Núcleos do Desporto Escolar funcionam nos seguintes horários:

Nome do Docente	Modalidade	Horário Semanal dos Treinos				
		2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
Ana Mata	Basquetebol					13:55 – 14:40
Alice Freitas	Badminton	13:10 – 14:40		13:55 – 14:40	13:55 – 14:40	
Aprígio Rodrigues	MadeiraBol	12:15 – 13:00 13:10 – 13:55			13:10 – 14:40	
Natália Rodrigues	Ginástica de Grandes Superfícies (GGS)	11:30 – 12:15 13:10 – 13:55	13:10 – 13:55		8:00 – 8:45	
Rui Fernandes	PADEL	13:10 – 14:40		13:10 – 14:40 15:00 – 15:45		
Fernando Silva	Ténis-de-mesa		12:15 – 13:00 13:10 – 13:55	12:15 – 13:00 13:10 – 13:55	12:15 – 13:00 13:10 – 13:55	12:15 – 13:00 13:10 – 13:55
Joana Martins	Voleibol		13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55	13:10 – 13:55
Nuno Faria	Atividade Motora Adaptada (AMA)	15:00 – 16:30		12:15 – 13:00		9:50 – 10:35
Pedro Varejão	Patinagem	11:30 – 13:00 13:10 – 14:40	13:10 – 14:40	13:55 – 14:40	12:15 – 13:00	

## 6. Objetivos e metas do projeto educativo

O Plano Anual de Escola, pela sua natureza e periodicidade, está naturalmente subordinado ao projeto educativo. Assim sendo, o projeto educativo (2022-2026), que consagra a orientação educativa da escola, cumpre os seus objetivos, metas, indicadores de avaliação e meios de verificação, como referenciais para a escola.

OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO
Melhorar o sucesso escolar	Manter, até 2026, a taxa global de transição/progressão, nos 2.º e 3.º ciclos, igual ou superior a 90,0%.	Número de alunos que transitaram/progrediram	Pautas de avaliação
Prevenir o absentismo escolar dos alunos	Manter a taxa de absentismo escolar abaixo de 5% do total dos alunos, excluindo as transferências, emigrações e doenças.	Número de alunos que excedem o limite de faltas injustificadas	Faltas registadas no <i>Place</i>
Promover a disciplina na escola	Diminuir, até 2026, o número de participações em 10%, tendo por referência as 360 participações resultantes da média verificada no último quadriénio.	Número de participações disciplinares graves e muito graves	Registos da equipa de intervenção disciplinar
Incrementar a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	Assegurar que, pelo menos, 60% dos encarregados de educação compareçam na escola, no mínimo, três vezes por ano.	Número de encarregados de educação presentes nas reuniões/contactos presenciais/atividades	Registos do dossiê digital/educação especial/equipa de intervenção disciplinar/serviço de psicologia e orientação vocacional

## 7. Serviços de apoio

De forma a colmatar as principais dificuldades dos alunos, a escola proporciona aos discentes diversos apoios educativos.

### 7.1. Serviço de Educação Especial

Os serviços especializados de apoio educativo destinam-se a promover condições que assegurem a plena integração escolar de todos os alunos, conjugando a sua atividade com as estruturas de orientação educativa.

A educação especial procura responder a um conjunto de solicitações que visam o sucesso escolar, tendo em conta as condições técnico-pedagógicas de aprendizagem e a socialização dos alunos. A sua atenção recai sobre casos de dificuldades de diversa ordem que, manifestamente, interferem com condições de aprendizagem, bem como sobre situações de natureza social ou familiar que dificultam essa mesma aprendizagem.

Este apoio educativo especializado visa a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades dos alunos com limitações ao nível da atividade e da participação, num

ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da visão, aprendizagem, mobilidade, autonomia, relacionamento interpessoal e da participação social.

Pretende-se a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativos, a autonomia e a estabilidade emocional dos alunos, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida profissional e para uma transição da escola para a vida ativa.

O apoio especializado prestado na escola inclui: apoio direto, apoio indireto e apoio cooperativo. Como tal, além da competência de intervenção, os docentes especializados têm ainda as funções de formação, supervisão, avaliação e consultoria, de acordo com o Despacho Conjunto n.º 198/99, de 15 de fevereiro. Genericamente, cooperam na formação contínua de docentes, procedendo ao diagnóstico dos alunos e apoiando os docentes, órgão de gestão e estruturas de gestão intermédia em todo o processo de aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como estratégias e atividades a desenvolver.

No ano letivo 2024/2025, o Departamento da Educação Especial tem 7 docentes especializados, distribuídos pelo ensino regular e por uma Unidade Especializada, apoiando um total de 68 alunos, que usufruem de medidas (seletivas e adicionais) de suporte à aprendizagem e à inclusão. Os docentes especializados são os seguintes:

Bernardina Gouveia França Gouveia	Raquel Verónica Correia Almada da Costa e Silva
Tânia Maria Correia de Sousa Figueira	Patrícia Andrade Abreu
Carolina Raquel Sousa Rodrigues	Pedro Miguel de Correia Carvalho
Pedro Jorge da Silva Pisco	

## 7.2. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, constituindo-se um recurso organizacional específico que se insere num contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola, conforme o disposto no art.º 13.º, do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, e Ofício Circular n.º 5.0.0-099/2020, de 17 setembro de 2020.

O CAA, numa lógica de rentabilização dos recursos existentes na escola e enquanto recurso organizacional, que funciona numa lógica de apoio, para além dos objetivos gerais e específicos definidos, deve dar particular atenção à viabilização de uma resposta que, por um lado,

complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outros contextos educativos e, por outro, apoie os docentes do grupo ou da turma a que os alunos pertencem.

### 7.3. Serviço de Ação Social Educativa (SASE)

No âmbito da promoção de medidas de combate à exclusão social e de igualdade de oportunidades no acesso ao sucesso escolar, assume particular importância assegurar uma ação social educativa. Deste modo, os alunos, inseridos em contextos sociofamiliares cuja situação económica se apresente desfavorável, determinam a pertinência de participação, contribuindo para a sua permanência na escola em condições favoráveis. Neste sentido, a escola tem vindo a diagnosticar, orientar ou enquadrar os discentes nas mobilidades de apoio socioeconómico previstas. Atendendo ao nível económico dos agregados familiares, em geral, com fracos recursos, são muitos os alunos que usufruem do apoio da Ação Social Educativa, conforme podemos constatar no seguinte quadro:

ESCALÕES					
ANO LETIVO	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	SEM SUBSÍDIO	TOTAL DE ALUNOS
2024/2025	93	82	61	74	310

ALIMENTAÇÃO				
	Classe 1	Classe 2	Classe 3 e sem subsídio	
ALMOÇO	0,00 €	0,65 €	2,17 €	-----
LANCHE		0,19 €	0,63 €	

MANUAIS DIGITAIS				TOTAL DE ALUNOS
TODOS OS ALUNOS DOS 2.º E 3.º CICLOS USUFRUEM DE MANUAIS DIGITAIS				310

São funções do SASE:

- elaborar as ementas e encomenda dos produtos para confeção dos almoços e lanches;
- vender refeições;
- carregar os cartões dos alunos, do pessoal docente e não docente e dos visitantes;
- propor a aquisição de bens e de serviços;
- propor a aquisição de produtos para venda na papelaria da escola;
- recolher e depositar todas as receitas em numerário (este serviço inclui o carregamento em cartão);
- acionar os trâmites legais dos alunos acidentados.

#### 7.4. Serviços de apoio psicológico/orientação escolar e profissional

De acordo com a legislação, o psicólogo escolar, enquanto recurso da escola, desenvolve a sua atividade em três domínios:

- apoio psicológico e psicopedagógico a alunos e docentes;
- apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa;
- orientação da carreira.

As atividades a desenvolver, em cada um destes domínios, variam de acordo com o contexto e as prioridades definidas nos instrumentos de gestão da escola. Estes domínios de intervenção estão interligados e têm um carácter de complementaridade, havendo, contudo, algumas especificidades. Neste ano letivo, o Serviço de Psicologia (SPO) realizará um programa de competências socioemocionais nas turmas de quinto ano. Com o programa “As Minhas Emoções”, pretende-se trabalhar questões ligadas à esfera emocional e a adaptação ao novo contexto educativo, numa linha de intervenção baseada na prevenção de comportamentos desajustados do ponto de vista emocional e comportamental e na promoção dos comportamentos e sentimentos positivos e saudáveis.

No que concerne à orientação escolar e profissional, está prevista a realização do programa específico desta área para todas as turmas de 9.º ano, durante os 2.º e 3.º períodos. Este decorrerá durante o ano letivo, no horário de algumas disciplinas (acordado previamente com os diretores de turma).

A psicóloga da escola é também um elemento da equipa de intervenção da escola e está presente na reunião semanal da equipa.

No âmbito da intervenção e apoio ao desenvolvimento de sistemas de relações da comunidade educativa, o SPO encontra-se disponível e colabora, pontualmente e sempre que solicitado, com os projetos existentes na escola, quer através da observação de alunos encaminhados por estes, quer através do fornecimento de estratégias de intervenção a aplicar (apoio indireto).

#### 7.5. Apoios educativos/ensino individualizado

ANO	PORT.	MAT.	ING.	FRAN.	C.N.	F.QUÍMICAS	HIST.	GEO.	TOTAL DE ALUNOS
5.º	7	10	5	-----	2	-----	-----	-----	24
6.º	19	15	9	-----	-----	-----	-----	-----	43
7.º	7	19	18	2	-----	-----	-----	-----	46
8.º	22	3	18	-----	-----	1	8	3	55
9.º	27	-----	19	4	1	-----	2	-----	53
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>221</b>



Os apoios são ministrados em grupos de 4, quando existe um aluno NEE. Contudo, mediante parecer favorável do professor do apoio, estes podem ser alargados a mais alunos.

### 7.6. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

O gabinete de apoio ao aluno é um serviço especializado de apoio educativo, que tem por objetivos melhorar o sucesso escolar e promover a disciplina na escola.

A sua coordenação está a cargo das docentes Jeni Gouveia e Joana Batina e é assegurado por um grupo de docentes dos vários conselhos de disciplina.

O GAA funciona para:

- Realizar substituições.
- Acompanhar os alunos que foram alvo da medida disciplinar corretiva - “ordem de saída da sala de aula”.
- Prestar apoio pedagógico aos alunos que, eventualmente, queiram esclarecer alguma dúvida ou realizar algum trabalho.
- Orientar os alunos nos seus tempos livres, através da realização de jogos didáticos.
- Acompanhar os alunos que não trouxeram o equipamento para a aula de Educação Física.
- Colaborar com a EID no cumprimento de medidas disciplinares corretivas.
- Acompanhar alunos dentro da sala de aula, quando solicitado pela EID.
- Apoiar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)			
Dias da semana	N.º de docentes com GAA no seu horário	Tempos atribuídos para este serviço	TOTAL
2.ª feira	15	25	123
3.ª feira	15	23	
4.ª feira	13	26	
5.ª feira	14	26	
6.ª feira	16	23	



### 7.7. Equipa de Intervenção Disciplinar (EID)

Esta equipa de trabalho foi criada no ano letivo 2001/2002, com o objetivo de procurar estratégias de atuação, no sentido de minimizar a indisciplina na escola, em colaboração com o conselho executivo.

#### Constituição da Equipa

Elementos Docentes		Elementos Não Docentes	
Nome	Grupo	Nome	Categoria
Alda Gouveia	500	Sónia Gomes	Psicóloga
Jeni Gouveia	230		
Natália Rodrigues	260	Inocência de Sousa Henriques	Encarregada Operacional
António Carlos Almeida	500		
Rui Fernandes	260		

#### Horário

		2.ª F	3.ª F	4.ª F	5.ª F	6.ª F	
08:00	08:45						
08:45	09:30						
09:50	10:35			ST EID			Reunião semanal de toda a equipa
10:35	11:20						
11:30	12:15						
12:15	13:00						
13:10	13:55				R EID		Encontros semanais da equipa
13:55	14:40						
15:00	15:45		ST EID				
15:45	16:30						
16:40	17:25						
17:25	18:10						

## 7.8. Projetos e clubes

	CLUBES E PROJETOS	Dinamizador(es) (Tempos semanais 45´)	Horário
Projetos da DRE	Educação para a Sexualidade e Afetos (ESA)	Ana Paula Pereira (4) (2.º e 3.º ciclos)	Nas aulas de FPS
	Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos (PESPR)	Nélio Aguiar (2) (2.º ciclo) Pedro Marques (2) (3.º ciclo)	Nas aulas de FPS
	Enfrentar o Desafio das Drogas - Atlante	Pedro Marques (2) (3.º ciclo)	Nas aulas de FPS
	Plano Regional de Educação Rodoviária (PRER)	Zélia Pereira (2)	• 3.ª feira – 10:35 e 11:30
	Eco-Escolas	Pedro Marques (4) Ana Paula Pereira (1)	• 3.ª feira – 15:45 • 4.ª feira – 12:15 e 13:55 • 5.ª feira – 11:30
	Baú de Leitura	Rui Azevedo (2)	• 3.ª feira – 15:00 • 6.ª feira – 10:35
	Parlamento Jovem Regional	Isabel Cardoso (2)	• 3.ª feira – 16:40 e 17:25
	Programa Escola Azul	Adelino Faria (2) José Xavier Dias	• 3.ª feira – 13:55 e 16:40
	Plano Nacional de Cinema/Aprender com o Cinema	José Xavier Dias Ana Paula Almeida (1)	• 5.ª feira – 19:20
	Rede de Escolas da Unesco (REU)	José Xavier Dias Ana Sofia Brandão (1) Mário Ramos Ana Isabel Viveiros	• 2.ª feira – 09:50
	Nunca Esquecer	José Xavier Dias	-----
	Fernão de Magalhães: Cultura e Globalização	José Xavier Dias	-----
	Plano Nacional de Leitura – LER + Adultos 2027	José Xavier Dias (1)	• 2.ª feira – 22:30
	Erasmus+	Rafael Martins (2) Joaquim Santos (2) José Xavier Dias	• 2.ª feira – 15:00 • 3.ª feira – 15:00 • 5.ª feira – 15:00 e 15:45
	Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI)	José Xavier Dias Rafael Martins (1) Élia Andrade Ana Sofia Brandão Orlando Freitas Pedro Varejão Joaquim Santos Sandra Gonçalves	• 5.ª feira – 21:45
Projetos da Escola	Memórias d'outrora	José Xavier Dias	-----
	Projeto: Saúde e Bem-Estar	Fernando Silva (3)	• 4.ª feira – 09:50, 10:35 e 11:30
	Projeto: Aptidão Física dos Lobitos	Paulo Branco (1)	• 3.ª feira – 11:30
	Clube: Ateliê de Artes Plásticas	Luís Faria (2) Sandra Santos (2)	• 3.ª feira – 11:30 e 12:15 • 3.ª feira – 15:00 e 15:45

Clube Art&nimação	Sandra Santos (3) Sónia Freitas (2) Joana Batina (1) Nélia Barbosa (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.ª feira – 10:35 e 11:30</li> <li>• 6.ª feira – 10:35 e 13:55</li> </ul>
Cinema e Arte Digital – “Cine@rte”	Sandra Santos (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.ª feira – 15:00</li> <li>• 5.ª feira – 11:30</li> </ul>
Clube Xadrez	Nuno Marques (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.ª feira - 11:30</li> </ul>
Clube de Música	Hector Teixeira (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.ª feira – 10:35</li> <li>• 5.ª feira – 13:10 e 13:55</li> <li>• 6.ª feira – 13:55</li> </ul>
Musicoterapia	Hector Teixeira (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.ª feira – 08:45 e 13:55</li> </ul>
Clube de Matemática	Sílvia Freitas (2) Helena Rodrigues (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.ª feira – 12:15 e 13:10</li> <li>• 2.ª feira – 15:00</li> </ul>
Clube Yoga	Carla Neves (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.ª feira – 12:15</li> <li>• 4.ª feira – 09:50</li> <li>• 5.ª feira – 11:30 e 12:15</li> </ul>
Jornal Escolar “O Curioso”	Sandra Oliveira (2) Paulo Coutinho (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.ª feira – 11:30, 12:15, 13:55 e 15:00</li> </ul>
Animação de Recreios	Zélia Freitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.ª feira – 09:30 às 09:50</li> </ul>

## 8. Recursos e orçamento

### 8.1. Organização e utilização de recursos e espaços

**A escola é constituída por quatro edifícios:**

#### **BLOCO PRINCIPAL**

Neste edifício, constituído por 3 pisos, funcionam 14 salas de aula e 13 salas específicas, a saber: 3 de Informática, 2 de Ciências, 3 de Educação Visual e Tecnológica, 1 de Educação Musical, 1 de Físico-Química, 2 de Artes Visuais e 1 Unidade Especializada. Há ainda o Gabinete de Apoio Psicológico/Orientação Escolar e Vocacional (GAPOEV), o gabinete de Artes Visuais, os serviços administrativos e de ação social educativa, a sala de diretores de turma, os gabinetes de Educação Especial, a biblioteca, o gabinete da encarregada do pessoal não docente, a sala de sessões, o gabinete médico, a reprografia, o conselho executivo, a sala de professores, o gabinete de audiovisuais, os sanitários, a central telefónica e as arrecadações.

#### **BLOCO DE SERVIÇOS**

Neste bloco, funcionam as seguintes estruturas: a cozinha/refeitório, a sala do pessoal da cozinha, a papelaria, o gabinete de coordenação dos cursos EFA, o bar/sala de convívio dos alunos, a sala do pessoal não docente, a oficina de manutenção, os sanitários, o gabinete de conselhos de disciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA), 1 sala de aula para a Educação Tecnológica e a sala de Ambientes Inovadores de Aprendizagem (AIA).

#### **PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO**

Este pavilhão pertence à Direção Regional de Juventude e Desporto (DRJD), estando sob a responsabilidade da escola durante o período de aulas, isto é, entre as 8:00 e as 18:10 horas, constituindo uma estrutura fundamental para o desenvolvimento das atividades desportivas.

Neste espaço, encontramos 6 balneários, 11 casas de banho, 1 ginásio, 1 arrecadação, 1 vestiário, 1 sala de sessões e 1 sala de musculação.

#### **PAVILHÃO GIMNODESPORTIVO MUNICIPAL**

A utilização desta instalação desportiva decorre no período escolar, de segunda a sexta, das 8:00 às 18:10 horas, segundo protocolo de cooperação estabelecido entre a escola e a câmara municipal de Câmara de Lobos.

## 8.2. Orçamento anual da escola – Ano civil 2024

	DOTAÇÃO ANUAL
ORÇAMENTO DO FUNCIONAMENTO NORMAL	5 688 102,00 €
INVESTIMENTO DO PLANO	258 505,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>5 946 607,00 €</b>

## 9. Acompanhamento, divulgação e avaliação

### 9.1. Acompanhamento

O acompanhamento do Plano Anual de Escola será feito, ao longo do ano, pela equipa de avaliação interna, coordenadores de departamento, conselho pedagógico e conselho da comunidade educativa.

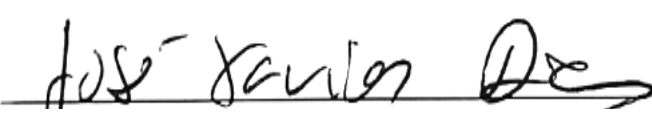
### 9.2. Divulgação

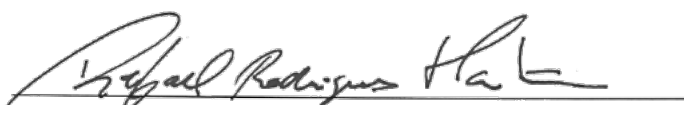
O Plano Anual de Escola será divulgado a toda a comunidade educativa através do correio eletrónico e *site* da escola, ficando uma cópia, em suporte papel, na reprografia.


### 9.3. Avaliação

Todas as ações previstas neste plano serão objeto de avaliação. Cada atividade será avaliada pelos seus dinamizadores, no final de cada período, em grelha elaborada para o efeito (em anexo).

9.4. Aprovação

Conselho da Comunidade Educativa	
Parecer a 30 de outubro de 2024	
<input checked="" type="checkbox"/> Favorável	<input type="checkbox"/> Não Favorável
Observações:	
<p>O presidente do conselho da comunidade educativa</p>  <p>(José Xavier Dias)</p>	

Conselho Pedagógico	
Parecer a 06 de novembro de 2024	
<input checked="" type="checkbox"/> Favorável	<input type="checkbox"/> Não Favorável
Observações:	
<p>O presidente do conselho pedagógico</p>  <p>(Rafael Rodrigues Martins)</p>	

Conselho Executivo	
Aprovado a 14 de novembro de 2024	
<p>A presidente do conselho executivo</p>  <p>(Zuley Rodrigues Freitas)</p>	

## 10. Anexos

ANEXO I – Atividades do Plano Anual de Escola – Balanço

ANEXO II – Atividades Propostas

ANEXO III – Plano TIC



**ANEXOS**