

INTRODUÇÃO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

De acordo com o **Despacho Normativo n.º 4/2024 de 21 de fevereiro**, o presente documento divulga informação relativa à Prova a Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de inglês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelo plano de estudos regulamentado no **Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho**. Deve também ser considerado o **Despacho normativo n.º 4/2024**, de 21 de fevereiro.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo do Ensino Básico de Inglês (LE I), tem como referência o Programa da disciplina, o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as *Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês*, do 3.º Ciclo, bem como as orientações enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*.

A prova desta disciplina permite avaliar domínios passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada e os conteúdos a eles associados; assim como, de uma prova oral, também de duração limitada. São objeto de avaliação os domínios de compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, intercultural, léxico e gramática. A demonstração destes domínios envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respectivos processos de operacionalização, prescritos pelas Metas Curriculares.

Os conteúdos programáticos serão testados em duas provas, através da ativação dos seguintes domínios (por referência às Metas Curriculares e ao QECR). A primeira prova é a prova escrita que está dividida em três componentes distintas, que devem ser perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Compreensão oral/ Escrita

Escutar textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, adequados à realidade do aluno.

Leitura/ Escrita

Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação, adequados à realidade do aluno.

Domínio Intercultural

Compreender a estrutura geográfica e organizacional das ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; identificar alguns países da União Europeia; conhecer o seu meio e o dos outros, mais concretamente países de expressão inglesa, para compreender diferentes formas de estar e viver; conhecer e descrever temas da atualidade; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos; conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa.

Léxico e Gramática

Compreender formas de organização do léxico e conhecer diversas estruturas do funcionamento da língua, aplicando-as corretamente.

Assim, é objeto de avaliação a competência comunicativa nos domínios de compreensão escrita e oral, interação escrita, produção escrita e de interação e produção orais (cujos níveis de desempenho se situam no B1.1, de acordo com o QECR.)

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova está organizada em duas provas: prova escrita (70%) e prova oral (30%).

A prova escrita apresenta quatro grupos de itens (duração 90 minutos).

No Grupo I são avaliados os domínios da Compreensão do Oral. Este grupo consiste em atividades de compreensão/interpretação de documentos áudios, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo intercultural enunciadas nas Metas Curriculares. Este grupo é constituído por itens de seleção e de produção. O aluno irá ouvir duas vezes o documento áudio. Deverá ler os itens antes de ouvir o áudio ou áudios.

No Grupo II são avaliados os domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo consiste em atividades de compreensão/interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo intercultural enunciadas nas Metas Curriculares. Este grupo é constituído por itens de seleção e de produção.

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio do conhecimento explícito da Língua Inglesa – Funcionamento da Língua-, através de itens de aplicação e de itens de construção.

O Grupo IV, permite avaliar competências no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é um item de produção/expressão livre (permite ao aluno escolher o tema entre dois já enumerados na prova) ou guiada (de 80 a 100 palavras).

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro I.

Quadro I – Tipologia de itens e cotação (prova escrita)

Grupo	TEMAS	Domínios	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I- Compreensão do oral		Compreensão do oral Leitura Escrita Léxico	ITENS DE SELEÇÃO - associação/ correspondência - escolha múltipla - ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita	1 a 2	10 a 20 pontos
II- Leitura e interpretação		Leitura Escrita Léxico Gramática	ITENS DE SELEÇÃO - associação/ correspondência - escolha múltipla - ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita	3 a 6	30 a 40 pontos
III – Funcionamento da Língua		Léxico Gramática Leitura Escrita	ITENS DE SELEÇÃO - associação/ correspondência - escolha múltipla - ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta curta - resposta restrita	4 a 7	30 a 40 pontos
IV – Produção Escrita		Escrita Leitura Léxico Gramática		1 a 2	20 a 25 pontos

A prova oral tem como principal objectivo avaliar a competência comunicativa dos alunos (duração 15 minutos).

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro II.

Quadro II – Tipologia de itens e cotação (prova oral)

Júri	3 Professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Máximo 15 minutos
Domínios	Leitura; compreensão, interação e produção oral
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor age que como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Conteúdos	Áreas determinadas pelo programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno.

Para a avaliação da prova oral são utilizados categorias/critérios de classificação e descritores de nível, baseados nos descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, como se exemplifica no quadro abaixo.

Quadro III – Critérios, valorização dos mesmos e descritores de desempenho da prova oral

Nível	Âmbito 25% (25 pontos)	Correção 15% (15 pontos)	Fluência 10% (10 pontos)	Desenvolvimento temático/ coerência 25% (25 pontos)	Interação 25% (25 pontos)
N5	Para se exprimir com clareza sobre a maioria dos assuntos, usa: - um leque alargado de recursos linguísticos; - expressões complexas/ variadas; - circunlocações ocasionais	Usa com correção geralmente elevada - um vocabulário adequado; - estruturas gramaticais variadas. Pronúncia e entoação geralmente claras e naturais. Erros ocasionais não perturbam a	Produz discursos: - longos em velocidade regular; - com poucas pausas; - com ritmo adequado. Hesitações ocasionais	Desenvolve um tema com consistência, apresentando informações ou argumentos com segurança e exemplos relevantes. Utiliza mecanismos decoesão variados.	Inicia, mantém e conclui eficazmente um discurso. Usa expressões feitas para ganhar tempo e manter a vez. Faz observações e dá seguimento a declarações de outros

		comunicação.			
N4					
N3	Para satisfazer as necessidades comunicativas elementares, usa: - um leque de padrões frásicos elementares; - expressões feitas; - vocabulário suficiente.	Usa com correção: - um repertório lexical adequado; - estruturas gramaticais adequadas. Pronúncia clara para ser entendida.	Produz enunciados: - curtos; - com pausas; - com falsas partidas; - com reformulações evidentes.	Fornece informação limitada. Liga frases simples com conetores.	Estabelece contatos breves, utilizando as expressões comuns simples. Exprime-se e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares. Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se diz.
N2					
N1	Usa um repertório básico de palavras e expressões simples relacionadas com situações e necessidades concretas.	Usa, com um controlo limitado: - estruturas gramaticais simples; - um repertório memorizado. Pronúncia entendida com algum esforço	Produz enunciados: - muito curtos/ isolados/ estereotipados; - com muitas pausas.	Fornece informações básicas, embora com algumas concessões ao sentido da mensagem. Liga palavras ou grupos de palavras Com conetores muito simples como <i>and</i> e <i>but</i>	Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples. Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos aos diferentes domínios da língua: Compreensão oral, leitura, escrita, domínio intercultural, interação e produção oral.

Em relação à prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;

— mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que:

— seja apresentada uma sequência incorreta;

— seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No que diz respeito à prova oral, os critérios de avaliação vão de acordo com os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – falar e ouvir – e à competência sociocultural.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência de Língua Inglesa (LE I) está dividida em duas componentes: prova escrita e prova oral.

A prova escrita tem a duração máxima de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos, sendo aberta à assistência do público.

DATA DE PUBLICAÇÃO

_____/ 05 /2024