



REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA
GOVERNO REGIONAL

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E RECURSOS HUMANOS
DIREÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

ANO LETIVO /

1 - IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO	
Nome:	
Data de Nascimento: / /	Naturalidade:
Filiação: e de	
Encarregado de Educação:	Parentesco:
Morada:	Telefone:
Data de Inscrição: / /	N.º do Processo na Educação Especial:
Diagnóstico:	
Estabelecimento de Educação/Ensino:	
N.º do Processo no Estabelecimento de Educação/Ensino:	
Ano de Escolaridade:	Turma:

2 - PARTICIPANTES NA ELABORAÇÃO DO PROGRAMA E RESPONSÁVEIS PELAS RESPOSTAS EDUCATIVAS A APLICAR

Nome	Função Desempenhada	Assinatura	Data
	Docente do Grupo/Turma, Diretor de Turma (elaboração, aprovação, coordenação):		/ /
	Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso (elaboração, coordenação):		/ /
	Encarregado de Educação (elaboração, autorização):		/ /
	Outros Técnicos (especificar...):		/ / / / / /

3 - APROVAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR / CONSELHO TURMA/ CONSELHO PEDAGÓGICO / CONSELHO TÉCNICO

Órgão: Aprovado em: / /	Assinatura: _____
----------------------------	-------------------

4 - HOMOLOGAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

Homologado em / / pelo Órgão de Gestão do Estabelecimento de Educação/Ensino/Diretor Técnico: Assinatura: _____
Homologado em / / pelo Coordenador do Centro de Apoio Psicopedagógico: Assinatura: _____

7- MEDIDAS ADOTADAS NO PRESENTE ANO LETIVO		
7.1 - IDENTIFICAÇÃO, EXPLICITAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO		
Apoio Pedagógico Personalizado Áreas envolvidas:	Reforço das estratégias utilizadas individualmente, no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das atividades.	<input type="checkbox"/>
	Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem.	<input type="checkbox"/>
	Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados individualmente ou no seio do grupo ou da turma.	<input type="checkbox"/>
	Reforço e desenvolvimento de competências específicas.	<input type="checkbox"/>
Adequações Curriculares Individuais Áreas envolvidas: (Anexar as respetivas adequações)	Introdução de áreas curriculares específicas que não fazem parte da estrutura curricular comum (Leitura e escrita em braille, orientação e mobilidade, atividade motora adaptada...)	<input type="checkbox"/>
	Compactação e/ou acréscimo de novas unidades de estudo.	<input type="checkbox"/>
	Introdução de objetivos e conteúdos intermédios em função das competências terminais do ciclo ou de curso, das características de aprendizagem, de sobredotação e de dificuldades específicas dos alunos.	<input type="checkbox"/>
	Dispensa de atividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno.	<input type="checkbox"/>
	Outros (especificar):	<input type="checkbox"/>
Adequações no Processo de Matrícula	Escola fora da sua área de residência.	<input type="checkbox"/>
	Adiamento de matrícula (1.º ano).	<input type="checkbox"/>
	Matrícula por disciplinas (nos 2.º e 3.º ciclos e secundário).	<input type="checkbox"/>
	Escola de referência.	<input type="checkbox"/>
	Antecipação de matrícula (1.º ano).	<input type="checkbox"/>
	Escola com unidade de ensino estruturado ou unidade especializada de apoio.	<input type="checkbox"/>
Adequações no Processo de Avaliação Áreas envolvidas: (Anexar as respetivas adequações)	Tipo de prova.	<input type="checkbox"/>
	Instrumentos de avaliação e/ou certificação.	<input type="checkbox"/>
	Condições de avaliação (formas e meios de comunicação, periodicidade, local de execução, duração).	<input type="checkbox"/>
Currículo Específico Individual - CEI	Alterações significativas ao currículo comum.	<input type="checkbox"/>
Tecnologias de Apoio e Adaptações Tecnológicas	Discriminar:	<input type="checkbox"/>

7.2 - OBSERVAÇÕES

7.3 - IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS (áreas específicas da aprendizagem, tipo de atendimento, tempo de apoio semanal, pessoal auxiliar de apoio, ...)

8 - ESTRATÉGIAS

9 - RECURSOS HUMANOS E/OU MATERIAIS A UTILIZAR (explicitar quando diferentes dos pares)

10 - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

10.1 - AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS

(síntese descritiva sobre a eficácia das medidas, sugestões, no final de cada período...)

1.º Período: Anexo A

2.º Período: Anexo B

3.º Período: Anexo C (Relatório circunstanciado no final do ano letivo)

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - PEI ANEXO A - 1.º PERÍODO

Data: / /

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO		
Nome:	Ano: <input type="text"/>	Turma:

AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS

RESPONSÁVEIS
Assinatura (Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma): _____
Assinatura (Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso): _____

ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO
Assinatura: _____

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - PEI ANEXO B - 2.º PERÍODO

Data: / /

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO		
Nome:	Ano: <input type="text"/>	Turma:

AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS

RESPONSÁVEIS
Assinatura (Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma): _____
Assinatura (Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso): _____

ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO
Assinatura: _____

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - PEI

ANEXO C - FINAL DE ANO

(Relatório circunstanciado)

Data: / /

1 - IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO		
Nome:	Ano:	Turma:

2 - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (conforme o disposto no n.º 7 do artigo 25.º do Decreto Legislativo Regional n.º 33/2009/M, de 31 de dezembro)

3 - PARTICIPANTES NA AVALIAÇÃO DO PROGRAMA		
Nome	Função Desempenhada	Assinatura
	Docente do Grupo / Turma, Diretor de Turma:	
	Docente de Educação Especial ou Gestor de Caso:	
	Outros Técnicos (especificar...):	

4 - APROVAÇÃO
Assinatura (CONSELHO ESCOLAR / CONSELHO PEDAGÓGICO / CONSELHO TÉCNICO): _____
Assinatura (ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO): _____

ANEXO

TECNOLOGIAS/PRODUTOS DE APOIO

<p>Produtos de Apoio - Definem-se produtos de apoio (anteriormente designados por ajudas técnicas/tecnologias de apoio) como “qualquer produto, instrumento, equipamento ou sistema técnico usado por uma pessoa com deficiência, especialmente produzido ou disponível que previne, compensa, atenua ou neutraliza a limitação funcional ou de participação.” (Decreto-Lei n.º 93/2009, de 16 de abril). Inclui-se neste campo as adaptações do contexto que permitem o acesso do aluno aos espaços, equipamentos e materiais de forma inclusiva (Decreto-Lei n.º 163/2006, de 8 de agosto).</p>
<p>Ajudas para Tratamento Clínico - Incluem-se: Auxiliares de terapêutica respiratória (ex: aspiradores, inaladores, etc.). Auxiliares de terapêutica circulatória (ex. meias elásticas, cintas fundas para hérnias). Ajudas de prevenção de escaras de decúbito (ex: almofadas antiescaras, colchões ortopédicos, camas articuladas, etc.). Unidades para diálise, etc.</p>
<p>Ajudas para Cuidados Pessoais - Incluem-se ajudas para: Higiene (ex. barras de apoio, assentos de banheira, cadeiras e bancos para o banho, material antiderrapante, sistemas coletores de urina, etc.). Vestuário (ex: pinças, ganchos, luvas de proteção, vestuário apropriado, capas de proteção, etc.) Alimentação (ex: ajudas para cozinhar e limpar, talheres, pratos e copos adaptados, rebordo para prato, etc.).</p>
<p>Ajudas para a Mobilidade Pessoal - Incluem-se: auxiliares de marcha (ex: andarilhos, canadianas, cadeiras de rodas, bengalas etc.); acessórios para cadeiras de rodas (ex: tabuleiros, sistemas de fixação do ocupante da cadeira de rodas, etc.); adaptações para os carros (ex: assentos e almofadas especiais, adaptações personalizadas para entrar e sair do carro, adaptações para os comandos do carro, etc.); auxiliares de transferência (ex: tábuas e tapetes de transferência, faixas de elevação, etc.).</p>
<p>Ajudas para Comunicação - Incluem-se ajudas para: Leitura (ex: dispositivos para virar folhas, amplificadores de som, planos inclinados, etc.). Escrita (ex: canetas e lápis adaptados, máquinas de escrever Braille, ajudas para preensão, pautas Braille, etc.). Ajudas óticas (ex: lupas), calculadoras sonoras, telefones. Computadores e acessórios de computador (ex: manípulos, rato adaptado, joystick, linha Braille, etc.); Ajudas para comunicação alternativa e aumentativa (ex: tabelas de comunicação, teclado de conceitos, sintetizadores de voz, ajudas para o treino: do alfabeto tátil, do Braille, da língua gestual e da leitura labial, etc.).</p>
<p>Ajudas para Recreação - Incluem-se ajudas para: Brincar (ex: brinquedos adaptados, brinquedos com controlo remoto, etc.). Desporto (ex: calhas de boccia, bola de goalball, etc.). Outras atividades de lazer (ex: dominó em relevo, baloço adaptado e outros jogos, etc.).</p>
<p>Sistemas de Posicionamento - Ajudas para: Controlo e/ou manutenção de posturas funcionais (ex: planos inclinados, assento moldado, almofadas, etc.). Próteses (sistemas que substituem partes do corpo ausentes). Ortóteses (sistemas de correção e posicionamento do corpo), etc.</p>
<p>Adaptação do Contexto - Incluem-se: Mobiliário adaptado (ex: mesas com recorte, mesas ajustáveis e inclinadas, bancos triangulares, cadeiras de alimentação, bancos elevatórios etc.). Condições de acessibilidade no interior do edifício escolar (sala de aula fixa, cortinas, luz junto ao quadro, tomadas elétricas, tacos elevatórios, base para apoio de pés e outras adaptações específicas da escola: acesso aos balcões de atendimento geral e do refeitório, casas de banho adaptadas, elevador, etc.). Acesso ao espaço de recreio. Acesso às instalações desportivas. Acesso aos vestiários e balneários. Acesso à paragem dos transportes públicos. Transporte escolar adaptado. Ajuda pessoal nas atividades de autonomia pessoal e social (ex. alimentação, higiene, vestuário, manuseamento de material escolar, transporte de equipamentos, locomoção, etc.).</p>