



## REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

GOVERNO REGIONAL  
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA BÁSICA 2º e 3º CICLOS CÓNEGO JOÃO JACINTO GONÇALVES ANDRADE

### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

#### Critérios de Avaliação

Disciplina: História Ano de escolaridade: **8.º ano**

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação	
Áreas de competências	Capacidades/Conhecimentos	Tratamento da informação / utilização de fontes	EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI  A abertura ao mundo	<ul style="list-style-type: none"><li>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I).</li><li>Localizar em representações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Refere as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li><li>Demonstra a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li><li>Reconhece rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li><li>Relaciona a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li><li>Identifica as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li><li>Caracteriza sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li><li>Distingue formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li><li>Reconhece a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de</li></ul>	80%  (Comunicação escrita – 60%  e  Comunicação oral – 20%)	Fichas de verificação das aprendizagens.  Questões aula escritas.
		Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização					
		Comunicação em História					

Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	Renascimento e Reforma	<p>seres humanos como uma realidade da expansão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> <li>- Compreende que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>- Identifica/aplica os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> <li>- Relaciona a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico;</li> <li>- Compreende o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>- Compreende a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>- Compreende em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>- Conhece alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>- Reconhece que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>- Identifica/aplica os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenate; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais / de grupo.</li> <li>- Trabalhos de projeto/exposições de trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar individuais ou em grupo.</li> <li>- Questões</li> </ul>

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
			renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.		orais (grelhas de observação).
	<p><b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b></p> <p>O império português e a concorrência internacional</p> <p>O Antigo Regime no século XVIII</p> <p>A cultura em Portugal no</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J).</li> <li>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da</li> </ul>	<p>- Identifica fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</p> <p>- Conclui que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</p> <p>- Compreende que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p> <p>- Relaciona o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</p> <p>- Diferencia os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p> <p>- Refere elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</p> <p>- Caracteriza a arte e a mentalidade barrocas;</p>		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	contexto europeu	disciplina de História; (C; D; F; I).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclui que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>- Enquadra as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>- Destaca a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>- Compreende a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>- Identifica/aplica os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>		
	<b>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sublinha a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>- Analisa as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identifica/aplica os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>		
	A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>- Destaca no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>- Compreende a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> </ul>		
	O triunfo das revoluções liberais				

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
		e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I).  • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J).	- Interpreta a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; - Contextualiza a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; - Reconhece que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; - Identifica/aplica os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.		
	<b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b>  Transformações económicas, sociais e culturais	• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).	- Identifica as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; - Seleciona as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; - Relaciona as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; - Relaciona o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; - Identifica/aplica os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.  - Analisa a política económica regeneradora, nomeadamente o		

Domínios/Temas		Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
	O caso português	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a</li> </ul>	<p>investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>- Integra a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li> <li>- Justifica o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> </ul> <p>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p>		

		Domínios/Temas	Aprendizagens específicas transversais aos vários temas em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA):	Descritores de desempenho	Ponderação	Técnicas e Instrumentos de avaliação
			importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).			
Áreas de competências	Atitudes e valores	Responsabilidade e integridade	(A, B, C, D, E, F, G, I, J)	- Traz o material necessário para a aula. - É pontual. - Cumpre as tarefas. -Responsabiliza-se pelas suas ações.	8%	Grelhas de observação direta (Registo de atitudes/valores e registo de ocorrências)
		Excelência e exigência	(A, B, E, F, G)	- Intervém de forma disciplinada e oportuna. - Revela espírito de entreatajuda. -Cumpre as tarefas respeitando os prazos. -Empenha-se na superação das suas dificuldades.	3%	
		Curiosidade, reflexão	(A, B, D, F, G, H, I)	-Revela curiosidade, interesse e empenho. -Tem iniciativa.	3%	
		Cidadania e participação	(A, B, D, E, F, G, H, I)	- Respeita a diferença, demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.	3%	
		Liberdade	A, B, C, D, E, F, G, J)	- Respeita a opinião dos outros.	3%	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> -Raciocínio e resolução de problemas	<b>D</b> - Pensamento crítico e criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> -Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar saúde e ambiente	<b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, Técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo
--	--	--

### HISTÓRIA – 3.º CICLO PERFS DE APRENDIZAGEM

	1	2	3	4	5
Tratamento da informação / utilização das fontes	- Desempenho muito insuficiente na pesquisa, sem autonomia nem planificação. - Desempenho muito insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho muito insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho insuficiente na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. - Desempenho insuficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho insuficiente na análise de textos historiográficos.	- Desempenho suficiente na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. - Desempenho suficiente na análise de fontes de natureza diversa. - Desempenho suficiente na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.	- Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. - Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. - Bom desempenho na análise de textos historiográficos.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Situa muito insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos	- Situa insuficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica insuficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	- Situa suficientemente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica suficientemente a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	- Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	- Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. - Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância de ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.

	<p>históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza muito insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona muito insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza muito insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza insuficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona insuficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza insuficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza suficientemente os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona suficientemente a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza suficientemente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa e caracteriza muito bem os aspetos relevantes da História de Portugal, Europeia e Mundial.</li> <li>- Relaciona muito bem a História de Portugal com a História Europeia e mundial.</li> <li>- Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</li> </ul>
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica muito insuficientemente, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados: Sem estabelecer os seus traços definidores; Sem distinguir situações de rutura e de continuidade; Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica insuficientemente, com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo mal os seus traços definidores; Distinguindo mal situações de rutura e de continuidade; Utilizando pouco adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica suficientemente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo suficientemente os seus traços definidores; Distinguindo suficientemente situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo bem os seus traços definidores; Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo muito bem os seus traços definidores; Distinguindo muito bem situações de rutura e de continuidade; Utilizando, adequadamente, terminologia específica.</li> </ul>
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente traz o material necessário para a aula.</li> <li>- Não é pontual.</li> <li>- Raramente cumpre as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falha muitas vezes com o material necessário para a aula.</li> <li>- É pouco pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente traz o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz o material necessário para a aula.</li> <li>- É pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz sempre o material necessário para a aula.</li> <li>- É sempre pontual.</li> <li>- Cumpre as tarefas na</li> </ul>

	<p>tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se responsabiliza pelas suas ações.</li> <li>- Não intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Raramente cumpre as tarefas respeitando os prazos.</li> <li>-Empenha-se muito pouco na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Raramente revela curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>-Não tem iniciativa.</li> <li>- Não respeita a diferença e não demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Raramente respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente cumpre as tarefas.</li> <li>- Raramente responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Raramente intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela pouco espírito de entreajuda.</li> <li>- Falha muitas vezes com o cumprimento das tarefas e dos prazos.</li> <li>-Empenha-se pouco na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela pouca curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Tem pouca iniciativa.</li> <li>- Raramente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita esporadicamente a opinião dos outros.</li> </ul>	<p>satisfatória.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Habitualmente intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela algum espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre as tarefas respeitando os prazos de forma satisfatória.</li> <li>-Empenha-se razoavelmente na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela alguma curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Demonstra alguma iniciativa.</li> <li>- Geralmente respeita a diferença e respeito pela diversidade humana e cultural.</li> <li>- Habitualmente respeita a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>- Quase sempre intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre as tarefas respeitando os prazos.</li> <li>-Empenha-se na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Demonstra iniciativa.</li> <li>- Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita quase sempre a opinião dos outros.</li> </ul>	<p>íntegra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliza-se sempre pelas suas ações.</li> <li>- Intervém de forma disciplinada e oportuna.</li> <li>- Revela espírito de entreajuda.</li> <li>- Cumpre sempre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.</li> <li>-Empenha-se muito na superação das suas dificuldades.</li> <li>-Revela muita curiosidade, interesse e empenho.</li> <li>- Demonstra muita iniciativa.</li> <li>- Respeita a diferença e a diversidade humana e cultural.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

O Conselho de professores de História e HGP

O Delegado de História.

Julho de 2019