

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Inglês 6.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Registo da observação direta das atitudes e valores;
- Exercícios / testes de compreensão do oral;
- Exercícios / testes de compreensão escrita;
- Registo da observação do desempenho do aluno durante exercícios orais;
- Registo da observação da produção / interação escrita;
- Registo da observação das atividades individuais, de pares e/ou grupo;
- Registo do desempenho em atividades/trabalhos de projeto;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Colabora com os colegas e os professores.				
65%	Competência Comunicativa	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada</li> <li>- Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares</li> <li>-Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada</li> <li>-Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende textos simples com vocabulário limitado</li> <li>-Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</li> <li>-Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play</li> <li>-Responde a perguntas diretas com apoio</li> <li>-Participa numa conversa curta sobre situações de rotina</li> </ul> <p><b>Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas</li> <li>-Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</li> <li>-Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências</li> <li>-Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p><b>Produção Oral</b> -Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens -(Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples</p> <p><b>Produção Escrita</b> -Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens -Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata -Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia</p> <p><b>Aplicação de estruturas gramaticais e lexicais</b> Reconhece e aplica o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>				
5%	Competência Intercultural	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p><b>Reconhece realidades interculturais distintas</b> -Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados -Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa -Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes -Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural -Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
A avaliação da competência estratégica far-se-á em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais	Competência Estratégica	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica eficazmente em contexto</li> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Pensa de modo crítico</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---