Critérios de Avaliação das disciplinas de Física e Química A (10º e 11ºano), Física (12ºano) e Química (12ºano) Curso Científico Humanístico, Ciências e Tecnologias

Dimensões das competências	Instrumentos de avaliação e percentagem(1)	Descritores de desempenho referentes às Aprendizagens Essenciais (2)	Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
Conhecimentos **Capacidades** **Atitudes**	• Fichas de avaliação: **60%** • Trabalhos de pesquisa e/ou relatórios de trabalhos prático-laboratoriais e/ou questões sobre atividades laboratoriais: **20%** • Grelha de observação do desempenho nas atividades e participação nas aulas: **10%** • Trabalhos de casa: **5 %** • Grelha de observação de aulas: **5%**	• Usa linguagens verbais e simbólicas para significar e comunicar conceitos, conhecimentos e competências de Física e Química; • Aplica a linguagem oral e escrita de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, no âmbito da Física e da Química; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de Física e de Química, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais; • Transforma a informação de Física e de Química em conhecimento; • Aplica informações de Física e de Química para resolver exercícios, problemas e efetuar pesquisas com recursos diversificados; • Aplica comportamentos de cooperação, partilha, colaboração e competição quando trabalha em equipa; • Estabelece planos para concretizar objetivos com sentido de responsabilidade e autonomia; • Usa conceitos e competências relacionadas com a Física e a Química, centrando-se em evidências e utilizando metodologias e ferramentas de forma lógica e adequada; • Usa e mobiliza técnicas e recursos que valorizam esteticamente os seus trabalhos e comunicações, orais ou escritas. • Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos trabalhos prático-laboratoriais, para executar operações técnicas, segundo metodologias de trabalho apropriadas para atingir objetivos decisões ou conclusões fundamentadas; • Realiza atividades manipulativas adequadas às circunstâncias e necessidades dos trabalhos prático-laboratoriais; • Evidencia consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo e com os outros uma relação salutar. • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Aplica comportamentos de responsabilidade ambiental e social, de bem-estar e saúde nos hábitos quotidianos e nas suas relações de forma a valorizar o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;	A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento interpessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo

(1) A percentagem decorrente dos instrumentos da avaliação formativa reflete-se na avaliação sumativa do período em que se realiza e tem em conta a globalidade do desempenho do aluno até esse período. É calculada através da média aritmética nos períodos decorridos, no ano letivo, e converte-se numa classificação de 0 a 20 valores.

(2) Acrescem aos descritores referidos os específicos das Aprendizagens Essenciais do 10º ano de Física e Química A, homologadas pelo Despacho n.º 8476-A/2018 , de 31 de agosto. Estão acessíveis *online* no *site* da Direção-Geral da Educação, em http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario. Para cada domínio a que esses descritores específicos são referentes são indicadas as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória correspondentes.

Aprovado - Conselho Pedagógico, 19 de outubro 2022