

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

EB1/PE DE SÃO ROQUE DO FAIAL



Escola B1/PE de São Roque do Faial

Telefone: 291575199

Sítio dos Terreiros

Fax: 291575197

9230-211 São Roque do Faial E- mail: eb1pesrfaial@madeira-edu.p

Site: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pesrfaial> Código Escola: 3109

ÍNDICE

I – Enquadramento do Processo	3
a) – Constituição da Equipa de Autoavaliação	3
b) – Modelo Utilizado	3
c) – Etapas do Processo	3
d) – Metodologia Adotada	4
II – Recursos.....	4
a) – Crianças/Alunos.....	4
b) – Encarregados de Educação.....	6
c) – Docentes	10
d) – Não Docentes	12
e) – Infraestruturas.....	13
III – Processos	14
a) – Serviço Educativo	14
b) – Aprendizagem	14
c) – Educação/Ensino	15
d) – Cultura Organizacional	15
e) – Cultura Relacional.....	15
f) – Liderança	16
g) – Projeto Educativo e Identidade	16
IV - Resultados	17
a) – Avaliação das Aprendizagens	17
b) – (In)Sucesso	18
c) – Abandono	18
d) – Ambiente Escolar	18
e) – Grau de Satisfação.....	19
f) – Reconhecimento Social	23
V - Conclusão	24

I - ENQUADRAMENTO DO PROCESSO

a) Constituição da Equipa de Autoavaliação

A equipa de auto-avaliação da Escola B1/PE de São Roque do Faial foi nomeada pelo Diretor em Reunião de Conselho Escolar e aprovada pelo mesmo.

Os seus elementos São:

NOME	Cargo desempenhado	Grupo ou categoria Profissional
José de Nóbrega Dória	Diretor	110
Márcio Fernando de Sousa Oliveira	Subdiretor	110
Marina José Bazenga Correia Gomes	Educadora de Infância	100
Délia Maria Dias de Freitas	Assistente Técnica	Assistente Técnica

b) Modelo Utilizado

O modelo adotado foi o que estava aconselhado no Referencial de Avaliação dos estabelecimentos de Infância e Escolas Básicas do 1º Ciclo com Pré Escolar.

c) Etapas do Processo

Fases do Processo	Plano de Ação	Calendarização/Momento												
		set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	
Leitura e pesquisa	Preparação do Processo	Divulgar o projeto na comunidade educativa	X	X	X	X								
		Debater a visão para a área escolar	X	X	X	X								
		Definir a estratégia de atuação	X	X	X	X	X							
	Recolha de Dados	Estipular amostras, instrumentos e critérios						X						
		Recolher, analisar e triangular dados*											X	
	Análise dos Resultados	Elaborar o diagnóstico organizacional: identificar pontos fortes e pontos fracos										X	X	
		Redação do relatório de autoavaliação (secção III)											X	
	Discussão dos Resultados	Divulgar, abrir à participação												
		Identificar prioridades de melhoria												
	Definição do Plano de Melhoria	Planificar plano de melhoria												
	Implementação do Plano de Melhoria	Implementar as ações do plano de melhoria												
		Monitorizar os progressos**												
Início de novo ciclo		Encadear ciclos de melhoria												
		Elaborar relatórios												

d) Metodologia Adotada

Critérios para a definição de amostras e de instrumentos de recolha de informação realizado através dos inquéritos aos Pais, Docentes, Não Docentes, Alunos e Instituições.

II - RECURSOS

a) Crianças/Alunos

- **Dimensão e distribuição**

INÍCIO DO ANO LETIVO

Turmas		Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Género	M	4	10	0	6	1	2	6	29
	F	4	7	3	3	2	4	21	44
TOTAL		8	17	3	9	3	6	27	73

FIM DO ANO LETIVO

Turmas		Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Género	M	8	10	0	6	1	2	6	33
	F	5	7	3	3	2	4	21	45
TOTAL		13	17	3	9	3	6	27	78

- **Características Sociodemográficas e Económicas**

MÉDIA ETÁRIA DOS ALUNOS

Turmas	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.
Média	2	5	6	7	8	9	50

FREGUESIA DE RESIDÊNCIA

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
É residente	3	7	2	5	1	4	22	44
Não é residente	10	10	1	4	2	2	5	34
TOTAL	13	17	3	9	3	6	27	78

NATURALIDADE/NACIONALIDADE

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Açores								
Madeira	13	17	3	9	3	6	27	78
Continente								
União Europ.								
CPLP								
Outra								
TOTAL	13	17	3	9	3	6	27	78

CRIANÇAS COM NEE

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Alunos com NEE		1						1
% da turma		6%						6%

ESCALÃO/ASE

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
1º escalão	2	5	1	3	0	1		12
2º escalão	5	2	1	3	1	1		13
3º escalão	3	2	0	1	0	2		8
4º escalão	2	1	0	1	0	0		4
Sem escalão	1	7	1	1	2	2		14
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

b) Encarregados de Educação

• **Características dos Agregados Familiares**

DIMENSÃO DOS AGREGADOS FAMILIARES

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
2* elementos	0	1	0	0	0	0		1
3* elementos	7	7	2	0	1	1		18
4* elementos	4	5	0	5	1	2		17
5 elementos	1	2	1	3	1	3		11
6 elementos	1	1	0	0	0	0		2
7 ou + elementos	0	1	0	1	0	0		2
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

TIPO DE FAMÍLIAS

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Família tradicional	12	16	3	8	3	6		48
Família mono-parental	0	1	0	1	0	0		2
Outro	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

GRAU DE PARENTESCO

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Reside com os pais	12	17	3	9	3	6		50
Reside com os avós	0	0	0	0	0	0		0
Reside com familiares	1	0	0	0	0	0		1
Reside com outros	0	0	0	0	0	0		0
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

NÚMERO DE DESCENDENTES EM IDADE ESCOLAR

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Tem	5	8	0	6	2	3		24
Não tem	8	9	3	3	1	3		27
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

- **Características Sócioeconómicas**

NACIONALIDADE/NATURALIDADE

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Rec.	Total
Açores	0	0	0	0	0	0		0
Madeira	13	16	3	9	3	6		50
Continente	0	1	0	0	0	0		1
União Europ.	0	0	0	0	0	0		0
CPLP	0	0	0	0	0	0		0
Outra	0	0	0	0	0	0		0
TOTAL	13	17	3	9	3	6		51

NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

MÃE

	Creche	Pré A	1º	2º	3º	4º	Total
Doutoram.	0	0	0	0	0	0	0
Mestrado	0	0	0	0	0	0	0
Licenciat.	3	4	1	1	1	1	11
Bacharela.	0	0	0	0	0	1	1
Ens. Secun.	6	3	1	3	2	2	17
Curso Prof.	2	0	0	0	0	0	2
3º Ciclo	0	7	1	2	0	0	10
2º Ciclo	1	3	0	2	0	2	8
1º Ciclo	1	0	0	1	0	0	2
Sem escolar.	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	13	17	3	9	3	6	51

PAI

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Total
Doutoram.	0	0	0	0	0	0	0
Mestrado	0	0	0	0	0	0	0
Licenciat.	2	3	0	0	1	1	7
Bacharela.	0	0	0	0	0	0	0
Ens. Secun.	8	1	0	1	1	1	12
3º Ciclo	1	1	1	4	1	2	10
2º Ciclo	0	9	0	2	0	1	12
1º Ciclo	1	3	2	2	0	1	9
Sem escolar.	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL	13	17	3	9	3	6	51

SITUAÇÃO PROFISSIONAL

MÃE

	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Total
Desempreg.	3	6	2	5	0	2	18
Empreg.	10	11	1	4	3	4	33
Outra	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	13	17	3	9	3	6	51

PAI

	Creche	Pré A	Pré C	1º A	1º B	1º C	2º A	2º B	2º C	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	Rec.	Total
Desempreg.	4	4		1			2			1			2				14
Empreg.	8	13		2			7			2			4				36
desconhecido	1	0		0			0			0			0				1
TOTAL	13	17		3			9			3			6				51

GRUPOS PROFISSIONAIS

MÃE

Profissão	Creche	Pré A	Pré B	1º A	1º B	1º C	2º A	2º B	2º C	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	Rec.	Total
Representantes do poder legis., dirigentes, diretores e gestores executivos	0	0		0			0			0			0				0
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	0	1		0			0			1			2				4
Técnicos e profissões de nível intermédio	0	2		0			2			0			0				4
Pessoal administrativo	3	0		0			0			0			0				3
Trabalhadores dos serviços pessoais, proteção e segurança e vendedores	2	9		1			2			1			3				18
Agricultores e trabalhadores qualificados	0	0		0			0			0			0				0
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artesãos	0	0		0			0			0			0				0
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores de montagem	0	0		0			0			0			0				0
Trabalhadores não qualificados	0	0		0			0			0			0				0
Outros*	3	5		2			5			1			1				17
TOTAL	8	17		3			9			3			6				46

PAI

Profissão	Creche	Pré A	Pré B	1º A	1º B	1º C	2º A	2º B	2º C	3º A	3º B	3º C	4º A	4º B	4º C	Rec.	Total
Representantes do poder legis., dirigentes, diretores e gestores executivos	0	0		0			0			0			0				0
Especialistas das atividades intelectuais e científicas	0	2		0			0			1			1				4
Técnicos e profissões de nível intermédio	1	0		0			0			0			1				2
Pessoal administrativo	0	0		0			1			0			0				1
Trabalhadores dos serviços pessoais, proteção e segurança e vendedores	1	4		0			1			1			0				7
Agricultores e trabalhadores qualificados	1	0		0			0			0			0				1
Trabalhadores qualificados da indústria, construção e artesãos	1	3		1			4			0			2				11
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores de montagem	0	3		1			1			1			1				7
Trabalhadores não qualificados	0	1		0			0			0			0				1
Outros*	4	4		1			2			0			1				12
TOTAL	8	17		3			9			3			6				46

c) Docentes

- **Dimensão e distribuição do corpo docente**

DOCENTES POR GUPO DISCIPLINAR

	100	100EE	110	110EE	120	140	150	160	Outro	TOTAL
Nº	4	0	4	1	1	0	1	1	0	12

COMPONENTE

	Com C. Letiva	Sem C. Letiva	Total
Nº	11	1	12

- **Características sociodemográficas**

IDADE

	21-30	31-40	41-50	51-60	+61	Total
Nº	0	8	3	1	0	12

GÉNERO

	M	F	Total
Nº	3	9	12

- **Formação**

FORMAÇÃO INICIAL

	Bachar	Licenc.	Outra
Nº	2	10	12

OUTRAS HABILITAÇÕES

	Pós Grad.	Mestr.	Dout.	Outra
Nº	1	0	0	0

- **Situação profissional**

TÍPULO DE VÍNCULO

	Cont.	QRV	QZV	QE	Outra	Total
Nº	3	1	5	3	0	12

Nº DE ANOS DE SERVIÇO DOCENTE E NO ESTABELECIMENTO

	até 4	5-9	10-19	20-29	30 ou+	Total
Nº de anos de serviço	1	2	7	1	1	12
Nº anos na escola	6	3	2	0	1	12

d) Não Docentes

• **Dimensão e Distribuição do Corpo Não Docente**

TRABALHADORES POR TIPO DE CARREIRA

	Téc. Superior	Enc. Pessoal	Assist. Tec.	Assist. Oper.	ASEPE	Outra	Total
Nº	2	0	1	4	2	0	9

• **Características Sócio-demográficas**

	21- 30	31-40	41- 50	51- 60	+61	Total
Nº	0	3	5	1	0	9

	M	F	Total
Nº	1	8	9

• **Formação**

FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO NO ÚLTIMO ANO CIVIL

	Sim	Não	Total
Nº	4	5	9

ÁREA DE FORMAÇÃO/HABILITAÇÕES

	Sem escol.	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sec.	Bacharel.	Licenc.	Mest.	Dout.	Total
ASEPE			2		0		0			2
AO			2		2		0			4
AT			0		1		0			1
EP			0		0		0			0
TS			0		0		2			2
Outra			0		0		0			0
Total			4		3		2			9

- **Experiência**

Nº DE ANOS DE SERVIÇO E NO ESTABELECIMENTO

	até 4	5-9	10-19	20-29	30 ou+	Total
Nº de anos de serviço	1	3	5	0	0	9
Nº anos na escola	3	2	4	0	0	9

e) **INFRAESTRUTURAS**

INFRAESTRUTURAS	
1. POLIDESPORTIVO	
Polidesportivo Coberto	1
2. ESPAÇOS EXTERIORES	
Recreio Descoberto/Coberto	1
Parque Infantil	1
3. ESPAÇOS NÃO ESPECÍFICOS	
Salas normais (salas de aula)	4
Sala de Informática	1
4. ESPAÇOS DE APOIO OU ADMINISTRAÇÃO	
a) Espaços Pedagógicos	
a.1) Sala de Professores	1
a.2) Sala da Pré de 5 anos/ Apoio /Educação especial	1
Espaços de gestão	1
Espaços administrativos	1
5. Biblioteca	1
6. Cozinha	1
7. Polivalente: cantina/festas	1
8. WC's normais	6
9. WC de deficientes	1
10. Duches e WC's anexos ao Polidesportivo Coberto	3

- **Instalações, Equipamento e Material**

O material existente, excepto o de desgaste, encontra-se registado no inventário anual da Escola.

A qualidade das instalações, equipamentos e materiais encontram-se descritas no já referido inventário anual da Escola, fazendo referência ao seu estado de conservação.

III - Processos

a) Serviço Educativo

Oferta educativa/formativa: a escola oferece as valências de Creche, Pré – Escolar, 1º Ciclo e Ensino Recorrente. Todas estas valências se regem pelo Projeto Educativo de Escola e Plano Anual de Atividades.

As salas de creche e Pré orientam-se pelos respetivos Projetos Curriculares de Grupo; as turmas do 1º Ciclo pelos Planos Anuais de Turma e o Ensino Recorrente pelas orientações do Ensino Básico Recorrente.

A Creche usufrui de Educação e Expressão Físico-Motora; Educação e Expressão Musical e Dramática e de Biblioteca, como atividades complementares. A Pré usufrui das atividades acima mencionadas, Inglês e Tecnologias de Informação e Comunicação.

O 1º Ciclo usufrui das atividades acima mencionadas, Apoio ao Estudo, Expressão Plástica e OTL.

Outros serviços: a escola possui Biblioteca aberta à Comunidade Educativa e Serviço de Psicologia, disponibilizado pelo CAP de Santana.

b) Aprendizagem

Medidas de promoção do sucesso educativo/escolar: a escola disponibiliza um docente no caso da existência de alunos que necessitem de apoio pedagógico.

Em relação aos alunos com NEE são apoiados pelo Serviço de Educação Especial.

Conforme o Regulamento Interno da Escola os alunos/crianças são distinguidos trimestralmente no Quadro de Honra e o melhor aluno da escola no final do ano letivo.

Monitorização e avaliação das aprendizagens: como forma de mecanismo de identificação de situações de risco de insucesso e abandono escolar os docentes possuem as grelhas de registo de avaliação e assiduidade.

Na nossa Escola não se verificam casos de abandono escolar.

As formas de avaliação adoptadas são: diagnóstica, formativa e sumativa.

As crianças da Creche e Pré avaliam o seu progresso através de registos e diálogos com as crianças. Os alunos através de fichas de auto-avaliação.

c) Educação/Ensino

Práticas pedagógicas: no início do ano letivo as orientações do currículo são devidamente articuladas com o calendário escolar, com o Plano Anual de Atividades, com o Projeto Educativo de Escola e adaptadas a cada Grupo ou Turma.

Os manuais escolares são adotados, pela Escola, de acordo com as orientações da DRE.

Monitorização e avaliação da educação/ensino: esta é feita trimestralmente, em todas as valências ou seja, a monitorização às planificações elaboradas é feita no final de cada período.

d) Cultura Organizacional

Trabalho em equipa: é desenvolvido através de elaboração conjunta de uma planificação semanal para cada grupo e turma.

Comunicação interna: é explorada através de email, dropbox, Facebook, Placard de informações e tomadas de conhecimento individuais.

Participação na tomada de decisão: é desenvolvida através de reuniões, correspondência e diálogos.

e) Cultura Relacional

Relação estabelecimento-pais/encarregados de educação: os pais/encarregados de educação são informados das atividades/projetos promovidas pela escola, bem como, convidados a participarem em muitas delas (Festas Finais de Período; Projeto Eco-Escolas; Horta Biológica; Encontros Intergeracionais; Peças de Teatro; Canções e Exposições), através do caderno do aluno, Email, facebook, Placard Informativo da Escola, contacto telefónico, Junta de Freguesia, Casa do Povo.

Parcerias e recursos da comunidade envolvente: a Escola mantém parceria com todas as instituições locais: Junta de Freguesia, Casa do Povo, Associação Desportiva de São Roque do Faial, Paróquia, assim como com a Câmara Municipal de Santana, Associação Santana Cidade Solidária, Comissão de Protecção de Crianças e Jovens de Santana, Bombeiros e PSP de Santana.

f) Liderança

Visão estratégica e planeamento: há uma correta orientação estratégica para a organização e funcionamento da Escola, implementada através do Projeto Educativo de Escola.

Gestão de recursos humanos e materiais: é efectuada em consonância entre a legislação em vigor e o Regulamento Interno da Escola; a formação do pessoal docente e não docente é facilitada, desde que não prejudique o normal funcionamento da Escola, para a promoção e desenvolvimento profissional e respetivo registo na avaliação de desempenho; o registo de manutenção dos equipamentos é feito no Plac MSG e a manutenção das instalações através de ofício, para a Câmara Municipal de Santana; os stocks de recursos materiais são controlados por uma funcionária e a respectiva reposição feita através de requisições, ofício e Plac MSG.

Motivação dos profissionais: existem grupos com coordenadores para o desenvolvimento dos projetos que a Escola se envolve.

Autoavaliação, responsabilização e melhoria: verifica-se na avaliação do Pessoal Docente e Não Docente.

g) Projeto Educativo e Identidade

Identidade e sentido de pertença com o estabelecimento: o projeto educativo foi elaborado após a recolha de informações através de inquéritos a toda a Comunidade Educativa.

Anualmente as atividades são planeadas tendo em conta as necessidades dos alunos e expectativas das famílias.

Coerência entre a realidade do estabelecimento e o que está proposto no PE: Toda a equipa docente e não docente é chamada a colaborar na organização e realização de atividades para que os objetivos e metas do PEE sejam alcançados por todos.

IV - Resultados

a) Avaliação das Aprendizagens

Avaliação do desenvolvimento/aprendizagens da criança: o registo dos resultados das avaliações periódicas é feito, tanto em ata de conselho escolar de avaliação, como na plataforma placemiudos e posteriormente entregue aos encarregados de educação, no final de cada período.

No final de cada período é também, escolhido, pelo Conselho Escolar, um aluno de cada grupo e turma para figurar no Quadro de Honra da Escola.

Classificações internas: são afixadas no Placard de informações da Escola apenas as classificações dos alunos da turma do 4º ano.

Turma	Português				Matemática				Est. Meio				Exp. Musical				Exp. Física				Mod. Artísticas				Apoio Est.				Inglês				Educ. Cidadania				
	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	MB	B	S	I	
1º 1P	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0				
1º 2P	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0				
1º 3P	0	3	0	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0				
2º 1P	0	5	3	1	1	6	1	1	1	6	1	1	0	1	8	0	0	3	6	0	0	4	5	0	0	7	1	1	2	5	1	1	0	3	6	0	
2º 2P	0	6	1	2	0	6	1	2	1	6	1	1	0	7	2	0	0	3	6	0	1	5	3	0	0	5	3	1	1	5	2	1	0	4	5	0	
2º 3P	0	6	1	2	0	7	0	2	0	7	1	1	0	7	2	0	0	3	6	0	0	6	3	0	0	5	3	1	1	5	2	1	0	4	5	0	
3º 1P	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0
3º 2P	0	3	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	
3º 3P	0	3	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	
4º 1P	0	3	3	0	2	2	2	0	3	2	1	0	0	5	1	0	0	6	0	0	0	3	3	0	0	0	2	4	0	0	3	3	0	0	5	1	0
4º 2P	0	4	2	0	1	2	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	2	3	1	0	0	4	2	0	1	3	2	0	1	3	2	0	
4º 3P	0	3	3	0	2	1	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	2	3	1	0	0	4	2	0	1	3	2	0	1	3	2	0	

b) (In)sucesso

(In)sucesso interno: a taxa de retenção é insignificante, atendendo a que a taxa de transição dos alunos/crianças se aproxima dos 100%.

Turmas	Nº total de alunos	Alunos que transitam para o 1º ciclo	Alunos que continuam no pré escolar	Alunos transferidos	Alunos com antecipação de matrícula	Alunos com adiamento de matrícula	Alunos inscritos na EE
Creche	13						
Pré	17	10	7				1
TOTAL	30	10	7				1

c) Abandono

Risco de abandono: Não existem casos de risco de abandono e/ou desistência na escola.

Abandono e desistência: os registos de assiduidade são controlados pelo Docente de cada Turma/Grupo. Caso se verifique alguma anomalia, atua-se de acordo com o Regulamento Interno da Escola.

Turmas	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Total
Género	M	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0

d) Ambiente Escolar

Cumprimento de regras e disciplina: a Escola rege-se pelo Regulamento Interno.

Turmas	Creche	Pré	1º	2º	3º	4º	Total
Insatisfatório	0	0	0	0	0	0	0
Satisfatório	13	13	0	5	1	2	34
Bom	0	1	3	4	2	4	14
Muito Bom	0	3	0	0	0	0	3
Total	13	17	3	9	3	6	53

Relações entre atores: a Escola associa-se a causas/campanhas de solidariedade, sempre que é solicitada, sensibilizando os alunos/crianças e toda a comunidade educativa a apoiar/contribuir.

e) GRAU DE SATISFAÇÃO

São feitos, por parte da Escola, inquéritos à Comunidade Educativa, bem como feito o registo de presenças dos Pais/Encarregados de Educação em reuniões, palestras, ações de sensibilização, etc.

➤ *Dos inquéritos realizados à Comunidade Educativa, apresentamos nas seguintes tabelas os resultados obtidos. Os presentes resultados foram obtidos através da soma de todas as respostas às perguntas de cada dimensão.*

• Inquérito aos alunos

Dos 21 Alunos que compõe o 1.º Ciclo da Escola B1/PE de São Roque do Faial, 16 responderam a este Inquérito.

DIMENSÃO	COMPONENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	SEM OPINIÃO
Exercício de Liderança	Diretor	0	0	22	38	4
Professor Titular de Turma		0	1	4	26	1
Cultura Organizacional	Qualidade dos Espaços Escolares	0	0	17	28	3
Segurança		0	1	15	32	0
Relacionamento Interpessoal		0	2	15	46	1
Satisfação Pessoal		0	1	11	51	1
Participação		0	0	2	14	0

- **Inquérito aos pais e encarregados de educação**

Dos 47 Pais e Encarregados de Educação dos alunos da Escola B1/PE de São Roque do Faial, 17 responderam a este Inquérito.

DIMENSÃO	COMPONENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	SEM OPINIÃO
Exercício de Liderança	Direção	2	23	55	28	11
Professores/Educadores		0	7	28	33	0
Cultura Organizacional	Infraestruturas	0	1	21	12	0
Segurança		0	12	32	22	2
Relacionamento Interpessoal		0	6	31	28	3
Satisfação Pessoal		0	11	45	29	0
Informação/Comunicação		4	18	39	20	4
Participação		0	8	4	4	1

- **Inquérito ao pessoal docente**

Dos 13 Docentes que constituem o Conselho Escolar da Escola B1/PE de São Roque do Faial, 11 responderam a este Inquérito.

DIMENSÃO	COMPONENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	SEM OPINIÃO
Organização e Gestão da Escola	Conselho Escolar	3	12	13	5	0
Exercício de Liderança	Diretor	23	64	35	18	14
Práticas Pedagógicas Professores/Educadores		0	2	39	19	6
Cultura Organizacional	Infraestruturas	3	5	25	11	0
Segurança		1	1	16	25	1
Relacionamento Interpessoal		1	2	25	15	1
Satisfação Profissional/Pessoal		3	16	37	10	0
Informação/Comunicação		1	14	29	10	1
Participação		1	5	20	5	2

- **Inquérito ao pessoal não docente**

Dos 9 elementos que compõe o Pessoal Não Docente da Escola B1/PE de São Roque do Faial, 8 responderam a este Inquérito.

DIMENSÃO	COMPONENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	SEM OPINIÃO
Organização e Gestão da Escola	Conselho Escolar	3	6	14	1	0
Exercício de Liderança	Diretor	25	30	29	0	4
Cultura Organizacional	Infraestruturas	0	1	3	28	0
Segurança		0	0	6	26	0
Relacionamento Interpessoal		1	3	22	6	0
Satisfação Profissional/Pessoal		4	15	19	9	1
Informação/Comunicação		4	11	8	0	1
Participação		0	9	13	2	0

f) **Reconhecimento Social**

Atratividade: a consulta pode ser feita através dos boletins de inscrição, livros de matrículas e Placemiudos.

Imagem Pública: a Escola possui, para além de uma página Web, uma conta no Facebook, onde são partilhadas informações, atividades, curiosidades, etc. Sempre que se justifique, a Escola recorre também aos órgãos de Comunicação Social.

Impacto na Comunidade: a Escola está envolvida em projetos/parcerias com várias entidades locais, regionais e nacionais, que constam no Plano Anual de Atividades.

- **INQUÉRITO ÀS INSTITUIÇÕES LOCAIS**

Dos 4 Inquéritos enviados às Instituições Locais (Câmara Municipal de Santana, Junta de Freguesia de São Roque do Faial, Casa do Povo de São Roque do Faial e Associação Desportiva de São Roque do Faial), foram obtidas 4 respostas.

Das 6 questões que compõe cada Inquérito, foram contabilizados 24 (vinte e quatro) SIM; 0 (zero) NÃO; 0 (zero) NÃO SE APLICA.

V – Conclusão

Após a apreciação e análise de todos os dados recolhidos, constatamos que a Escola de São Roque do Faial registou um aumento de alunos desde o início do ano letivo até ao final do mesmo.

Houve também a necessidade de alteração do corpo docente por motivos de licenças ou transferência para outras escolas.

A nível de infraestruturas as falhas detectadas foram assinaladas e está já previsto/acordado o seu arranjo.

A nível de ensino e aprendizagem a escola revela bons resultados em cada nível de ensino e, apesar de este ano letivo não terem sido obrigatórias as provas de aferição de 2º e 4º anos, o Conselho Escolar achou por bem a sua realização.

A nível da Liderança e Trabalho de Equipa, o desenrolar das atividades ao longo do ano letivo foi satisfatório e tanto os alunos como os pais/encarregados de educação consideraram bom ou muito bom este campo.

Foi também notória a maior participação, interesse, colaboração e envolvimento dos pais nas atividades escolares. No entanto, a nível de resposta ao inquérito lançado foi fraca a adesão.

A Escola não registou nenhum caso de abandono escolar e todas as crianças ou alunos que saíram, foi pelos seguintes motivos: emigração, transferência de escola por mudança de residência.

Os pontos fortes e pontos fracos desta avaliação, encontram-se identificados a negrito nas grelhas/resumo dos inquéritos realizados à comunidade educativa.