

EB1/PE das Figueirinhas

Projeto Escola Azul 2022 - 2024



Ficha técnica

TÍTULO: Projeto Escola Azul

ELABORAÇÃO

Coordenação: Maria do Carmo Rodrigues

Equipa de trabalho: Aida Sousa, Dina Sá, Marília Trigo e Nélia Cardoso

ANO: outubro 2022

MORADA: EB1/PE das Figueirinhas

Rua da Escola, 9125-131 Caniço

TELEFONE: 291 936 582

FAX: 291936581

EMAIL: eb1pefigueirinhas@edu.madeira.gov.pt

SÍTIO DA INTERNET: <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1pefigueirinhas>

Índice

1. INTRODUÇÃO
2. O QUE É UMA ESCOLA AZUL?
3. PRÍNCIPIOS GERAIS DO PROJETO ESCOLA AZUL
4. PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES SEMESTRAIS
5. OPERACIONALIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES
6. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DO PROJETO ESCOLA AZUL
7. ATIVIDADES PRÁTICAS NO ÂMBITO CURRICULAR
8. ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS

1. INTRODUÇÃO

A Escola Azul é um Programa Internacional da responsabilidade da Fundação para a Educação Ambiental, coordenado a nível Nacional pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) e a nível Regional pela Secretaria Regional do Mar e Pescas, através da Direção Regional do Mar, em parceria com a Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, através da Direção Regional de Educação, destinado a todos os graus de ensino (da educação pré-escolar ao ensino secundário) que tem como missão promover a Literacia do Oceano na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano.

Este programa educativo do **Ministério da Economia e Mar** tem como missão promover a **Literacia do Oceano** na comunidade escolar e criar gerações mais responsáveis e participativas, que contribuam para a sustentabilidade do Oceano. O programa distingue e orienta as escolas que trabalham em temas ligados ao mar, criando uma comunidade que aproxima escolas, setor do mar, indústria, municípios, ONG's, universidades e outras entidades com papel ativo em Literacia do Oceano.

O nosso Projeto intitula-se **“Que Oceano em 2030?”**. Este, procura estimular a comunidade escolar a compreender a influência do Oceano em nós e a nossa influência no Oceano, motivando a escola a trabalhar o Oceano de um modo estruturado, interdisciplinar e vertical, sem se restringir ao contexto de sala de aula, e com reflexo a nível social, quer a partir do envolvimento das comunidades locais, quer na participação de diferentes parceiros.

O programa Escola Azul integra ainda ações de educação marinha multidisciplinares numa rede de parceiros diversificada dirigida às Escolas Azuis.



APOIO OFICIAL

Com o Alto Patrocínio
de Sua Excelência

Under the High Patronage of the
President of the Portuguese Republic



O Presidente da República



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Intergovernmental
Oceanographic
Commission



2021
2030 United Nations Decade
of Ocean Science
for Sustainable Development

COORDENAÇÃO NACIONAL



COORDENAÇÃO REGIONAL - MADEIRA



Secretaria Regional de Mar e Pescas
Direção Regional do Mar

2. O QUE É UMA ESCOLA AZUL?

Através de uma aprendizagem transversal, inovadora e criativa, uma Escola Azul promove o desenvolvimento de espírito crítico e de iniciativa nos alunos e incentiva-os a traduzir os seus conhecimentos em mudanças de atitude efetivas na sua relação com o Oceano.

A Escola Azul:

- ✓ Explora a problemática do Oceano;
- ✓ Estimula os alunos a agir, intervir e decidir;
- ✓ Cruza diferentes áreas do saber;
- ✓ Envolve a comunidade local;
- ✓ Integra alunos com diferentes idades;
- ✓ Interage com a rede de parceiros;
- ✓ Seleciona embaixadores do oceano;
- ✓ Comunica as suas ações.

REQUISITOS PARA SER UMA ESCOLA AZUL

- ✓ Uma Escola Azul tem de recorrer a pelo menos uma entidade da rede de parceiros do programa. Para além desta(s), a escola pode perfeitamente desenvolver parcerias/ações que não estejam incluídas na rede de parceiros Escola Azul, sem qualquer prejuízo para a validação do projeto.
- ✓ Cada escola pode definir entre os seus alunos o número de embaixadores que entender. No entanto, terá sempre de nomear dois alunos (um rapaz e uma rapariga) que representem o projeto quando necessário.
- ✓ As ações das entidades parceiras que constituem uma oferta específica às Escolas Azuis só poderão ser usufruídas pela escola a partir do momento em que o seu projeto de candidatura é validado pela Coordenação Escola Azul. As escolas ficarão na posse de um certificado que deverão apresentar aos parceiros para comprovar que estão, de facto, validadas como Escola Azul.
- ✓ As candidaturas a Escola Azul só podem ser submetidas entre junho e outubro. Pode, no entanto, preencher-se o formulário de candidatura

fora deste período e deixá-lo guardado para submeter a partir de junho.
O projeto apresentado pela escola deve abranger dois anos letivos.

✓ **Como posso entrar em contacto com a Coordenação Escola Azul?**

Por e-mail: info@escolaazul.pt; escolas@escolaazul.pt;
parceiros@escolaazul.pt.

Por telefone: 218291012; 213004176; 213004159; 213004165

- ✓ Todos os materiais, trabalhos, vídeos e outras produções de divulgação do vosso projeto no âmbito da Escola Azul têm obrigatoriamente de incluir o logo da Escola Azul, assim como os logos das entidades parceiras que contribuíram para o nosso projeto.

✓ **Redes Sociais** - partilhar com pelo menos três ações realizadas

Facebook

Todas as publicações no Facebook relacionadas com a Escola Azul têm de incluir #escolaazul e identificar o perfil da Escola Azul (@escolazul).

Instagram

Todas as publicações no Instagram relacionadas com a Escola Azul têm de incluir #escolaazul e marcar o perfil da Escola Azul (@escolaazul).

LinkedIn

Todas as publicações no LinkedIn relacionadas com a Escola Azul têm de incluir #escolaazul e marcar o perfil da Escola Azul (@escolaazul).

YouTube

Todas os vídeos publicados no YouTube relacionados com a Escola Azul têm de incluir #escolaazul na descrição do vídeo.

Grupo de Facebook

Todos os professores, alunos e parceiros da rede Escola Azul podem aderir ao Grupo de Facebook Escola Azul, a comunidade *online* para partilha de boas práticas, dúvidas e sugestões no âmbito da Escola Azul.

- ✓ A Escola Azul explora uma problemática do Oceano; envolve a comunidade local: nomeia alunos Embaixadores Escola Azul; estimula alunos a agir, intervir e decidir; integra alunos com diferentes idades; comunica as suas ações; cruza diferentes áreas do saber e interage com a rede de parceiros.
- ✓ O desafio Escola Azul é para explorar ao longo de dois anos e deve identificar uma questão ou objetivo que a escola procurará dar resposta no final dos dois anos: **“Como será o nosso Oceano em 2030?”**.
- ✓ Devemos demonstrar que somos Escola Azul através dos trabalhos realizados ao longo do ano letivo; responder ao Desafio do dia Escola Azul (19 de maio); fazer reuniões de equipa Escola Azul; responder a um desafio Bidual; publicar nas redes sociais Escola Azul e participar na reunião Regional Escola Azul.
- ✓ A bandeira Escola Azul será exibida em local visível. Em princípio irá ser hasteada em fevereiro de 2023 e serão celebrados também os seguintes dias: **16 de novembro** - DIA NACIONAL DO MAR; **19 de maio** - DIA DA ESCOLA AZUL (desafio anual); **20 de maio** - DIA EUROPEU DO MAR e **8 de junho** - DIA MUNDIAL DO OCEANO.
- ✓ Promover uma reunião interna envolvendo a equipa, alunos embaixadores, Associação de Pais e restante comunidade escolar, pelo menos uma vez por ano.

3. PRINCÍPIOS GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO ESCOLA AZUL

O nosso projeto “Que Oceano em 2030” implica literacia do Oceano, que é a compreensão da influência do Oceano em nós e da nossa influência no Oceano. Mais do que sensibilizar a sociedade, é incentivar todos os cidadãos para assumirem atitudes informadas e responsáveis sobre o Oceano e os seus recursos.

Literacia do Oceano vai para lá do conhecimento. É também comunicar, agir e decidir. É compreender que temos responsabilidades individuais e coletivas para com o nosso Oceano. Uma pessoa literata no Oceano consegue:

- **Compreender** a importância do Oceano para o Homem
- **Comunicar** sobre o Oceano de forma consciente e informada
- **Agir**, intervir e decidir para promover uma sociedade mais azul

A Escola Azul adota uma visão da Literacia do Oceano que articula a abordagem multiperspetiva da COI-UNESCO e os sete princípios de Literacia do Oceano. Esta é uma conceção abrangente e holística, mais facilmente adaptável e adotável em diferentes contextos geográficos, históricos e culturais. A Literacia do Oceano pode, então, ser encarada a partir de diferentes perspetivas e não apenas de um ponto de vista exclusivamente científico, alargando assim o espetro de atores envolvidos na promoção de Literacia do Oceano.

As diversas dimensões da educação para a Escola Azul são já objeto de trabalho em muitas escolas, quer transversalmente, quer através de ofertas curriculares específicas e de projetos. As dimensões para as quais já foram elaborados ou estão em elaboração documentos orientadores para as escolas são, nomeadamente:

Ciência (Global e Diverso) - Compreender o oceano a partir de uma perspetiva científica significa ser capaz de resolver problemas complexos aplicando conhecimentos que são extensíveis a diferentes situações e contextos geográficos. Interpretar e testar diferentes hipóteses pode melhorar a compreensão dos fenómenos naturais, bem como a relação com a humanidade.

História (Ação na Dinâmica da Terra) - É sabido que a relação entre os seres humanos e o oceano mudou ao longo dos tempos. Com uma perspectiva histórica, explora-se como as questões do oceano foram tratadas historicamente, como as comunidades locais e globais tomaram decisões sobre a gestão do oceano e quais foram as implicações dessas decisões.

Geografia (Influência no clima) - Desafios ou processos assumem diferentes complexidades quando analisados à escala local, nacional ou global. Considerando a perspectiva geográfica de um problema, obtêm-se conhecimentos mais profundos sobre a sua origem e conseqüentemente possíveis soluções. Por exemplo, investigar como as alterações climáticas têm impacto nas áreas marinhas em diferentes regiões do mundo e quais as diferentes conseqüências.

Igualdade de género (torna a Terra habitável) - Os aspetos sociais e culturais moldam o acesso e uso de recursos marinhos afetando os homens e mulheres de maneira diferente. Passa por explorar os papéis dos homens e mulheres na tomada de decisões para o uso e proteção do oceano em diferentes comunidades e em diferentes níveis sociais.

Cultura (interligado com a Humanidade) - Uma perspectiva cultural é muitas vezes uma percepção única associada a uma comunidade em particular, que pode servir para a distinguir de outras comunidades culturais. É pesquisar como a diversidade cultural considera o papel que o oceano tem na construção da visão de uma comunidade sobre o que a rodeia.

Valor (imensa diversidade de vida) - A compreensão dos valores, necessidades e perspectivas de diferentes pessoas sobre questões do oceano são blocos de construção para desenvolver ações comuns e de cidadania. Encontrar possíveis soluções que reconheçam e respeitem os valores de cada um, na tentativa de levar a comunidade a ações comuns ligada ao oceano.

Sustentabilidade (desconhecido e por explorar) - Respeita as nossas escolhas, comportamentos, sobre os nossos valores e sobre decisões políticas. Compreender que as interações entre o meio ambiente, a economia e a

sociedade definem a sustentabilidade do oceano para os ecossistemas e para as pessoas, tanto hoje como no futuro.

A nossa escola irá dedicar-se principalmente aos seguintes princípios:

- ✓ Ciência - Princípio 6. O Oceano e a humanidade estão fortemente interligados.
- ✓ Geografia
- ✓ Cultura
- ✓ Sustentabilidade

O desafio bianual escolhido foi: **“O Oceano que Precisamos para o Futuro que Queremos”**.

A pergunta ou objetivo a que a escola se propõe a atingir no fim do biénio tendo em conta um desafio escolhido é **“Como será o Oceano em 2030?”**

4. PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES SEMESTRAIS

PLANIFICAÇÃO 1.º SEMESTRE			
AÇÕES A DESENVOLVER	ESTRATÉGIAS	TURMAS	PARCERIAS
- Decoração da cantina com adereços ligados ao fundo do mar;	- Decorar a cantina com motivos alusivos ao mar, incluindo a confeção das cortinas e animais marinhos nas paredes e nas luzes.	Todas as Turmas	-Assistente Operacional Dona Zeza
- Criação de uma mascote para o refeitório da escola;	- Criar em aquário um peixinho que será a mascote do refeitório da escola.	Todas as Turmas	-Assistente Operacional Dona Zeza
- Construção de animais marinhos com materiais recicláveis;	- Solicitar a todos os alunos que elaborem animais marinhos da Madeira com materiais recicláveis;	Todas as Turmas	- Pais/Encarregados de Educação
- Exposição Projeto Escola Azul;	- Expor o que é o Projeto Escola Azul no hall da escola, bem como os trabalhos realizados das crianças;	Todas as Turmas	Conselho Escolar
- Elaboração de vídeo com os embaixadores do Oceano (2 por turma);	- Gravar a apresentação dos dois embaixadores do oceano durante 45 segundos;	Todas as Turmas	Pré 1.º Ciclo
- Palestra sobre a Biodiversidade (novembro);	- Assistir à palestra sobre a sensibilização à Biodiversidade marinha madeirense, no pavilhão;	Pré 1.º Ciclo	Bióloga
- Apadrinhamento da zona do Caniço;	- Dar a conhecer aos alunos que a zona a apadrinhar pela nossa escola é o Hotel RIU PALACE e a frente mar do mesmo até à Ribeira do Caniço (padrinhos e madrinhas);	Todas as Turmas	Hotel Riu Palace Câmara Municipal de Santa Cruz Junta de Freguesia do Caniço
- Visualização de vídeo e PowerPoint alusivo ao Oceano;	- Dialogar com os alunos sobre a importância do Oceano e visualizar vídeos e PPT's previamente elaborados.	Todas as turmas	Prof.ª Maria do Carmo (Coordenadora Escola Azul)
- Limpeza da periferia da escola; - Construção de cinzeiros para o exterior da escola;	- Deslocação de um pequeno grupo de alunos à periferia da escola, recolher o lixo, pesar o mesmo e construir cinzeiros com material reciclado;	4.º Ano	Comunidade Escolar
- Elaboração de um Podcast com um Biólogo e alunos;	- Preparar entrevista ao Biólogo Dr. Duarte (malacólogo) e alunos do 4.º Ano e gravar a mesma;	3.º e 4.º Anos	Dr. Duarte do IFCN (Biólogo)
- Criação de um Hino para o Projeto Escola Azul;	- Escrever a letra para o Hino do Projeto Escola Azul da escola das Figueirinhas e respetiva melodia;	Todas as turmas	Prof. Sérgio Ribeiro e prof. Alberto Reis (Educação Artística)
- Audição de histórias sobre o mar, o Oceano;	- Ouvir ler histórias sobre o Oceano e elaborar trabalhos lúdicos;	Todas as turmas	Técnica Superior de Biblioteca Paula Vares

- Realização de jogos lúdicos no pavilhão (DAC Educação Física);	- Participar em atividades lúdicas sobre a pesca e o Oceano.	Todas as turmas	Prof. Carlos Teixeira (Educação Física) Prof. Nuno Camacho (Educação Física)
- Participação no Concurso Gea-Terra Mãe com o tema “Água”.	- Elaboração de vídeos, cartazes, PowerPoint sobre a Água.	1.º Ano	Secretaria Regional do Ambiente Prof.ª Dina Sá
- Entoar canções sobre o mar, o oceano, a sustentabilidade...	- Entoar várias canções com os alunos e elaborar coreografias sobre as mesmas.	Todas as turmas	Prof. Sérgio Ribeiro e prof. Alberto Reis (Educação Artística) Prof. Nuno Camacho (Educação Física)

PLANIFICAÇÃO 2.º SEMESTRE

AÇÕES A DESENVOLVER	ESTRATÉGIAS	TURMAS	PARCERIAS
- Hastear da Bandeira Escola Azul e entoar o hino previamente elaborado;	- Hastear a bandeira Escola Azul, com a participação de todos os alunos a entoar o hino da escola.	Todas as turmas	Junta de Freguesia Câmara Municipal
- Elaboração de animais marinhos através de dobragem (origami);	- A partir de um modelo e com ajuda de um vídeo os alunos fazem dobragens de peixes, tartarugas, mamíferos...	Todas as turmas	Conselho Escolar
- Realização de palestras, ateliês e exposições.	- Agendar com o Conselho Escolar, a DRM e o IFCN as ações de sensibilização ligadas ao Mar.	Todas as turmas	IFCN DRM
- Construção de um aquário tridimensional com a fauna e flora marinha;	- Elaboração de aquário com os alunos com a fauna e flora marinha e expor os trabalhos realizados.	2.º Ano	Prof.ª Vera Ferreira (Inglês)
- Observação de algas ao microscópio;	- Recolher algumas algas e observá-las ao microscópio, frisando a importância do oxigénio fornecido pelo mar.	Todas as turmas	Prof.ª Ana Bidarra (Projeto Ciência em Movimento)
- Realização de atividades náuticas;	- Em dias alternados com a natação os alunos praticarão atividades náuticas desportivas.	4.º Ano	Yacht Clube de Santa Cruz
- Passeio no Butte;	- A realizar no final do ano letivo. Percorrer a costa madeirense desde o Lazareto até à Reserva Parcial do Garajau.	4.º Ano	IFCN
- Realização de atividades interativas (Quiz e Kahoot);	- Preparação de atividades interativas com a utilização dos tablets na sala de aula.	Todas as turmas	Conselho Escolar
- Comemoração do dia da Escola Azul (19 de maio);	- Entoar canção sobre o mar pelos alunos; coreografia da música.	Todas as turmas	Prof. Sérgio Ribeiro e prof. Alberto Reis (Educação Artística) Prof. Nuno Camacho (Educação Física)
- Visitas de Estudo (Museu da Baleia, Lota, laboratório, Ilha Peixe);	- As visitas de estudo irão ser agendadas de acordo com a disponibilidade das Instituições.	Pré 1.º Ciclo	IFCN ILHA PEIXE LOTA DO FUNCHAL
- Elaboração de cartazes sobre “Como será o Oceano em 2030?”;	- Realização de cartazes alusivos ao tema, utilizando materiais recicláveis.	Todas as turmas	Prof.ª Aida Sousa (Expressão Plástica)
- Elaboração de pequenas molduras com a Biodiversidade marinha madeirense.	- Confeção de molduras alusivas ao tema, utilizando materiais recicláveis.	Todas as turmas	Prof.ª Aida Sousa (Expressão Plástica)

5. OPERACIONALIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES

A abordagem da Literacia do Oceano pode fazer-se a dois níveis diferentes:

- a) a nível do grupo de alunos / turma.
- b) a nível da escola.

a) Ao nível do grupo de alunos/turma, esta área é desenvolvida segundo três abordagens complementares:

Na **Educação Pré-escolar**, a Cidadania e Desenvolvimento, é abordada através da componente Convivência Democrática e Cidadania, integrada na área de Formação Pessoal e Social, em articulação com as diferentes áreas de conteúdo, previstas nas Orientações Curriculares para o Pré-Escolar sendo da responsabilidade do educador de grupo. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em cada sala do Pré-Escolar.

No **1.º ciclo** do ensino básico, a Cidadania e Desenvolvimento é integrada transversalmente, em articulação com as restantes componentes do currículo e objeto de avaliação, sendo da responsabilidade do docente titular de turma. Os domínios a abordar e as competências a desenvolver são definidos em Conselho de Turma e/ou Conselho de Docentes.

b) O Projeto Escola Azul será sobretudo implementado pelo desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas da matriz, **sob a coordenação do Educador, Professor Titular e colaboração dos professores do Conselho de Turma.**

Assim sendo, a componente curricular a priorizar é o Estudo do Meio/Artes Visuais e Educação Artística, transversalmente com Cidadania e Desenvolvimento e todas as outras componentes do currículo, indo ao encontro do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:

1.º Ciclo - Aprendizagens Essenciais

1.º Ano de Escolaridade

- ✓ Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos);
- ✓ Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas;
- ✓ Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visam os 3 R.

2.º Ano de Escolaridade

- ✓ Caracterizar os estados do tempo típicos das estações do ano em Portugal, sua variabilidade e relacionar com as estações no oceano.
- ✓ As mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o Ciclo da Água.
- ✓ Categorizar os seres vivos do oceano de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.
- ✓ Relacionar as características dos seres marinhos com o seu habitat.
- ✓ Relacionar ameaças à Biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis à Natureza.
- ✓ Saber colocar questões sobre problemas ambientais.

3.º Ano de Escolaridade

- ✓ Localizar no planisfério ou no globo terrestre os continentes e os oceanos.
- ✓ Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.).
- ✓ Relacionar as diferentes fases da Lua com as marés.
- ✓ Identificar situações no Oceano.
- ✓ Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).

- ✓ Identificar problemas ambientais da nossa comunidade, propondo soluções de resolução (poluição marinha, resíduos sólidos).

4.º Ano de Escolaridade

- ✓ Identificar plantas e animais marinhos em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.
- ✓ Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações das zonas costeiras e rios, etc.).
- ✓ Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- ✓ Utilizar as tecnologias de informação e comunicar com segurança, respeito e responsabilidade, explorando temas relacionados com o oceano.

No que respeita às Artes Visuais o projeto tem como objetivos:

- ✓ Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais em contextos geográficos.
- ✓ Dialogar sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da realidade.
- ✓ Experimentar possibilidades expressivas de diversos materiais e diferentes técnicas.

Por fim, os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento são principalmente do primeiro grupo, obrigatório para todos os níveis porque se trata de áreas transversais e longitudinais: Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental e do terceiro grupo: segurança, defesa, paz e bem-estar animal, de forma a os alunos adquirirem competências e conhecimentos de cidadania em várias vertentes.

6. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DO PROJETO ESCOLA AZUL

O Projeto Escola Azul será avaliado no final do ano letivo através da elaboração de um relatório pela equipa, verificando-se assim potencialidades e fragilidades das ações desenvolvidas.

7.ATIVIDADES PRÁTICAS NO ÂMBITO CURRICULAR

Muitos de nós vivemos sem ter consciência de como as nossas ações do dia-a-dia têm impacto na sustentabilidade do oceano, de como o oceano nos proporciona inúmeros recursos dos quais dependemos, nem de como afeta ou regula a qualidade da nossa vida.

A maior parte dos cidadãos não tem a percepção da importância do oceano no ambiente, na medicina, na economia, no emprego, na política. O oceano pode alimentar populações, fornecer energia “verde”, criar empregos (e não só no setor da pesca), gerar equidade ou diminuir a mesma. O oceano fornece mais de 50% do oxigénio do nosso planeta e armazena dióxido de carbono, processo idêntico ao que conhecemos para as plantas terrestres. Tem um papel muito mais importante que o famoso pulmão da Terra, a Amazónia.

O oceano oferece-nos muito mais do que peixe e marisco. Componentes marinhos são utilizados em alimentos pouco ou nada “azuis” como a manteiga de amendoim ou leite de soja. Medicamentos que permitem aliviar a dor, tratar doenças virais ou alguns cancros têm na sua composição extratos marinhos. O oceano inspira e enriquece a nossa cultura, une povos, é uma autêntica autoestrada comercial. É um oásis de biodiversidade e uma fonte de inspiração para artistas plásticos, escritores e músicos.

É também um dos motores do turismo, tanto diferenciado e único como mais massificado e comum. É um autêntico ginásio para desportistas e as zonas costeiras são locais de bem-estar para grande parte da população. Praias paradisíacas, dunas e ondas gigantes são razão para muitos se deslocarem, mesmo que vivam a 800 km da costa.

- ✓ Se o oceano nos dá tanta riqueza e bem-estar, por que não cuidamos dele?
- ✓ A perda de biodiversidade marinha, o lixo marinho, a sobrepesca ou a acidificação são exemplos de problemas atuais, urgentes, que impactam no nosso bem-estar e que são causados por nós.
- ✓ A falta de consciência dos cidadãos mostra que é preciso transformar o nosso modo de pensar e agir, mudar de paradigma. Mais do que

sensibilizar é preciso incentivar todos os cidadãos e setores da sociedade a assumirem atitudes informadas e responsáveis sobre o oceano.

- ✓ Indo para lá do conhecimento, o cidadão deve saber comunicar, agir e decidir.
- ✓ Compreender que todos temos responsabilidades individuais e coletivas para com o oceano. Esta é a essência da Literacia do Oceano.
- ✓ Atualmente a Literacia do Oceano tem diferentes significados. O principal objetivo desta iniciativa era tornar os futuros cidadãos ativos mais sensibilizados e conscientes da importância do oceano.
- ✓ Sensibilizar a nova geração de cientistas, pescadores, líderes políticos e empresários.

8. ORIENTAÇÕES/SUGESTÕES PROGRAMÁTICAS

Ao longo do ano letivo poderão surgir propostas de trabalho que não estão na planificação das atividades semestrais. Conforme forem surgindo serão acrescentadas nas tabelas anteriormente apresentadas.