

Perfil de Aprendizagens Específicas

História 8.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Fichas de avaliação formativa; Trabalho de pesquisa em grupo; Apresentação oral de trabalhos individuais e de grupo; Portefólio; Dramatização de acontecimentos históricos; Quizzes.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; - Colabora com os colegas e os professores. 	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
20%	Interpretar as fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI A abertura ao mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refere as principais condições e motivações da expansão portuguesa; -Demonstra a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; -Reconhece rumos e etapas principais da expansão henriquina; - Relaciona a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; - Identifica as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul; - Caracteriza sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; -Distingue formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões; - Reconhece a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; -Identifica as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; -Compreende que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; - Identifica/aplica os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p>Globalização.</p> <p>Renascimento e Reforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenas; - Compreende o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; 				
25%	Compreender contextualizadamente as realidades históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; - Compreende em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; - Conhece alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; - Reconhece que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; - Identifica/aplica os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo. <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</p> <p>O império português e a concorrência internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); - Conclui que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; - Compreende que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade 				

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p>portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica/aplica os conceitos: <i>Mare Liberum</i>; <p>Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p> <p>O Antigo Regime no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; - Diferencia os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial; - Refere elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; 				
25%	Comunicar em História: narrativa histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. <p>A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza a arte e a mentalidade barrocas; - Conclui que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; - Enquadra as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; - Destaca a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; - Compreende a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; - Identifica/aplica os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. <p>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> <p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p>				

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p>-Sublinha a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</p> <p>- Analisa as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <p>- Identifica/aplica os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p>O triunfo das revoluções liberais</p> <p>- Compreende as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</p> <p>- Destaca no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <p>- Compreende a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p> <p>- Interpreta a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</p> <p>- Contextualiza a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</p> <p>- Reconhece que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</p> <p>-Identifica/aplica os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p>				

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; - Seleciona as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; - Relaciona as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; - Relaciona o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; - Identifica/aplica os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo. <p>O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisa a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; - Relaciona a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; - Integra a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; - Justifica o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; - Identifica/aplica o conceito: Regeneração. 				

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---