

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM
PRÉ-ESCOLAR DO COVÃO E VARGEM

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



Morada: Caminho do Ernesto
9325-096 Estreito de Câmara de Lobos
Telef. 291 948641
Email: eb1pecovao@edu.madeira.gov.pt

Ano Letivo 2019 / 2020



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR.....	5
CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....	5
RECURSOS HUMANOS.....	5
OFERTA EDUCATIVA / FORMATIVA.....	11
OPERACIONALIZAÇÃO DA DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO.....	13
CALENDRÁRIO ESCOLAR 2019/2020.....	15
HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA	16
DIMENSÃO CURRICULAR.....	17
PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR	29
RELAÇÃO COM AS PARCERIAS	30
PLANO DE FORMAÇÃO	31
ÁREAS DE INTERVENÇÃO	32
OBJETIVOS / METAS DO PEE A CONCRETIZAR EM 2019/2020.....	32
IDENTIDADE	33
PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES	35
AVALIAÇÃO DO PAA.....	46
APROVAÇÃO / DIVULGAÇÃO	47
ANEXOS.....	48

Legenda: ao longo do documento encontrará esta imagem.
São Hiperligações – clicar, para ter acesso aos documentos





INTRODUÇÃO

ENQUADRAMENTO LEGAL

O Plano Anual de Atividades (P.A.A.) constitui um instrumento de operacionalização do Projeto Educativo de Escola (P.E.E.), que potencia a autonomia da escola. O documento que se apresenta está formulado em consonância com as orientações da **Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto** que define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:

Equipa Operacional:

Diretora - Márcia Silva

Substituto Legal - Paulo Póvoa

Docente do Ensino Recorrente – Luís Araújo

Docente Titular de Turma – Cláudia Henriques

Docente (Dispensa da Componente Letiva) – Ana Rodrigues

Docentes do Conselho Escolar

CONTEXTUALIZAÇÃO

Nos dias que correm deparamo-nos, cada vez mais, com uma escola encarada não só sob o prisma da transmissão/aquisição de conhecimentos, mas também com uma escola virada para o desenvolvimento da **Educação para a Cidadania** ao longo das idades abrangidas pelo pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico, para que se alcance os objetivos preconizados no **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** (PASEO).

Neste sentido, as instituições de ensino devem constituir uma oportunidade para os alunos realizarem experiências de aprendizagens ativas e diversificadas que garantam, a cada criança, o direito ao sucesso. Este documento, em articulação com o P.E.E. pretende demonstrar a forma como este estabelecimento de ensino se estrutura, desde os recursos físicos, aos recursos humanos, passando pelo plano estratégico que se definirá

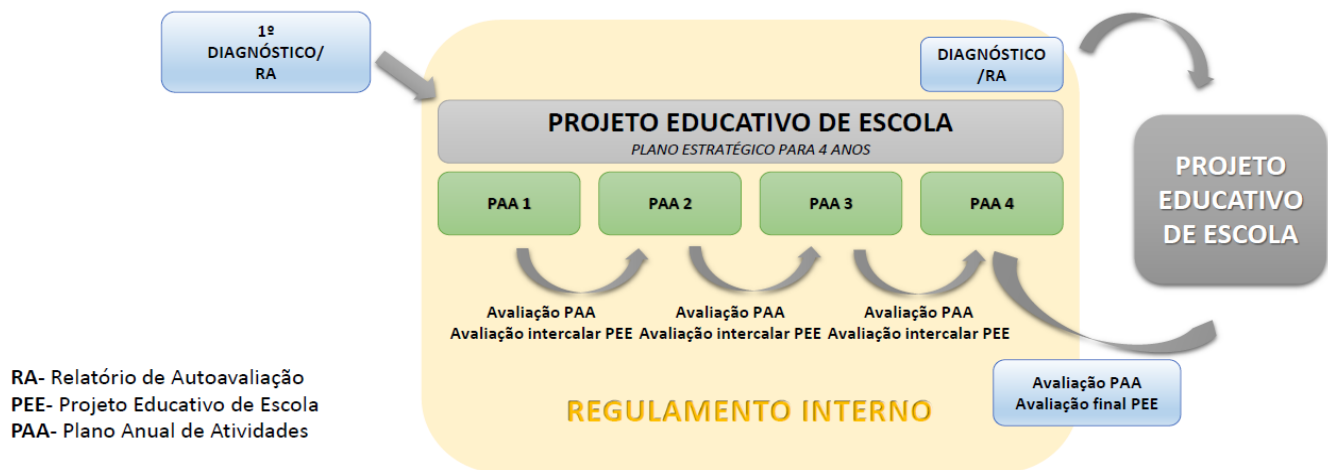


para o presente ano letivo. O objetivo central deste documento prende-se com a melhoria do serviço prestado pelo estabelecimento de ensino, daí ser fulcral cumprir as metas preconizadas no P.E.E. com o contributo de todos os agentes educativos.

A escola, como reflexo de uma conjuntura social repleta de costumes, tradições e vivências, delineou este plano com a pretensão de caracterizar as diversas atividades oferecidas e dinamizadas pela comunidade educativa, o qual representa um conjunto de ações de interesse para o grupo que compõe este estabelecimento de ensino.

Covão e Vargem, 4 de novembro de 2019

A Diretora



RA- Relatório de Autoavaliação
PEE- Projeto Educativo de Escola
PAA- Plano Anual de Atividades

IGURA 1. Articulação dos Documentos
FONTE: Equipa GAOPSER - DRIG



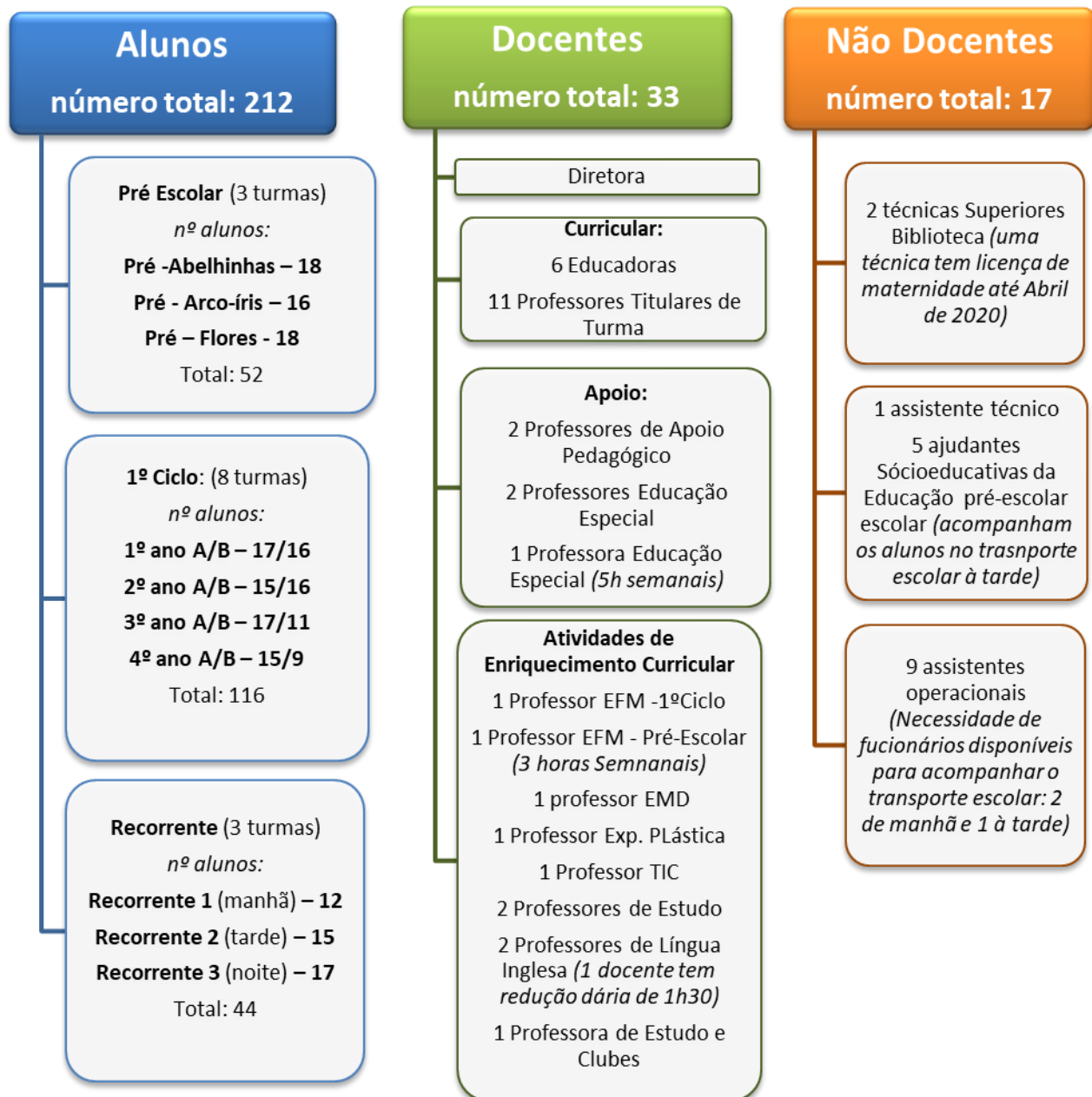
ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O edifício onde está em atividade a EB1/PE do Covão e Vargem funciona desde o ano letivo de 2000/2001. Contando com dezanove anos de existência mantém um aspeto físico agradável e em bom estado de conservação.

RECURSOS HUMANOS

(Dados recolhidos em setembro 2019)





DOCENTES

Categoria Profissional, Experiência e Antiguidade dos Docentes na Escola (2019/2020)

A população docente exercendo funções na escola é, neste momento constituída por 36 professores de 1º Ciclo, 4 docentes da educação especial e 6 educadoras. Distribui-se da seguinte forma:

<i>Tipo de vínculo</i>						
	Contrato a termo	Professor Quadro Escola	Educador Quadro Escola	Professor Q.V. RAM 1	Educador Q.V. RAM 1	Total
Nº	2	20	3	4	5	34

<i>Nº de anos de serviço e no estabelecimento</i>						
	até 4	5-9	10-19	20-29	30 ou+	Total
Nº de anos de serviço	0	1	17	11	5	34
Nº anos na escola	18		16			34

<i>Habilitações</i>			
	Bacharelato	Licenciatura	Mestrado
N.º de Prof.	3	30	2

Nota: [Lista de Docentes a exercer funções em 2019/2020](#)



NÃO DOCENTES

A Escola atualmente conta com 17 Trabalhadores distribuídos da seguinte forma:

Categorias e Subcategorias	Nº de Funcionários
<i>Técnico Superior</i>	2
<i>Técnico Administrativo</i>	1
<i>Ajudante da Ação Sócio Educativa da Educação Pré-Escolar</i>	5
<i>Assistente Operacional (Serviços Gerais)</i>	7
<i>Assistente Operacional (Apoio à Cantina)</i>	2
Total	17



Idade do Corpo Não Docente						Género			
	21-30	31-40	41-50	51-60	+61	Total	M	F	Total
Nº	0	2	8	7	0	17	2	15	17

Experiência Profissional		
6 a 10 anos	11 a 20 anos	21 ou mais anos
0	13	4

Nota: [Lista de Não Docentes a exercer funções em 2019/2020](#)



PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os Pais dos alunos desta escola, de acordo com os dados fornecidos pelos mesmo, no início do ano letivo 2019/2020, possuem as habilitações literárias demonstradas nos gráficos abaixo apresentados, que refletem a baixa escolaridade dos progenitores, na sua maioria.

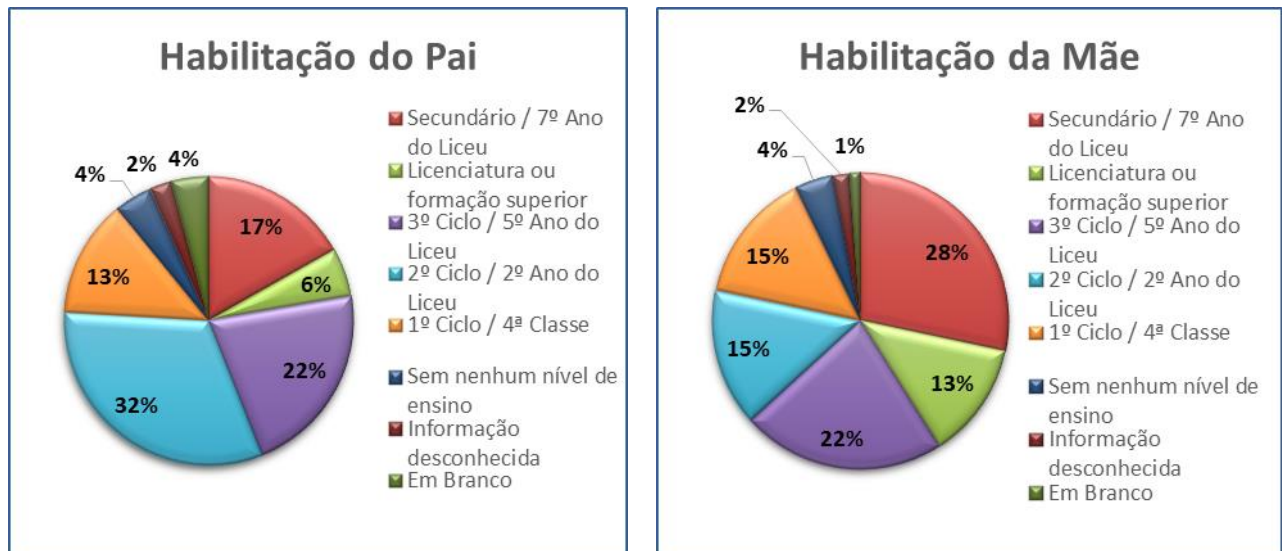


Gráfico 1. Habilitações dos pais dos alunos (ano letivo 2019/2020)

FONTE: dados da plataforma *Placemiudos*.

Os encarregados de educação são convidados a envolver-se na cultura escolar, de modo a ajudar o seu educando a construir o sucesso escolar. No presente ano letivo (2019/2020) foram eleitos os seguintes representantes de pais, por turma:



Turma	Encarregado de Educação Eleito	Nome do Aluno
Pré Abelhinhas	Tânia Gonçalves Nunes	Maria Leonor Nunes de Ornelas
Pré Arco-Íris	Sandra Patrícia Azevedo Silva	Rafael Tomás Silva Cardoso
Pré Flores	Joana Filipa Fernandes Correia	Santiago Martim C. Branco
1.º ano A	Débora Raquel Aveiro Andrade	Marcos Diego A. Marques
1.º ano B	Lina Marta Oliveira Faria	Diego Alexandre Faria Neto
2.º ano A	Idalina Gomes da Costa Figueira	José Wilson Gomes Figueira
2.º ano B	Carla Robina Gonçalves Rodrigues Pestana	Alice Maria Rodrigues Pestana
3.º ano A	Lucilina Silva Ornelas Aguiar	André Ornelas Aguiar
3.º ano B	Egídia Isabel Figueira Faria	Glória Luísa F. Pestana Figueira
4.º ano A	Ileana Maria de Andrade Pestana Pereira	Ana Clara Pestana Pereira
4.º ano B	Nataly Cristina Paulos Figueira Nunes	Jackeline Irene Paulos Nunes

ALUNOS

No ano letivo de 2019/ 2020, o número total de alunos é de **168** (com o acréscimo de mais **44** alunos do ensino recorrente) distribuídos da seguinte forma 1):

Ano de Escolaridade	N.º de Turmas	Sexo		N.º de Alunos	N.º NEE	N.º de Alunos com ASE por escalão			
		F	M			1.º	2.º	3.º	S/E
Pré-Escolar	3	25	28	53	1	20	14	9	10
1º ano	2	17	17	34	6	12	11	3	8
2º ano	2	18	11	29	3	6	13	2	8
3º ano	2	13	17	30	3	10	11	0	9
4º ano	2	9	13	22	4	4	10	3	5
Totais:	11			168	17	52	59	17	40
Ensino Recorrente	3			50					

1) Ao longo do ano letivo o número de alunos costuma alterar-se devido a diferente variáveis, como emigração e imigração, mudança de residência, entre outros fatores.

Dos 168 alunos matriculados (1º ciclo e pré-escolar), 128 recebem apoio da ação social escolar o que é revelador de carências económicas nas famílias.



COMPARTICIPAÇÕES: PRÉ-ESCOLAR E ALIMENTAÇÃO

Portaria nº 2/2019 de 02 de janeiro, que procede a alterações à Portaria nº 53/2009, de 4 de junho de 2009, na versão dada pela Portaria nº 202/2018 de 28 : **“Regulamento da Ação Social Educativa da Região Autónoma da Madeira”**

Artigo 11, nº 4 – “Às crianças que frequentam estabelecimentos de infância e escolas a tempo inteiro (ETI), são disponibilizados diariamente dois lanches, acrescidos de uma refeição (completa ou ligeira), sendo a refeição e um dos lanches acedidos apenas pelos frequentadores dos dois turnos.”

TAXA DE TRANSIÇÃO – Sucesso/Insucesso

ANO LETIVO 2018/2019 – EB1/PE DO COVÃO							
1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO	
Trans.	N. Trans.	T	NT	T	NT	Aprov.	N. Aprov.
15	0	17	0	15	0	13	0

ANO LETIVO 2018/2019 – EB1/PE DA VARGEM							
1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO	
Trans.	N. Trans.	T	NT	T	NT	Aprov.	N. Aprov.
16	0	10	0	8	0	20	0

Ainda que não seja um fim em si mesmo, o desempenho de uma escola mede-se em grande medida pelo sucesso obtido no resultado das aprendizagens dos alunos, que se traduz, formalmente, na avaliação final do ano letivo.

Nota: Verificam-se 0 retenções num universo de 114 alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, em ambas as escolas.



Resultados das turmas, por áreas basilares (Português, Matemática e Estudo do Meio) no final do ano letivo **2018/2019** (para mais resultados consultar os PAT'S das turmas):

EB1/PE DO COVÃO									
		1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
Português	Muito Bom	8	Muito Bom	4	Muito Bom	3	Muito Bom	5	
	Bom	3	Bom	6	Bom	7	Bom	5	
	Suficiente	4	Suficiente	6	Suficiente	5	Suficiente	3	
	Insuficiente	0	Insuficiente	1	Insuficiente	0	Insuficiente	0	
Matemática	Muito Bom	8	Muito Bom	6	Muito Bom	6	Muito Bom	5	
	Bom	3	Bom	3	Bom	4	Bom	6	
	Suficiente	3	Suficiente	5	Suficiente	4	Suficiente	2	
	Insuficiente	1	Insuficiente	3	Insuficiente	1	Insuficiente	0	
Estudo do Meio	Muito Bom	9	Muito Bom	8	Muito Bom	4	Muito Bom	11	
	Bom	6	Bom	4	Bom	6	Bom	2	
	Suficiente	0	Suficiente	5	Suficiente	5	Suficiente	0	
	Insuficiente	0	Insuficiente	0	Insuficiente	0	Insuficiente	0	

Obs.: Não foi possível recolher os dados da EB1/PE da Vargem, relativos a 2018/2019.

Nota: [Formulário dos Relatórios de Avaliação dos alunos](#) (atualizados trimestralmente)




PROVAS DE AFERIÇÃO DE 2º ANO

O relatório sobre as Provas de Aferição de 2.º ano diz respeito à análise dos resultados obtidos pelos alunos da EB1/PE do Covão e EB1/PE da Vargem nas Provas de Aferição do 2.º ano de escolaridade, no ano letivo 2018/2019. Pretende-se uma reflexão acerca das variáveis que poderão ter influenciado os resultados, tendo em vista a elaboração de um plano de ação que conduza à melhoria da prestação dos alunos.



O 2.º ano de escolaridade era constituído por uma turma com 17 alunos na EB1/PE do Covão e por 11 alunos na EB1/PE da Vargem, com idades compreendidas entre os 7 e os 10 anos. Todos realizaram as Provas de Aferição.

NOTA: [Relatório das Provas](#) elaborado em 2019/2020 e Apresentado ao Conselho Escolar 

OFERTA EDUCATIVA / FORMATIVA

ENSINO PRÉ-ESCOLAR

3 Grupos heterogéneos (3, 4 e 5 anos) divididos por três salas

Como são organizados os grupos:

- ✓ Atividades curriculares da componente nacional (de acordo com as orientações Curriculares para o Ensino Pré-Escolar)
- ✓ Atividades Complementares – em para pedagógico com educadoras e docentes das áreas mencionadas:
 - Atividades das áreas da Expressões: Expressão Musical e Dramática (30 min/semana), Expressão Físico-Motora (1 h semanal);
 - TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) para as crianças com 4 e 5 anos (1h semanal)
 - Sensibilização à língua Estrangeira – Inglês – 1h semanal.
- ✓ Acolhimento a partir das 7:30 (para as crianças cujos os encarregados de educação que comprovem que o horário de trabalho)
- ✓ Funcionamento das 8:30 às 18:30 com três educadoras (1 por sala) e cinco ajudantes socioeducativas da educação pré-escolar.



1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

- ✓ Atividades curriculares da componente nacional (de acordo com as orientações Curriculares para o 1.º Ciclo do Ensino Básico)
- ✓ Atividades Complementares – em par pedagógico com os docentes das áreas mencionadas:

Atividades das áreas da Expressões:

- Expressão Musical e Dramática
- Expressão Físico-Motora
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Biblioteca
- Expressão Plástica
- Estudo
- Língua Inglesa

- ✓ Horário das 8:30 às 18:30,
- ✓ Acolhimento a partir das 7:30 (para os alunos cujos os encarregados de comprovem o horário de trabalho)

ENSINO RECORRENTE

- ✓ 3 turmas com os seguintes horários:
manhã: 8:30 às 12:00 / manhã e tarde 11:00 às 12:30 e das 14:30 às 16:00 (aulas ministradas no Centro Paroquial da Encarnação) / noite: 18:30 às 21:30
- ✓ Rede Oferta de Adultos 2018-2019 para Formação em Competências Básicas do 1º Ciclo, aberta ao formandos com idade superior a 18 anos, nas seguintes condições:
 - Não tenham concluído o 1º Ciclo do Ensino Básico;
 - Melhoria de Conhecimentos;
 - Português para falantes de outras línguas.



OPERACIONALIZAÇÃO DA DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO

PRÉ-ESCOLAR

Nome dos docentes	Grupo de crianças	Turno / Horário	Componente Não letiva
Ângela Abreu	Sala Arco-Íris	Manhã / 8:30 às 13:30	5ª feira (14:30 às 16:30)
Liliana Tomé	Sala Abelhinhas	Horário Rotativo	4ª feira (rotativo)
Mª Céu Xavier	Sala Flores	Tarde / 13:30 às 18:30	3ª feira (10:30 às 12:30)
Mª Fátima Faria	Sala Flores	Manhã / 8:30 às 13:30	3ª feira (14:30 às 16:30)
Mª Josefa Afonso	Sala Arco-Íris	Tarde / 13:30 às 18:30	3ª feira (10:30 às 12:30)
Mª Lurdes Alves	Sala Abelhinhas	Horário Rotativo	3ª feira (rotativo)

ENSINO RECORRENTE

Nome dos docentes	Turma	Turno / Horário	Componente Não letiva	Carga Letiva semanal
Luís Araújo	Recorrente 1	Manhã / 8:30 às 13:30	3ª feira (14:30 às 16:30)	17h 30 min
Isabel Oliveira	Recorrente 2	Manhã e Tarde / 11:00 às 12:30 14:30 às 16:00	3ª feira (10:00 às 10:00) 4ª feira (10:00 às 10:00)	17h 30 min
Zara Lages	Recorrente 3	Noite / 13:30 às 18:30	3ª feira (14:30 às 16:30)	17h 30 min

1º CICLO – TITULARES DE TURMA

Nome dos docentes	Turma	Turno / Horário	Componente Não letiva	Carga Letiva semanal
Cláudia Henriques	1.º ano A	Manhã 8:30/13:30	3ª feira 14:30/16:30	25h
Márcia Anjo	1.º ano B	Manhã 8:30/13:30	3ª feira 14:30/16:30	25h
Leonilde Gonçalves	2.º ano A	Manhã 8:30/13:30	3ª feira 14:30/16:30	25h
Robina Henriques	2.º ano B	Manhã 8:30/13:30	3ª feira 14:30/16:30	25h



Zita Rodrigues	3.º ano A	Tarde 13:30/18:30	3ª feira 10:30/12:30	25h
Marta Lopes	3.º ano B	Tarde 13:30/18:30	3ª feira 10:30/12:30	25h
Sónia Sousa	4.º ano A	Tarde 13:30/18:30	3ª feira 10:30/12:30	25h
Ana Andrade	4.º ano B	Tarde 13:30/18:30	3ª feira 10:30/12:30	25h

1º CICLO – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Nome dos docentes	Atividades	Alunos	Carga semanal c)	Componente Não letiva
Amélia Figueira	Apoio Pedagógico acrescido/ Substituições/ OTL	1º Ciclo	25h	2h
Jacinto Ascençõ a)	Expressão Físico Motora	Pré-Escolar	3h	0h
Bruno Pestana		1º Ciclo	12h	2h (ADO)
Élvio Jesus a)	Modalidades Artísticas	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	13h 30 min	2h
Dina Figueira	Biblioteca/ Estudo/ OTL	1º Ciclo	21h	(tem horário de 35h – Técnica Superior)
Isabel Oliveira	Clubes/ OTL	1º Ciclo	1h	2h
Mª Lurdes Reis	Apoio Pedagógico/ Substituições/ OTL	1º Ciclo	20h	2h
Maribel Rodrigues	Estudo/ Clubes/ OTL	1º Ciclo	25h	2 h
Arlete Almeida	Expressão Plástica/ Estudo/ Clubes/ OTL	1º Ciclo	25h	
Patrícia Martins b)	Língua Inglesa	3º e 4º anos	16h 30 min	
Hélia Carolino	Língua Inglesa / Estudo/ Clubes / OTL	Pré-Escolar/ 1º e 2º anos	25h	2 h



Paulo Póvoa	TIC / Estudo/ OTL	Pré-Escolar/ 1º Ciclo	25h	2 h
--------------------	----------------------	--------------------------	-----	-----

- a) O Docente completa horário noutra escola
- b) A professora tem redução de horário para aleitamento
- c) A carga semanal indicada corresponde apenas às Atividades de Enriquecimento Curricular.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome dos docentes	Atividades	Alunos	Carga semanal	Componente Não letiva
Leidy Batista	Apoio Educação Especial	2.º A; 3ºA	22h	2h
Madalena Gouveia	Apoio Educação Especial	1.ºA	5h	-
Magda Martins	Apoio Educação Especial	1.º B; 2.ºB; 4.ºB; 4.ºA	22h	2h
Raquel Lombardi	Apoio Educação Especial	Pré-Escolar; 1.º A; 4.º A	22h	2h

Nota: Consultar [horários dos alunos e docentes.](#)



Anexo 2 - Organização dos Intervalos e OTL

CALENDÁRIO ESCOLAR 2019/2020

Período	Início	Termo	Componente de apoio à família (Pré)
1º	16 de setembro de 2019 (segunda-feira)	17 de dezembro de 2019 (terça-feira)	18 de dezembro 2019 a 3 de janeiro de 2020
2º	6 de janeiro de 2020 (segunda-feira)	27 de março de 2020 (sexta-feira)	30 de março a a 9 de abril de 2020
3º	14 de abril de 2020 (terça-feira)	19 de junho de 2020 (sexta-feira) 10 de julho de 2020 (pré-escolar)	13 a 31 de julho de 2020

Nota: As atividades educativas do Pré-Escolar iniciam-se a 10 de Setembro de 2019



Interrupções	Início	Termo
Natal	18 de dezembro de 2019	3 de janeiro de 2020, inclusive
Carnaval	24 de fevereiro de 2020	26 de fevereiro de 2020, inclusive
Páscoa	30 de março de 2020	13 de abril de 2020, inclusive

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

O período de funcionamento deste estabelecimento de ensino é das 8h30 às 18h30, encontrando-se distribuído do seguinte modo:

1º Ciclo		Pré-Escolar
Turno da Manhã	Turno da Tarde	
1.º e 2.º ano Curriculares	3.º e 4.º ano Curriculares	8h30 às 9h45
8h30 às 10h30	13h30 às 16h00	Intervalo 9h45 às 10h45 (com atividades orientadas)
Intervalo 13h30 às 11h00	Intervalo 16h00 às 16h30	Almoço 11h45 às 12h45
11h00 às 13h30	16h30 às 18h30	Descanso 13:00 às 14:50
3.º e 4.º ano Atividades de Enriquecimento Curricular	1.º e 2.º Atividades de Enriquecimento Curricular	Intervalo 15h às 16h (com atividades orientadas)
8h30 às 09h00 OTL	Almoço 13h30 às 14h30	16h às 18h30
09h às 10h	14h30 às 16h30	Recorrente 1 8:30 às 11:30
Intervalo 10h00 às 10h30	Intervalo 16h30 às 17h	Recorrente 2 11:00 às 12:30 e das 14:30 às 16:00
10h30 às 12h30	17h às 18h	
Almoço 12h30 às 13h30	18h00 às 18h30 OTL	Recorrente 3 18:30 às 21:30



DIMENSÃO CURRICULAR

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

A concretização do Currículo Nacional é feita através do Plano Anual de Turma, que os adequa ao contexto de cada turma. Este documento será concebido, implementado e avaliado pelo respetivo Conselho de Turma, devendo o Professor Titular de Turma assumir o papel de coordenador. Documentos essenciais / Legislação em vigor:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



METAS CURRICULARES



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS



PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA



EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR



ENSINO RECORRENTE





DESENHO CURRICULAR

ORGANIZAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DO 1.º CICLO

(de acordo com o Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho)

O Conselho Escolar da EB1/PE do Covão e Vargem optou por uma gestão do currículo, em consonância com o diploma de Autonomia e Flexibilidade Curricular, gerindo a carga horária do 1.º e 2.º ano em 12% do total deste ano de escolaridade, constante da matriz (**Quadro A**).

As restantes turmas do 3.º e 4.º anos de escolaridade seguem o estabelecido no Decreto-Lei n.º139/20L2, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelo DL n.º 91/2013, de 10 de julho, o DL n.º 176/20L4, de 12 de dezembro e DL n.º 17/2º16, de 4 de abril, devendo as escolas seguir as matrizes curriculares constantes no **Quadro B**.

1. E 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

Componentes de currículo		Carga Horária Semanal (a)
		1.º ano e 2.º ano (h)
Português	Cidadania e Desenvolvimento (e) TIC (e)	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (b)		5
Educação Física (b)		
Apoio ao Estudo (c)		2
Oferta Complementar - Inglês (d)		1
Total (f)		25
Educação Moral e Religiosa (g)		1

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.

(b) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, em 2 das 5 horas, por docentes do grupo de recrutamento destas duas áreas, sendo atribuída a cada um destes docentes 1 hora semanal para o efeito.

(c) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

(d) O Inglês constitui-se como Oferta Complementar.



- (e) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.
- (f) Cada escola gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz.
- (g) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

3.º E 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

Componentes de currículo	Carga Horária Semanal (horas)	
	2.º ano	3º e 4º anos
Português	Mínimo 7	Mínimo 7
Matemática	Mínimo 7	Mínimo 7
Estudo do Meio	Mínimo 3	Mínimo 3
Expressões Artísticas e Físico-Motoras a)	Mínimo 3	Mínimo 3
Apoio ao Estudo (b)	Mínimo 1,5	Mínimo 1,5
Inglês (c)	-	Mínimo 2
Oferta Complementar - Inglês (d)	Mínimo 1	-
TIC e educação para a Cidadania (e)	-	-
Educação Moral e Religiosa (f)	1	1
Tempo total a cumprir: Entre 22,5 e 27 horas		

- a) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, em 2 das 3 horas, por docentes do grupo de recrutamento destas duas áreas, sendo atribuída a cada um destes docentes 1 hora semanal para o efeito.
 - b) Apoio aos alunos na criação de métodos de estudo, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática, de acordo com o n.º 1do Artigo 13.º.
 - c) De acordo com o estipulado no n.º 1 do artigo 9.e do Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro.
 - d) De acordo com o estipulado no n.º 2 do artigo 9.e do Decreto-Lei nº 176/2014, de 12 de dezembro.
 - e) Atividade a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com tecnologias de Informação e Comunicação,
 - f) Disciplina de frequência facultativa.
7. No funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, aplicam-se as orientações previstas na Portaria n.º 110/2002, de 14 de Agosto, que estabelece o funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro, ou diploma sucedâneo, de acordo com o Quadro C.

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Quadro C				
Atividades de Enriquecimento Curricular	1ºAno	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Língua Inglesa	1 Hora	1 Hora	1 Hora	1 Hora
Atividades Artísticas e Físico-Motoras	4 Horas EFM 1 Hora MA 1Hora EP 2 Horas a)	4 Horas EFM 1Hora MA 1Hora EP 2Horas a)	5 Horas EFM 2 Horas MA 2 Horas EP 1 Hora a)	5 Horas EFM 2Horas MA 2Horas EP 1Hora a)
TIC	1 Hora	1 Hora	2 Horas	2Horas
Biblioteca/Estudo	b)	3/4Horas b)	3/4Horas b)	3/4Horas b)
Projetos da escola ou coordenados pela DRE	b)	b)	b)	b)
Total	13 Horas	13 Horas	13 Horas	13 Horas



a)EFM - Expressão Físico-Motora; MA- Modalidades Artísticas; EP- Expressão Plástica:

b) A decisão de distribuição da carga horária semanal é da responsabilidade do Conselho Escolar/Conselho Pedagógico e da Direção da Escola.

Recomendações:

Na disciplina de Expressões Artísticas e Físico-Motoras, duas das três horas mínimas semanais são efetuadas em regime de coadjuvação com o professor titular de turma. E para que da aplicação desta medida educativa possam resultar intervenções que propiciem uma educação de formação e qualidade, é imprescindível a assunção permanente do compromisso pela equipa dos professores envolvidos, pois só com diálogo, trabalho cooperativo e partilha de experiência é que se conseguirá desenvolver um trabalho consistente e enriquecedor com/para todos os alunos.

Assim, antes do início do ano letivo, a gestão do currículo, os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos, as atividades/estratégias/formas de intervenção deverão ser trabalhados e definidos em comum em sede de conselho escolar/conselho pedagógico. Ao longo do ano letivo, o exercício de docência em parceria entre o professor titular de turma e o professor coadjuvante deve ser uma prática constante que permita a melhor gestão do tempo de aula e a diferenciação pedagógica, experiências de aprendizagem mais ativas, a potencialização da participação e da confiança dos alunos, a melhoria dos ambientes de aprendizagem e, concomitantemente, a melhoria do sucesso dos alunos.

De acordo com os princípios consignados no artigo 16.º da Portaria n.º 265/2016, de 13 de julho e demais legislação aplicável, compete aos órgãos de direção e gestão pedagógica das escolas (diretores/presidentes do conselho executivo e conselhos escolares/conselhos pedagógicos, consoante a tipologia das escolas), no âmbito do respetivo Projeto Educativo e num quadro de gestão pedagógica e eficiente dos recursos humanos disponíveis.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

Os critérios de avaliação aplicam-se às Aprendizagens Essenciais que se definem como o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver por todos os alunos, nas diferentes áreas disciplinares e respetivos anos de escolaridade. As Aprendizagens Essenciais constituem orientação curricular de base, para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

De acordo com os suportes legais em vigor, a avaliação dos alunos do 1.º Ciclo tem carácter formativo e realiza-se de forma contínua, sistemática e articulada com momentos de avaliação sumativa. A avaliação interna das aprendizagens compreende, as seguintes modalidades, *formativa e Sumativa* e mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados. Para efeitos da avaliação sumativa individual dos alunos, ter-se-ão em conta o domínio dos Conhecimentos/Capacidades e o domínio das Atitudes/Valores.



INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Menções qualitativas a atribuir:

A menção a atribuir a cada área disciplinar/disciplina, no final de cada período letivo, deve refletir os domínios transversais e essenciais que fazem parte dos conteúdos programáticos e das metas curriculares. No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

As menções qualitativas a utilizar no 1º Ciclo são as seguintes:

Muito Bom (entre 90% e 100%)

Bom (entre 70% e 89%)

Suficiente (entre 50% e 69%)

Insuficiente (entre 0% e 49%)

Condições de aprovação, transição e progressão:

Caso um aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma. Esta situação não se aplica ao 1º ano de escolaridade, onde não lugar a retenção, exceto se o aluno tiver ultrapassado o limite legal de faltas injustificadas.

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de **transitou** ou de **Não Transitou**, no final de cada ano, e de **aprovado** ou de **Não Aprovado**, no final do 1º ciclo.

No final do 1º ciclo, após a formalização da avaliação sumativa, o aluno não progride e obtém a menção de **Não Aprovado nas seguintes situações:**

- a) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português e de Matemática;
- b) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas.



Cidadania e Desenvolvimento (CD) e de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

No 1º ciclo estas componentes são de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino. As TIC constituem uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens e não é objeto de avaliação sumativa. A componente da Cidadania e Desenvolvimento prevê o desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma. A componente de CD é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença na matriz curricular-base e no quadro da legislação em vigor, sendo da responsabilidade do professor titular. Os domínios a desenvolver na CD são os seguintes:

- Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde

Perfil do aluno à saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico

O aluno, como resultado do seu percurso escolar, e em consonância com o disposto no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ao terminar o 1.º ciclo deverá possuir:

- ✓ Os conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos;
- ✓ Uma formação que lhe garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidades de raciocínio, memória, espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a sua realização em harmonia com os valores da solidariedade social;
- ✓ A consciência nacional aberta à realidade concreta numa perspetiva de humanismo universalista, de solidariedade e de cooperação internacional;
- ✓ O conhecimento e o apreço pelos valores característicos da identidade, língua, história e cultura portuguesa;
- ✓ Domínio de diferentes literacias que lhe permitam analisar criticamente o meio que o rodeia;
- ✓ Responsabilidade e ser interveniente na vida comunitária;
- ✓ Gosto por uma constante atualização de conhecimentos;
- ✓ Um desenvolvimento físico-motor, tanto nas atividades manuais como na educação artística;
- ✓ Uma formação equilibrada e relacionada entre o *saber* e o *saber fazer*, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano;
- ✓ As competências específicas de cada área curricular;



- ✓ Compreender frases/textos orais e escritos em inglês;
- ✓ Produzir frases orais e escritas em inglês.

Tipos de Avaliação:

Avaliação diagnóstica	Avaliação formativa	Avaliação Sumativa
<ul style="list-style-type: none">➤ Obtém informações sobre conhecimentos, aptidões e interesses dos alunos;➤ Identifica pontos de partida dos alunos no início de uma situação de ensino - aprendizagem;➤ Serve de base para a organização dos processos de ensino - aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">➤ Fornece informações ao professor e ao aluno sobre o progresso da aprendizagem;➤ Deteta os problemas e os êxitos do ensino e aprendizagem;➤ Permite recolher dados que permitem ao professor e aluno encontrar meios e modo de remediar ou enriquecer as aprendizagens.	<ul style="list-style-type: none">➤ Classifica os alunos no final do período;➤ Situa o aluno face a uma meta definida;➤ Decide da progressão ou retenção do aluno.
<i>Faz-se a partir de:</i> <ul style="list-style-type: none">- diálogo com os alunos;- observação sistemática;- testes diagnósticos.	<i>Assenta em instrumentos e procedimentos formativos (orais e escritos)</i>	<i>Assenta em instrumentos e procedimentos de avaliação final</i>

APOIOS EDUCATIVOS

Para colmatar as dificuldades diagnosticadas os alunos usufruem de

Apoio Pedagógico cooperativo - Curricular apoio cooperativo em par pedagógico

Apoio Pedagógico Acrescido. Atividades de Enriquecimento Curricular – apoio direto



ORIENTAÇÕES PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

A educação especial prossegue em permanência, a justiça e a solidariedade social, a não discriminação e o combate à exclusão social, a igualdade de oportunidades no acesso e sucesso educativo, escolar e social, o desenvolvimento e a valorização de todas as capacidades e aptidões das crianças, jovens e adultos e de todo o seu potencial na promoção da salvaguarda de todas as condições para a sua adequada realização pessoal, pela integração socioeducativa, vivência autónoma, estabilidade emocional e integração na vida adulta.

Estas premissas traduzem -se na valorização e desenvolvimento dos seguintes princípios:

- a) Da educação como direito fundamental;
- b) Da educação inclusiva;
- c) Da não discriminação e da igualdade de oportunidades;
- d) Da adequação;
- e) Da participação dos pais e encarregados de educação;
- f) Da confidencialidade da informação

Procedimentos de referência / avaliação

Processo de referência

(de acordo com o artigo 18º do Decreto Legislativo Regional n.º33/2009/M)

1 — A educação especial pressupõe a referência das crianças e jovens que eventualmente dela necessitem, a qual deve ocorrer o mais precocemente possível, detetando os fatores de risco associados às limitações, incapacidades ou sobredotação.

2 — A referência efetua-se por iniciativa dos pais ou encarregados de educação, dos serviços com atribuições na área da intervenção precoce na infância, dos docentes ou de outros técnicos ou serviços que intervêm com a criança ou jovem ou que tenham conhecimento da eventual existência de necessidades educativas especiais.

3 — A referência é feita aos órgãos de administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensino ou aos Centros de Apoio Psicopedagógico da área de residência, mediante o preenchimento de uma ficha onde se explicitam as razões que levaram a



referenciar a situação e se anexa toda a documentação considerada relevante para o processo de avaliação.

4 — São aprovados os modelos de fichas de referência para as crianças em apoio domiciliário/creche/jardim-de-infância/ pré-escolar para os alunos do 1º ciclo do ensino básico, os quais constam como anexo I ao diploma supramencionado.

Processo de avaliação

(de acordo com o artigo 19º do Decreto Legislativo Regional n.º33/2009/M)

Referenciada a criança ou jovem, nos termos do artigo anterior, deve a equipa da educação especial desencadear os procedimentos seguintes:

- a) Solicitar aos serviços da DREER um relatório técnico-pedagógico com os contributos dos restantes intervenientes no processo, onde sejam identificadas, nos casos em que tal se justifique, as razões que determinam as necessidades educativas especiais do aluno e a sua tipologia, designadamente as condições ambientais, de saúde, doença, incapacidade ou sobredotação;
- b) Determinar os apoios especializados, as adequações do processo de ensino e de aprendizagem e as tecnologias de apoio de que o aluno deva beneficiar;
- c) Assegurar a anuência e participação ativa dos pais ou encarregados de educação;
- d) Homologar o relatório técnico -pedagógico e determinar as suas implicações, em conjunto com os intervenientes no processo educativo, nomeadamente com o professor titular de turma/diretor de turma, técnicos, docente especializado, órgão de gestão/coordenação e outros intervenientes;
- e) Nos casos em que se considere não se estar perante uma situação de necessidades educativas que justifiquem a intervenção dos serviços da educação especial, encaminhar os alunos para os apoios disponibilizados pela escola que melhor se adequem à sua situação específica.



Objetivos da Educação Especial

A educação especial tem por objetivo a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida pós-escolar ou profissional das criança e dos jovens com necessidades educativas especiais (os procedimentos são operados de acordo com o Decreto-lei Regional em vigor).

NOTA: Criou-se a **Equipa Multidisciplinar**, prevista no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho (“CAPÍTULO III- Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão; Artigo 12.º - Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva”).



ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO CURRICULAR DE TURMA (PCT) E PLANO ANUAL DE TURMA (PAT)

O PCT (1.º e 2.º ano) e PAT (3.º e 4.º ano), cuja elaboração é da responsabilidade do Professor Titular de Turma em Articulação com os docentes do Conselho de Turma tem como referência o PEE e o PAA. Deve ter em consideração a articulação de saberes. É elaborado a partir das características específicas dos alunos da turma e deve conseguir um bom nível de articulação horizontal entre as áreas curriculares e conteúdos programáticos, não deixando de parte a importância da interdisciplinaridade.

No mínimo, duas vezes por período o Conselho Pedagógico da Escola reúne-se afim de proceder à avaliação do PAT e propor melhorias para o plano a partir das dificuldades detetadas.

O PCT/PAT é um instrumento de diferenciação que é exigido pela necessidade de adequação às diferentes turmas e aos diferentes alunos de cada turma. Este é um plano de ação para a turma onde devem constar, sem prejuízo de outros conteúdos que o Conselho de Pedagógico e o Conselho Escolar considerem pertinentes, os elementos abaixo constantes:

1. Introdução

2. Caracterização da Turma:



Horário; Professores (constituição do conselho de docentes);

Constituição (lista nominal e mapa fotográfico);

Dados dos alunos (Número de alunos, Morada, Encarregados de Educação, Contactos telefónicos);

Informações – Alunos (Idade a 15/09/2018, Alunos que frequentaram o Pré-escolar, Alunos que beneficiam de Ação Social Escolar, Retenções (anos de escolaridade), Transporte casa ↔ escola, Tempo casa ↔ escola; Atividades extraescola, Problemas de saúde, Expectativas em relação à escola);

Informações – Encarregados de Educação (Representante dos Encarregados de Educação, composição do agregado familiar, Idade dos pais, Habilitações escolares dos pais, Profissão dos pais, Parentesco do Encarregado de Educação, Número de irmãos, Número de irmãos a frequentar a escola);

Outras informações (Parcerias estabelecidas com a Comunidade, Intervenção dos Encarregados de Educação, Contactos com os Encarregados de Educação, Luso-descendentes (Estrangeiros), Educação Especial, Situações Especiais ocorridas na turma: Intervenção Disciplinar / Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco de Câmara de Lobos / Segurança Social de Câmara de Lobos)

3. Definição de uma estratégia global para a turma: Matrizes curriculares e planificações; Potencialidades da turma a otimizar; Problemas reais da turma a minimizar; Estratégias de ação (no sentido de combater os problemas reais detetados / estimular as potencialidades); Competências gerais a privilegiar; Operacionalização transversal; Critérios de avaliação

4. Áreas curriculares não disciplinarem: Estudo Acompanhado; Formação Cívica / Educação para a Cidadania;...

5. Projetos e atividades complementares à sala de aula: Visitas de estudo; Atividades diversas (concursos, jogos, ...); Desporto Escolar / Jogos Especiais; EDU/LE; Intercâmbios com outras escolas; ...

6. Avaliação: Avaliação global dos alunos (pautas, grelhas, sínteses, ...). Apreciação global do Plano Anual de Turma (PAT)- 1.º, 2º e 3º períodos letivos.

7. Conclusão:



- Síntese da caracterização da criança (conhecimentos; socialização; autonomia; linguagem e comunicação; integração, ...)
- Sugestões/recomendações para o próximo ano letivo [Apoios, Percursos Curriculares Alternativos (4.º ano), Mudanças de Turma, Composição da Turma, Situações particulares (potencialidades de alguns alunos, maiores dificuldades, êxito ou não dos Planos de Recuperação / Acompanhamento), ...]
- Casos de extrema relevância para o próximo ano letivo (Educação Especial, Acompanhamento de Crianças e Jovens em Risco, Apoios Técnicos, ...)
- Conteúdos programáticos não lecionados por área
- Planos de Acompanhamento Pedagógico / Medidas de Promoção do Sucesso Escolar / Acompanhamento / Desenvolvimento
- ...

8. Anexos

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE GRUPO (PCG)

O PCG da Pré Abelhinhas, Flores e Arco-íris cuja elaboração é da responsabilidade das Educadoras de cada turma de Turma, visa corresponder às especificidades do grupo permitindo um nível de articulação horizontal e vertical que as situações reais tornam possível concretizar. Este articula-se com o Projeto Educativo da Escola e Plano Anual de Atividades. Está de acordo com as orientações curriculares “...contempla as opções e intenções educativas do educador e as formas como prevê orientar as oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem de um grupo.”



PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR

MOMENTOS DE REUNIÃO

Docentes:

De acordo com o Regulamento Interno deste estabelecimento de ensino estão agendadas, para todos os docentes, dois momentos de reunião mensal, no horário pós-letivo, entre as 18:30 e as 20:30:

- ✓ 1 reunião de Conselho Escolar na primeira segunda-feira do mês
- ✓ 1 reunião de Conselho de Turma (reuniões pedagógicas) na terceira segunda-feira do mês

Nota: Calendarização das reuniões no **anexo 2**.

Há também momentos de reunião mais restrita, às **terças-feiras**, aquando da Componente Não letiva dos docentes.

Não Docentes

As reuniões com os não docentes realizam-se sempre que se considera pertinente e não perturbe o funcionamento da escola. Poderão ser realizadas com todos os trabalhadores, ou apenas com determinado grupo operacional.

MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

A Avaliação dos alunos decorre de acordo com os normativos em vigor. Assim sendo, existem três momentos essenciais de Avaliação Sumativa, coincidente com o final de cada período letivo. Durante o ano letivo o Conselho de Turma analisa os resultados / desempenhos dos alunos, para ajustar as estratégias de aprendizagens mais adequadas ao sucesso de cada criança.

MOMENTOS DE PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os encarregados de Educação (E.E.) são convidados a participar na dinâmica escolar:

- ✓ No início do ano letivo são realizadas reuniões dirigidas, primeiramente, aos E.E. do pré-escolar e depois do 1º Ciclo, dinamizadas pela direção da escola, com apresentação dos docentes e não docentes e explicitação das normas escolares, bem como dos projetos do Estabelecimento. Há lugar também para uma reunião com os docentes do aluno que representam, onde se explicita a estratégia pedagógica a seguir e se esclarece as dúvidas que possam surgir.



- ✓ Uma hora de atendimento semanal com o docente titular de turma;
- ✓ Convite para se envolverem nas festividades escolares através de trabalhos de parceria com a escola, visualização de atividades protagonizadas pelos filhos / educandos, participação em atividades artísticas (entre outras);
- ✓ No momento de entrega da Avaliação sumativa, há uma reunião individualizada com cada encarregado de educação.

RELAÇÃO COM AS PARCERIAS

No presente documento (PAA) serão avaliados e registados todos os eventos em que a escola participa. Sempre que é solicitada a colaboração de professores e alunos pelas várias instituições do Concelho e Freguesia, há uma pré-disposição generalizada da comunidade educativa. Na tabela seguinte descreve-se as principais parcerias e forma como se operacionaliza:

Entidades	Parcerias
Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none">- Apoio, através de um “<i>plafond</i>” semestral, para materiais de higienização e desgaste;- Fotocópias;- Colaboração nas festividades e atividades escolares.
Câmara Municipal de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none">- Manutenção do edifício escolar;- Parcerias mútuas em diversas atividades / projetos;- Possibilita os transportes para visitas de estudo ou outras atividades pertinentes.
Centro Paroquial e Social da Encarnação	<ul style="list-style-type: none">- Utilização do espaço do Salão Paroquial para as festividades escolares;- Intercâmbio de experiências entre os alunos e utentes do Centro;- Inscrição dos utentes do Centro na oferta de ensino recorrente da escola;- A escola dinamiza formações no espaço do salão paroquial em que toda a comunidade envolvente é convidada a participar.
Centro de Saúde do Estreito de Câmara de	<ul style="list-style-type: none">- Intercâmbio de informações pertinentes sobre o desenvolvimento / saúde dos alunos;



Lobos	- Oferta formativa aos alunos no âmbito do Projeto de “Saúde Mental” e restante Comunidade Educativa, sobre temas pertinentes (quando solicitado).
Polícia de Segurança Pública (P.S.P.)	- Apoio à dinamização do Projeto de Educação e Prevenção Rodoviária; - É parceira na promoção de uma escola segura, através de sensibilização aos alunos.
Associação Cultural e de Solidariedade Social Raquel Lombardi	- Envolvimento da comunidade escolar em eventos solidários; - Apoio ao Projeto Erasmus+.
Grupo Desportivo do Estreito	- Dinamização de modalidades desportivas, com o apoio de professores destacados para a instituição mencionada, que intervêm diretamente com os alunos.
Escola EB2,3 do Estreito de Câmara de Lobos	- Protocolos conducentes à realização de formação em contexto de trabalho, por parte de alunos da escola indicada, com o acompanhamento e avaliação dos professores da EB1/PE do Covão e Vargem.

PLANO DE FORMAÇÃO

Indicação das áreas consideradas essenciais formar /sensibilizar neste ano letivo, cuja planificação será anexada ao projeto.

- **DOCENTE**

- Instrumentos de avaliação
- Segurança na Internet
- Educação Inclusiva
- Projeto Erasmus+ e Etwinning

- **NÃO DOCENTE**

- Gestão Emocional
- Segurança Infantil / Primeiros Socorros

- **ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO / COMUNIDADE ESCOLAR**

- Plano de Emergência Familiar
- Primeiros Socorros
- Síndrome de Autismo



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

OBJETIVOS / METAS DO PEE A CONCRETIZAR EM 2019/2020

N.º	OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO
1	Envolver a Comunidade Escolar / Educativa nas tomadas de decisão da escola.	Propiciar a participação e tomada de decisão da comunidade escolar e parceiros sociais em 6 atividades anuais.	Número de atividades realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
2	Incrementar a visibilidade da escola na comunidade e no mundo.	Em 2019/2020 promover 3 ações de sensibilização para os encarregados de educação e comunidade educativa	Número de ações realizadas/participantes	Folhas de registo
		Em 2019/2020 participação em 3 projetos regionais, nacionais e internacionais	Número de projetos	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
3	Proporcionar um ambiente harmonioso e seguro na escola.	Em 2019/2020 diminuir para metade o número de ocorrências de carácter disciplinar	Número de ocorrências com registo escrito (graves ou muito graves)	Registos na caderneta do aluno, PCG, PCT e PAT
		Em 2019/2020 realizar pelo menos 8 atividades que envolvam a comunidade escolar	Número de atividades realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
		Em 2019/2020 diminuir em 10% o número de acidentes escolares, relativamente ao ano letivo anterior	Número de ocorrências com registo escrito	Guias de seguro escolar
		Promover neste ano letivo 3 meios de sensibilização para a consciência da segurança rodoviária	Número de sensibilizações realizadas	Registo do professor / Plano Anual de Atividades
4	Promover o sucesso Escolar.	Anualmente definir 3 estratégias para fomentar a interdisciplinaridade	Número de estratégias realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas PCT /PAT/PCG
		Em 2019/2020 incrementar o sucesso escolar de aprovação a 90% dos alunos do 1º ciclo	Número de alunos que reprovaram e que transitaram/ terminaram o 1º ciclo.	Pautas de avaliação, PCT/ PAT
		Em 2019/2020 aumentar o sucesso escolar dos alunos inscritos no Ensino Recorrente, numa média de 10% por ano letivo	Número de progressões de nível / Certificações	PAT/ PCT / Processo Individual do Formando e plataforma do Ensino Recorrente.
5	Fomentar momentos lúdico-didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Em 2019/2020 dinamizar 4 dias temáticos com jogos tradicionais/ atividades lúdicas envolvendo a totalidade de alunos da escola	Grelhas de registo dos participantes e observação direta	Registos escritos, PAA, Relatórios de Autoavaliação docente; Atas



IDENTIDADE

A ESCOLA QUE QUEREMOS de acordo com o PEE

MISSÃO

Contemplada na Legislação LBSE – através das leituras deste documento entendemos como sendo a missão deste estabelecimento de ensino:

Cimentar bases para uma aprendizagem ao longo da vida e promoção do desenvolvimento integral dos alunos prestando um serviço educativo de qualidade e excelência, em que a envolvimento dos pais e da comunidade educativa promova o sucesso escolar.

VISÃO

- Ser um serviço público de educação de excelência.
- Assegurar aprendizagens sustentáveis que possibilitem a conclusão do 1º Ciclo do Ensino Básico e promovam o prosseguimento de estudos, de modo a tornar a escola num local de referência na sua área de atuação.

VALORES:

De acordo com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) optámos por nos nortear pelos seguintes valores, adequando-os à gestão do estabelecimento de ensino:

Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.



Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Espírito de Equipa- Colaborar em prol da melhoria dos resultados escolares e de um ambiente escolar acolhedor.

BENEFÍCIOS A OBTER

Pretende-se obter:

- A promoção do sucesso escolar;
- Um clima de escola favorável a melhores aprendizagens;
- Uma melhor relação entre os elementos da comunidade educativa;
- Um maior envolvimento e responsabilização de todos os elementos da comunidade educativa.



PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES

ATIVIDADES A DESENVOLVER

- ✓ Abertura do Ano Letivo
- ✓ Pão Por Deus e Halloween
- ✓ Hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas – em Câmara de Lobos
- ✓ São Martinho
- ✓ Natal
- ✓ Reis Magos
- ✓ Semana Regional da Pessoa com Necessidades Especiais
- ✓ Carnaval
- ✓ Feira do Livro
- ✓ Dia Eco-Escolas e Hastear da Bandeira Verde
- ✓ Páscoa
- ✓ Dia da Família
- ✓ Dia Mundial da Criança
- ✓ Passeio de final de ano letivo
- ✓ Festa de Encerramento do Ano Letivo

Nota: *Atividades com festividade envolvendo toda a comunidade escolar.*

Obs.: O conteúdo da Planificação, que a seguir se apresenta, será preenchido aquando da entrega do projeto da atividade, pelos professores responsáveis, com o mínimo de 2 semanas de antecedência.



Atividade: Pão-Por-Deus e Halloween									
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO	
2	Potenciar o desenvolvimento de atitudes de respeito e convívio no espaço escolar.	Conhecer a tradição e a origem do Pão por Deus/Halloween; desenvolver o espírito de partilha e de socialização.	Trabalhos realizados pelos alunos, referentes à festividade de Pão por Deus/Halloween.	Autoavaliação dos docentes / Dossier da Turma	Decoração de Halloween w Pão-Por-Deus; Frutos da época	Comunidade Escolar	Professoras Maribel; Edite; Hélia; Patrícia	Centro Paroquial da Encarnação / Bar do Sr. José / Encarregados de Educação	31/10/2019 (turno da tarde)
8	Proporcionar aos educandos atividades lúdico/didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Desenvolver valores de partilha, solidariedade e responsabilidade.	Número de alunos envolvidos na festividade de Pão por Deus/Halloween.	Atas de Conselho Escolar					



Atividade: São Martinho								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
Proporcionar um ambiente harmonioso na escola, de modo a colmatar algumas carências afetivas	Realizar no ano letivo pelo menos 1 atividade que envolva a comunidade escolar	A atividade realizada	Registo da atividade no plano anual de escola / Avaliação da ata e autoavaliação docente	Castanhas; Moldes de castanhas em cartão, cartão de controlo, cronómetro, lápis e mochila; Lenha; assador; Cones para as castanhas assadas.	Comunidade Educativa	Professores Bruno Pestana; Paulo Póvoa; Luís Araújo	Encarregados de Educação / Docentes/ Assistentes Operacionais	11/11/2019 (turno da tarde)
Proporcionar aos educandos atividades lúdico-didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Dinamizar dia temático com jogos tradicionais/ atividades lúdicas envolvendo a totalidade de alunos da escola associados à temática	Grelhas de registo dos participantes e observação direta	Registos escritos					



Atividade: Semana da Educação Inclusiva								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
2	Potenciar o desenvolvimento de atitudes de respeito e convívio no espaço escolar.	Dar a conhecer valores de Cidadania; Respeito pela diferença	Trabalhos realizados pelos alunos; participação nas atividades	Registo fotográfico / Trabalhos dos alunos / feedback da Comunidade Educativa	Espaços: Salão do Centro Social e Paroquial da Encarnação, Biblioteca, Refeitório, Salas de Aula, hall de entrada (escola) para efeitos de exposição, Sala de Música.	Toda a Comunidade Escolar	- Centro Social e Paroquial da Encarnação - DAAT -Técnicos de Diagnóstico e Terapeutas Escritora Luísa Paolinelli Papeleria do Colégio	05 a 08/11/2020
3	Promover ações de sensibilização com entidades exteriores, inseridas em projetos ou associações para este fim.	Promover uma ação de sensibilização para os encarregados de educação e comunidade educativa	Número de participantes	Registo de presenças	Material: papel cenário, tintas, EVA, lápis, borracha, cores, régua, cola, feltro, tesoura, cola, imagens, revistas, jornais, papel crepe, rádio, computador, projetor, tela...			
8	Proporcionar aos educandos atividades lúdico-didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Promover atividades lúdicas/pedagógicas literárias inclusivas	Número de participantes; participação ativa dos alunos; trabalhos realizados	Registo fotográfico / feedback da Comunidade Educativa e intervenientes diretos				



Atividade: Natal									
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO	
2	Potenciar o desenvolvimento de atitudes de respeito e convívio no espaço escolar.	Sensibilizar os alunos para o verdadeiro espírito e valores do Natal como a fraternidade, o amor, a compaixão, a solidariedade e a simplicidade.	Trabalhos realizados pelos alunos, referentes à festividade de Natal	Autoavaliação dos docentes / Dossier da Turma	Decoração de Natal; Lanche melhorado; Brinquedos	Comunidade Escolar	Educadoras Ângela; Josefa; Liliana; M.ª Lurdes;	Centro Paroquial da Encarnação / Junta de Freguesia do Estº Cª Lobos / Encarregados de Educação	17/12/2019 (Junção de Turnos - manhã)
8	Proporcionar aos educandos atividades lúdico/didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Desenvolver valores de partilha, solidariedade e responsabilidade.							



Atividade: Carnaval								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professoras Isabel Catanho; Marta; Zita Rodrigues	Junta de Freguesia Estº Cª Lobos; Câmara Municipal	23/02/2020 (junção de turnos – manhã)



Atividade: XII Feira do Livro								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professoras Dina; Lurdes; Zara;	Junta de Freguesia Estº Cª Lobos; Câmara Municipal	02 a 06/03/2020 (junção de turnos – manhã)



Atividade: Final de 2º Período / Dia Eco-Escolas								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professoras Ana Sílvia; Isabel Oliveira; Arlete;		27/03/2020 (junção de turnos – manhã)



Atividade: Dia da Família								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professoras Márcia Anjo; Amélia; Leonilde		15/05/2020



Atividade: Dia da Criança								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professoras Cláudia; Madalena; Robina	Casa do Povo do Estreito de Câmara de Lobos; Câmara Municipal	01/06/2020



Atividade: Final de Ano Letivo								
N.º OBJETIVO (PEE)	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS ENVOLVIDOS	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RESPONSÁVEL (EIS) ENVOLVIDO(S)	PARCERIAS	CALENDARIZAÇÃO
						Professora Maria Ana; Educadoras M ^a do Céu; Fátima Faria	Centro Paroquial da Encarnação	19/06/2020



AVALIAÇÃO DO PAA

ACOMPANHAMENTO / MONITORIZAÇÃO

A monitorização e acompanhamento do Plano Anual de Atividades serão sistemáticos, com vista a acompanhar e as diferentes etapas da consecução dos objetivos enunciados. Para avaliar as atividades propostas no Plano Anual de Escola, utilizaremos como técnicas a observação direta e o registo escrito.

Como instrumento de avaliação utilizaremos os trabalhos realizados pelos alunos, bem como a interação com outros intervenientes. Além do mais, tentaremos relatar o desenrolar de todas estas atividades, em reflexões críticas em Conselho Escolar, tendo aqui como primordial objetivo a o incentivo ao sucesso alcançado e reformulação de aspetos menos positivos. As atividades realizadas, que envolvem a comunidade educativa requerem a realização de um projeto, no qual consta a avaliação da mesma e a sua operacionalização.

Procederemos também à avaliação do Plano Anual de Atividades, de acordo com os critérios definidos no PEE para o presente ano letivo.

AVALIAÇÃO FINAL

A avaliação final do Plano de Atividades da Escola, respeitante ao ano letivo 2019/2020 será realizada no mês de Julho de 2019, envolvendo todo o Conselho Escolar, uma vez que cada atividade desenvolvida é alvo de reflexão pelo Conselho escolar, na Reunião Ordinária seguinte à realização da mesma.

O mapa no **anexo 5** (Articulação do PAA com o PEE) auxiliará a avaliação do PAA, de forma mais direta.

RESPONSÁVEIS

Equipa Operacional, em articulação com os restantes docentes do Conselho Escolar



APROVAÇÃO / DIVULGAÇÃO

O Plano Anual de Atividades 2019/2020 foi aprovado em reunião de Conselho Escolar no dia **2 de dezembro de 2019**, constando na **Ata nº 7**.

Para a divulgação do PAA a toda a comunidade educativa será enviado, por e-mail, a todos os docentes e estará em formato digital na “nuvem” partilhada da Escola. Será dado a conhecer, em reunião ao pessoal não docente da escola e disponibilizada a sua visualização em formato impresso no computador do Gabinete da Direção.

Aos Encarregados de Educação será disponibilizado, por aluno, um resumo com as informações mais pertinentes, onde se indica como poderão consultar o documento integral.



ANEXOS

Anexo 1 – Oferta de Clubes e Projetos

Anexo 2 – Vigilância de Intervalos e OTL

Anexo 3 – Calendarização das Reuniões de Conselho Escolar

Anexo 4 – Atividades a Desenvolver com Festividade e Atividades a Desenvolver nas salas de aula em parceria com a comunidade escolar.

Anexo 5 – Articulação PEE e PAA

Formulários importante para a Operacionalização do PAA:

[ELABORAÇÃO PROJETOS PAA](#)



[DECLARAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO](#)



[PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO](#)



[EXEMPLAR DE ESTRUTURA PCT](#)



[EXEMPLAR DE ESTRUTURA PAT](#)



[INQUÉRITO AO ALUNO](#)



**Anexo 1 – Oferta de Clubes e Projetos****Projetos desenvolvidos pela Escola**

Professor (a) responsável	Nome do Projeto	Duração das sessões	Alunos envolvidos
Sílvia Rodrigues e Isabel Oliveira Toda a comunidade educativa	Projeto “Eco-Escolas”	É realizado em diversas atividades, dinamizadas por todos os docentes.	Todos os alunos
Dina Figueira	Projeto “Baú de Leitura”	A realizar durante o ano letivo.	Todos os alunos
Dina Figueira	Projeto Concelhio	A realizar durante o ano letivo.	3º e 4º ano
Dina Figueira	Projeto Regional		3º e 4º ano
Bruno Pestana Luís Araújo Paulo Póvoa	Projeto “Prevenção Rodoviária”	A realizar durante o ano letivo.	Todos os alunos
Bruno Pestana	Projeto “Segurança e Prevenção de Riscos”	A realizar durante o ano letivo.	Todos os alunos
	Projeto “Jogos de Matemática”	A realizar durante o ano letivo.	2º, 3º e 4º ano
Raquel	Erasmus+	A realizar durante o ano letivo.	
Maribel Lurdes	Projeto “Dinamização dos Recreios”	A realizar durante o ano letivo.	1º Ciclo

**Clubes Criados na Escola**

Professor(a) responsável	Nome do Clube	Duração das sessões (semanal)	Alunos envolvidos
Zara Lages		5ª feira – 17h às 18h 1h00	1º A
Zara Lages		2ª feira – 17h às 18h 4ª feira – 17h às 18h 2h00	2ºB
Luís Araújo	Clube de Matemática	6ª feira – 11h30 às 12h30 1h00	3ºA
Maribel Rodrigues	Clube Artes e Ofícios	2ª feira – 17h às 18h00 3ª feira – 17h às 18h00 2h00 3ª feira – 14h30 às 15h30 6ª feira – 17h às 18h00 2h00	1ºA 1ºB
Maribel Rodrigues		4ª feira – 14h30 às 15h30 6ª feira – 14h30 às 15h30 2h00	2ºB
Maribel Rodrigues	Clube Recreios	5ª feira – 9h às 10h 1h00 5ª feira – 10h30 às 11h30 1h00	3º B 4ºA
Isabel Oliveira Isabel Catanho	Clube “Atletismo Jogado”	6ª feira – 11h30 às 12h30 1h00	4ºB 4ºA
Hélia Carolino	Clube de Inglês	4ª feira – 14h30 às 15h30 1h00 5ª feira – 17h às 18h 6ª feira – 17h às 18h 2h00	1ºB 2ºA
Maribel Rodrigues Hélia Carolino	Clube “Atletismo Jogado”	4ª feira – 17h às 18h 1h00	2ºA 2ºB



Anexo 2 – Vigilância de Intervalos e OTL

Vigilância: Lanche / Almoço

Ano Letivo 2019/2020		Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Turno da manhã	OTL 8:30 às 9:00	Isabel C. 3ªA Amélia 3ªB Arlete 4ªA Sílvia 4ªB	Amélia 3ªA Isabel C. 4ªB Dina 3ªB Sílvia 4ªA	Sílvia 3ªA Amélia 4ªA Isabel C. 4ªB Arlete 3ªB	Dina 3ªA Isabel C. 4ªB Maribel 3ªB Amélia 4ªA	Amélia 4ªA Isabel C. 3ªA Bruno 4ªB Élvio 3ªB
	Lanche AEC 10:00 às 10:30	Bruno	Élvio	Arlete	Amélia	Isabel C.
	Lanche C. 10:30 às 11:00	Leonilde	Patrícia	Cláudia	Robina	Márcia A.
Turno da Tarde	Almoço 12:30 às 13:30	Isabel C. Arlete	Amélia Isabel C.	Isabel C. Arlete	Amélia Isabel C.	Amélia Isabel C.
	Almoço 13:30 às 14:30	Edite Maribel Lurdes	Edite Lurdes Lurdes	Edite Maribel Lurdes	Edite Arlete Lurdes	Edite Lurdes
	Lanche C. 16:00 às 16:30	Marta	Sónia	Lurdes	Mª Ana	Zita
	Lanche AEC 16:30 às 17:00	Edite	Maribel	Hélia	Paulo	Dina
	OTL 18:00 às 18:30	Lurdes Edite Maribel Élvio Dina	Lurdes Edite Maribel Arlete	Hélia Lurdes Edite Maribel	Hélia Lurdes Edite Arlete	Hélia Lurdes Edite Maribel Arlete

Obs.: Os professores de substituição ficam com a Vigilância de Intervalo do professor que estiverem a efetuar substituição.



Anexo 3 – Calendarização das Reuniões de Conselho Escolar

	1º Período	2º Período	3º Período
Conselho Escolar <i>(reuniões ordinárias)</i>	★ 7 outubro 2019 ★ 4 novembro 2019 ★ 2 dezembro 2019	★ 13 janeiro 2020 ★ 3 fevereiro 2020 ★ 2 março 2020	★ 20 abril 2020 ★ 4 maio 2020 ★ 1 junho 2020
Conselho de Turma <i>(Reuniões Pedagógicas)</i>	★ 21 outubro 2019 ★ 18 novembro 2019	★ 20 janeiro 2020 ★ 17 fevereiro 2020 <i>(avaliação intercalar)</i> ★ 16 março 2020	★ 18 maio 2020 ★ 15 junho 2020
Reuniões de Avaliação	★ 16 dezembro 2019	★ 23 março 2020	★ 25 junho 2020

Obs. Estas reuniões realizam-se à **quarta-feira** a partir das **18:30**.



Anexo 4 – Atividades a Desenvolver com Festividade

Plano Anual de Atividades				
	Mês	Dia	Comemoração	Turno
1º PERÍODO	outubro	31 (5ª feira)	Dia de Pão -por-Deus e Halloween	Manhã
	novembro	11 (2ª feira)	Dia de São Martinho	Tarde
		5, 6, 7 e 8 novembro	Semana da Pessoa com NEE	Manhã e Tarde
	dezembro	A agendar	Hastear Bandeira Verde Eco-Escolas	
		17 (3ª feira)	Natal – Final 1º período	Manhã
2º PERÍODO	Fevereiro	21 (6ª feira)	Carnaval	Manhã
	março	2 a 6	XII Feira do Livro	Manhã e Tarde
		27 (6ª feira)	Final 2º Período; Dia da Árvore, Páscoa e Dia Eco escolas	Manhã
3º PERÍODO	maio	15 (6ª feira)	Dia da Família	Tarde
		1 (2ª feira)	Dia da Criança	Manhã
	junho	19 (6ª feira)	Final de Ano Letivo	Manhã



Anexo 5 – Articulação PEE e PAA

Projeto Educativo 2019-2023 – Ano letivo 2019/2020				
Designação do Estabelecimento		EB1/PE DO COVÃO e VARGEM		
N.º	Objetivo	Meta (definida por cada docente)	Estratégias a desenvolver	Nome dos Docentes (Consultar Projetos Docentes)
1	Envolver a Comunidade Escolar / Educativa nas tomadas de decisão da escola.			
2	Incrementar a visibilidade da escola na comunidade e no mundo.			
3	Proporcionar um ambiente harmonioso e seguro na escola.			
4	Promover o sucesso Escolar			
5	Fomentar momentos lúdico-didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.			