

| Temas | Diagnóstico (situações a melhorar) | Objetivo(s) | Meta(s) | Ações e Atividades Previstas | Concretização - Recursos | Concretização - Intervententes | Concretização - Calendarização | Monitorização e Avaliação das Ações Indicadores | Monitorização e Avaliação das Ações Instrumentos | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|
| Resíduos  | Falta de ecopontos em alguns locais estratégicos da escola; Falta de conhecimento na separação de resíduos; Necessidade de sensibilização e divulgação da política dos 3 r's. | Reconstruir ecopontos para locais estratégicos da escola; Dinamizar a separação correta dos resíduos; Promover a recolha seletiva dos resíduos; Constatar o tempo que os resíduos demoram a degradar-se; Compreender o significado da política dos 3 r's; Promover a reutilização criativa. | Colocar em todas as salas ecopontos que as pessoas utilizem corretamente; Conhecer pela ordem correta o significado da política dos "3 r's"; Mobilizar pelo menos 75% da comunidade educativa para a redução, reutilização e separação seletiva de resíduos; Todos os alunos deverão conhecer o tempo aproximado de degradação de 6 tipos de resíduos na natureza. | Monitorização da separação dos resíduos na escola. | Grelha de monitorização; | Todos os alunos | Verificação mensal realizada pela Brigada Eco-Escolas. | Nº de ecopontos utilizados corretamente. | Observação direta; contagem. | |
| | | | | Brigada verde | Grelha de monitorização; | Coordenador Eco-Escolas | | Nº de ecopontos utilizados corretamente. | Observação direta; contagem. | |
| | | | | | | | | Nº de alunos participantes | Registo fotográfico | |
| | | | | | Pesquisa sobre a separação dos resíduos e suas vantagens. | Computador com ligação à internet | - Alunos do 3º e 4º ano; Coordenador Eco-Escolas | 1º período | Qualidade dos trabalhos | PowerPoints |
| | | | | | Elaboração de trabalhos individuais e em grupo. | - Resultados das pesquisas; - Materiais de desgaste e desperdício | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | Ao longo do ano letivo | Qualidade dos trabalhos | Trabalhos elaborados pelos alunos |
| | | | | | Celebração da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos: visualização de vídeos educativos e elaboração de desenhos. | - Computador com ligação à internet - Resultados das pesquisas; | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 16 a 22 de novembro | Qualidade dos trabalhos | Trabalhos elaborados pelos alunos |
| | | | | | - Recolha de tampas, pilhas, rolhas e tinteiros/tonners. | - Contentores para tampas, pilhas, rolhas e tinteiros/tonners. | - Comunidade Educativa. | Todo o ano letivo. | Número de contentores cheios | Observação direta; contagem. |
| | | | | | Monitorização e registo da correta utilização dos eco-pontos. | - Grelha de monitorização; - Computador. | - Alunos Coordenador Eco-Escolas | Todo o ano letivo. | Participação e intervenção | Grelhas de registo |
| | | | | | Cerimónia conchelia do Hasteard da Bandeira Eco-escolas. | Material de desgaste | Alunos do 3º/4º ano - Coordenadores Eco-Escolas | 15 de novembro | Participação e intervenção | Registo fotográfico; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | | Celebração do "Global Action Day" com a visualização e exploração de vídeos educativos; transplante das plantinhas da sementeira para a horta biológica. | - Computador com ligação à internet | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 17 a 25 de novembro | Participação e intervenção | Registo fotográfico |
| | | | | | Participação dos pais nos diferentes elementos decorativos, utilizando materiais reutilizáveis. | Diferentes materiais reutilizáveis. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | Ao longo do ano letivo | Participação e intervenção | Registo fotográfico |
| | | | | | Sensibilizar toda a comunidade através dos placares Eco-Escolas, facebook e página oficial da escola. | - Trabalhos dos alunos; - Placares Eco-Escolas; - Computador com ligação à internet | Comunidade Educativa. | Todo o ano letivo. | Participação e intervenção; Nº de likes do facebook | Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | Pesquisa sobre a água. | - Computador com ligação à internet | - Alunos do 3º e 4º ano; - Coordenadores Eco-Escolas | 2º período | Qualidade dos trabalhos | PowerPoints | |
| | | | | Elaboração de trabalhos individuais e em grupo. | - Resultados das pesquisas; - Materiais de desgaste e desperdício | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 2º período | Qualidade dos trabalhos | Trabalhos elaborados pelos alunos | |
| | | | | Celebração do Dia Mundial da Água/ Dia Internacional das Eco-escolas | Computador com ligação à internet | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 22 de março | Participação e intervenção | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Água</p>  | <p>Falta de conscientização para a escassez de água potável e para a preservação e manutenção dos recursos hídricos;</p> <p>Falta de hábitos de poupança de água;</p> <p>Fluxo e caudal das torneiras excessivo.</p> | <p>Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da preservação dos recursos hídricos;</p> <p>Reconhecer a importância da água para a vida;</p> <p>Relacionar a degradação do recurso água com a qualidade de vida;</p> <p>Sensibilizar para a necessidade de poupar água.</p> | <p>Mudar hábitos e perspectivas em relação à água;</p> <p>Reduzir 25% do consumo de água na escola;</p> <p>Alertar para a necessidade de preservar os recursos naturais;</p> <p>Monitorização mensal dos consumos de água na escola e sua divulgação.</p> | Celebração do Dia Nacional da Água | Computador com ligação à internet | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 16 de novembro | Participação e intervenção | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | Celebração do Dia do Ambiente. | Diferentes materiais reutilizáveis. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 5 de junho | Participação e intervenção | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | Cerimónia do Hastear da Bandeira Eco-escolas. | Material de desgaste | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 2º período | Participação e intervenção | Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | Monitorização e registo do consumo de água da escola. | - Grelha de monitorização; | - Alunos do 4º ano; - Coordenador Eco-Escolas. | Verificação mensal realizada pela Brigada Eco-Escolas. | Participação e intervenção | Grelhas de registo; Observação direta; contagem. |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | Sensibilizar toda a comunidade através dos placares Eco-Escolas, facebook e página oficial da escola. | - Trabalhos dos alunos; - Placares Eco-Escolas; - Computador com ligação à internet. | - Comunidade Educativa. | Todo o ano letivo. | Participação e intervenção; Nº de likes do facebook | Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Energia</p> | <p>Falta de hábitos de poupança de energia;</p> <p>Falta de conhecimento e recurso às energias renováveis.</p> | <p>Sensibilizar para o consumo sustentável de energia, evitando os seus desperdícios;</p> <p>Promover a utilização de energias renováveis.</p> | <p>80% das luzes e aparelhos desligados quando não estão a ser utilizados;</p> <p>Reduzir 25% do consumo de energia da escola;</p> <p>Monitorização dos consumos de energia elétrica na escola e sua divulgação.</p> <p>Mudar hábitos e perspectivas em relação às energias renováveis.</p> | Elaboração e colocação de sinalética nos diferentes espaços que apelem a poupança da energia. | - Materiais de desgaste e desperdício. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 3º período | Participação e intervenção | Observação direta |
| | | | | Monitorização e registo do consumo de energia da escola. | - Grelha de monitorização; - Computador. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | Verificação mensal realizada pela Brigada Eco-Escolas. | Participação e intervenção | Grelhas de registo; Observação direta; contagem. |
| | | | | Brigada verde | | | | | |
| | | | | Inspetor TIC | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | Pesquisa sobre os tipos de energia. | - Computador com ligação à internet | - Alunos do 3º e 4º ano; - Coordenador Eco-Escolas | 3º período | Participação e intervenção; Qualidade dos trabalhos | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | Elaboração de trabalhos individuais e em grupo. | - Resultados das pesquisas; - Materiais de desgaste e desperdício. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 3º período | Participação e intervenção; Qualidade dos trabalhos | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | Celebração do Dia Mundial da Energia com a elaboração de um cartaz informativo e elaboração de desenhos. | Diferentes materiais reutilizáveis. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 29 de maio | Participação e intervenção; Qualidade dos trabalhos | Trabalhos realizados pelos alunos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | | - Trabalhos dos alunos; | | | Participação e intervenção; Nº de likes do facebook | Publicação e contagem de reações nas redes sociais |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| Agricultura Biológica | Manutenção da horta. Falta de consciencialização para a preservação e manutenção dos recursos naturais; | Promover a agricultura biológica; Incentivar o consumo de produtos biológicos; Instigar a compostagem; Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da preservação deste recurso; | Mudar hábitos e perspetivas em relação à agricultura biológica; Colher e consumir os produtos derivados da horta; Mudar hábitos e perspetivas em relação à agricultura biológica; Alertar para a necessidade de preservar os recursos naturais. | Pesquisa sobre o conceito Agricultura Biológica e suas vantagens. | - Computador com ligação à internet | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 3º período | PowerPoints | PowerPoints |
| | | | | Elaboração de trabalhos individuais e em grupo. | - Resultados das pesquisas; - Materiais de desgaste e desperdício. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | 3º período | Trabalhos realizados pelos alunos; | Trabalhos realizados pelos alunos; |
| | | | | Manutenção da horta: semear, plantar, regar, arrancar ervas daninhas e colher. | - Horta: sementes, composto e utensílios agrícolas. | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas. | Todo o ano letivo | Observação direta | Observação direta |
| | | | | Ação de sensibilização "Agricultura biológica" | - Computador. - Projetor | - Todos os alunos; - Coordenador Eco-Escolas; - Pessoal Não Docente. | 3º período | Observação direta | Observação direta |
| | | | | Sensibilizar toda a comunidade através dos placares Eco-Escolas, facebook e página oficial da escola. | - Trabalhos dos alunos; - Placares Eco-Escolas; - Computador com ligação à internet | - Comunidade Educativa. | Todo o ano letivo. | Publicação e contagem de reações nas redes s | Publicação e contagem de reações nas redes sociais |
| | | | | | | | | Registo fotográfico | Registo fotográfico |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Floresta | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|-------------------|--|--|
| <p>Ruído</p>  | | | | | | | | | | |
| | <p>Alimentação Saudável e Sustentável</p>  | <p>Necessidade de sensibilização da comunidade escolar para minimizar o desperdício de alimentos.</p> <p>Conhecer a importância de uma alimentação saudável.</p> <p>Promover estilos de vida saudáveis/sustentáveis.</p> | <p>Sensibilização para o conhecimento sobre os benefícios para a saúde de uma alimentação saudável.</p> <p>Diminuição do desperdício de alimentos na cantina da escola.</p> <p>Corrigir hábitos alimentares.</p> | <p>Aumento do conhecimento sobre os benefícios para a saúde de uma alimentação saudável.</p> <p>Diminuição do desperdício de alimentos na cantina da escola.</p> <p>Corrigir hábitos alimentares.</p> | <p>Pesquisa sobre o conceito Alimentação Saudável e as suas vantagens.</p> | <p>- Computador com ligação à internet</p> | <p>- Todos os alunos;</p> <p>- Coordenador Eco-Escolas.</p> | <p>1º período</p> | <p>Trabalhos dos alunos</p> | <p>Trabalhos dos alunos</p> |
| | | | | | <p>Elaboração de trabalhos individuais e em grupo.</p> | <p>- Resultados das pesquisas;</p> <p>- Materiais de desgaste e desperdício.</p> | <p>- Todos os alunos;</p> <p>- Coordenador Eco-Escolas.</p> | <p>1º período</p> | <p>Trabalhos dos alunos</p> | <p>Trabalhos dos alunos</p> |
| | | | | | <p>Celebração do Dia da Alimentação (16 de outubro) com uma ação de sensibilização para uma alimentação saudável.</p> | <p>- Resultados das pesquisas;</p> <p>- Materiais de desgaste e desperdício.</p> | <p>- Todos os alunos;</p> <p>- Coordenador Eco-Escolas.</p> | <p>1º período</p> | <p>Registo fotográfico; Publicação e contagem de reações nas redes sociais</p> | <p>Registo fotográfico; Publicação e contagem de reações nas redes sociais</p> |
| | | | | | <p>Campanha de recolha de alimentos</p> | | | | | |
| | | | | | <p>Buffet saudável</p> | | | | | |
| <p>Cálculo do IMC</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Geodiversidade</p>  | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Registo fotográfico; Publicação e contagem de reações nas redes sociais

Registo fotográfico; Publicação e contagem de reações nas redes sociais

