

Perfil de Aprendizagens Específicas

Inglês 5.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Registo da observação direta das atitudes e valores;
- Exercícios / testes de compreensão do oral;
- Exercícios / testes de compreensão escrita;
- Registo da observação do desempenho do aluno durante exercícios orais;
- Registo da observação da produção / interação escrita;
- Registo da observação das atividades individuais, de pares e/ou grupo;
- Registo do desempenho em atividades/trabalhos de projeto;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: <ul style="list-style-type: none"> - Trata com respeito colegas, professores e funcionários; - Respeita os equipamentos e os espaços escolares; - Faz-se sempre acompanhar do material necessário; - Realiza as atividades da sala de aula com empenho; - Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa; - É assíduo; - É pontual; - Participa ativamente ao longo das aulas; 	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Colabora com os colegas e os professores.				
65%	Competência comunicativa	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identifica a ideia global de pequenos textos orais; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segue instruções elementares; - Reconhece informação que lhe é familiar; - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; - Entende textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pede e dá informações sobre identificação pessoal; - formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Faz sugestões e convites simples; - Interage de forma simples; - Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pede e dá informação pessoal de forma simples; 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; - Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; - Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descreve-se a si e à família; - Redige mensagens e notas pessoais; - Redige postais e convites; - Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; - Descreve uma imagem usando there is/there are. <p>Aplicação de estruturas gramaticais e lexicais</p> <p>Reconhece e aplica o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.</p>				
5%	Competência Intercultural	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; - Identifica espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); - Localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; - Associa capitais e algumas cidades desses países estudados; 		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Reconhece aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.				
A avaliação da competência estratégica far-se-á em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais	Competência Estratégica	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p>Comunica eficazmente em contexto Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensa criticamente Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</p>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---