



Província Do Coração de Maria da CIFNSV

Colégio de Santa Teresinha

Rua Pedro José de Ornelas, 19 - 9050-069 Funchal ☎ 291229095

Plano de Ensino à Distância

Introdução

A pandemia de Covid-19 alterou consideravelmente o nosso quotidiano, transportando-nos para circunstâncias que desconhecíamos. Neste contexto, caso os alunos deixem de poder frequentar a escola e torna-se imperativo orientar a sua aprendizagem em casa, habilitando-os com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais humana.

Com o objetivo de assegurar que os alunos continuam a aprender na presente conjuntura, este plano consubstancia um instrumento de apoio ao Colégio de Santa Teresinha, na conceção da melhor estratégia e Plano de Ensino a Distância (E@D), a implementar-se no ano letivo 2020/2021 pela Comunidade Educativa.

Operacionalizando instrumentos de avaliação em atividades de aprendizagem diversificadas, o Colégio valorizará o desenvolvimento das aprendizagens significativas previstas no currículo, com especial enfoque nas áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), comprometendo-se, ainda, a reinventar-se para manter viva a sua missão de educar, segundo os ensinamentos de Santa Teresinha e as virtudes da Venerável Irmã Mary Jane Wilson. Este novo cenário do processo de ensino e de aprendizagem deve ser inclusivo, flexível e evolutivo, respeitando os princípios e os valores que regem o Projeto Educativo do Colégio de Santa Teresinha.

Esta mudança de rotinas exige disponibilidade, compreensão, tolerância, aceitação, entajuda e muita resiliência. Que seja um tempo de oportunidades! Um tempo de aprendizagem! Nesse sentido, “façamos todo o bem que nos é possível” (Irmã Wilson).

Estratégias

Pré-Escolar

Compete às Educadoras:

- Estabelecer o contacto regular com os encarregados de educação através dos diferentes meios de comunicação;
- Elaborar um plano de trabalho para cada semana;
- Enviar o plano aos encarregados de educação até à sexta-feira de cada semana, para a semana seguinte;
- Transmitir aos encarregados de educação as propostas de trabalho dos docentes das áreas de enriquecimento curricular;
- Solicitar *feedback* das atividades realizadas pela criança, até à sexta-feira de cada semana;
- Estabelecer pelo menos um momento semanal de comunicação síncrona (telefonema, videoconferência, etc.) com a criança/encarregado de educação;
- Integrar e rentabilizar emissões televisivas como complemento ao desenvolvimento das aprendizagens significativas do aluno.

1.º Ciclo

Compete aos docentes titulares de turma:

- Estabelecer o contacto regular com os alunos/encarregados de educação através dos diferentes meios de comunicação;
- Elaborar um plano de trabalho para cada semana;
- Partilhar o plano com os encarregados de educação à segunda-feira de cada semana;
- Indicar aos encarregados de educação as plataformas que considere mais pertinentes para o enriquecimento de cada conteúdo curricular (Escola Virtual, Aula Digital, etc.);
- Disponibilizar, no plano semanal, um horário para esclarecimento de dúvidas de pelo menos 3 horas semanais;
- Apoiar as situações de alunos que apresentem maiores fragilidades na aprendizagem;
- Estabelecer uma articulação com os diferentes serviços especializados na orientação e implementação de estratégias;

- Articular a carga horária das diferentes áreas curriculares e de enriquecimento curricular com o volume de trabalhos enviados;
- Solicitar e dar *feedback* das atividades realizadas pelo aluno, pelo menos em dois momentos semanais;
- Estabelecer comunicação síncrona (videoconferência, etc.), no mínimo em cinco horas semanais;
- Registrar as presenças dos alunos nas sessões síncronas;
- Promover o relacionamento interpessoal dos alunos da turma durante estas sessões;
- Apelar ao envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas;
- Integrar e rentabilizar emissões televisivas como complemento ao desenvolvimento das aprendizagens significativas do aluno;
- Informar o encarregado de educação sobre o processo do seu educando, quanto ao desempenho, assiduidade, pontualidade e comportamento.

Compete aos docentes de atividades de enriquecimento curricular:

- Desenvolver um trabalho direto com os alunos/encarregados de educação através das plataformas utilizadas pelo colégio;
- Elaborar um plano de trabalho para cada semana;
- Indicar aos encarregados de educação as plataformas que considere mais pertinentes para o enriquecimento de cada conteúdo curricular (Escola Virtual, Aula Digital, etc.);
- Partilhar o plano com os encarregados de educação à segunda-feira de cada semana;
- Disponibilizar, no plano semanal, um horário para esclarecimento de dúvidas;
- Apoiar as situações de alunos que apresentem maiores fragilidades na aprendizagem;
- Estabelecer uma articulação com os diferentes serviços especializados na orientação e implementação de estratégias;
- Solicitar e dar *feedback* das atividades realizadas;
- Estabelecer meia hora de comunicação síncrona semanalmente, no caso dos docentes de inglês e de educação física, e meia hora de comunicação síncrona quinzenalmente, para o docente de Expressão Musical e Dramática/Áreas Artísticas;
- Registrar as presenças dos alunos nas sessões síncronas;

- Integrar e rentabilizar emissões televisivas como complemento ao desenvolvimento das aprendizagens significativas do aluno.

2.º e 3.º Ciclos

Compete aos docentes:

- Estabelecer o contacto regular com os alunos através dos diferentes meios de comunicação, privilegiando as plataformas *Moodle*, para a comunicação assíncrona e trabalho autónomo, e *Teams*, para comunicação síncrona (vídeo e *chat*);
- Elaborar um plano de trabalho para cada semana, no âmbito da sua disciplina, diversificando as estratégias de ensino e instrumentos de avaliação;
- Definir, no plano, os canais de comunicação para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento do processo de aprendizagem;
- Indicar aos alunos as plataformas que considere mais pertinentes para o enriquecimento de cada conteúdo curricular (Escola Virtual, Aula Digital, etc.);
- Colocar à segunda-feira, na plataforma *Moodle*, o plano de trabalho para a semana;
- Articular a carga horária da disciplina com o volume de trabalhos enviados;
- Acompanhar os alunos com maiores fragilidades, diversificando e adequando procedimentos e metodologias de trabalho;
- Estabelecer uma articulação com os diferentes serviços especializados na orientação e implementação de estratégias;
- Dar *feedback* de qualidade às tarefas recebidas do aluno, apontando as potencialidades, os aspetos a melhorar e as estratégias a aplicar para aperfeiçoar;
- Realizar pelo menos um momento semanal de comunicação síncrona;
- Registrar as presenças dos alunos nas sessões síncronas;
- Integrar e rentabilizar emissões televisivas como complemento ao desenvolvimento das aprendizagens significativas do aluno.

Compete ao diretor de turma:

- Articular junto dos alunos, encarregados de educação e conselho de turma, a implementação desta metodologia de ensino e aprendizagem à distância;
- Promover o relacionamento interpessoal dos alunos da turma;
- Apelar ao envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas;

- Informar o encarregado de educação sobre o processo do seu educando, quanto ao desempenho, assiduidade, pontualidade e comportamento.

Técnicos especializados

Compete ao professor de educação especial e à psicóloga:

- Apoiar e orientar os alunos anteriormente abrangidos por estes serviços, bem como quaisquer outros que possam ser referenciados;
- Estabelecer contacto com os diretores de turma, professores titulares de turma e educadoras de infância dos alunos que acompanham;
- Solicitar justificação para a interrupção do apoio, no caso dos alunos/encarregados de educação que não pretendam dar continuidade ao mesmo;
- Colaborar com os docentes no delinear de estratégias de promoção do sucesso e do bem-estar dos alunos;
- Estabelecer o contacto regular com os alunos/encarregados de educação através dos diferentes meios de comunicação, privilegiando as plataformas *Moodle*, para a comunicação assíncrona e trabalho autónomo, e *Teams*, para comunicação síncrona (vídeo e chat);
- Manifestar-se recetivo a prestar apoio a outros membros da comunidade educativa;
- Informar que, no que respeita à intervenção psicológica, o instrumento central é a relação interpessoal, pelo que qualquer alteração à mesma poderá ter implicações no processo de intervenção. É importante, por isso, que o aluno/encarregado de educação que recorre aos serviços à distância, nomeadamente com recurso a videoconferência ou telefone, esteja consciente das limitações existentes.

Aluno

Compete ao aluno:

- Ser assíduo e pontual ao ligar-se à sessão síncrona, de acordo com o horário estipulado;
- Manter a câmara do computador ligada em todas as sessões síncronas das diferentes disciplinas e, se possível, utilizar auscultadores para assegurar a sua privacidade, atenção e concentração às instruções do professor;

- Evitar ruídos, mantendo sempre o microfone desligado durante as sessões síncronas e, ligando-o, apenas, quando solicitado pelo professor e para intervir na sessão;
- Usar o *chat*, durante a sessão, apenas para cumprimentar, quando chegar mais tarde, comentar ou perguntar, escrevendo corretamente e com educação;
- Pedir a palavra para intervir na sessão síncrona, utilizando o ícone da “mão levantada”, e aguardar a resposta do professor;
- Criar um espaço propício ao estudo, sem elementos de distração, que proporcione a participação responsável nas sessões síncronas;
- Organizar todo o material da disciplina antes do início da sessão síncrona (Ex: caderno, manual, caderno de atividades, material de escrita, ou outro, sempre que solicitado pelo professor);
- Manter uma postura adequada e semelhante ao contexto de sala de aula (Ex.: respeitar o professor e os colegas ao longo das sessões síncronas; estar atento ao que está a ser trabalhado; participar sempre que solicitado, etc.);
- Consultar diariamente as plataformas combinadas, de forma a aceder às orientações e aos materiais facultados pelos professores, assim como ao respetivo plano semanal de trabalho das diferentes disciplinas;
- Respeitar as datas de entrega/submissão dos trabalhos, reservando-se o professor no direito de não os receber fora da data estipulada;
- Colocar as suas dúvidas aos professores através dos canais definidos para tal (*Moodle e Teams*) e aguardar a resposta que será dada assim que possível;
- Informar, atempadamente, o professor titular de turma, o professor de atividade de enriquecimento curricular, o professor da disciplina ou o diretor de turma, sempre que haja impossibilidade de assistir às sessões síncronas, de respeitar prazos de entrega de trabalhos, ou noutra situação que implique alterações do plano de trabalho;
- Ser honesto consigo próprio ao longo do processo de aprendizagem, garantindo que é o autor dos trabalhos submetidos para avaliação;
- Confrontar o trabalho realizado autonomamente com as propostas de correção partilhadas pelo professor e proceder à sua retificação, sempre que pertinente;
- Prestar auxílio, quando necessário, aos colegas na execução das tarefas propostas e/ou na utilização dos meios tecnológicos;
- Respeitar as regras aqui explanadas para que o trabalho, síncrono e autónomo, seja produtivo para todos.

Encarregado de educação

Compete ao encarregado de educação:

- Acompanhar todo o processo de ensino à distância do seu educando;
- Certificar-se de que o aluno está a aceder aos planos de trabalho e a cumprilos no tempo determinado;
- Garantir que o aluno assiste às aulas síncronas e que participa com responsabilidade;
- Estimular o trabalho autónomo para que a aprendizagem do seu educando se verifique em casa com sucesso;
- Assegurar que estão criadas as condições para uma aprendizagem de qualidade, bem como todos recursos materiais necessários: utilização de um espaço da casa onde não existam focos de distração; secretária de trabalho; câmara e microfone no dispositivo a utilizar na aula de comunicação síncrona; manual, caderno e material de escrita ou outro;
- Informar o professor titular de turma, o professor de atividade de enriquecimento curricular, o professor da disciplina ou o diretor de turma, de situações que dificultem a concretização dos planos de trabalho;
- Justificar, formalmente, as faltas do aluno às sessões síncronas;
- Manter um contacto próximo com o professor titular de turma, o professor de atividade de enriquecimento curricular ou o diretor de turma;
- Comunicar o seu email e telefone atualizados;
- Manter-se atento às informações publicadas no *site* do colégio.

Colégio

Compete ao Colégio:

- Supervisionar o processo de ensino à distância e colaborar com todos os intervenientes ao longo do seu decurso;
- Envolver uma equipa multidisciplinar no acompanhamento deste processo;
- Agendar com regularidade reuniões com o pessoal docente e não docente;
- Prestar apoio à comunidade educativa na sua adaptação ao contexto existente;
- Fazer ajustamentos, ao longo do processo, sempre que se torne necessário ou pertinente.

Metodologia

- Promover metodologias apelativas e mobilizadoras;
- Diversificar materiais, estratégias, recursos e ferramentas, tirando partido do multimédia que os ambientes online oferecem;
- Fomentar atividades que favoreçam o desenvolvimento de competências transversais e interdisciplinares, de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho;
- Privilegiar trabalhos de pesquisa, e-portefólios, apresentação e registos áudio, vídeo e fotográfico, questionários, testes de escolha múltipla/espacos a preencher/quizzes, resposta aberta, reflexões críticas e outros, consoante a faixa etária;
- Apresentar claramente os objetivos de aprendizagem;
- Limitar as sessões síncronas ao essencial, ser claro, realista, objetivo e consistente;
- Estabelecer uma relação de proximidade através do uso da câmara nas sessões síncronas (alunos e docentes), interagindo com profissionalismo autonomia, respeito e responsabilidade;
- Acompanhar a exposição de conteúdos com exemplos práticos e pistas para aprofundamento das aprendizagens;
- Ponderar o convite a especialistas em determinados assuntos para as sessões síncronas;
- Solicitar e orientar tarefas de aprendizagem de forma clara e com tempo expectável de realização;
- Realizar, quando possível, atividades colaborativas de pares ou em grupos;
- Incentivar a autorreflexão;
- Preparar, antecipada e cuidadosamente, os materiais e o funcionamento das aulas.

Avaliação

No cenário de ensino a distância e aprendizagem em casa, é imperativo empreender adaptações na forma como se avalia. Assim, as tarefas devem estar ligadas ao desenvolvimento do currículo, com particular enfoque nas áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). A avaliação tradicional apenas das aprendizagens (sumativa) mostra-se inadequada. É, pois, essencial sobrevalorizar a avaliação para as aprendizagens (formativa), como instrumento essencial para que todos aprendam. Daí que se operacionalize a articulação destas modalidades de avaliação, em prol do desenvolvimento das aprendizagens significativas do aluno, com a adoção destes procedimentos:

- Avaliar para melhorar as aprendizagens dos alunos, dando-lhes um *feedback* de qualidade, simples e orientador, com especial destaque dos aspetos positivos e a melhorar;
- Consciencializar os alunos das suas aprendizagens, envolvendo-os na avaliação, a partir de instruções claras e simples sobre os objetivos a atingir, os prazos a cumprir, os critérios de avaliação, entre outras;
- Promover uma autoavaliação consciente e continua de acordo com a faixa etária do aluno;
- Acompanhar e ajustar o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem durante o processo de avaliação, fazendo pontos de situação;
- Recorrer a suportes variados de apoio à avaliação e à aprendizagem (videoconferência, *chat*, fóruns, jogos interativos, entre outros);
- Avaliar com base em instrumentos e procedimentos diversificados de recolha de informação (questionários, grelhas de observação, relatório, portefólio, testes de aproveitamento, entre outros);
- Diversificar e adequar ao currículo, às metodologias e aos alunos, os procedimentos de recolha de dados.

Conclusão

Este plano de ensino à distância e aprendizagem em casa, independentemente da sua estrutura e modos de ação, visa chegar a todas as crianças e a todos os alunos do Colégio de Santa Teresinha, cumprindo-se os objetivos estabelecidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais*, no âmbito da educação inclusiva.

Para a exequibilidade deste Plano E@D, a partilha e a colaboração é imprescindível. Nessa perspetiva, a todos, solicitamos um esforço a fim de alcançarmos, em conjunto escola – família, o sucesso educativo da nossa comunidade escolar. Educar em regime não presencial exige, assim, este trabalho colaborativo que, por não haver um guião único pela diversidade que a escola agrega, requer empenho e responsabilidade entre os intervenientes. Não esqueçamos que o propósito do ensino é a aprendizagem e «O mais importante da vida não é a situação em que estamos, mas a direção para a qual nos movemos.» (Oliver Wendell Holmes).

Tendo em conta a fase incerta que estamos a atravessar e o desafio que é, para cada um de nós, esta mudança, assumimos o compromisso de estarmos atentos ao desenvolvimento do surto epidemiológico (COVID-19) e de procederemos à revisão deste documento em função das comunicações/deliberações da tutela, se a realidade assim o exigir.

Cuidem da Vossa Saúde! Fiquem bem!

“No meio da dificuldade, encontra-se a oportunidade”.

Albert Einstein