

EB1/PE DAS FIGUEIRINHAS

**PARÂMETROS DE
AVALIAÇÃO - PRÉ
ESCOLAR**



2018-2019

PARÂMETROS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

ANO LETIVO 2018/2019

Índice

INTRODUÇÃO	3
PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO.....	4
METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO.....	6
PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS	7
DURAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS	8
CONCLUSÃO	9
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

INTRODUÇÃO

“Planear e avaliar o processo educativo de acordo com o que o/a educador/a observa, regista e documenta sobre o grupo e cada criança, bem como sobre o seu contexto familiar e social é condição para que a educação pré-escolar proporcione um ambiente estimulante e promova aprendizagens significativas e diversificadas, que contribuam para uma maior igualdade de oportunidades”. (OCEPE, p.13)

É de salientar, que a avaliação faz parte do processo ensino-aprendizagem da criança e assume um papel preponderante devido à função formativa que desempenha. A avaliação formativa como é contínua, proporciona uma abordagem mais fidedigna do desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assim, *“o reconhecimento da capacidade da criança para construir o seu desenvolvimento e aprendizagem supõe encará-la como sujeito e agente do processo educativo, o que significa partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades.”* (OCEPE, p.9)

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem” (p.16), e que não *“se deva centrar numa preparação para o 1º ciclo, mas sim num desenvolvimento de saberes e disposições, que permitam a cada criança ter sucesso, não só na etapa seguinte, mas também na aprendizagem ao longo da vida”* (p.31). Importa referir, que um dos papéis da avaliação é o de contribuir para a melhoria das aprendizagens de cada criança e do grupo, valorizado mais o processo do que os resultados obtidos.

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

Analisando todas estas considerações, os parâmetros de avaliação que definimos para a educação pré-escolar pretendem abranger o grupo na sua globalidade e a criança em particular, inserindo-se nas três áreas de conteúdo das OCEPE.

ÁREAS DE CONTEÚDO:

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

- Independência e Autonomia
- Construção da identidade e da autoestima
- Consciência de si como aprendiz
- Convivência democrática e cidadania

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

- Domínio da Educação Física:

- Motricidade global
- Exploração do espaço e dos objetos
- Consciência do próprio corpo
- Coordenação de movimentos
- Cooperação com os pares

- Domínio da Educação Artística:

Subdomínio das Artes Visuais

Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro

Subdomínio da Música

Subdomínio da Dança

- Representação criativa
- Reconhecimento de expressões artísticas
- Interpretação e identificação de sons/música
- Utilização de recursos sonoros
- Experimentação de diversas formas de dança

- Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:

- Comunicação oral
- Consciência linguística
- Funcionalidade da linguagem escrita
- Identificação de convenções da escrita
- Prazer e motivação para ler e escrever

- Domínio da Matemática:

- Números e operações
- Organização e tratamento de dados
- Geometria e medida
- Interesse e curiosidade pela matemática.

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

- Introdução à metodologia científica
- Relação com as ciências sociais, físicas e naturais
- Reconhecimento dos recursos tecnológicos
- Utilização das tecnologias

METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO

A metodologia utilizada terá marcadamente um caráter qualitativo e pretende-se que seja reflexiva durante todo o processo. Os dados recolhidos, depois de analisados irão dar resultados que serão apresentados e divulgados aos encarregados de educação através da ficha de informação periódica.

PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS

Observação direta de:

- Desempenho nas atividades
- Interações com os pares e com os adultos.
- Envolvimento nas atividades.

Registos:

- Audiovisuais
- Notas de incidentes críticos;
- Relato escrito de atividades e projetos mais relevantes;
- Questionários;
- Portefólios.

Trabalhos das crianças:

- Individuais e coletivos.

Intervenções orais:

- Troca de informações formais e informais com os pais;
- Autoavaliação das crianças realizados através das opiniões das mesmas;
- Análise reflexiva da equipa educativa.

DURAÇÃO DO PROCESSO AVALIATIVO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Deste modo, e como a avaliação na educação pré-escolar tem uma dimensão formativa cujo processo se desenvolve ao longo da vida, a recolha de dados irá ser feita durante o ano letivo, fazendo-se no fim de cada período letivo a sua divulgação *“aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos”* Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC).

CONCLUSÃO

Este documento irá ter uma função iminentemente reguladora da ação pedagógica das educadoras de infância, perspetivando-se estratégias facilitadoras de aquisição de competências, que permitirão o desenvolvimento de cada criança. Sendo que, este desenvolvimento, *“processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. Também a sua aprendizagem se realiza de forma própria, assumindo uma configuração holística, tanto na atribuição de sentidos em relação ao mundo que a rodeia, como na compreensão das relações que estabelece com os outros e na construção da sua identidade.”* (OCEPE, p.10). É com esta convicção que a avaliação que iremos realizar, irá resultar de uma abordagem do currículo muito mais centrada nos processos do que nos resultados, negligenciando a academização e valorizando a especificidade dos conteúdos da educação pré-escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar;
- Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.