

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Inglês 7.º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. (Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, artigo 16.º)

A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares. (DL n.º 55/2018, artigo 24º)

#### Variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação:

- Registo da observação direta das atitudes e valores;
- Exercícios / testes de compreensão do oral;
- Exercícios / testes de compreensão escrita;
- Registo da observação do desempenho do aluno durante exercícios orais;
- Registo da observação da produção / interação escrita;
- Registo da observação das atividades individuais, de pares e/ou grupo;
- Registo do desempenho em atividades/trabalhos de projeto;
- Auto e heteroavaliação.

A avaliação sumativa realiza -se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão quanto à transição/aprovação. Na avaliação sumativa, a recolha de informação sobre o desempenho de cada aluno enquadrá-lo-á num dos perfis de aprendizagem:

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
30%	Atitudes e valores transversais	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata com respeito colegas, professores e funcionários;</li> <li>- Respeita os equipamentos e os espaços escolares;</li> <li>- Faz-se sempre acompanhar do material necessário;</li> <li>- Realiza as atividades da sala de aula com empenho;</li> <li>- Quando solicitado, realiza os trabalhos de casa;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual;</li> <li>- Participa ativamente ao longo das aulas;</li> </ul>	Nível Intercalar	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.	Nível Intercalar	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- Colabora com os colegas e os professores.				
65%	Competência Comunicativa	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- segue orientações detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>- identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>- identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>- lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>- inicia, mantém ou termina uma conversa breve.</li> </ul> <p><b>Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</li> <li>- compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>- descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escreve sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>- escreve diálogos com encadeamento lógico;</li> </ul>		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

Importância relativa	Domínio	Descritores de desempenho				
		5	4	3	2	1
		- descreve planos para o futuro.  <b>Aplicação de estruturas gramaticais e lexicais</b> Reconhece e aplica o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.				
5%	Competência Intercultural	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:  <b>Reconhece realidades interculturais distintas</b> - conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; - fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.
A avaliação da competência estratégica far-se-á em articulação com o domínio das atitudes e valores transversais	Competência Estratégica	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:  -Comunica eficazmente em contexto; -Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; -Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; -Pensa de modo crítico; -Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; -Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio		Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.

São trabalhadas transversalmente, Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo	E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- bem-estar, saúde e ambiente;	H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
---	---	---