



EB1/PE da Vargem



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Ano Letivo 2018/2019

Aprovado em reunião de conselho escolar de 15 de novembro de 2018

A diretora,

Cláudia Henriques

Índice

1. Introdução.....	4
1.1 Enquadramento Legal	4
1.2 Responsáveis pela elaboração.....	4
1.3 Articulação com o Projeto Educativo de Escola.....	4
2. Organização do ano escolar	4
2.1. Alunos.....	4
2.1.1. Distribuição dos alunos por turma.....	5
2.1.2. Salas / turmas.....	5
2.2. Recursos Humanos	5
2.2.1. Docentes	5
2.2.2. Não docentes.....	6
2.3. Oferta Educativa/Formativa	6
2.3.1. Ensino Recorrente.....	6
2.3.2. OTL	6
2.4 Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.....	7
2.5. Operacionalização da distribuição de serviço	8
2.5.1. Distribuição de funções individuais dos docentes	8
2.5.2. Distribuição de tarefas por equipas de trabalho.....	8
2.5.3. Distribuição da organização das festividades	8
2.5.4. Distribuição das decorações da escola.....	9
2.5.5. Coordenação de projetos	9
2.5.6. Distribuição de funções individuais do pessoal não docente	9
2.6. Calendário Escolar.....	10
2.6.1. Educação Pré-Escolar	10
2.6.2. 1º Ciclo Ensino Básico	10
2.6.3. Calendário das provas de aferição do ensino básico	11
2.7 Horário de Funcionamento	11
2.8. Dimensão Curricular.....	12
2.8.1. Distribuição da carga horária da componente do currículo.	12
2.8.2. Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular .	12
2.8.3. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo	12
2.8.4. Estratégia da Educação para a Cidadania	13
2.8.4.1. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano de	
escolaridade (definidos em sede de conselho escolar).	14
2.8.4.2. Organização	14

2.8.4.3. Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento	14
2.8.4.4. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	15
2.8.4.5. Avaliação das aprendizagens	15
2.8.4.6. Avaliação da estratégia de educação para a cidadania	16
2.8.5. Critérios de Avaliação	16
2.8.6 Escala de avaliação	16
2.9. Planificação do trabalho escolar	17
2.9.1. Momentos de Reunião	17
2.9.2. Momentos de Avaliação	17
2.9.3. Momentos de participação dos encarregados de educação	18
2.10. Relação escola/comunidade.....	18
2.10.1. Intervenção	18
2.10.2. Participação	18
2.11. Plano de Formação	18
2.11.1. Ações de formação/Sensibilização	19
3. Áreas de Intervenção	20
3.1. Objetivos/Metas do PEE.....	20
4. Planificação das atividades.....	22
4.1. Atividades.....	22
4.2. Dias Festivos.....	26
4.3. Visitas de estudo.....	28
4.4. Coordenação de Projetos	31
4.5. Organigrama do Plano Anual de Atividades	34
4.6. Forma de Avaliação da atividade	35
5. Avaliação do PAA	35
5.1. Acompanhamento/monitorização	35
5.2. Avaliação Final.....	35
5.3. Responsáveis	35
6. Aprovação/Divulgação	36
6.1. Aprovação.....	36
6.2. Formas de Divulgação	36
7. Síntese Legislativa	36
8. Anexos	37

1. Introdução

1.1 Enquadramento Legal

“Plano anual de atividades – é o documento elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão da escola que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos.”

Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M (Artigo 3.º)

1.2 Responsáveis pela elaboração

O presente documento foi elaborado por uma equipa de três elementos da Equipa de Autoavaliação, designada pela Diretora com a aprovação do Conselho Escolar.

1.3 Articulação com o Projeto Educativo de Escola

O Plano Anual de Atividades é um documento importante, já que se trata de um plano de ação, tendo como principal objetivo a operacionalização do seu Projeto Educativo, que se encontra no seu quarto ano de implementação.

Neste documento, procuramos delinear a organização e gestão dos recursos implicados na “vida” da nossa Escola para o presente ano letivo, bem como a programação de estratégias/atividades para alcançar os objetivos e metas propostos no Projeto Educativo da Escola.

Saliente-se que este é um documento flexível, estando sujeito à dinâmica do processo educativo, podendo ser alterado sempre que as circunstâncias ou necessidades o exijam, acrescentando-se novas propostas ou eliminando-se algumas que se manifestem desajustadas.

2. Organização do ano escolar

2.1. Alunos

No presente ano letivo, frequentam a escola 116 alunos, distribuídos por 6 turmas: 2 do Pré-Escolar, 4 do 1.º Ciclo e 1 do Ensino Recorrente.

2.1.1. Distribuição dos alunos por turma

Pré A	14
Pré B	16
1º ano A	17
2º ano A	10
3º ano A	8
4º ano A	20
Ensino Recorrente	21
TOTAL	106

2.1.2. Salas / turmas

Pré A	Sala 3
Pré B	Sala 4
1º A	Sala 6
2º A	Sala 7
3º A	Sala 6
4º A	Sala 8
Ens. Rec.	Sala 5

2.2. Recursos Humanos

2.2.1. Docentes

Na escola existem 2 Educadoras de Infância e 13 professores do 1.º Ciclo a exercerem diferentes funções (Atividades Curriculares, Atividades de Enriquecimento Curricular, Ensino Recorrente, Ensino Especial e Direção).

Ano Escolar	Docentes				
	PE	1º C	EE	ER	Outro*
2018/2019	2	10	1	1	1

2.2.2. Não docentes

Na escola existe 1 Técnica Superior, 1 Assistente Técnica, 4 Assistentes Operacionais distribuídas pelos vários serviços e 3 Ajudantes Auxiliares do Pré-Escolar.

	Não Docentes			
Ano Escolar	TS	AT	AO	AAPE
2018/2019	1	1	4	3

PE – Pré escolar; 1º C – 1º Ciclo; EE – Ensino Especial; ER – Ensino Recorrente
TS – Técnico Superior; AT – Assistente Técnico; AO – Assistente Operacional; AAPE – Ajudante Auxiliar do Pré escolar
* Diretora

2.3. Oferta Educativa/Formativa

O pré-escolar tem como oferta educativa o Inglês, a Biblioteca, as TIC, a Expressão Físico-Motora e a Expressão Musical e Dramática.

O 1.º Ciclo tem como oferta complementar para o 1.º e 2.º anos o Inglês, na componente curricular.

2.3.1. Ensino Recorrente

Esta escola apresenta também como oferta educativa o 1.º Ciclo do Ensino Básico Recorrente, funcionando diariamente das 19h00 às 22h00.

2.3.2. OTL

A escola oferece ainda Atividades de Ocupação de Tempos Livres (OTL), que garantem o início e o término das atividades escolares. São de carácter lúdico/pedagógico e de frequência facultativa. Destinam-se, fundamentalmente, a apoiar as famílias.

Turno da manhã

segunda		Terça		quarta		quinta		Sexta	
3ºA	4ºA	3ºA	4ºA	3ºA	4ºA	3ºA	4ºA	3ºA	4ºA
Luís Araújo	Ivo Nunes	Dina Figueira	Dina Figueira	Luís Araújo	Vasco Carvalhido	Dina Figueira	Vasco Carvalhido	Luís Araújo	Vasco Carvalhido

Turno da tarde

segunda		Terça		quarta		quinta		Sexta	
1ºA	2ºA	1ºA	2ºA	1ºA	2ºA	1ºA	2ºA	1ºA	2ºA
Arlete Correia	Vasco Carvalhido	Arlete Correia	Luís Araújo	Zara Lages	Luís Araújo	Zara Lages	Arlete Correia	Zara Lages	Arlete Correia

2.4 Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

De acordo com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 54/2018, “as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória”.

Neste sentido, os alunos que apresentem dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, integração, cognição e aprendizagem são apoiados por um docente especializado, bem como os alunos que evidenciem necessidades de suporte à aprendizagem que não foram supridas em resultado da aplicação das medidas universais. Para estes apoios, poder-se-á solicitar também o acompanhamento prestado pelo professor de apoio pedagógico acrescido e por diversos técnicos de diferentes áreas do Centro de Recursos Especializados de Câmara de Lobos, nas seguintes modalidades: apoio direto e apoio cooperativo na sala de aula e /ou apoio indireto.

2.5. Operacionalização da distribuição de serviço

2.5.1. Distribuição de funções individuais dos docentes

Nome	Função	Turno
Cláudia Sofia da Silva Freitas Henriques	Diretora	Misto
Maria Ana dos Santos Silva Andrade	Subdiretora /3ªA	Tarde
Ana Luísa Pio dos Santos Pereira Póvoa	4ªA	Tarde
Robina José Pereira Correia Henriques	1ªA	Manhã
Marta Raquel do Couto Lopes	2ª A	Manhã
Amélia da Silva Figueira	Apoio e Substituição	Misto
Madalena Maria Fraga Homem de Gouveia	E. Especial/ Clube “Aprendo ao meu ritmo “	Misto
Maria de Lurdes dos Santos Alves	Pré A	Manhã
Liliana Pandeirada Tomé	Pré B	Tarde
Maria Arlete Correia Almeida	Estudo/E. Plástica/OTL/Clube matemática	Misto
Luís Filipe Gonçalves De Araújo	Estudo/ TIC /Clube matemática/ OTL	Misto
Vasco Miguel Lopes M. Carvalhido	Educação Física/OTL/ P.S.P.R/ E.E	Misto
José Élvio de Jesus	Expressão Artística	Misto
Ivo Espanhol Nunes	Inglês/Clube matemática/OTL/Estudo	Misto
Ana Zara Dantas Lages	Ensino Recorrente, Clubes	Misto

2.5.2. Distribuição de tarefas por equipas de trabalho

Tarefa	Docentes
Elaboração do Plano Anual de Atividades	Dina Figueira, Madalena Fraga e Luís Araújo
Secção de avaliação de desempenho docente	Cláudia Henriques, Amélia Figueira e Milú Alves
Avaliadores internos	Madalena Fraga e Zara Lages
Relatórios Trimestrais Projeto Educativo	Dina Figueira, Madalena Fraga e Luís Araújo
Equipa Operacional autoavaliação da escola	Dina Figueira, Madalena Fraga e Luís Araújo
Revisão Regulamento Interno	Cláudia Henriques

2.5.3. Distribuição da organização das festividades

Atividades/festividades	Professores
Pão-por-Deus	Milú Alves e Liliana Tomé
Halloween	Ivo Nunes e Ana Póvoa
São Martinho	Ana Andrade, Amélia Figueira e Vasco Carvalhido
Semana Pessoa com Deficiência	Madalena Fraga e Vasco Carvalhido
Natal	Élvio Jesus – Decoração a cargo de todos
São Valentim	Ivo Nunes, Ana Póvoa e Luís Araújo
Carnaval	Robina Correia, Madalena Fraga Marta Lopes e Arlete Almeida
Semana Temática	Todos
Dia Eco-escolas	Vasco Carvalhido, Zara Lages e Ivo Nunes
Festa de Encerramento	Todos
Jornal Escolar	Dina Figueira e Zara Lages
Dia da Criança	Todos
Dia de Reis	Élvio Jesus
Santo Amaro	Élvio Jesus
Dia da Família/Arraial	Todos

EscolArtes	Élvio Jesus
Desporto Escolar	Vasco Carvalhido

2.5.4. Distribuição das decorações da escola

Decoração da escola	Docentes
Outono/ Pão-por-Deus	Milú Alves e Liliana Tomé
Halloween	Ivo Nunes e Ana Póvoa
São Martinho	Amélia Figueira e Ana Andrade
Natal/Inverno	Todos
São Valentim	Luís Araújo, Ana Póvoa e Ivo Nunes
Carnaval	Robina Correia, Madalena Fraga, Marta Lopes e Arlete Almeida
Primavera	Todos
Dia da Criança	Todos

2.5.5. Coordenação de projetos

Coordenação de projetos	Docentes
TIC	Luís Araújo
Eco-escolas	Vasco Carvalhido
Aprendo ao meu ritmo	Madalena Fraga
Heróis da Fruta	Amélia Figueira
Brincadores de Sonhos	Dina Figueira
Prevenção Rodoviária	Vasco Carvalhido
Delegado de Segurança	Vasco Carvalhido
Desporto Escolar	Vasco Carvalhido
Jornal Escolar	Dina Figueira e Zara Lages
Exposição Regional de Expressão Plástica	Arlete Almeida
Autonomia e Flexibilidade Curricular	Robina Correia
Campeonato Regional de Jogos Matemáticos	Luís Araújo
Semana Regional das Artes	Élvio Jesus

2.5.6. Distribuição de funções individuais do pessoal não docente

Nome	Funções	Turno
Dina Luísa Pestana Figueira	Técnica Superior- Biblioteca, Clubes/ OTL	Misto
Cecília Figueira Quintal Azevedo	Assistente Operacional	Misto
Maria Isilda Figueira da Silva	Assistente Operacional	Misto
Maria Lúcia Vieira da Silva	Assistente Operacional	Misto
Maria Dalila Rodrigues de Freitas Nunes	Assistente Técnica	Misto
Maria Goretti Jesus Afonseca Henriques	Assistente Operacional	Misto
Maria Lúcia Figueira Vieira de Freitas	Ajudante Sócio Educativa do Pré-escolar	Misto
Maria Goreti Sousa Pestana da Silva	Ajudante Sócio Educativa do Pré-escolar	Misto
Maria Graça Figueira Camacho Silva	Ajudante Sócio Educativa do Pré-escolar	Misto

2.6. Calendário Escolar

Definido pelo *Despacho n.º 260/2018, de 9 de agosto*

2.6.1. Educação Pré-Escolar

Início das Atividades Educativas	Termo das Atividades Educativas
10 de setembro de 2018	12 de julho de 2019

Período	Início das Atividades	Termo das Atividades
1.º Período	10 de setembro de 2018	21 de dezembro de 2018
2.º Período	3 de janeiro de 2019	12 abril de 2019.
3.º Período	23 de abril de 2019	12 de julho de 2019

Interrupções	Início	Termo
Natal	26 de dezembro de 2018.	1 de janeiro de 2019, inclusive.
Carnaval	04 de março de 2019.	06 de março de 2019, inclusive.
Páscoa	15 de abril de 2019	22 de abril de 2019, inclusive.

Componente de Apoio à Família	Início
Início ano Letivo	05 a 09 de setembro de 2018
Natal	27 de dezembro 2018 a 02 de janeiro 2019
Carnaval	04 e 06 de março de 2019
Páscoa	15 a 22 de abril de 2019
Final de ano letivo	15 a 31 de julho de 2019

2.6.2. 1º Ciclo Ensino Básico

Período	Início das Atividades	Termo das Atividades
1.º Período	17 de setembro de 2018	14 de dezembro de 2018
2.º Período	3 de janeiro de 2019	05 abril de 2019.
3.º Período	23 de abril de 2019	21 de junho de 2019

Interrupções	Início	Termo
Natal	17 de dezembro de 2018.	2 de janeiro de 2019, inclusive.
Carnaval	04 de março de 2019.	06 de março de 2019, inclusive.
Páscoa	08 de abril de 2019	22 de abril de 2019, inclusive.

2.6.3. Calendário das provas de aferição do ensino básico

Fase única		
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	Português e Estudo do Meio (25)	Matemática e Estudo do Meio (25)
Entre 2 e 10 de maio	17 de junho	19 de junho

Definido pelo *Despacho n.º 6020-A/2018, publicado no Diário da República 2ª série nº116 de 19 de junho de 2018*

2.7 Horário de Funcionamento

A EB1/PE da Vargem é uma Escola a Tempo Inteiro (ETI), funcionando em regime duplo. A escola organiza o seu funcionamento de forma a assegurar as atividades das crianças/alunos, em dois períodos diários, não sobrepostos, cada um com duração nunca superior a cinco horas, durante todos os dias úteis.

As Atividades do Currículo e as Atividades de Enriquecimento do Currículo realizam-se em dois períodos diários opostos (1.º e 2.º anos em atividades curriculares, no turno da manhã, e o 3.º e 4.ºanos em atividades curriculares, no turno da tarde).

O Pré-escolar funciona das 8h30 às 18h30, durante um período de onze meses, encerrando apenas no mês de agosto.

Em situações excecionais e devidamente comprovadas pelo Encarregado de Educação, a escola oferece a possibilidade de entrada antecipada dos alunos (8h00).

2.8. Dimensão Curricular

2.8.1. Distribuição da carga horária da componente do currículo.

Componentes de currículo	Carga Horária Semanal (horas)		
	1º ano	2º ano	3º e 4º anos
Português	7	7	7
Matemática	7	7	7
Estudo do Meio	3	3	3
Expressões Artísticas. e Físico Motoras (a)	5	3	3
Apoio ao Estudo (b)	2	1,5	1,5
Inglês (c)	----	---	2
Oferta Complementar - Inglês (d)	1	1	
TIC e Educação para Cidadania (e)			
Educação Moral e Religiosa (f)			
Tempo total a cumprir: Entre 22,5 e 27 horas			

a) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, em 2 das 3 horas, por docentes do grupo de recrutamento destas duas áreas, sendo atribuída a cada um destes docentes 1 hora semanal para o efeito.

b) Apoio aos alunos na criação de métodos de estudo, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática, de acordo com o n.º 1 do Artigo 13.e.

c) De acordo com o estipulado no n.º 1 do artigo 9.e do Decreto-Lei n.º 176120t4, de \2 de dezembro.

d) De acordo com o estipulado no n.º 2 do artigo 9.e do Decreto-Lei n.º 17612014, de \2 de dezembro.

e) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com tecnologias de informação comunicação,

f) Disciplina de frequência facultativa

2.8.2. Distribuição da carga horária das atividades de enriquecimento curricular

Atividades de Enriquecimento Curricular	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Inglês	1	1	1	1
Modalidades Artística	1	1	2	2
Expressão Físico-Motora	1	1	2	2
Expressão Plástica	2	2	1	1
TIC	1	1	2	2
Biblioteca/Estudo	4	4	4	4
Projetos da escola ou coordenados pela DRE	3	3	1	1

2.8.3. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

O Plano Anual de Atividades, o Projeto Curricular de Turma, os Planos Anuais de Turma e os Projetos Curriculares de Grupo serão os instrumentos para a concretização e desenvolvimento do currículo. Estes deverão articular as prioridades definidas de acordo com as especificidades das turmas, ligando todos os

saberes para que as diferentes áreas curriculares se cruzem permanentemente e formem um todo.

Deste modo, deverão:

- Definir-se metodologias adequadas às características dos alunos, promovendo a qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível;
- Planificar-se as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares;
- Identificar-se alunos com características específicas e definir estratégias individuais;
- Explicitar-se os critérios de avaliação (o que avaliar e como avaliar);
- Realizar-se a articulação pedagógica semanal entre as Atividades Curriculares e as Atividades de Enriquecimento Curricular, na plataforma interna de armazenamento da escola, valorizando o trabalho colaborativo e interdisciplinar;
- Desenvolver-se projetos aglutinadores das aprendizagens das diferentes disciplinas;
- Dar continuidade ao Clube “Aprendo ao Meu Ritmo”, de forma a atender aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem;
- Utilizar-se as artes, as ciências, as TIC, o desporto e as humanidades para introdução, desenvolvimento e/ou consolidação de temas em estudo.

2.8.4. Estratégia da Educação para a Cidadania

No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento “visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural” (Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Assim, de acordo com o disposto no Artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, esta escola definiu a sua estratégia de educação para a cidadania, nos moldes que abaixo se seguem.

2.8.4.1. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano de escolaridade (definidos em sede de conselho escolar).

Domínios	Pré-escolar	1.º Ciclo			
	Prés	1.º A	2.º A	3.º A	4.º A
Direitos Humanos	X	X	X	X	X
Igualdade Género	X	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X
Educação Ambiental	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X
Sexualidade	X	X	X	X	X
Media	X	X	X	X	X
Instituições e Participação Democrática	X	X	X	X	X
Literacia Financeira e educação para o consumo	X	X	X	X	X
Risco	X	X	X	X	X
Segurança Rodoviária	X	X	X	X	X

2.8.4.2. Organização

A Educação para a Cidadania será desenvolvida transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, sob a responsabilidade do professor titular de turma, e globalmente em projetos da escola.

2.8.4.3. Interligação dos conhecimentos, dos valores e das práticas em Cidadania e Desenvolvimento

A dimensão transversal desta área irá mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola. Para o efeito, serão dinamizadas ações de sensibilização, projetos, assembleias de alunos e parcerias com a Câmara Municipal de Câmara de Lobos, com instituições da comunidade (CREE - Câmara de Lobos, CAO – Câmara de Lobos, Centro Social e Paroquial da Encarnação, PSP- Câmara de Lobos,

escolas básicas com pré-escolar do 1.º ciclo do concelho de Câmara de Lobos) e outros (Direção Regional de Educação, Secretaria Regional do Ambiente e Recursos Naturais, Serviço de Igualdade de Género, Serviço de Defesa do Consumidor, Serviço Regional de Proteção Civil, Centro de Saúde do Estreito de Câmara de Lobos).

2.8.4.4. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências
Linguagens e Textos
Informação e Comunicação
Raciocínio e Resolução de Problemas
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
Relacionamento Interpessoal
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
Bem-Estar, Saúde e Ambiente
Sensibilidade Estética e Artística
Saber Científico, Técnico e Tecnológico
Consciência e Domínio do Corpo

2.8.4.5. Avaliação das aprendizagens

Impacto da participação dos alunos nas atividades na escola e na comunidade, valorizando as modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, a partir da recolha dos seguintes elementos:

- Registos de observação do professor;
- Registos dos alunos (autoavaliação, relatos orais e escritos, ilustrações, cartazes, criação de murais...).

2.8.4.6. Avaliação da estratégia de educação para a cidadania

Avaliação trimestral em reunião de conselho escolar, através da análise de relatórios do trabalho desenvolvido em contexto de sala de aula e no âmbito de projetos/ações de sensibilização realizados.

2.8.5. Critérios de Avaliação

De acordo com o Despacho Normativo n.º 3/2016, artigo 7º, ponto 1, as escolas definem "os critérios de avaliação, de acordo com as orientações constantes dos documentos curriculares e outras orientações gerais da Secretaria Regional de Educação".

Conforme aquele Despacho e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (artigo 22.º, ponto 1), "a avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação". Neste sentido, a EB1/PE da Vargem integrará, no processo de ensino e aprendizagem dos seus alunos, a avaliação formativa enquanto principal modalidade de avaliação.

Para o ano letivo 2018/2019, foram definidos pelo conselho escolar, sob proposta do professor titular de turma, critérios de avaliação, tendo sido enunciado um perfil de aprendizagem por cada ano de escolaridade (**Ver anexo 1**).

2.8.6 Escala de avaliação

A informação resultante da avaliação sumativa, no final de cada período letivo, materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

2.9. Planificação do trabalho escolar

2.9.1. Momentos de Reunião

O Conselho Escolar reúne, ordinariamente, duas vezes por mês, na primeira e terceira quinta-feira de cada mês, das 18h45 às 20h45, para resolver assuntos de caráter pedagógico e assuntos administrativos e, extraordinariamente, sempre que seja convocado, quando se justifique, pela Diretora.

Este ano letivo, as reuniões têm a seguinte calendarização:

Datas
6 de setembro de 2018
7 de setembro de 2018
18 de outubro de 2018
15 de novembro de 2018
6 de dezembro de 2018
14 de dezembro de 2018 (avaliação 1.º Período)
3 de janeiro de 2019
17 de janeiro de 2019
7 de fevereiro de 2019
21 de fevereiro de 2019
7 de março de 2019
7 de março de 2019
4 de abril de 2019 (avaliação 2.º Período)
2 de maio de 2019
16 de maio de 2019
6 de junho de 2019
28 de junho de 2019 (avaliação 3º Período)

2.9.2. Momentos de Avaliação

No âmbito da autonomia da escola, os momentos de avaliação final de períodos letivos estão assim calendarizados:

- 14 de dezembro de 2018 (avaliação 1.º Período);
- 4 de abril de 2019 (avaliação 2.º Período);
- 28 de junho de 2019 (avaliação 3º Período).

2.9.3. Momentos de participação dos encarregados de educação

Ao longo do ano, os Encarregados de Educação serão convidados a participarem: na Reunião de Início de Ano Letivo, na Festa de Natal, na Festa de Carnaval, na Semana Temática, na Festa da Família, na Festa de Encerramento do Ano Letivo, em ações de sensibilização, em Workshops e na construção de elementos decorativos.

2.10. Relação escola/comunidade

2.10.1. Intervenção

A Câmara Municipal de Câmara de Lobos apoia a escola no que diz respeito à manutenção do edifício e à aquisição de materiais de limpeza e higiene, assim como a nível de transportes.

2.10.2. Participação

A escola participa em atividades promovidas pela Câmara Municipal de Câmara de Lobos, pela Casa da Cultura de Câmara de Lobos, pela Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos, pela Casa do Povo do Estreito de Câmara de Lobos, pelo Centro Cívico do Estreito de Câmara de Lobos, pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Câmara de Lobos e pela Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos.

2.11. Plano de Formação

A formação é de fulcral importância para o sucesso escolar e profissional dos intervenientes no processo educativo. Assim, será facilitada e incentivada a participação de alunos, docentes e não docentes em ações de sensibilização/formação, de preferência em horário não letivo.

2.11.1. Ações de formação/Sensibilização

MÊS	DIA	ÂMBITO/META PE	Nome da Ação	OBJETIVOS	Links
Novembro	20	Educação para a Cidadania	Prevenção e Riscos (Toda a escola)	-Dotar os alunos dos conhecimentos e competências essenciais a uma cidadania ativa e responsável face à segurança e aos riscos.	Avaliação
Novembro	20	Educação para a Cidadania	29.º Aniversário da Convenção dos Direitos da Criança	- Dar a conhecer e sensibilizar os alunos para os Direitos da Criança.	Avaliação
Novembro	29	Educação para a Cidadania	Educação para o consumo e literacia financeira (3.º/4.º anos)	-Dar a conhecer aos alunos aspetos fundamentais de gestão financeira e consumo.	Avaliação
Novembro	30	Educação para a Cidadania	Comemorações Dia Internacional das Cidades Educadoras (4.º ano)	- Fomentar nos alunos a participação cidadã com uma perspetiva crítica e co-responsável	Avaliação
Dezembro	4	PAA	Atelier Introdução à robótica e conceitos relacionados (2.º/3.º anos)	- Inspirar a curiosidade das crianças, dando-lhes a conhecer noções de programação, eletrónica, robótica, cultivando a sua confiança e o sentido de independência nos inventores.	Avaliação
Janeiro	A agendar	Educação para a Cidadania	Escola Segura	Promover uma cultura de segurança nas escolas; -Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização; -Determinar, prevenir e erradicar a ocorrência de comportamentos de risco e/ou de ilícitos nas escolas e nas áreas envolventes.	Avaliação
Fevereiro	5	Educação para a Cidadania	Pré-escolar - Baleias e Golfinhos - Juntos o mar salvar! 1.º/2.º anos - Baleias e Golfinhos - Juntos o mundo mudar! 3.º/4.º anos - Baleias e Golfinhos da Madeira - Sustentabilidade dos Oceanos!	-Conhecer as características dos cetáceos que habitam os oceanos, assim como a importância de contribuir para a sustentabilidade dos oceanos.	Avaliação

Março	A agendar	Educação para a Cidadania	Bullying (Alunos, Encarregados de Educação, PD e PND)	- Sensibilizar para os fenómenos de “violência escolar, indisciplina e bullying”	Avaliação
Abril	A agendar	Educação para a Cidadania	Valorizar os resíduos (Alunos, Encarregados de Educação, PD e PND)	- Valorizar os resíduos e a sua contribuição para o desenvolvimento sustentável da Região, para o desempenho ambiental das empresas e também para o quotidiano de todos nós.	Avaliação
Maio	A agendar	Educação para a Cidadania	Primeiros Socorros (Alunos, Encarregados de Educação, PD e PND)	-Desenvolver competências e conhecimentos na área da Saúde, nomeadamente ao nível dos primeiros socorros; -Sensibilizar os docentes para os assuntos mais emergentes do 1º Socorro; - Conhecer as principais regras do 1º Socorro; Saber prestar o 1º. Socorro até à chegada de ajuda diferenciada; -Aplicar técnicas adequadas à prestação do 1º. Socorro, nomeadamente em situação de calamidade e/de isolamento; -Saber solicitar e/ou coordenar o Socorro até à chegada de meios especializados à escola ou local de ocorrência do acidente.	Avaliação

3. Áreas de Intervenção

3.1. Objetivos/Metas do PEE

N.º	OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO
1.	Conhecer os diferentes ambientes naturais de cada continente assim como os riscos/ameaças ambientais inerentes a cada um deles.	1.1 Cerca de 60% dos alunos e crianças de cada ano de escolaridade deverão participar em pelo menos uma atividade relacionada com o ambiente natural de cada continente por ano letivo.	- Número de atividades realizadas em cada ano sobre a temática ambiental.	Registo de atividades.
2.	Criar mecanismos que permitam conhecer o Mundo (continentes, países, capitais, sociedade, cultura, história).	2.1. Até ao ano letivo 2018/2019, pelo menos 70% dos alunos e crianças de cada ano de escolaridade deverão identificar cinco aspetos de cada continente em cada ano letivo; 2.2. Até ao ano letivo 2018/2019, cerca de 50% dos alunos e crianças de cada ano de escolaridade deverão participar em pelo menos um documentário/apresentação referente a cada continente em cada ano letivo.	- Número de atividades realizadas em cada ano sobre o (s) continente (s) abordado (s) em cada ano letivo; - Número de documentários/apresentações realizados em cada ano sobre o (s) continente (s) abordado (s) em cada ano letivo.	Registo de atividades.
3.	Explorar características artísticas de cada continente.	3.1. Até ao ano letivo 2018/2019, cerca de 70% dos alunos e crianças de cada ano de escolaridade deverão participar/assistir a pelo menos 3 atividades artísticas enquadradas nas temáticas desenvolvidas em cada ano letivo. 3.2 Até ao ano letivo 2018/2019, todos os alunos e crianças deverão participar e interpretar temas tradicionais em espetáculos de dança/música/ teatro alusivos aos continentes abordados em cada ano letivo.	- Número de representações teatrais/musicais; - Número de sessões de cinema; - Número de artistas abordados. - Número de participantes envolvidos.	Registo de atividades.
4.	Conhecer diferentes raças/ etnias/ religiões/ culturas.	4.1 Pelo menos 70% dos alunos e crianças de cada um dos anos de aprendizagem deverá identificar diferentes raças/etnias/religiões/culturas;	- Número de atividades realizadas em cada ano sobre as diferentes raças/ etnias/ religiões/ culturas;	Registo de atividades.

		<p>4.2 Pelo menos 70% dos alunos e crianças de cada um dos anos de aprendizagem deverá caracterizar diferentes raças/etnias/religiões/culturas;</p> <p>4.3 Pelo menos 70% das crianças e alunos de cada um dos anos de aprendizagem deverão demonstrar atitudes de valorização e respeito pelas diferentes raças/etnias/religiões/culturas.</p>	<p>- Número de trabalhos práticos realizados.</p>	<p>Registos do professor e relatórios.</p>
5.	<p>Desenvolver o espírito crítico dos alunos e crianças.</p>	<p>5.1. Até ao ano letivo 2018/2019, pelo menos 50% dos alunos e crianças deverão conseguir argumentar, debater, indagar, sugerir e opinar oralmente ou por escrito sobre as diferentes especificidades dos vários continentes e sobre assuntos da atualidade.</p> <p>5.2 Em cada ano letivo, pelo menos um representante dos alunos e crianças de cada turma do 1.º ciclo e do pré-escolar deverão estar envolvidos na tomada de decisões da escola, em pelo menos duas reuniões. (Prioridade do RAA)</p>	<p>- Número de debates e trabalhos escritos individualmente ou em grupo em cada ano letivo.</p> <p>- Número de reuniões realizadas em cada ano letivo.</p>	<p>Registos do professor e relatórios.</p> <p>Atas</p>
6.	<p>Desenvolver a criatividade dos alunos e crianças.</p>	<p>6.1. Até ao ano letivo 2018/2019, os alunos do 4º ano deverão criar dois trabalhos digitais e multimédia;</p> <p>6.2. Até ao ano letivo 2018/2019, pelo menos 25% dos alunos deverão criar um roteiro turístico de viagens alusivo aos continentes abordados em cada ano letivo;</p> <p>6.3 Até ao ano letivo 2018/2019, todos os alunos e crianças da escola deverão estar envolvidos numa organização e/ou num trabalho alusivo aos trajes típicos dos diferentes continentes.</p>	<p>- Número de trabalhos práticos realizados.</p>	<p>Realização de exposições e apresentação dos trabalhos realizados durante o ano letivo.</p>
7.	<p>Promover a participação dos Pais/Encarregados de Educação, de forma a assumirem o papel de parceiros ativos da vida escolar dos seus educandos.</p>	<p>7.1. Até ao ano letivo 2018/2019, os Pais/Encarregados de Educação deverão participar em doze atividades/ações de sensibilização promovidas pela escola.</p> <p>7.2 No início de cada ano letivo os pais/encarregados de educação deverão ser auscultados sobre assuntos que envolvam a tomada de decisões. (Prioridade do RAA)</p>	<p>- Número de atividades/ações de sensibilização realizadas em cada ano letivo.</p> <p>- Número de reuniões.</p>	<p>Registos escritos/fotográficos da participação dos encarregados de educação.</p> <p>Atas de reunião de pais/encarregados de educação</p>
8.	<p>Melhorar o sucesso escolar de todos os alunos/crianças</p>	<p>8.1. Até ao final de cada ano letivo, todos os alunos deverão organizar/participar num workshop com material elaborado pelos próprios de apoio à matemática (jogos).</p> <p>8.2. Até ao final do ano letivo 2018/2019 os alunos deverão conseguir exprimir ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito, aumentando em 10% a taxa de sucesso na disciplina de matemática.</p> <p>8.3 Pelo menos 70% dos alunos de cada um dos anos de aprendizagem deverá conseguir exprimir-se oralmente e por escrito com grau de complexidade crescente;</p> <p>8.4 Até 2018/2019, pelo menos 90% dos alunos de cada um dos anos de aprendizagem do 1º ciclo deverá concluir com sucesso a disciplina de português por ano letivo.</p>	<p>- Número de workshops realizados</p> <p>- Número de trabalhos apresentados com resultados satisfatórios;</p> <p>- Número de alunos de cada um dos anos de escolaridade que obtiveram aprovação a português.</p>	<p>Inquéritos de satisfação.</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Registo do aproveitamento/classificações dos alunos na disciplina de matemática e de português;</p> <p>Pautas e grelhas de avaliação</p>

4. Planificação das atividades

4.1. Atividades

MÊS	DIA	META	Atividade	OBJETIVOS	Link
Setembro	10 e 13	7.2	Reunião de Encarregados de Educação (Prioridade do RAA)	- Envolver os pais em assuntos que envolvam a tomada de decisão.	Atas
Setembro	22	8.3	Outono	- Estimular a observação e o contacto com a natureza; - Explorar as características da estação do outono: tempo e consequências, cores, frutos, vindima, folhas, texturas, volumes, cheiros, temperatura. - Favorecer a perceção da organização/sequenciação das estações do ano; - Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas.	Decoração
Novembro	10	1.1	Hastear da bandeira do Eco Escolas	- Encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido; - Criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.	Planificação
Dezembro	3 a 7	8.3	Semana da Pessoa com NEE	- Sensibilizar a comunidade educativa para a pessoa com necessidades educativas especiais; - Estimular a participação dos discentes e Encarregados de Educação.	Planificação

Dezembro	Final de cada período	8.3	Jornal Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Envolver os setores e os segmentos da escola num processo de interação, buscando a efetivação do trabalho interdisciplinar; -Incentivar o hábito da leitura; -Explorar questões culturais; -Aprofundar conhecimentos sobre temas transversais; -Estimular a descoberta, a pesquisa e o senso crítico; -Concretizar o trabalho interdisciplinar, envolvendo as disciplinas, seus professores e alunos; -Comprometer e envolver os diversos segmentos da comunidade escolar na criação, elaboração e edição do jornal; -Proporcionar ao aluno a experiência de montagem de um jornal. 	Planificação
Dezembro		8.1 8.2	Workshop de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades de raciocínio lógico e de atenção/concentração, através de jogos lúdico-didáticos; - Promover o gosto pela matemática através de jogos lúdico-didáticos; - Desenvolver nos alunos atitudes de autoconfiança, responsabilidade e integração na escola. 	Planificação
Janeiro	18	8.2	Campeonato Regional de Jogos Matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o desenvolvimento de capacidades matemáticas e para o desenvolvimento pessoal e social. 	Planificação
Janeiro	Início de janeiro	8.3	Inverno	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a observação e o contacto com a natureza; - Explorar as características da estação do inverno: tempo e consequências, cores, temperatura; - Favorecer a percepção da organização/sequenciação das estações do ano; - Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. 	Decoração
Janeiro	A agendar	5.2	Assembleia de alunos (Prioridade do RAA)	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos em assuntos que envolvam a tomada de decisão. 	Ata

Janeiro	A agendar	PAA	Prevenção Rodoviária	- Contribuir para a redução da sinistralidade, bem como educar, através de meios objetivos e adequados, para a defesa dos perigos do trânsito e para a tomada de comportamentos que promovam a segurança dos cidadãos.	Planificação
Fev./ Março	18 a 22 A	8.3	Semana Temática	- Proporcionar conhecimentos sobre uma cultura diferente (ver PEE).	Planificação
Março	Meados de março	8.3	Primavera	Sensibilizar as crianças para as transformações da natureza; -Identificar as características da Primavera; -Apreciar os espaços verdes e o contato com a natureza; -Conhecer as fases do ciclo da planta; -Demonstrar a capacidade de observação e atenção.	Decoração
Abril	23	8.3	Páscoa	- Fomentar o gosto pela cultura e tradições da Páscoa; -Recordar e perceber o modo como as pessoas celebram a Páscoa no meio local; -Conhecer e perceber o modo como as pessoas celebram a Páscoa no mundo; - Sensibilizar para o sentido da Páscoa; -Promover e valorizar a tradição; - Desenvolver atitudes (gratidão, partilha, tolerância e alegria).	Decoração
Maio	A agendar	PAA	Desporto Escolar	- Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar e promover estilos de vida saudáveis que contribuem para a formação equilibrada dos alunos; - Contribuir para a criação de uma cultura desportiva na escola; - Desenvolver conhecimentos sobre a ética desportiva, revelando um espírito de "Fair-Play", aceitando a vitória e a derrota como factos normais decorrentes do jogo; - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo; - Desenvolver e revelar espírito competitivo e hábitos de trabalho de grupo; - Respeitar as normas do espírito desportivo como consciencialização à responsabilidade; - Conhecer e interpretar fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de segurança e de higiene.	Planificação

Maio	17	7.1	Dia da Família	- Promover a integração entre a Escola e a Família.	Planificação
Maio	A agendar	5.2	Assembleia de alunos (Prioridade do RAA)	- Envolver os alunos em assuntos que envolvam a tomada de decisão.	Ata
Junho	1	8.3	Dia da Criança	- Valorizar e divulgar os Direitos da Criança; - Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto - estima e de autoconfiança; - Respeitar a diversidade.	Planificação
Junho	A agendar	1.1 8.3	Dia do Eco-Escolas	- Refletir a importância de preservar o meio ambiente; - Desenvolver atitudes de caráter ecológico.	Planificação
Junho	11 a 17	3.1 3.2	Exposição Regional de Expressão Plástica	- Valorizar os contributos da expressão plástica na formação dos alunos no ensino básico; -Relevar o papel das artes plásticas na sensibilização dos alunos para a preservação do património; -Desenvolver a sensibilidade estética e competências artísticas nas crianças, incentivando-as a participar e envolvendo-as em projetos desta natureza; -Proporcionar a apresentação à comunidade do trabalho desenvolvido nas escolas e a consequente partilha de ideias e criações plásticas, fruto da exploração de materiais e técnicas artísticas.	Planificação
Junho	A agendar	3.1 3.2	EscolArtes	-Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a perceção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas; -Interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes (Dança, Música, Teatro), experimentando-os e conhecendo-os de modo a utilizá-los nos trabalhos pessoais.	Planificação

Junho	A agendar	PAA	Passeio escolar	- Promover o convívio entre a comunidade educativa.	Planificação
-------	--------------	-----	-----------------	---	--------------

4.2. Dias Festivos

MÊS	DIA	META	Atividade	OBJETIVOS	Ver
Outubro	31	PAA	Dia do Halloween	-Sensibilizar os alunos para a cultura inglesa; - Estimular a comunicação oral e escrita.	Planificação
Outubro	31	8.3	Dia do Pão-por-Deus	-Promover o convívio entre alunos, professores e auxiliares de ação educativa; - Reconhecer os frutos da época: sua forma, cor, textura e sabor; - Sensibilizar os alunos para a importância da partilha, interajuda e solidariedade; - Promover o interesse pelas tradições e festividades da comunidade local.	Planificação
Novembro	10	8.3	Dia de São Martinho	- Conhecer a lenda e tradições do dia de São Martinho enaltecendo os seus valores morais; - Promover o convívio e a confraternização entre a comunidade escolar; - Compreender a origem da tradição do S. Martinho; - Valorizar e interiorizar atitudes de solidariedade, compaixão e partilha; - Desenvolver o gosto pela preservação do património cultural.	Planificação

Dezembro	15	8.3	Festa de Natal	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância de tratar (respeito, perdoar) bem o outro (espírito natalício); - Promover a tolerância e o respeito pelas diferenças culturais (América- Portugal); - Promover a solidariedade; - Conhecer as tradições madeirenses e da América; - Sensibilizar os alunos para o espírito Natalício; - Sensibilizar para a interajuda, a partilha; - Participar na preparação da Festa de Natal. 	Planificação
Fevereiro	9	8.3	São Valentim	<ul style="list-style-type: none"> - Criar laços de amizade; - Promover um espírito de afeto e de alegria; - Propiciar momentos de confraternização entre toda a comunidade escolar. 	Planificação
Março	9	8.3	Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a criança para a época festiva do Carnaval e suas características próprias; - Desmistificar medos infantis; - Promover o desenvolvimento do jogo simbólico; - Valorizar a brincadeira e a criatividade. 	Planificação
Junho	21	3.1 3.2	Festa de encerramento do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o convívio e articulação entre toda a Comunidade Educativa; - Participar em situações variadas de expressão e comunicação; - Estimular o recurso a diferentes formas de arte; - Valorizar o trabalho dos alunos realizado ao longo do ano letivo; 	Planificação

4.3. Visitas de estudo

MÊS	DIA	META/ Âmbito	Turmas	VISITA/LOCAL	OBJETIVOS	Ver
Outubro	18	P.A.A	Pré A e Pré B	Mercado de Câmara de Lobos/Museu da Imprensa	- Dar a conhecer um espaço diferente às crianças, dando ênfase aos frutos da época – Outono; - Efetuar experiências e aprendizagens no âmbito da comunicação social.	Planificação
Novembro	15	P.C.G.	Pré A e Pré B	Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos	- Incentivar o gosto pelas histórias. - Facultar o contacto com outras instituições da comunidade (Biblioteca). - Proporcionar o contacto com parque infantil.	Planificação
novembro	20	P.A.A. P.E.E	1º, 2º e 3º	Cine Teatro de Santo António – TEF	Desenvolver a sensibilidade estética da criança. -Fomentar o interesse pelo teatro enquanto arte. -Desenvolver vocabulário associado à arte cénica. - Adquirir hábitos sociais (como assistir a um espetáculo).	Planificação
dezembro	6	P.A.A	Pré A e Pré B	Fórum Madeira – Carta ao Pai Natal	-Valorizar e promover o interesse e conhecimentos das tradições natalícias (carta ao Pai Natal). - Favorecer ao imaginário das crianças.	Planificação
dezembro	10	P.A.A	1º, 2º e 3º	Fórum Madeira – Carta ao Pai Natal	-Valorizar e promover o interesse e conhecimentos das tradições natalícias (carta ao Pai Natal). - Favorecer ao imaginário das crianças.	Planificação
janeiro	7	P.A.A	1º, 2º e 3º	Museu Cristiano Ronaldo	- Reconhecimento de personalidades portuguesas que representam o nosso país pelo mundo.	Planificação

janeiro	10	P.A.A. P.C.G.	Pré e 4º	Cine Teatro de Santo António - TEF	-Desenvolver a sensibilidade estética da criança. -Fomentar o interesse pelo teatro enquanto arte. -Desenvolver vocabulário associado à arte cénica. - Adquirir hábitos sociais (como assistir a um espetáculo).	Planificação
fevereiro	4	P.A.A.	1º e 2º	Biblioteca Municipal de Câmara de Lobos	- Incentivar o gosto pelas histórias. - Facultar o contacto com outras instituições da comunidade (Biblioteca). - Proporcionar o contacto com parque infantil.	Planificação
fevereiro	21	P.C.G.	Pré	Bombeiros de Câmara de Lobos	- Conhecer serviços públicos; - Conhecer a missão dos bombeiros: tarefas, veículos utilizados, perigos que nos rodeiam, o que fazer numa situação de perigo.	Planificação
fevereiro	22	P.E.E.	Todas as turmas	Centro Cívico do Estreito de Câmara de Lobos	- Explorar características artísticas do continente americano (Semana Temática).	Planificação
março	15	P.A.A	3º e 4º	Museu da Baleia (indisponibilidade de viatura)	- Realizar aprendizagens sobre a história da caça à Baleia na Madeira; - Proporcionar novos conhecimentos sobre os cetáceos e a necessidade da sua preservação.	Planificação
abril	4	P.E.E.	1º e 2º	Fábrica Insular	- Conhecer os modos de vida e funções sociais de alguns membros da comunidade. - Contactar com esses diferentes membros (o que fazem, onde trabalham, como trabalham).	Planificação
abril	5	P.C.G.	Pré	Quinta Pedagógica dos Prazeres	- Promover a observação dos animais, as habilidades de cada espécie e o tipo de alimentação ministrada; - Favorecer atitudes e comportamentos de respeito pelo ambiente e pelos animais.	Planificação

maio	22	P.C.G.	Pré A e Pré B	Jardim Botânico	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e identificar as partes constituintes das plantas assim como o seu ciclo de vida; - Proporcionar um passeio ao ar livre desenvolvendo as suas aprendizagens e dando a oportunidade de estar em contacto direto com a natureza. 	Planificação
maio	27	P.E.E.	1º e 2º	Jardim Monte Palace	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as esculturas e pedras preciosas de outros continentes. - Conhecer as plantas exóticas e endémicas de outros continentes. - Respeitar e aceitar as diferenças entre a sua realidade cultural e de outros continentes. 	Planificação
maio	30	P.E.E.	3º	Grutas de São Vicente (indisponibilidade de viatura)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer marcas deixadas pela atividade vulcânica na ilha. 	Planificação
junho	13	P.C.G.	Pré	Parque de Santa Catarina/Exposição Regional das Artes	<ul style="list-style-type: none"> - Dar oportunidade de conhecer outros locais de interesse; - Familiarizar a criança com diversas formas de arte; - Desenvolver o espírito de observação e o espírito crítico; - Proporcionar momentos lúdico pedagógicos. 	Planificação
junho	21	P.A.A.	Todas as turmas	Centro Cívico do Estreito de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar o encerramento do ano letivo. 	Planificação

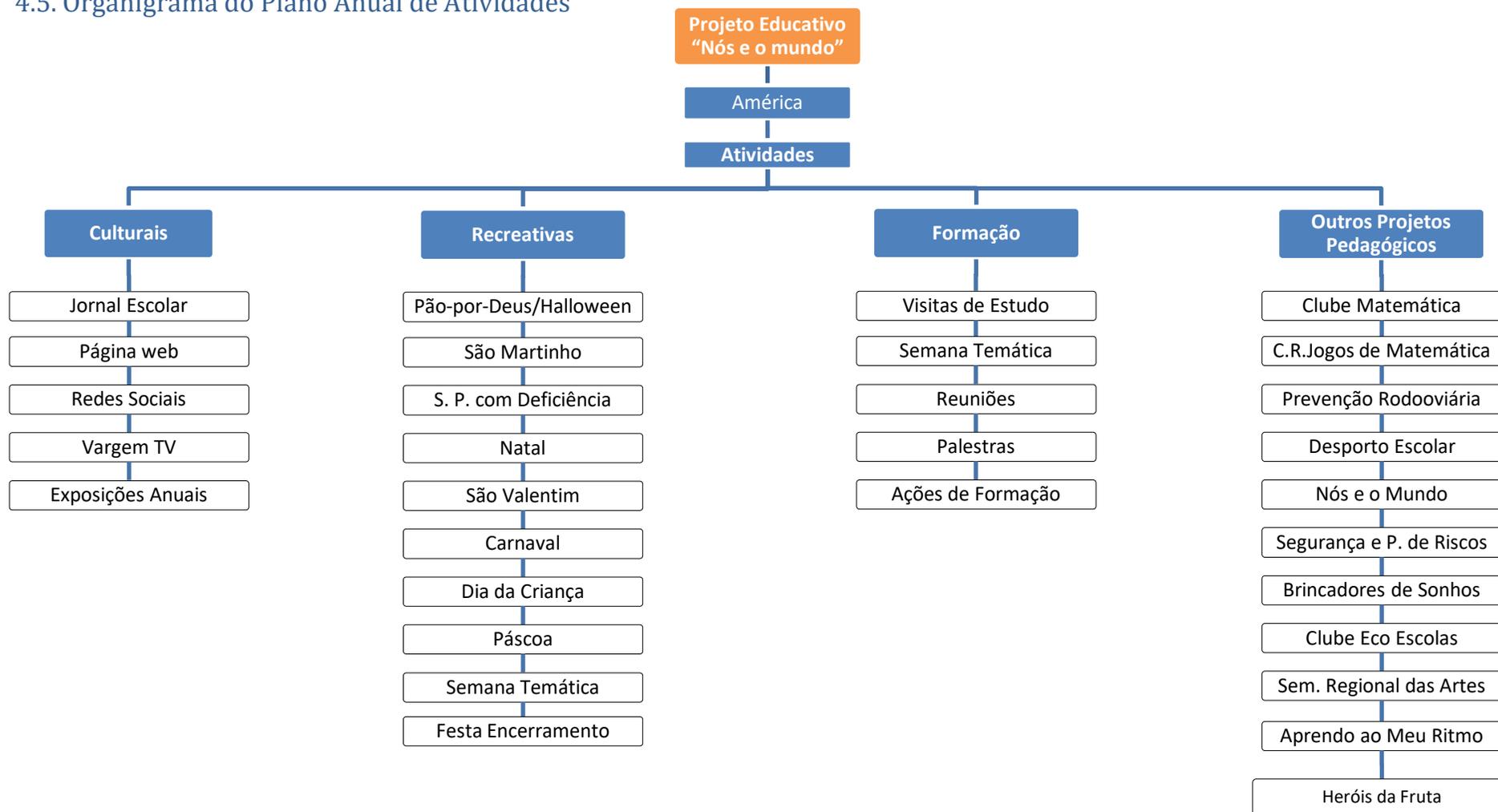
4.4. Coordenação de Projetos

CALENDARIZAÇÃO	PROJETO	OBJETIVOS
Ano letivo 2018/2019	Coordenação TIC	<ul style="list-style-type: none">- Promover a aquisição e desenvolvimento de competências em programas e software.- Sensibilizar alunos para a necessidade de alargar os conhecimentos científicos adquiridos nas aulas, de uma forma autónoma.- Dotar os alunos de algumas competências ao nível das TIC.
Ano letivo 2018/2019	Coordenação Eco-Escolas	<ul style="list-style-type: none">- Dar oportunidade às escolas participantes de adotar uma metodologia de trabalho que contribua para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade, visando a aplicação de conceitos e ideias de educação e gestão ambiental à vida quotidiana da escola.- Desenvolver ações concretas pelos alunos e por toda a comunidade educativa, proporcionando a tomada de consciência de que simples atitudes individuais podem, no seu conjunto melhorar o ambiente global.
Ano letivo 2018/2019	Coordenação Plano Regional de Educação Rodoviária	<ul style="list-style-type: none">- Contribuir para a redução da sinistralidade, bem como educar, através de meios objetivos e adequados, para a defesa dos perigos do trânsito e para a tomada de comportamentos que promovam a segurança dos cidadãos.
Ano letivo 2018/2019	Coordenação "Aprendo ao meu Ritmo"	<ul style="list-style-type: none">- Atender aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem, criando assim condições para que a aprendizagem dos alunos se efetive.

<p>Ano letivo 2018/2019</p>	<p>Coordenação “Heróis da Fruta”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar as crianças para a adoção e manutenção de hábitos saudáveis, incentivando-as a comer as porções de fruta diárias necessárias; -Combater a obesidade infantil; -Incentivar os alunos a ingerirem fruta todos os dias, na escola e em casa; -Conhecer a importância dos alimentos saudáveis para a manutenção da saúde; -Encorajar os alunos a orgulharem-se de praticar um estilo de vida saudável; -Despertar a comunidade escolar para os benefícios das pequenas mudanças nos hábitos diários; -A importância de uma alimentação equilibrada; -Os riscos para a saúde do baixo consumo de fruta e legumes; -Melhorar os hábitos de saúde oral junto dos alunos e encarregados de educação.
<p>Ano letivo 2018/2019</p>	<p>Coordenação “ Brincadores de Sonhos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o empreendedorismo e a cidadania, estimulando a capacidade de sonhar dos alunos; - Disponibilizar conceitos inovadores, ferramentas pedagógicas fundamentadas em pesquisa e dinâmicas envolventes.
<p>Ano letivo 2018/2019</p>	<p>Delegado de Segurança</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dotar os alunos dos conhecimentos e competências essenciais a uma cidadania ativa e responsável face à segurança e aos riscos.
<p>Ano letivo 2018/2019</p>	<p>Autonomia e Flexibilidade Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a autoconfiança nos alunos de modo a que sejam: responsáveis por si e pelos outros, pelo ambiente, capazes de aceitar desafios, calculando e controlando riscos; -Promover a autorreflexão de modo a que valorizem a retidão e o bem comum; -Promover a perseverança e resiliência de modo a que aspirem à superação; -Promover a autodeterminação de modo a que sejam livres, mas comprometidos com o exercício da cidadania e da democracia na comunidade a que pertencem; -Promover a integridade e assertividade de modo a que sejam capazes de defender os seus princípios, valorizando a crítica e elogio honestos como formas de desenvolvimento pessoal; -Valorizar a alegria e positividade, o equilíbrio físico intelectual e emocional; -Desenvolver a empatia, a compaixão e a cooperação.
<p>Ano letivo 2018/2019</p>	<p>Exposição Regional de Expressão Plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar os contributos da expressão plástica na formação dos alunos no ensino básico; -Relevar o papel das artes plásticas na sensibilização dos alunos para a preservação do património; -Desenvolver a sensibilidade estética e competências artísticas nas crianças, incentivando-as a participar e envolvendo-as em projetos desta natureza; -Proporcionar a apresentação à comunidade do trabalho desenvolvido nas escolas e a consequente partilha de ideias e criações plásticas, fruto da exploração de materiais e técnicas artísticas.

Ano letivo 2018/2019	Campeonato Regional de Jogos de Matemática	- Contribuir para o desenvolvimento de capacidades matemáticas e para o desenvolvimento pessoal e social.
Ano letivo 2018/2019	Semana Regional das Artes	- Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas; - Interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes (Dança, Música, Teatro), experimentando-os e conhecendo-os de modo a utilizá-los nos trabalhos pessoais.
Ano letivo 2018/2019	Desporto Escolar	- Contribuir para o combate ao insucesso e abandono escolar e promover estilos de vida saudáveis que contribuem para a formação equilibrada dos alunos; - Contribuir para a criação de uma cultura desportiva na escola; - Desenvolver conhecimentos sobre a ética desportiva, revelando um espírito de "Fair-Play", aceitando a vitória e a derrota como factos normais decorrentes do jogo; - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo; - Desenvolver e revelar espírito competitivo e hábitos de trabalho de grupo; - Respeitar as normas do espírito desportivo como consciencialização à responsabilidade; - Conhecer e interpretar fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de segurança e de higiene.
Ano letivo 2018/2019	Jornal Escolar	- Divulgar os eventos e os trabalhos realizados pelos elementos da comunidade educativa; - Envolver os alunos num projeto comum; - Desenvolver competências comunicativas e de uso das novas tecnologias; - Reforçar as capacidades dos alunos no domínio da escrita; - Dar visibilidade aos textos elaborados pelos alunos em contexto de sala de aula.
Ano letivo 2018/2019	Meditação	- Sensibilizar as crianças e os professores para a importância e benefícios da meditação; - Dotar as crianças e os professores de conhecimentos e competências que permitam a prática diária da meditação.

4.5. Organigrama do Plano Anual de Atividades



4.6. Forma de Avaliação da atividade

Todas as atividades serão registadas e avaliadas num modelo de relatório aprovado em conselho escolar. (Anexo 2)

5. Avaliação do PAA

5.1. Acompanhamento/monitorização

A monitorização será efetuada a partir da planificação e relatório de avaliação das diferentes atividades e projetos desenvolvidos, pelas estruturas dinamizadoras, até duas semanas após a sua realização.

Trimestralmente, será feita a análise gráfica dos mesmos, atendendo aos resultados obtidos (grau de cumprimento dos objetivos fixados).

5.2. Avaliação Final

No final do ano letivo, será elaborado um relatório de avaliação final, devendo ser incluindo: o balanço das atividades realizadas, a participação e a implicação de todos os intervenientes, a utilização e articulação dos recursos humanos e materiais e o grau de consecução do Plano Anual de Atividades.

Deverão ser ainda apresentados os constrangimentos e pontos fortes, assim como as propostas de melhoria.

5.3. Responsáveis

Os elementos responsáveis pela avaliação final do Plano Anual de Atividades serão os mesmos designados para a sua elaboração.

6. Aprovação/Divulgação

6.1. Aprovação

Caberá ao Conselho Escolar a aprovação deste relatório e as decisões no que concerne às modificações a introduzir.

6.2. Formas de Divulgação

O presente documento estará disponível para consulta na página Web da escola e no gabinete da Direção.

7. Síntese Legislativa

Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho

Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Despacho Normativo n.º 3/2016

Despacho n.º 260/2018, de 9 de agosto

Despacho n.º 6020-A/2018, publicado no Diário da República 2ª série nº116 de 19 de junho de 2018

Ofício Circular n.º 5.0.0-103 /2018

Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto

8. Anexos

Anexo 1

AVALIAÇÃO		70%	30%	100%
PARÂMETROS DA MENÇÃO		+	=	COMPETÊNCIAS
		CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES	
		Descritores	Descritores	
Insuficiente	<i>Não conhece</i>	O aluno não recorda ou reconhece informações, ideias e princípios na forma (aproximada) em que foram aprendidas.	O aluno não revela sentido de responsabilidade cívica, autonomia, cooperação e argumentação crítica.	
Suficiente	<i>Conhece</i>	O aluno recorda ou conhece informações, ideias e princípios na forma (aproximada) em que foram aprendidas.	O aluno revela dificuldades ao nível do sentido de responsabilidade cívica, autonomia, cooperação e argumentação crítica.	
Bom	<i>Compreende</i>	O aluno traduz, compreende, ou interpreta informação com base em conhecimento prévio. Entende a informação, capta o seu significado e utiliza-a em contextos diferentes.	O aluno consegue revelar sentido de responsabilidade cívica, autonomia, cooperação e argumentação crítica, mas não de forma sistemática.	
Muito Bom	<i>Aplica</i>	O aluno seleciona, transfere e usa dados e princípios para resolver um problema ou completar uma tarefa com um mínimo de supervisão.	O aluno consegue revelar sentido de responsabilidade cívica, autonomia, cooperação e argumentação crítica.	

Perfil do aluno

1.º/2.º Ano		
PORTUGUÊS		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	- Compreender e expressar-se oralmente com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos).	Comunicador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Sistematizador/ organizador Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Criativo
Leitura- Escrita	- Ler com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos; - Saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Questionador Sistematizador/ organizador Leitor Responsável/ autónomo Respeitador da diferença/ do outro
Educação Literária	- Estabelecer uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Criativo Responsável/ autónomo Comunicador Crítico/Analítico
Gramática	- Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).	Questionador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Sistematizador/ organizador

3.º Ano		
PORTUGUÊS		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	- Compreender e expressar-se oralmente com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir com base em pontos de vista).	Comunicador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Sistematizador/ organizador Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Criativo
Leitura- Escrita	- Ler com vista a um domínio seguro (quanto a fluência, velocidade, dicção) da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos associados a finalidades diferentes (por exemplo, carta, convite, banda desenhada); - Saber escrever de modo legível e saber usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Questionador Sistematizador/ organizador Leitor Criativo Indagador/ Investigador
Educação Literária	- Estabelecer uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários (orais e escritos), através da leitura de poemas, de textos de teatro, de narrativas e da construção de um percurso de leitor a realizar com o acompanhamento do professor usando a metodologia de projeto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Criativo Responsável/ autónomo Comunicador Crítico/Analítico Leitor
Gramática	- Apropriar-se de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	Questionador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Sistematizador/ organizador

4.º Ano		
PORTUGUÊS		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Oralidade	- Compreender e expressar-se oralmente com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir com base em pontos de vista).	Comunicador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Sistematizador/ organizador Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Criativo
Leitura- Escrita	- Ler com vista a um domínio seguro da leitura em voz alta, da leitura silenciosa, da compreensão do sentido de textos narrativos e descritivos (de complexidade maior do que nos dois anos escolares anteriores) e de textos associados a finalidades informativas como o artigo de enciclopédia, a entrada de dicionário e o aviso); - Saber escrever de modo legível e saber usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Questionador Sistematizador/ organizador Leitor Criativo Indagador/ Investigador
Educação Literária	- Estabelecer uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários (orais e escritos), através da leitura de poemas, de textos de teatro, de narrativas e da construção de um percurso de leitor a realizar com o acompanhamento do professor usando a metodologia de projeto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Criativo Responsável/ autónomo Comunicador Crítico/Analítico Leitor
Gramática	- Apropriar-se de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	Questionador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Crítico/Analítico Sistematizador/ organizador

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
MATEMÁTICA		
Tema/Conteúdos de Aprendizagem	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Números e Operações	- Prosseguir o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro
Geometria e Medida	- Prosseguir o desenvolvimento da capacidade de visualização e compreensão das propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	
Organização e Tratamento de Dados	- Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	
Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	- Desenvolver a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos; - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros; - Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios	

1.º/2.º Ano		
ESTUDO DO MEIO		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; - Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; - Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; - Identificar elementos sociais do meio envolvente. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico</p>
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos naturais do meio envolvente. 	<p>Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador</p>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; - Identificar elementos tecnológicos do meio envolvente; - Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. 	<p>Questionador Comunicador</p>
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; 	<p>Autoavaliador Participativo/ colaborador</p>

	- Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	Responsável/ autônomo Cuidador de si e do outro
--	--	---

3.º/4.º Ano		
ESTUDO DO MEIO		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; - Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; - Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; - Identificar elementos sociais do meio envolvente. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos naturais do meio envolvente. 	Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; - Identificar elementos tecnológicos do meio envolvente; - Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e 	Questionador Comunicador

	para resolver situações e problemas do quotidiano	
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; - Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. 	Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		
Artes Visuais		
Domínios/Organizadores	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Apropriação e Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender os saberes da comunicação visual e compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas em diferentes narrativas visuais, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação plástica, estimulando o desenvolvimento do seu estilo de representação; - Apreciar a estética e a arte, para a compreender, entre outros aspetos, a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou de outras narrativas visuais. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo
Interpretação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as capacidades de apreensão e de interpretação, no contacto com os diferentes universos visuais - sendo desejável que não se restrinja a arte à tradição ocidental e a determinados períodos históricos, estimulando múltiplas leituras das diferentes circunstâncias culturais; - Valorizar as suas vivências e as suas experiências, no sentido de o levar a uma interpretação mais abrangente e mais complexa, fazendo interdepende três realidades: imagem/objeto, sujeito e construção de hipóteses de interpretação. 	Crítico/Analítico Indagador/ Investigador
Experimentação e Criação	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um sistema próprio de trabalho, a partir da experiência pessoal, da reflexão, dos conhecimentos adquiridos, da experimentação plástica de conceitos e de temáticas; 	Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador

	- (Re)inventar soluções para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, imprimindo-lhe a sua intencionalidade e o desenvolvimento da sua expressividade.	Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro
--	--	---

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		
Expressão Dramática/Teatro		
Domínios/Organizadores	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Apropriação e Reflexão	- Desenvolver as capacidades de apreensão, descodificação e de interpretação dos códigos de leitura no contacto com diferentes universos dramáticos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador
Interpretação e Comunicação	- Apreciar a estética e a arte, através dos processos de observação, descrição, discriminação, análise, síntese e juízo crítico (opiniões com critérios fundamentados), captando a especificidade contida na linguagem e construção dramáticas.	Crítico/Analítico Indagador/ Investigador
Experimentação e Criação	- Criar um sistema próprio de trabalho, a partir da experiência pessoal, da reflexão, dos conhecimentos adquiridos (conceitos), através de exercícios e de técnicas específicas, para a expressão de conceitos e de temáticas.	Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		
Dança		
Domínios/Organizadores	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Apropriação e Reflexão	- Apreciar a estética e a arte, através do desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico, de uma forma sistemática, organizada e globalizante, através do contacto com diferentes universos coreográficos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador
Interpretação e Comunicação	- Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar da dança e da sua compreensão no contexto.	Crítico/Analítico Indagador/ Investigador
Experimentação e Criação	- Integrar intencional e progressivamente materiais, meios, técnicas e conhecimentos proporcionadores de ocasiões de resolução de problemas na exploração e desenvolvimento de atividades expressivas.	Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		
Música		
Domínios/Organizadores	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Experimentação e Criação	- Desenvolver as competências de exploração/experimentação sonorumicais, improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e composição musical.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
Interpretação e Comunicação	- Desenvolver as competências relativas à performance/execução musical, ou seja, cantar, tocar, movimentar, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações.	Criativo/Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro

Apropriação e Reflexão	<p>- Desenvolver competências referentes a processos de discriminação, análise, comparação de elementos sonoro-musicais com o propósito de permitir escolhas fundamentadas em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais;</p> <p>- Apropriar-se de terminologia e vocabulário específico da Música, visto permitir o domínio das convenções musicais, útil na compreensão e na reflexão crítica.</p>	<p>Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo/ colaborador Responsável/ autônomo</p>
------------------------	--	---

1.º/2.º Ano		
EDUCAÇÃO FÍSICA		
Blocos	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Perícias e Manipulações	<p>- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo/ Expressivo Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador Respeitador da diferença</p>
Deslocamentos e equilíbrios	<p>- Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo/ Expressivo Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador Respeitador da diferença</p>
Jogos	<p>Participar em jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.</p>	<p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador Respeitador da diferença Questionador e Comunicador Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autônomo Cuidador de si e do outro</p>

3.º/4.º Ano		
EDUCAÇÃO FÍSICA		
Blocos	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Ginástica	- Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
Jogos	- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Criativo/ Expressivo Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador
Patinagem (Bloco Opcional)	- Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de percursos variados.	Criativo/ Expressivo Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador
Atividades Rítmicas Expressivas (Dança)	- Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.	Criativo/ Expressivo Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador
Percursos na Natureza	- Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

3.º/4.º Ano		
INGLÊS		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Áreas temáticas/situacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar-se e apresentar os outros; - Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem, os objetos que possui. 	Conhecedor/ sabedor/culto/informado
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; - Comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante. 	Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Sistematizador /Organizado Questionador Comunicador
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. 	Autoavaliador
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

1.º/2.º/3.º/4.º Ano		
Cidadania e Desenvolvimento		
Domínio	O aluno deverá ser capaz de:	Descritores do perfil dos alunos
Direitos Humanos	- Adquirir conhecimentos, atitudes, valores e aptidões que precisa para usufruir e exercer os seus direitos e para respeitar e defender os direitos dos outros.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Respeitador da diferença/ do outro Cuidador de si e do outro
Igualdade Género	- Tomar consciência progressiva da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Respeitador da diferença/ do outro
Interculturalidade	- Reconhecer e valorizar a diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais; - Desenvolver a capacidade de comunicar e a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Respeitador da diferença/ do outro
Desenvolvimento Sustentável	- Aprender a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Responsável/ autónomo Crítico/Analítico
Educação Ambiental	- Adotar mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a adquirir uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Questionador Responsável/ autónomo Crítico/Analítico
Saúde	- Conhecer e adotar atitudes e valores que o ajude a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Cuidador de si e do outro
Sexualidade	- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

	expressão de gênero e à orientação sexual, reconhecendo a importância dos afetos no desenvolvimento individual.	Respeitador da diferença/ do outro Cuidador de si e do outro
Media	- Utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Indagador/ Investigador Questionador Crítico/Analítico
Instituições e Participação Democrática	- Adquirir conhecimentos e experiências de cidadania e participação democrática, conscientes dos seus direitos e deveres, reconhecendo o papel das instituições na sociedade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Questionador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Crítico/Analítico
Literacia Financeira e educação para o consumo	- Adquirir e desenvolver conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terá que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-o como consumidor, e concretamente como consumidor de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Questionador Responsável/ autónomo Crítico/Analítico
Risco	- Identificar os riscos, adquirir hábitos de segurança e desenvolver competências no âmbito da proteção civil, promovendo atitudes e comportamentos adequados em situações de emergência;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo
Segurança Rodoviária	- Adotar comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo

Anexo 2

Ação de Formação/Sensibilização



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Vargem

Nome da Ação

Ação no âmbito do P. Cidadania Escolha um item.

Ação no âmbito do PEE

Data de Realização

Objetivo	Metas			
1	1.1			

Objetivo	Metas			

Participantes	
Alunos	
Docentes	
P.N.Docente	
Enc. Educação	

Objetivos da Ação

1. Participantes	1	2	3	4
Pertinência dos temas abordados				
Motivação dos participantes				
Contributo para o FAA/PEE				

2. Formador	1	2	3	4
O Formador transmitiu com clareza os assuntos abordados				
O Formador conseguiu criar um clima propício à participação dos alunos				
O Formador dominou o assunto exposto				

PONTOS FRACOS

PONTOS FORTES

Responsáveis pela Ação:

Ação avaliada em:

Planificação e Avaliação da Atividade/Projeto



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Vargem

Projeto/Atividade

Plano Anual de Atividades Educação para a Cidadania

Escolha um item.

Prioridades do PEE/Ambito	Metas
---------------------------	-------

Prioridades do PEE/Ambito	Metas
Sem objetivo do PEE	<input type="checkbox"/>
1 Conhecer os diferentes ambientes naturais de cada continente assim como as ricas/ameaças ambientais inerentes a cada um deles.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 Criar mecanismos que permitam conhecer o Mundo (continentes, países, capitais, sociedade, cultura, história).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 Explorar características artísticas de cada continente.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 Conhecer diferentes raças/ etnias/ religiões/ culturas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 Desenvolver o espírito crítico dos alunos e crianças.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 Desenvolver a criatividade dos alunos e crianças.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 Promover a participação dos Pais/Encarregados de Educação, de forma a assumirem o papel de parceiros ativos da vida escolar dos seus educandos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 Melhorar o sucesso escolar de todos os alunos/crianças	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objetivos	Estratégias

Recursos Humanos	Recursos Financeiros/Materiais/Físicos	Calendarização

Avaliação do Projeto/Atividade

ENQUADRAMENTO DO PROJETO/ATIVIDADE			
O projeto/atividade está de acordo com os objetivos do PEE	Sim	Não	

AVALIAÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE				
	Em planificação	Iniciado	Em Desenvolvimento	Concluído
O projeto está...				

Síntese Descritiva

Sugestões futuras

Responsáveis pelo Projeto

DATA: