

## **RELATÓRIO - julho/2017**

### **Plano de Melhoria 2016/2018**

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Caniçal

Parecer CP - 11/09/2017

Parecer CCE - 00/00/2017

Aprovação CE - 00/00/2017

## 1. INTRODUÇÃO

Na sequência da autoavaliação efetuada à nossa escola foi elaborado o Plano de Melhoria - 2016/2018, apresentando um conjunto de ações a implementar com o objetivo de corrigir ou minorar algumas das fragilidades sinalizadas nas diversas dimensões.

Desta forma, os pontos fracos e os pontos fortes diagnosticados no Relatório de Autoavaliação de 2015/2016 (pp.34-40), clarificaram as áreas de intervenção prioritárias<sup>1</sup> (p.40) e fundamentam as ações de melhoria implementadas pelas diferentes estruturas que visam corrigir as fragilidades identificadas.

O acompanhamento da operacionalização e monitorização das ações do Plano de Melhoria- 2016/2018, efetuado pela EAA, permitiu recolher as evidências e os indicadores resultantes da implementação das ações de melhoria.

A partir dos dados foram fornecidos pelos responsáveis de cada uma das ações implementadas, a EAA elaborou o presente relatório que avalia a concretização das ações de melhoria implementadas no ano letivo de 2016/2017 e o seu impacto na escola.

Os resultados alcançados em cada uma das ações são apresentados na área denominada “Avaliação de legitimação/ grau de realização” de cada um dos planos de melhoria.

Os resultados serão divulgados e discutidos internamente junto da comunidade educativa (Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/Departamento curriculares/Grupo disciplinar /Conselho da Comunidade Educativa).

---

<sup>1</sup> Áreas de intervenção prioritárias:

- Indisciplina
- Insucesso/retenção
- Classificações Externas
- Monitorização e avaliação do ensino

## Plano de Melhoria nº 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | Diminuição do número de alunos (Entre 2010/2016 a população discente diminui 21,6%)                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dimensão                                                                                                                                                                                                                                       | Componente                                                                                                                                                                             | Objetivo do PEE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| ▪ Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ▪ Alunos                                                                                                                                                                                                                                       | ▪ Dimensão e distribuição                                                                                                                                                              | <b>OBJETIVO E:</b> Fomentar a realização de projetos e iniciativas de desenvolvimento educativo e cultural que valorizem o conhecimento e a ação consciente como mecanismos de mudança, de enriquecimento pessoal e de participação cívica, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.<br><b>OBJETIVO H:</b> Promover a relação da escola com o meio envolvente, quer pela criação de canais de comunicação, quer pelo estabelecimento de parcerias, que aproximem a escola da realidade envolvente e dêem a conhecer o trabalho desenvolvido na escola. |                                                                         |                                        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ▪ Encarregados de educação                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Características socioeconómicas                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ações a implementar                                                                                                                                                                                                                            | Metas                                                                                                                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fontes                                                                  | Responsáveis                           | Calendarização implementação    |
| ▪ Aumentar a população discente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Estudo de viabilidade para a criação de cursos EFA:</b> 2.º ciclo e 3.º ciclo (noturno ou diurno).<br><b>1.1</b> Estudo da possibilidade e exequibilidade de implementação.<br><b>1.2</b> Elaboração e aplicação de um inquérito aos EE. | ▪ Recolher todos os dados necessários para a criação de um curso EFA.<br>▪ Inquirir 80% dos nossos encarregados de educação (auscultação do interesse em frequentar um curso EFA/CEFA) | ▪ Legislação (requisitos e enquadramento legal)<br>▪ Nº de enc. edu./pais apenas com o 4.º /6.º ano<br>▪ Nº de adultos interessados<br>▪ Lista das áreas de interesse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ Legislação<br>▪ Inquérito<br>▪ Relatório com os resultados do estudo. | ▪ CE<br>▪ EAA<br>▪ Ass. Pedag.<br>▪ DT | ▪ 2016/2017<br>(até abril 2017) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2.Ação de esclarecimento/ sensibilização para os encarregados de educação.</b>                                                                                                                                                              | ▪ Reduzir a quantidade de saídas dos alunos do 1º ciclo para outros estabelecimentos de ensino (na transição do 4º para o 5º ano) por referência ao ano letivo transato.               | ▪ Nº de EE/pais participantes<br>▪ Nº de alunos que concluíram o 4º ano na EB do Caniçal.<br>▪ Nº de matrículas no 5º ano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Registo de presenças<br>▪ Place                                       | ▪ CE<br>▪ CFP                          | ▪ 2016/2017<br>(Junho 2017)     |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CrITÉrios de avaliação                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                  | Calendarização da monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsáveis                                                            | Reajustamentos /Readaptações           | Resultados                      |
| ▪ 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ Existência do Relatório                                                                                                                                                                                                                      | ▪ Observação direta                                                                                                                                                                    | ▪ 3º P 2016/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ Ass.Ped.                                                              | ▪                                      | ▪ Concretizado: S               |
| ▪ 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ 60% dos EE responderam ao inquérito                                                                                                                                                                                                          | ▪ Inquéritos (respostas)                                                                                                                                                               | ▪ 3º P 2016/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ EAA                                                                   | ▪                                      | ▪ Concretizado: S               |
| ▪ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ▪ Realização de 1 ação de esclarecimento/60% encarregados de educação do 4º ano).                                                                                                                                                              | ▪ Registos de presença                                                                                                                                                                 | ▪ Julho 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ▪ EAA/CFP                                                               | ▪                                      | ▪ Concretizado: S               |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| No PM1 atingimos o sucesso em 100% das ações de melhoria planificadas (3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| <b>1.1 Foi concretizado o estudo de viabilidade de implementação na nossa escola de cursos EFA</b> - NB2 e/ou NB3. Procedeu-se à recolha de elementos necessários à criação de um curso EFA., nomeadamente a pesquisa de legislação e referenciais dos cursos EFA, com vista à verificação dos requisitos e enquadramento legal.<br>• Este estudo está consubstanciado no “ Relatório do estudo de viabilidade de implementação de cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) - Percursos formativos de certificação escolar de Nível Básico 2 (B2) e Nível Básico 3 (B3)”. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |
| <b>1.2. Foi concretizado a elaboração e aplicação de um inquérito</b> com vista à auscultação dos nossos encarregados de educação do seu interesse em frequentar um curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                 |

EFA, bem como outros adultos do seu agregado familiar.

- Este inquérito foi aplicado à totalidade (e não apenas 80%), tendo obtido a resposta de apenas 58,51%, apresentando um desvio de 1,5%, relativamente ao resultado esperado (60% de respostas).

**2. Foi concretizada a ação de esclarecimento/sensibilização para os encarregados de educação dos alunos do 4º ano (31/052017).**

- Nesta ação estiveram presentes a totalidade dos encarregados de educação dos alunos do 4º ano.
- Dos 45 alunos que concluíram o 4º ano na EB1 do Caniçal, 43 efetuaram a sua matrícula no 5º ano na nossa escola, tendo atingido a meta de reduzir as saídas dos alunos do 1º ciclo para outros estabelecimentos de ensino (na transição do 4º para o 5º ano)

## Plano de Melhoria nº 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           | Reduzida eficácia dos apoios da sala de estudo                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dimensão                                                                                  | Componente                                                                                                                                             | Objetivo do PEE                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| ▪ Processos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ▪ Aprendizagem                                                                            | ▪ Medidas de promoção do sucesso escolar                                                                                                               | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. |                            |                                                 |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ações a implementar                                                                       | Metas                                                                                                                                                  | Indicadores                                                                                                                                                                   | Fontes                     | Responsáveis                                    | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar a eficácia dos apoios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Implementação do PMRE – (Port. e Mat.)<br>a) Criação de instrumentos de monitorização. | ▪ Atingir a taxa ≥ a 60% de sucesso pelos alunos com apoio.<br>▪ Criar os instrumentos de monitorização suficientes para aferir a eficácia dos apoios. | ▪ Nº de alunos/frequência<br>▪ % de sucesso                                                                                                                                   | ▪ Grelhas de monitorização | ▪ Prof. dos apoios<br>▪ Delegados/Rep.<br>▪ EAA | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Critérios de avaliação                                                                    | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                  | Calendarização da monitorização                                                                                                                                               | Responsáveis               | Reajustamentos /Readaptações                    | Resultados                      |
| ▪ 1 a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ▪ 60% de sucesso<br>▪ Grelhas de monitorização                                            | ▪ Grelhas de monitorização                                                                                                                             | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                           | ▪ EAA/Delegados            | ▪                                               | ▪ Concretizado: S               |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| No PM2 atingimos o sucesso em 100% das ações de melhoria planificadas (1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |
| <p><b>1. Foi implementado o PMRE (port. e mat.)</b> em todas as turmas do 2º e 3 ciclos. A taxa de sucesso média neste apoio (considerando as disciplinas de Port. e de Mat.) foi de <b>67%</b>, apresentando um desvio positivo de 7% à meta proposta que apontava para uma taxa ≥ a 60%. Segundo os dados recolhidos, verificamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Na disciplina de <b>português</b>, cerca de 57% dos alunos com este apoio obteve sucesso no final do 1º período, aumentando para 65% no 2º e 3º período. Concluindo, em média, cerca de <b>62%</b> dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso na avaliação periódica.</li><li>Na disciplina de <b>matemática</b> cerca de 72% dos alunos com este apoio obteve sucesso no 1º período, aumentando no 2º período para 74% e no 3º período 82%. Concluindo, em média, cerca de <b>76%</b> dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso na avaliação periódica.</li><li><b>Foi criada a grelha de monitorização “GRP_1_1_Monitorização Dos Apoios (PMRE_AcompAlunos)”</b> que se mostrou adequado para aferir a eficácia dos apoios, através da qual foi periodicamente verificado a quantidade de alunos inscritos e a sua frequência (por ano e ciclo), bem como a evolução da frequência e do sucesso, permitindo a análise periódica do diferencial do sucesso obtido pelos alunos que frequentaram este apoio.</li></ul> <p>Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |                                 |

### Plano de Melhoria nº 3

| Justificação                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | Reduzida monitorização das aprendizagens e ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Enquadramento                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                              |
| Eixo                                                                                                             | Dimensão                                                                                                                                                                                                                         | Componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | Objetivo do PEE                                                                                                                                                               |                                                                                 |                              |
| ▪ Processos                                                                                                      | ▪ Aprendizagem<br>▪ Ensino                                                                                                                                                                                                       | ▪ Monitorização e avaliação das aprendizagens<br>▪ Monitorização e avaliação do ensino                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. |                                                                                 |                              |
| Operacionalização                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                              |
| Objetivo estratégico                                                                                             | Ações a implementar                                                                                                                                                                                                              | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores                                                                                           | Fontes                                                                                                                                                                        | Responsáveis                                                                    | Calendarização implementação |
| ▪ Aumentar a monitorização do desenvolvimento dos currículos, das aprendizagens e dos instrumentos de avaliação. | 1. Criação da figura do Representante Disciplinar                                                                                                                                                                                | ▪ Criar a figura do Representante disciplinar nas disciplinas de Francês, Geografia, FQ, EMRC e EM (quando o número de docentes for inferior a 3).                                                                                                                                                                                                     | ▪ Nº de disciplinas com representante/delegado.                                                       | ▪ RI                                                                                                                                                                          | ▪ CE                                                                            | ▪ 2016/2017                  |
|                                                                                                                  | 2. Criação de instrumentos de monitorização                                                                                                                                                                                      | ▪ Uniformizar os processos e instrumentos de gestão curricular (grelhas de planificação e de monitorização) a ser utilizados por todos os grupos disciplinares.                                                                                                                                                                                        | ▪ Nº de grupos disciplinares que utilizam os instrumentos uniformizados                               | ▪ Grelha de verificação                                                                                                                                                       | ▪ EAA<br>▪ Delegados<br>▪ Represent<br>▪ Coord. Dep.                            | ▪ 2016/2017                  |
|                                                                                                                  | 3. Monitorização do desenvolvimento do currículo e dos instrumentos de avaliação.                                                                                                                                                | Em todos os grupos disciplinares/departamentos:<br>▪ Verificar o cumprimento das Metas Curriculares e Programas.<br>▪ Verificar/monitorizar os instrumentos de avaliação e os materiais pedagógicos utilizados.<br>▪ Proceder à reflexão dos resultados das aprendizagens.<br>▪ Apresentar planos de melhoria/propostas de recuperação dos resultados. | ▪ Nº de disciplinas/departamentos que efetuam a monitorização                                         | ▪ Grelhas de registo<br>▪ Dossiês de grupo<br>▪ Planos de ação dos grupo/depart.                                                                                              | ▪ Delegados<br>▪ Represent<br>▪ Coord. Dep.<br>▪ Presidente do Cons. Pedagógico | ▪ 2016/2017                  |
|                                                                                                                  | 4. Aprovação das planificações em grupo                                                                                                                                                                                          | ▪ Implementar a planificação a longo prazo (calendarização anual) e da planificação a médio prazo por domínio/tema/módulo em todas as disciplinas.<br>▪ Elaborar planificações contextualizadas à turma em todas as disciplinas que o exijam.                                                                                                          | ▪ Nº de planificações a longo e médio prazos.<br>▪ Nº de planificações contextualizadas a cada turma. | ▪ Dossiê de grupo disciplinar                                                                                                                                                 | ▪ EAA<br>▪ Delegados<br>▪ Represent<br>▪ Coord. Dep.                            | ▪ 2016/2017                  |
|                                                                                                                  | 5. Elaboração de matrizes de avaliação (testes).                                                                                                                                                                                 | ▪ Generalizar o uso de matrizes para os testes de avaliação para aumentar a coerência entre ensino e aprendizagem, em todas as disciplinas que realizam testes de avaliação.                                                                                                                                                                           | ▪ Nº de disciplinas que elaboram matrizes por nível de ensino                                         | ▪ Dossiês de disciplina                                                                                                                                                       | ▪ Grupo disciplinar/delegado/Representante                                      | ▪ 2016/2017                  |
|                                                                                                                  | 6. Elaboração e aplicação de grelhas de recolha de dados sobre as práticas pedagógicas.                                                                                                                                          | ▪ Aferir em todas as disciplinas as metodologias/técnicas utilizadas (Ativas: TG,TI,Demonstrat,...; Passivas: expos, interrog., ...) e os recursos utilizados/Tipologia dos recursos, de modo a diversificar as práticas pedagógicas em sala de aula.                                                                                                  | ▪ Lista das metodologias e dos recursos<br>▪ Frequência de aplicação das diferentes metodologias      | ▪ Planificações<br>▪ Grelha de recolha de dados.                                                                                                                              | ▪ EAA<br>▪ Delegados                                                            | ▪ 2016/2017                  |
| Monitorização                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                              |
| Objeto da avaliação                                                                                              | Critérios de avaliação                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Calendarização da monitorização                                                                       | Responsáveis                                                                                                                                                                  | Reajustamentos /Readaptações                                                    | Resultados                   |
| ▪ 1                                                                                                              | ▪ 100% das disciplinas têm representante/delegado.                                                                                                                                                                               | ▪ RI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ Janeiro de 2017                                                                                     | ▪ EAA                                                                                                                                                                         | ▪                                                                               | ▪ Concretizado: S            |
| ▪ 2                                                                                                              | ▪ 100% das planificações disciplinares utilizam as grelhas criadas para a monitorização.                                                                                                                                         | ▪ Lista de grelhas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ 3ºP<br>2016/2017                                                                                    | ▪ EAA<br>▪ Coord. de Depart.<br>▪ Pres. Cons. Pedagógico                                                                                                                      | ▪                                                                               | ▪ Concretizado: S            |
| ▪ 3                                                                                                              | ▪ 100% das disciplinas utilizam os instrumentos de monitorização.<br>▪ 100% das disciplinas procedem à monitorização do cumprimento das Metas Curriculares e Programas.<br>▪ 100% das disciplinas monitorizam os instrumentos de | ▪ Grelhas de verificação<br>▪ Dossiê de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017                                                                                | ▪ EAA<br>▪ Delegado/ Representantes de disciplina<br>▪ Coord. de Depart.                                                                                                      | ▪                                                                               | ▪ Concretizado: S            |

|     |                                                                                                                                                                             |                                                |                        |                                                                             |                                                                                                    |                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     | avaliação e os materiais pedagógicos utilizados.<br>▪ 100% das disciplinas efetuam a reflexão aos resultados e apresentam planos de melhoria/propostas de recuperação.      |                                                |                        | ▪ Pres. do Cons. Pedagógico                                                 |                                                                                                    |                   |
| ▪ 4 | ▪ 100% das planificações, a longo prazo (calendarização anual) e da planificação a médio prazo por domínio/tema/módulo, e contextualizadas à turma, são aprovadas em grupo. | ▪ Grelhas de verificação<br>▪ Dossiês de grupo | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017 | ▪ EAA<br>▪ Delegado/ Rep.<br>▪ Coord. de Depart.<br>▪ Pres. do Cons. Pedag. |                                                                                                    | ▪ Concretizado: S |
| ▪ 5 | ▪ 100% das disciplinas que realizam testes de avaliação efetuam matrizes dos testes por nível de ensino.                                                                    | ▪ Grelha de recolha de dados                   | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017 | ▪ EAA<br>▪ Delegado/Repres                                                  | ▪ Prolongar a implementação em 2017/2018<br>▪ (CN, HSST, Mat. Aplicada e FQ não elaboram matrizes) | ▪ Concretizado: P |
| ▪ 6 | ▪ 80% das disciplinas implementa os 2 métodos e diversificam os recursos.                                                                                                   | ▪ Grelhas de verificação                       | ▪ 3º P<br>2016/2017    | ▪ EAA<br>▪ Delegado/Rep.<br>▪ Coord. de Depart.<br>▪ Pres. do Cons. Pedag.  |                                                                                                    | ▪ Concretizado: S |

**Divulgação dos resultados:** Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.

**Avaliação de legitimação/ grau de realização:**

No PM3 atingimos o sucesso em **100%** das ações de melhoria planificadas (6).

**1. Foi criada a figura do Representante Disciplinar das disciplinas de Fr., Geo., CFQ e EM.** Foi concretizada com sucesso a ação de melhoria, uma vez que todas as disciplinas (do ensino regular) com 2 elementos têm a figura do Representante Disciplinar. Apenas a disciplina de EMRC não tem representante, uma vez que o grupo disciplinar é constituído apenas por 1 elemento.

- Seria pertinente procurar atribuir a figura do representante disciplinar ao grupo disciplinar de EMRC, o que possibilitaria uma melhor monitorização do desenvolvimento curricular da disciplina e a sistemática apresentação de dados, bem como uma organização dos materiais da disciplina mais eficaz.

**2. Foi criada a grelha DISC 1 1 Planificação** (grelhas de planificação e de monitorização), a qual está a ser usada por todos os grupos disciplinares, permitindo uniformizar os processos e instrumentos de gestão curricular.

**3. Foi concretizada com sucesso a ação de melhoria** uma vez que, considerando os dados fornecidos pelos coordenadores de departamento, delegados/representante disciplinar (2017), a **totalidade das disciplinas** procede à regular **Monitorização do desenvolvimento do currículo e dos instrumentos de avaliação**.

- Ao nível dos departamentos curriculares e dos grupos disciplinares, todas as disciplinas utilizam as grelhas fornecidas como instrumentos de monitorização, procedem à monitorização periódica (3x) do cumprimento das metas curriculares e programas, efetuam a reflexão (3x) aos resultados e apresentam planos de melhoria/propostas de recuperação (nas disciplinas do DCCENT as propostas de recuperação foram feitas em grupo disciplinar e não em departamento). Os grupos disciplinares, procedem ainda à monitorização periódica (3x) dos instrumentos de avaliação e materiais pedagógicos utilizados. Neste aspeto de monitorização temos que excetuar a disciplina de EMRC, uma vez que não tem representante disciplinar, realizando esta monitorização apenas ao nível do departamento.

**4. Foi concretizada com sucesso a ação de melhoria**, uma vez que, a **totalidade das planificações das disciplinas**, a longo prazo (calendarização anual) e da planificação a médio prazo por domínio/tema/módulo, **são contextualizadas à turma e aprovadas em grupo disciplinar**. (exceto a disciplina de EMRC, uma vez que não tem grupo disciplinar constituído, apresentando as suas planificações apenas ao nível do departamento).

**5. Foi concretizada parcialmente esta ação de melhoria.** Considerando os dados fornecidos (2017) pelos delegados/representantes de disciplina verificamos que a elaboração de **matrizes dos testes de avaliação acontece em 74% das disciplinas** que utilizam este instrumento de avaliação (ainda não elaboram matrizes dos testes as disciplinas de CN, HSST, FQ, e Mat. Aplicada). Julgamos que será necessário prolongar a implementação desta medida por mais um ano letivo (2017/2018).

**6. Foi elaborada e aplicada a grelha GRP 1 2 Inquérito Monitorização PM3 PM6,** que serviu para a recolha de dados sobre as práticas pedagógicas junto dos delegados/representantes disciplinares. De acordo com os dados fornecidos (2017) pelos delegados/representantes de disciplina, verificamos que **está generalizado o uso de práticas experimentais/metodologias ativas** no processo de ensino, observando-se que **a totalidade das disciplinas utiliza métodos e técnicas de ensino-aprendizagem variadas e contextualizadas e recorrem a um vasto conjunto de recursos de modo a diversificar as práticas pedagógicas** em sala de aula. Estas são de natureza muito diversificada e atendem à especificidade de cada disciplina, nomeadamente trabalhos de pesquisa individuais e de grupo, bem como o recurso às TIC.

- Cerca de 90% das disciplinas recorrem trabalho de grupo/cooperativo, 85% a trabalhos de pesquisa/Investigação, 81% ao trabalho autónomo/individual de aprendizagem pela descoberta (exceto as disciplinas de CN e CFQ), 63% a trabalhos de aplicação prática na realidade das teorias e técnicas aprendidas (normalmente divulgados em exposições), 52% recorre ao trabalho de aprendizagem significativa, 48% ao trabalho de projeto, 41% recorre também a trabalhos de interação social (em particular através de debates/discussão e, menos frequentemente, à realização de ações de sensibilização/formação e conferências), e 15% ao trabalho laboratorial (As disciplinas de CFQ, EM e de CN desenvolvem atividades experimentais/trabalho laboratorial em algumas das suas aulas, e as aulas da disciplina de EF são lecionadas no pavilhão ginnodesportivo).
- Relativamente à utilização dos diversos recursos didáticos (instrumentos pedagógicos) em contexto de sala de aula, verificamos que 96% das disciplinas utiliza o quadro (negro/branco) e o projetor multimédia, 82% utiliza documentos vídeo, 79% utiliza documentos escritos e documentos iconográficos (imagens, gráficos, mapas, etc.), 71% das disciplinas utiliza o manual (apenas não é utilizado nas disciplinas para as quais não existem manuais editados, nomeadamente nas disciplinas do CEF), 57% utiliza jogos didáticos, 39% utiliza documentos áudio e 21% utiliza modelos/maquetes. Estes dados revelam que existe uma grande diversidade de utilização de recursos pedagógicos, permitindo uma maior diferenciação pedagógica.



### Plano de Melhoria nº 4

|                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Justificação                                                             |                                                                                                                  | Perceção de um reduzido envolvimento de uma parte dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos (alguns encarregados de educação nunca se deslocam à escola). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Enquadramento                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Eixo                                                                     | Dimensão                                                                                                         | Componente                                                                                                                                                                        | Objetivo do PEE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| ▪ Processos                                                              | ▪ Cultura relacional                                                                                             | ▪ Relação escola/pais                                                                                                                                                             | <b>OBJETIVO E:</b> Fomentar a realização de projetos e iniciativas de desenvolvimento educativo e cultural que valorizem o conhecimento e a ação consciente como mecanismos de mudança, de enriquecimento pessoal e de participação cívica, contribuindo assim para a formação integral dos alunos.<br><b>OBJETIVO H:</b> Promover a relação da escola com o meio envolvente, quer pela criação de canais de comunicação, quer pelo estabelecimento de parcerias, que aproximem a escola da realidade envolvente e deem a conhecer o trabalho desenvolvido na escola. |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Operacionalização                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Objetivo estratégico                                                     | Ações a implementar                                                                                              | Metas                                                                                                                                                                             | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fontes                                                        | Responsáveis                                                                   | Calendarização da implementação          |  |
| ▪ Aumentar o envolvimento dos EE com a escola.                           | 1. Realização de convívios/convites aos EE para aproximar os encarregados de educação à escola./Semana cultural. | ▪ Implementar 1 atividade por departamento que envolva os pais/EE.                                                                                                                | ▪ N.º de atividades por Departamento<br>▪ Nº de pais envolvidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ▪ PAE                                                         | ▪ Delegados<br>▪ Coord. Dep.<br>▪ Diretores de Turma<br>▪ Coordenadores dos DT | ▪ 2017/2018<br>(Semana cultural - Junho) |  |
| Monitorização                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Objeto da avaliação                                                      | Critérios de avaliação                                                                                           | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                             | Calendarização da monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsáveis                                                  | Reajustamentos /Readaptações                                                   | Resultados                               |  |
| ▪ 1                                                                      | ▪ 1 atividade por departamento.<br>▪ 10% pais participantes na semana cultural.                                  | ▪ Relatório PAE                                                                                                                                                                   | ▪ 3ºP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ EAA<br>▪ Coord. dos Depart.<br>▪ Presidente do Cons. Pedag. | ▪                                                                              | ▪ Concretizado: S/N                      |  |
| Divulgação dos resultados:                                               |                                                                                                                  | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| No PM4 atingimos o sucesso em x% das ações de melhoria planificadas (1). |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |
| • Esta ação será implementada no próximo ano letivo (2017/2018).         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                |                                          |  |

## Plano de Melhoria nº 5

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Avaliação interna com taxas de sucesso inferiores a 80% – 2º ciclo pelas disciplinas de Mat., Port. e EM ( Mat., CN, Port. e EM no 5º ano e EM, Mat., Ing e Port., no 6º ano) e no 3º ciclo: Mat. e CFQ ( CFQ, Mat., Fr. e Hist no 7º ano; Mat., Port. CFQ no 8º ano; e Mat. e CFQ no 9ºano).<br>Elevadas taxas de retenção (mais elevadas nos anos intermédios) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dimensão                                                                                                                                                                                   | Componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetivo do PEE                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| ▪ Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ Classificações<br>▪ (In)sucesso                                                                                                                                                          | ▪ Avaliação interna<br>▪ (In)sucesso Interno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo.                                                                                              |                                                                                      |                                               |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ações a implementar                                                                                                                                                                        | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                | Fontes                                                                               | Responsáveis                                  | Calendarização da implementação |
| ▪ Diminuir o insucesso interno e as taxas de retenção.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Melhoria do sucesso educativo<br>1.1. Implementação do Plano de Melhoria dos Resultados Escolares – PMRE. (apoio a Port. e Mat.)<br>1.2. Criação do apoio - Acompanhamento de alunos.   | ▪ Atingir taxas de sucesso ≥ 70% nas disciplinas com este acompanhamento e de 60% dos alunos que o frequentam.<br>▪ Aumentar as taxas de sucesso interno relativamente a 2015/2016.<br>▪ Diminuir as taxas de retenção, em particular nos anos intermédios relativamente a 2015/2016.                                                                            | ▪ Nº de disciplinas com apoios.<br>▪ Nº alunos que frequentam os apoios.<br>▪ Classificação interna das disciplinas com apoios.<br>▪ Resultados da avaliação final - % de sucesso.<br>▪ Diferencial da qualidade das classificações, relativamente ao ano letivo transato. | ▪ Horários<br>▪ Pautas<br>▪ Relatório de sucesso/insucesso<br>▪ Grelhas de monitoriz | ▪ CE<br>▪ Prof apoio<br>▪ Delegado/Represent. | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CrITÉRIOS de avaliação                                                                                                                                                                     | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calendarização da monitorização                                                                                                                                                                                                                                            | Responsáveis                                                                         | Reajustamentos /Readaptações                  | Resultados                      |
| ▪ 1.1.<br>▪ 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ▪ Taxas de sucesso ≥ 70% pelas disciplinas com este acompanhamento.<br>▪ 60% dos alunos que frequentam os apoios têm sucesso.<br>▪ Diferencial positivo em relação ao ano letivo anterior. | ▪ Grelhas de monitorização/relatórios dos prof. apoio.<br>▪ Pautas                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ▪ 2ºP;3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                                                                                                                        | ▪ EAA<br>▪ Delegado<br>▪ Prof. apoio                                                 |                                               | ▪ Concretização: S              |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| No PM5, atingimos o sucesso em 100% das ações de melhoria planificadas (2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| 1.1. Foi implementado com sucesso o Plano de Melhoria dos Resultados Escolares – PMRE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| As disciplinas com este apoio (Port. e Mat) apresentam taxas de sucesso acima da meta proposta (≥ 70%).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| • No 2º ciclo, a disciplina de Port. apresenta a taxa de sucesso interno de 83,6%, registando um desvio positivo de 13,6%, e a disciplina de Mat. apresenta a taxa de 78,4%, e um desvio positivo de 8,4%.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| • No 3ºciclo a disciplina de Port. regista a taxa de sucesso interno de 85,2%, apresentando um desvio positivo de 15,2%, e a disciplina de Mat. apresenta a taxa de sucesso interno de 80%, e um desvio positivo de 10%.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| A taxa de sucesso média obtida pelos alunos que frequentaram este apoio (incluindo Port. e Mat.) foi de 67%, apresentando um desvio positivo de 7% à meta proposta que apontava para uma taxa ≥ a 60%. Segundo os dados recolhidos, verificamos que a disciplina de <b>Port.</b> , cerca de 62% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso na avaliação periódica e na disciplina de <b>Mat.</b> 76% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso na avaliação periódica. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |
| • Em ambas as disciplinas registamos um aumento das taxas de sucesso interno relativamente a 2015/2016. Assim o diferencial em relação ao ano letivo anterior é positivo, verificando-se na disciplina de Mat. um aumento da taxa de sucesso de 19,1% no 2º ciclo e de 21,5% no 3º ciclo, e na disciplina de Port. um aumento de 7,6% no 2º ciclo e de 3,8% no 3º ciclo .                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                               |                                 |

A meta que pretendia diminuir as taxas de retenção, em particular nos anos intermédios relativamente a 2015/2016, foi atingida uma vez que:

- O 5º ano regista uma redução de 31,5% para 14,6%, o 6º ano uma redução de 19% para 7,3%, o 7º ano uma redução de 28,4% para 6,3 %, o 8º ano uma redução de 26% para 4,7% e o 9º ano regista uma redução de 18,2% para 3,8%.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

#### **1.2. Foi criado o apoio Acompanhamento de alunos nas disciplinas de Fr., Hist., Geo, CN, e CFQ.**

- Verificamos que em todas as disciplinas com este apoio, os alunos que o frequentam apresentam taxas de sucesso superiores à meta proposta ( $\geq 60\%$ ). Assim nas avaliações periódicas, na disciplina de **francês** cerca de 88% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso, na disciplina de **inglês**, cerca de 94% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso, na disciplina de **história**, cerca de 86% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso, na disciplina de **geografia** cerca de 91% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso, e na disciplina de **ciências físico-químicas** cerca de 91% dos alunos que frequentaram este apoio obteve sucesso. Na disciplina de **ciências naturais** não se verificou a frequência de alunos neste apoio durante o ano letivo, e por conseguinte não existem dados para análise.
- Em todas disciplinas com este apoio registamos um diferencial positivo nas taxas de sucesso relativamente ao ano letivo transato. A disciplina de Fr. apresenta um desvio positivo de 4,8%, a disciplina de Ing. apresenta um desvio positivo de 4,7%, a disciplina de Hist. apresenta um desvio positivo de 9,7%, a disciplina de Geo. apresenta um desvio positivo de 6,9%, a disciplina de CN apresenta um desvio positivo de 5,6%, e a disciplina de CFQ apresenta um desvio positivo de 16,3%.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

## Plano de Melhoria nº 6

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         | Avaliação externa do 9º ano abaixo da média regional/nacional. - Na prova final de português os níveis obtidos situam-se, esmagadoramente nos níveis 2 e 3, e na prova final de Matemática, nos níveis 1 e 3. |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dimensão                                                                                | Componente                                                                                                                                                                                                    | Objetivo do PEE                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| ▪ Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ▪ Classificações                                                                        | ▪ Avaliação externa                                                                                                                                                                                           | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ações a implementar                                                                     | Metas                                                                                                                                                                                                         | Indicadores                                                                                                                                                                   | Fontes                                                                                   | Responsáveis                                                                                | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar a taxa de sucesso da avaliação externa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Implementação do Projeto de Melhoria dos Resultados Escolares - PMRE (Port. e Mat.). | ▪ Diminuir os níveis 1 e 2 nas provas finais relativamente a 2016.<br>▪ Atingir valores iguais ou superiores à média regional e à média nacional.                                                             | ▪ Taxas de sucesso externo.<br>▪ Classificações obtidas nas provas finais<br>▪ Diferencial dos níveis obtidos em 2016 e 2017.                                                 | ▪ ENEB<br>▪ Classificações externas<br>▪ Resultados regionais<br>▪ Resultados nacionais. | ▪ CE<br>▪ Delegado<br>▪ Prof. apoio                                                         | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Critérios de avaliação                                                                  | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                                         | Calendarização da monitorização                                                                                                                                               | Responsáveis                                                                             | Reajustamentos /Readaptações                                                                | Resultados                      |
| ▪ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ Resultados da avaliação final-médias e níveis.                                        | ▪ Pautas                                                                                                                                                                                                      | ▪ 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                               | ▪ EAA<br>▪ Delegado                                                                      | ▪ Reformular os valores das metas (caso se verifique em 2018, que o diferencial se mantem). | ▪ Concretizada: P               |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| No PM6 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| 1. Foi concretizada a implementação do PMRE (Port. e Mat.), com relativo sucesso, uma vez que as metas propostas ainda não foram atingidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Considerando os resultados obtidos pelos alunos da nossa escola na Prova Final de Português (PFP) e na Prova Final de Matemática (PFM) realizadas na escola em 2017, cruzando-os com os resultados regionais e os resultados nacionais, verificamos que:</li><li>59,7% dos alunos obteve classificação positiva, 69,4% na PFP e 50% na PFM. Comparando com os resultados obtidos no ano transato, apresenta uma evolução negativa de 1,53% na PFP e de 3,33% na prova de matemática. Registamos um desvio negativo de 5,6 % na PFP e de 7% na PFM, relativamente à taxa de sucesso nacional e um desvio negativo de 3,8% na PFP e um desvio negativo de 1,4%, relativamente à taxa de sucesso regional.</li><li>Na PFP do 9º ano, a média (0-100) obtida foi positiva, de 52,22%. Comparando com os resultados do ano transato, apresenta uma evolução negativa de 0,88%. A média das classificações (1-5) foi de 2,8, superior em 0,1, relativamente ao ano letivo anterior. A média da escola apresenta um desvio negativo/positivo de xx% em relação à média Regional e um desvio negativo de 5,7% relativamente à média Nacional. Na PFM do 9º ano, a média (0-100) obtida foi negativa, de 44,36%. Comparando com os resultados obtidos no ano transato, apresenta uma evolução positiva de 1,36%. A média das classificações (1-5) foi de 2,5, superior em 0,1, relativamente ao ano letivo anterior. A média da escola apresenta um desvio negativo/positivo de xxx% em relação à média Regional e um desvio negativo de 8,64% relativamente à média Nacional.</li><li>No que respeita à redução dos níveis 1(N1) e 2 (N2) obtidos nas provas finais, relativamente a 2016, a PFP regista 11 N2 e não regista N1. A PFM regista 6 níveis 2 e 12 níveis 1. Desta forma, relativamente a 2016, na PFP o diferencial é positivo no N2 (houve uma redução de 1,6% de N2) e na PFM o diferencial mantém-se no N1 (33,3% de N1) e negativo no N2 (houve um aumento de 3,4% de N2).</li></ul> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |
| Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                             |                                 |

## Plano de Melhoria nº 7

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                | Existência de alunos em risco de abandono escolar precoce (2,5%, inferior à da Região da Madeira.)                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensão                                                                                       | Componente                                                                                                                                                                                               | Objetivo do PEE                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| ▪ Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ▪ Abandono                                                                                     | ▪ Risco de abandono                                                                                                                                                                                      | OBJETIVO A: Reduzir os níveis de insucesso e de absentismo escolar, sem abdicar do rigor e da exigência, garantindo a qualidade das aprendizagens, rumo ao sucesso educativo. |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ações a implementar                                                                            | Metas                                                                                                                                                                                                    | Indicadores                                                                                                                                                                   | Fontes                                                 | Responsáveis                                       | Calendarização da implementação                                                                                |
| ▪ Diminuir o abandono por absentismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Implementação do Projeto Tutorias                                                           | ▪ Sinalizar e encaminhar atempadamente os alunos para o projeto de tutorias.<br>▪ Atingir a meta definida no PEE (≤2% de abandono).<br>▪ Atingir a taxa de retenção por ultrapassagem de faltas (≤3,3%). | ▪ Nº alunos incluídos no projeto.<br>▪ Nº alunos sinalizados com sucesso.<br>▪ Nº de alunos retidos por ultrapassagem de faltas.                                              | ▪ Relatório do projeto<br>▪ Grelha de recolha de dados | ▪ Coord. Projeto Tutorias<br>▪ DT/Conselho e Turma | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018                                                                                     |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CrITÉrios de avaliação                                                                         | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                                    | Calendarização da monitorização                                                                                                                                               | Responsáveis                                           | Reajustamentos /Readaptações                       | Resultados                                                                                                     |
| ▪ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ▪ Redução da taxa de abandono escolar (≤2%) e de retenção por ultrapassagem de faltas (≤3,3%). | ▪ Resultados da avaliação final<br>▪ Relatório DT                                                                                                                                                        | ▪ 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                               | ▪ EAA                                                  |                                                    | ▪ Concretização: S<br>▪ Taxa de abandono precoce:0,41%<br>▪ Taxa de retenção por ultrapassagem de faltas:1,22% |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| No PM7 atingimos o sucesso em 100% das ações de melhoria planificadas (1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| 1. Foi concretizada a Implementação do Projeto Tutorias. Este projeto contribuiu decisivamente para a redução da taxa de abandono escolar (≤2%) e de retenção por ultrapassagem de faltas (≤3,3%).                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| • Foi efetuado o acompanhamento a 17 tutorandos, dos quais 13 (76,5%) obtiveram sucesso no final do ano letivo, e apenas 2 (11,8%) ficaram retidos por ultrapassagem de faltas.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| • As metas foram atingidas, uma vez que, no ano letivo de 2016/2017, não registamos abandono escolar. No entanto, registamos a taxa de 0,41% no que concerne ao abandono escolar precoce, isto é, alunos excluídos por faltas (0) e/ou por anulação de matrícula (1aluno) sem concluir a escolaridade obrigatória, apresentando um desvio positivo de 1,59 %, relativamente à meta a alcançar até ao ano letivo de 2017/2018 (≤2% de abandono). |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| • No ano letivo de 2016/2017, do total de alunos da escola alvo de retenção (19), 3 alunos ficaram retidos por ultrapassagem de faltas, o que corresponde a uma taxa de retenção por ultrapassagem de faltas de 1,21%, inferior à meta proposta (≤3,3%).                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |
| Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                    |                                                                                                                |

## Plano de Melhoria nº 8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     | Relativamente ao Ambiente Escolar, no que toca à Indisciplina, o grau de satisfação do PND é negativo de 2,63, sendo que 42% está pouco satisfeito.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensão                                                            | Componente                                                                                                                                                                           | Objetivo do PEE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| ▪ Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ Ambiente escolar                                                  | ▪ Relações entre atores escolares                                                                                                                                                    | OBJETIVO B: Promover a disciplina na escola, proporcionando condições para uma vivência em segurança e para o normal funcionamento das aulas.<br>OBJETIVO F: Desenvolver um plano de formação, por um lado, para professores e funcionários, que garanta um desenvolvimento pessoal e profissional adequado às necessidades da escola e da comunidade, e por outro lado, para encarregados de educação e alunos, que se foque nas áreas mais problemáticas da vivência escolar, permitindo assim alterar algumas atitudes e comportamentos. |                        |                                     |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ações a implementar                                                 | Metas                                                                                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fontes                 | Responsáveis                        | Calendarização da implementação |
| ▪ Aumentar as competências do PND relativamente à indisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Realização de 1 ação de sensibilização sobre gestão de conflitos | ▪ Sensibilizar os funcionários para a importância do respeito das regras.<br>▪                                                                                                       | ▪ Nº participantes PND                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ Registo de presenças | ▪ CE<br>▪ CFP                       | ▪ 2016/2017                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Aplicação do RI.                                                 | ▪ Fazer cumprir as determinações estabelecidas para os corredores e demais espaços da escola.<br>▪ Aumentar o grau de satisfação do PND relativamente à indisciplina para o nível 3. | ▪ Nº PO efetuadas pelo PND<br>▪ Grau de satisfação do PND                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ Registos do DT       | ▪ EAA<br>▪ DT                       | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Critérios de avaliação                                              | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                | Calendarização da monitorização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsáveis           | Reajustamentos /Readaptações        | Resultados                      |
| ▪ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ▪ Realização de 1 ação de sensibilização                            | ▪ Registo de presenças                                                                                                                                                               | ▪ 3ºP – 2016/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ▪ CE<br>▪ EAA<br>▪ CFP | ▪ Foi transferida para set. de 2017 | ▪ Concretizada: N               |
| ▪ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ▪ Grau de satisfação de nível 3.<br>▪ Satisfação de 50% do PND.     | ▪ Inquérito de satisfação ao PND                                                                                                                                                     | ▪ 3ºP 2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ▪ EAA                  | ▪                                   | ▪ Concretizada: S               |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| Avaliação de legitimização/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| No PM8 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (2).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| <b>1. Foi adiada para Setembro de 2017 a realização de 1 ação de sensibilização para o PND sobre “gestão de conflitos e de stresse na escola”, por forma a sensibilizar os funcionários para a importância do respeito das regras.</b><br><b>Esta ação será implementada no próximo ano letivo.</b>                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |
| <b>2. Aplicação do RI por parte do PND:</b> Do total das PO (157), 39 (24,8%) foram efetuadas pelo PND. No próximo ano letivo será aplicado um Inquérito para aferir o grau de satisfação ao PND, cujos resultados serão triangulados com o nº de PO registadas entre 2016/2018.<br><b>Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                 |

### Plano de Melhoria nº 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | Não existem registos/dossiê de imprensa que permitam fazer um juízo da imagem da escola veiculada pela comunicação social                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| Enquadramento                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| Eixo                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dimensão                                                                                                                 | Componente                                                                                                                                                           | Objetivo do PEE                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| ▪ Resultados                                                                                                                                                                                                                                                              | ▪ Reconhecimento social                                                                                                  | Imagem pública                                                                                                                                                       | OBJETIVO H: Promover a relação da escola com o meio envolvente, quer pela criação de canais de comunicação, quer pelo estabelecimento de parcerias, que aproximem a escola da realidade envolvente e deem a conhecer o trabalho desenvolvido na escola. |                              |                              |                                 |
| Operacionalização                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                                                                                                      | Ações a implementar                                                                                                      | Metas                                                                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                             | Fontes                       | Responsáveis                 | Calendarização da implementação |
| ▪ Implementar a organização de um dossiê de imprensa.                                                                                                                                                                                                                     | 1. Criação de um dossiê de imprensa.                                                                                     | ▪ Divulgar as atividades através de notas de imprensa para a imprensa regional.<br>▪ Arquivar toda a informação relativa à escola veiculada pela comunicação social. | ▪ Nº de notas de imprensa enviadas<br>▪ Nº de notícias veiculadas na imprensa regional.                                                                                                                                                                 | ▪ Dossiê de imprensa         | ▪ CE<br>▪ Animação Cultural  | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
| Monitorização                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| Objeto da avaliação                                                                                                                                                                                                                                                       | Critérios de avaliação                                                                                                   | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                | Calendarização da monitorização                                                                                                                                                                                                                         | Responsáveis                 | Reajustamentos /Readaptações | Resultados                      |
| ▪ 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | ▪ 1 Dossiê de imprensa.<br>▪ 10% das atividades realizadas (incluindo as do PAE) são enviadas e divulgadas pela imprensa | ▪ Dossiê de imprensa<br>▪ Relatório PAE                                                                                                                              | ▪ 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                                                                                                                                                                                         | ▪ EAA<br>▪ Animação cultural | ▪                            | ▪ Concretizada: P               |
| Divulgação dos resultados:                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          | Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| Avaliação de legitimação/ grau de realização:                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| No PM9 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (1).                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |
| 1. Foi iniciada a criação de um dossiê de imprensa, não tendo sido realizada a avaliação desta ação, uma vez que os dados existentes são incipientes e não permitem ajuizar a concretização das metas estabelecidas.<br>Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo. |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                                 |

## Plano de Melhoria nº 10

|                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                            |                                      |                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Justificação                         |                                                                                                                                         | Cerca de 20% da população discente referenciada com comportamento insatisfatório.<br>Cerca de 40% das turmas apresentam a menção de insatisfatório.<br>Entre 2013/2016 houve um aumento de processos disciplinares (2 para 8).<br>Entre 2014/2016 aumentaram de 2 para 10 os conselhos de turma disciplinares.<br>Cerca de 20% dos alunos ultrapassaram metade do limite de faltas.<br>Cerca de 62,5% dos alunos apresentaram faltas de material<br>Cerca de 13% dos alunos não realizaram pelo menos metade das tarefas propostas. |                                                                                                                                               |                                                                            |                                      |                                 |
| Enquadramento                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                            |                                      |                                 |
| Eixo                                 | Dimensão                                                                                                                                | Componente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetivo do PEE                                                                                                                               |                                                                            |                                      |                                 |
| ▪ Resultados                         | ▪ Ambiente escolar                                                                                                                      | ▪ Cumprimento de regras e indisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVO B: Promover a disciplina na escola, proporcionando condições para uma vivência em segurança e para o normal funcionamento das aulas. |                                                                            |                                      |                                 |
| Operacionalização                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                            |                                      |                                 |
| Objetivo estratégico                 | Ações a implementar                                                                                                                     | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadores                                                                                                                                   | Fontes                                                                     | Responsáveis                         | Calendarização da implementação |
| ▪ Reduzir a indisciplina             | 1. Registo das situações menos gravosas no documento de recados ao DT.                                                                  | ▪ Reduzir em 10% as PO relativamente a 2015/2016.<br>▪ Reduzir 20% do número de alunos infratores registados nas atas, relativamente a 2015/2016 (77).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ▪ Nº de PO<br>▪ Nº de alunos infratores.                                                                                                      | ▪ Recados ao DT<br>▪ Atas de CT<br>▪ Relatórios de comportamento desviante | ▪ CE<br>▪ Coord. Ciclo<br>▪ DT/CT    | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
|                                      | 2. Realização de CT periódicos (turmas problemáticas) com a presença do Conselho Executivo e EE.                                        | ▪ Realizar reuniões de sensibilização com a presença dos pais sobre a importância e implicação da disciplina nos resultados escolares em pelo menos 50% das turmas onde o balanço do comportamento nas reuniões de avaliação do final do período se revele insatisfatório.                                                                                                                                                                                                                                                          | ▪ Nº de reuniões<br>▪ Nº de pais participantes.                                                                                               | ▪ Atas de CT                                                               | ▪ CE<br>▪ Coord. Ciclo<br>▪ DT/CT    | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
|                                      |                                                                                                                                         | ▪ Diminuir o nº de turmas com comportamento considerado insatisfatório e aumentar as menções de satisfatório e bom, relativamente a 2015/2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ Nº de turmas com comportamento insatisfatório /satisfatório/ bom                                                                            | ▪ Atas de CT - reuniões de avaliação/final.                                |                                      |                                 |
|                                      |                                                                                                                                         | ▪ Reduzir em 50% o nº de Processos Disciplinares e de Conselhos de Turma Disciplinar (assiduidade e/ou comportamento), relativamente a 2015/2016 (8 PD e 10 CTD).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ Nº de processos disciplinares<br>▪ Nº de CTD                                                                                                | ▪ Relatório dos comportamentos desviantes                                  |                                      |                                 |
| 3. Implementação do Projeto Tutorias | ▪ Sinalizar todos os pelo menos 50% dos alunos infratores reincidentes para acompanhamento do Projeto Tutorias no ano letivo posterior. | ▪ Nº alunos reincidentes encaminhados/ acompanhados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ▪ Atas de CT/Grelhas de verificação                                                                                                           | ▪ CT/DT<br>▪ Coord. Do Proj.Tutorias                                       | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018           |                                 |
| ▪ Aumentar a assiduidade             | 4. Implementação do Projeto Tutorias                                                                                                    | ▪ Sinalizar todos os pelo menos 50% dos alunos com falta de assiduidade para acompanhamento no Projeto Tutorias no ano letivo posterior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ Nº alunos encaminhados                                                                                                                      | ▪ Atas de CT/Grelhas de verificação                                        | ▪ CT/DT<br>▪ Coord. Do Proj.Tutorias | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
|                                      | 5. Reuniões conjuntas do DT com os EE dos alunos referenciados                                                                          | ▪ Realizar reuniões de sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos com problemas de assiduidade sobre a importância da assiduidade nos resultados escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ▪ Nº de reuniões<br>▪ Nº de EE participantes                                                                                                  | ▪ Inquérito aos DT<br>▪ Registos de faltas                                 | ▪ CE<br>▪ DT                         | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018      |
|                                      |                                                                                                                                         | ▪ Reduzir para 15% - 2% ao ano a taxa de falta de assiduidade dos alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas (20%, em 2015/16).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ▪ % de alunos com falta de assiduidade                                                                                                        |                                                                            |                                      |                                 |
| Objetivo                             | Ações a implementar                                                                                                                     | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadores                                                                                                                                   | Fontes                                                                     | Responsáveis                         | Calendarização da               |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      |                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| estratégico                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      | implementação              |
| ▪ Diminuir as faltas de material e incumprimento de tarefas. | 6. Reuniões do DT com os EE dos alunos referenciados com FM                                                                                                                                                                      | ▪ Realizar Reuniões de Sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos referenciados com problemas de faltas de material sobre a importância da presença dos materiais para os resultados escolares.<br>▪ Reduzir em <del>50%</del> para 50% a ocorrência de faltas de material registadas nas atas (62,5% em 2015/16).                       | ▪ Nº de alunos/Nº de faltas material<br>▪ Nº de reuniões<br>▪ Nº de EE participantes         | ▪ Inquérito aos DT<br>▪ Registos de faltas de material | ▪ DT<br>▪ CE                                                                                                                                                         | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018 |
|                                                              | 7. Reuniões do DT com os EE dos alunos incumpridores (na realização de tarefas em sala de aula)                                                                                                                                  | ▪ Realizar Reuniões de Sensibilização com a presença de todos os pais/EE dos alunos referenciados como incumpridores para a importância da realização das tarefas propostas em sala de aula para os resultados escolares.<br>▪ Reduzir em <del>50%</del> para 10% a ocorrência de casos de alunos que não realizaram metade das propostas (13% em 2015/16) | ▪ Nº de alunos que não realizam as tarefas.<br>▪ Nº de reuniões<br>▪ Nº de EE participantes. | ▪ Registos de monitorização<br>▪ Atas de CT            | ▪ DT                                                                                                                                                                 | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018 |
|                                                              | 8. Implementação do Projeto Tutorias                                                                                                                                                                                             | ▪ Sinalizar todos os 50% dos alunos referenciados como não realizando as tarefas para acompanhamento do Projeto Tutorias no próximo ano letivo                                                                                                                                                                                                             | ▪ Nº alunos encaminhados / acompanhados                                                      | ▪ Grelhas de verificação                               | ▪ CT/DT<br>▪ Coord. Do Proj.Tutorias                                                                                                                                 | ▪ 2016/2017<br>▪ 2017/2018 |
| Monitorização                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                      |                            |
| Objeto da avaliação                                          | Critérios de avaliação                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos de recolha da informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Calendarização monitorização                                                                 | Responsáveis                                           | Reajustamentos /Readaptações                                                                                                                                         | Resultados                 |
| ▪ 1                                                          | ▪ Redução de 10% do nº de PO, relativamente a 2015/2016.<br>▪ Redução do nº de alunos infratores (atingir a taxa ≤20%)                                                                                                           | ▪ Relatórios de comport. desviantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ▪ 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                              | ▪ EAA                                                  | ▪ Alterar a redação da meta: Reduzir o número de alunos infratores registados nas atas atingindo taxas ≤ a 20%, relativamente a 2015/2016 (77 alunos referenciados). | ▪ Concretizado: P          |
| ▪ 2                                                          | ▪ Quantidade de reuniões = a 50% das turmas com comportamento insatisfatório<br>▪ 75% das turmas com comportamento Satisfatório e <del>10% com Bom.</del><br>▪ 4 Processos Disciplinares.<br>▪ 5 Conselhos de Turma Disciplinar. | ▪ Atas do CT - 3º P<br>▪ Relatórios de comport. Desviantes<br>▪ Dt_1_3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                          | ▪ EAA                                                  | ▪ Alterar meta: Diminuir o nº de turmas com comportamento considerado insatisfatório e aumentar as menções de satisfatório, relativamente a 2015/2016.               | ▪ Concretizado:P           |
| ▪ 3                                                          | ▪ <del>100%</del> 50% dos alunos referenciados como infratores reincidentes foram encaminhados para o Projeto Tutorias                                                                                                           | ▪ Atas de CT~<br>▪ Grelhas de verificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018                                                          | ▪ EAA<br>▪ Coord.Proj. Tutorias                        | ▪ Alterar meta: Sinalizar pelo menos 50% dos alunos infratores reincidentes para acompanhamento do Projeto Tutorias no ano letivo posterior.                         | ▪ Concretizado: S          |
| ▪ 4                                                          | ▪ <del>100%</del> 50% dos alunos referenciados com falta de assiduidade foram encaminhados para o Projeto Tutorias                                                                                                               | ▪ Atas de CT<br>▪ Grelhas de verificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ 2ºP/3ºP<br>2016/2017                                                                       | ▪ EAA<br>▪ Coord.Proj.                                 | ▪ Alterar a meta: Sinalizar pelo menos                                                                                                                               | ▪ Concretizado: S          |

|   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 | 2017/2018                     | Tutorias                                                                            | 50% dos alunos com falta de assiduidade para acompanhamento no Projeto Tutorias no ano letivo posterior.                                                                                              |                 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantidade de reuniões= alunos referenciados</li> <li>Taxa de <del>15%</del> 18% de alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de CT</li> <li>Grelhas de verificação</li> </ul>    | 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>EAA</li> <li>DT</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alterar a meta: Reduzir 2% ao ano a taxa de falta de assiduidade dos alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas (20%, em 2015/16).</li> </ul>         | Concretizado: P |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantidade de reuniões= alunos referenciados</li> <li>Taxa de <del>31%</del> 50% de ocorrência de FM, <i>registradas nas atas.</i></li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de CT</li> <li>Registos de FM.</li> </ul>           | 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>EAA</li> <li>DT</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alterar a meta: Reduzir para 10% a ocorrência de faltas de material registradas nas atas (62,5% em 2015/16).</li> </ul>                                        | Concretizado: P |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantidade de reuniões = alunos referenciados</li> <li>Taxa de <del>6,5%</del> 10% de alunos que não realizaram metade das propostas. (13% em 2015/16)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de CT</li> <li>Registos de monitorização</li> </ul> | 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>EAA</li> <li>DT</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alterar a meta: Reduzir para 10% a ocorrência de casos de alunos que não realizaram metade das propostas (13% em 2015/16)</li> </ul>                           | Concretizado: P |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li><del>100%</del> 50% dos alunos referenciados como não realizando as tarefas foram encaminhados para o Projeto Tutorias</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas de CT/Grelhas de verificação</li> </ul>             | 3ºP<br>2016/2017<br>2017/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>EAA</li> <li>Coord.Proj. Tutorias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alterar a meta: Sinalizar 50% dos alunos referenciados como não realizando as tarefas para acompanhamento do Projeto Tutorias no próximo ano letivo</li> </ul> | Concretizado: S |

**Divulgação dos resultados:** Apresentação interna ao Conselho Executivo/Conselho Pedagógico/estruturas intermédias/Conselho da Comunidade Educativa.

**Avaliação de legitimação/ grau de realização:**

**No PM10 atingimos o sucesso em X% das ações de melhoria planificadas (8).**

**1. Foi fomentado o registo das situações menos gravosas de desvio ao cumprimento de regras e disciplina no documento de recados ao DT.** A partir dos dados fornecidos pelos DT na grelha de verificação DT\_1\_3\_Avaliação e pelo Relatório de Comportamentos Desviantes, registamos que:

- No ano letivo 2016/2017 foram elaboradas 157 PO, o que representa uma redução de 36% relativamente a 2015/2016 (249 PO), um desvio positivo de 26% em relação à meta proposta (redução de 10% de 249 PO = ≤225 PO), tendo a mesma sido **atingida com sucesso**.
- Cerca de 20,9% dos alunos da escola registam PO, apresentando uma média de 3,1 PO por aluno infrator, ligeiramente inferior ao ano letivo transato (3,2). O volume total de PO (157) representa cerca de 64,3% dos alunos da escola, registando um diminuição de 27% em relação ao ano letivo anterior. Por outro lado, há uma redução de 7,4% do número de infratores em relação ao total de alunos, de 28,3% (77) para 20,9% (51).
- Comparativamente com o ano letivo de 2015/2016, verificamos que nas atas de CT foram referenciados por indisciplina 51 alunos (menos 26 alunos infratores),

persistindo a taxa de 20% de alunos referenciados por mau comportamento, **tendo sido atingida parcialmente a meta.**

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**2. Foi implementada com sucesso a realização de CT periódicos de turmas problemáticas com a presença do Conselho Executivo e EE.** A partir dos dados fornecidos pelos DT na grelha de verificação DT\_1\_3\_Avaliação, registamos que:

- **Foi atingida com sucesso a meta** de realizar estas reuniões em pelo menos 50% das turmas com comportamento insatisfatório. Foram realizadas 6 reuniões de sensibilização sobre a importância e implicação da disciplina nos resultados escolares, com a participação de 13 encarregados de educação, o que corresponde a 50% das turmas onde o balanço do comportamento se revelou insatisfatório nas reuniões de avaliação do final do período.
- Relativamente a 2015/2016, diminuiu o nº de turmas com comportamento considerado insatisfatório e aumentaram as menções de satisfatório. Ao nível do comportamento global 33% das turmas apresentam comportamento global insatisfatório, apresentando uma redução de 7,8%, e 67% apresenta a menção de satisfatório, um aumento de 7,8%. Não se registam turmas com a menção de muito bom. No entanto, **não foi ainda atingida a meta** proposta de 75% das turmas com comportamento Satisfatório ~~e de 10% com Bom.~~
- Foram realizados 4 Processos Disciplinares e 6 Conselhos de Turma Disciplinar (assiduidade e/ou comportamento), o que representa uma redução de 50% dos Processos Disciplinares e uma redução de 40% dos Conselhos de Turma Disciplinar, relativamente ao ano letivo de 2015/2016 (8 PD e 10 CTD). Desta forma, atingimos a meta que visava reduzir em 50% o número de Processos Disciplinares e apresentamos um desvio negativo de 10% em relação à meta proposta que visava reduzir em 50% o número de Conselhos de Turma Disciplinar.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**3. Foi implementado o Projeto Tutorias**

- **Foi atingida a meta** que visa sinalizar todos os alunos infratores reincidentes (30 alunos) para acompanhamento do Projeto Tutorias no ano letivo posterior. Assim, 15 alunos (50%) dos alunos referenciados foram encaminhados para o Projeto Tutorias no próximo ano letivo.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**4. Foi implementado o Projeto Tutorias**

- **Foi atingida a meta** que pretendia sinalizar todos os alunos com falta de assiduidade para acompanhamento no Projeto Tutorias no ano letivo posterior. Desta forma, foram encaminhados 6 alunos dos 8 referenciados.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**5. Foram concretizadas com êxito reuniões conjuntas do DT com os EE dos alunos referenciados com problemas de assiduidade**

- A partir dos dados fornecidos pelos DT na grelha de verificação DT\_1\_3\_Avaliação, registamos que foram realizadas 10 reuniões de sensibilização com a presença de 6 pais/EE dos alunos com problemas de assiduidade sobre a importância da assiduidade nos resultados escolares. **A meta foi atingida** uma vez que a quantidade de reuniões (10) é superior aos alunos referenciados (6).
- **Não foi atingida plenamente a meta** de reduzir para 15% a taxa de falta de assiduidade dos alunos que ultrapassaram metade do limite de faltas. Registamos a taxa de 18,41%, um desvio negativo de 3,41% em relação à meta, no entanto inferior aos 20% verificados em 2015/2016. Cerca de 9,62% dos alunos atingiu o limite de faltas e 9,21% ultrapassou um terço do limite de faltas a pelo menos uma disciplina.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**6. Foram implementadas reuniões do DT com os EE dos alunos referenciados com FM.** A partir dos dados fornecidos pelos DT na grelha de verificação DT\_1\_3\_Avaliação, registamos que:

- Foram realizadas 23 reuniões de sensibilização sobre a importância da presença dos materiais para os resultados escolares com a presença de 22 pais/EE dos alunos referenciados com problemas de faltas de material.
- **Não foi superada a meta proposta** que apontava para uma redução de 50% de ocorrência de faltas de material, relativamente a 2015/2016. A taxa de ocorrência de FM na escola foi de 63% em linha com os 62,5% registados no ano letivo transato.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**7. Foram realizadas reuniões do DT com os EE dos alunos incumpridores (na realização de tarefas em sala de aula).** A partir dos dados fornecidos pelos DT na grelha de verificação DT\_1\_3\_Avaliação, registamos que:

- Foram realizadas 22 reuniões com cerca de 36 pais/EE dos 25 alunos referenciados.
- Atingimos a taxa de 10% de ocorrência de casos de alunos que não realizaram metade das propostas, superior em 3,5% em relação à meta que visava atingir a taxa de 6,5%, ainda assim inferior à registada em 2015/2016 (13%).

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

**8. Foi Implementado o Projeto Tutorias**

- **Foi atingida a meta** que pretendia sinalizar todos os alunos referenciados como não realizando as tarefas para acompanhamento do Projeto Tutorias no próximo ano letivo. Desta forma, foram encaminhados 13 alunos dos 25 referenciados como não realizando as tarefas.

Esta ação tem continuidade no próximo ano letivo.

#### 4. CRONOGRAMA DO PLANO DE MELHORIA (de acordo com a operacionalização e monitorização dos Planos de Melhoria)

| Operacionalização                        | Monitorização | Ano: | 2016 |    |    |    | 2017 |   |   |   |   |   |   | 2017 |    |    |    | 2018 |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|---------------|------|------|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| Ações<br>(nº Plano e da Ação - ex:PM1A1) |               | Mês: | 9    | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9    | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PM1                                      | A1.1          |      |      |    |    |    | O    | O | O | O | M | M |   |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A1.2          |      |      |    |    |    | O    | O | O | O | M | M |   |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A2            |      |      |    |    |    |      |   |   |   | O | O | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
| PM2                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
| PM3                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | M    |   |   |   |   |   |   |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A2            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A3            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A4            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A5            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A6            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | M | M |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
| PM4                                      | A1            |      |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
| PM5                                      | A1.1          |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
|                                          | A1.2          |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
| PM6                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
| PM7                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
| PM8                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | M |   |      |    |    |    |      |   |   |   |   |   |   |
|                                          | A2            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | M | M |
| PM9                                      | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
| PM10                                     | A1            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
|                                          | A2            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
|                                          | A3            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
|                                          | A4            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | M | O | O | O | M |
|                                          | A5            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
|                                          | A6            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
|                                          | A7            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |
|                                          | A8            |      | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M | O    | O  | O  | O  | O    | O | O | O | O | O | M |

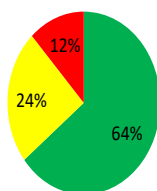
## CONCLUSÕES

- Em termos gerais, a execução do Plano de Melhoria foi cumprida com elevado grau de concretização e resultados muito positivos.
- Das 25 ações de melhoria propostas, cerca de 96% foram concretizadas, exceto 1 ação que foi adiada para o mês de setembro.
- Das 42 metas a atingir com a implementação das ações de melhoria, cerca de 65% (27 foram totalmente atingidas, 24% (10) foram parcialmente atingidas e 12% (5) não foram atingidas.
- Será necessário reformular alguns dos valores das metas propostas.

| Plano | Ação | Concretização<br>   | Obs.                                          | Esta ação com continuidade no próximo ano letivo.<br>   |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PM1   | A1.1 | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A1.2 | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A2   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM2   | A1   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM3   | A1   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ EMRC não tem representante                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A2   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A3   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A4   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A5   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Prolongar a implementação em 2017/2018      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A6   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM4   | A1   | ▪                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ (implementação a iniciar em 2017/2018)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM5   | A1.1 | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A1.2 | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM6   | A1   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Reformular os valores das metas             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM7   | A1   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM8   | A1   | ▪ Concretização: N                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Foi transferida para set. de 2017           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A2   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM9   | A1   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PM10  | A1   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta para 10%.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A2   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar/retirar a meta da menção muito bom  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A3   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta para 50% (falta de recurso)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A4   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta para 50% (falta de recurso)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A5   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta (demasiado elevada)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A6   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta (demasiado elevada)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A7   | ▪ Concretização: P                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta (demasiado elevada)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | A8   | ▪ Concretização: S                                                                                                                                                                                                                                                     | ▪ Alterar a meta para 50% (falta de recursos) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### % DE CONCRETIZAÇÃO DAS METAS DO PM -2016/2017

■ TOTAL DE METAS-42      ■ METAS ATINGIDAS -27  
■ PATINGIDAS PARCIALMENTE -10   ■ NÃO ATINGIDAS-5



### % DE CONCRETIZAÇÃO DAS AÇÕES DO PM-2016/2017

■ TOTAL DE AÇÕES -25      ■ CONCRETIZADAS-24      ■ NÃO CONCRETIZADAS-1

