



## EB1/PE/ Creche de Água de Pena

# PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA DE Mãos Dadas para o Sucesso...

“O Projecto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer,  
um futuro a construir, uma ideia a transformar em acto”.

*Barbier In Projecto Educativo (Carvalho & Diogo, 2001)*



## **INDICE**

<b>1. Identificação.....</b>	<b>03</b>
<b>2. Introdução.....</b>	<b>04</b>
2.1 Enquadramento.....	04
2.2 Metodologia de trabalho.....	05
<b>3. Identidade.....</b>	<b>06</b>
3.1 Lema.....	06
3.2 Missão.....	06
3.3 Visão.....	06
3.4 Valores.....	06
<b>4. Áreas de Intervenção.....</b>	<b>08</b>
4.1 Potencialidades.....	08
4.2 Fragilidades.....	08
<b>4.3</b> Prioridades de Intervenção.....	<b>09</b>
<b>5. Objetivos   Metas   Estratégias   Indicadores de Avaliação   meios de verificação..</b>	<b>10</b>
<b>6. Divulgação do Projeto.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Avaliação do Projeto.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>14</b>

## 1. *Identificação*

Nome: Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar e Creche de Água de Pena

Código: 3104101

Morada: Caminho Francisco Freitas Branco, nº2

Freguesia: Água de Pena

Código Postal: 9200 - 215

Telefone: 291 966 033

Telemóvel: 969461400

Fax: 291 967 212

E-mail : eb1peapena@edu.madeira.gov.pt

Sítio Web : <http://escolas.madeira-edu.pt/eb1peapena>

## 2. *Introdução*

### 2.1 *Enquadramento*

O principal desafio que se coloca à escola é o de criar uma cultura de mudança e de inovação para uma educação de qualidade. Esta cultura pressupõe uma teia de responsabilidades e de compromissos, que interliga ideias e ações, pensamento e prática, ao serviço de uma boa educação para todos os cidadãos, na senda de uma inequívoca melhoria da instituição educativa.

Esta melhoria assenta na visão dinâmica de uma escola para todos, encorajando a participação na tomada de decisões, a reflexão e a análise crítica não apenas do que se faz, mas também por que se faz e para que se faz. A escola deve ser entendida como espaço de trabalho e de amadurecimento que estimula a reflexão, desperta a curiosidade intelectual e incentiva o trabalho colaborativo, para o desenvolvimento de um ensino diferenciado e proactivo motivador de uma aprendizagem eficaz. O verdadeiro desígnio da educação não é, de facto, assegurarmo-nos de que os alunos são ensinados, mas de que aprendem.

A conceção de escola enquanto comunidade aprendente exige a responsabilidade assumida por cada um na construção da sua aprendizagem, no seu desenvolvimento profissional e qualificante, de modo a encorajar a diversidade e não a homogeneidade, e a integrar as inteligências múltiplas e os vários domínios cognitivos e afetivos.

Ao promover a inclusão de qualidade, procura-se contribuir para a equidade social, através da adequação e da diferenciação curricular, pela concretização do acesso de todos às aprendizagens, sem negligenciar padrões elevados de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Exprimindo a identidade da escola, o Projeto Educativo funciona como orientador de toda a vida escolar, dotando-a de coerência e de uma intencionalidade clara.

O PEE pressupõe uma lógica de mudança e de inovação, num processo de construção de consensos, tendo em conta as dinâmicas multidimensionais da escola.

Abrange todos os domínios da ação educativa e orienta para a definição de linhas de atuação, ligando o curricular e o extracurricular, o ensino e a educação, a escola e a comunidade, a formação de docentes e de não docentes, a organização e a gestão.

A partir do diagnóstico das potencialidades e dos constrangimentos presentes no relatório de autoavaliação da Escola, definimos as prioridades do PEE, prevendo propostas educativas abrangentes, que promovam aprendizagens de qualidade que contribuam para o sucesso educativo atendendo à operacionalização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O PEE assume-se como um documento flexível e dinâmico, possível de ser objeto de reajustamentos e reformulações que a sua operacionalização vier a exigir, de modo a sedimentar o sentimento de pertença à comunidade e a identidade da escola, reforçando as suas competências e a sua autonomia.

## 1.2 Metodologia de trabalho

O PEE é elaborado por uma equipa de docentes, designada pela direção, competindo ao Conselho Escolar “aprovar o Projeto Educativo” (Portaria n.º 110/2002, de 22 de junho, artigo 13.º, ponto 1, alínea a, conjugada com ofício circular n.º. 17/2012 de 16 de maio) cujo conteúdo deve salvaguardar os princípios, os valores, os objetivos e as metas que orientam a escola.

De acordo com o D-L nº75/2008, de 22 abril, artigo 9º, o Projeto Educativo de Escola é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.

### 3. *Identidade*

#### 3.1 *Lema*

De Mãos Dadas para o Sucesso

#### 3.2 *Missão*

Promover uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana, agregando as aprendizagens como centro do processo educativo, visando valorizar o ser, o estar e o saber fazer.

#### 3.3 *Visão*

Proporcionar um ambiente de desenvolvimento e de aprendizagem onde as crianças e alunos adquiram as múltiplas literacias de acordo com uma cidadania inclusiva, aceitando a diversidade de percursos garantindo o sucesso de todos e de cada um.

#### 3.4. *Valores*

As crianças e alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores da cultura da escola.

Estes valores assentam:

- **na responsabilidade e integridade**, o que implica o respeito por si próprio e pelos outros, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, ponderando as suas e as alheias em função do bem comum.
- **na excelência e exigência**, tendo como objetivo o trabalho bem feito, o rigor e a superação, bem como ser persistente perante as dificuldades

A vida humana é orientada por valores. **Educar para a mudança** é reconhecer as diferenças, respeitá-las, fazer delas uma vantagem, colocá-las no centro do processo educativo, entendê-las com parte integrante da nossa vivência, enriquecer-se com a diversidade para agir como grupo. Assim, a própria mudança deve conter em si a

afirmação do valor das pessoas e a sua capacidade de **interação**, no sentido de fazer emergir relações de **interdependência positiva**.

A importância estratégica da educação, no âmbito do desenvolvimento pleno dos indivíduos, pauta-se por valores em que a **dignidade humana**, a **fraternidade**, o **respeito mútuo** e a **solidariedade** constituem o sustentáculo não apenas da convivência social mas também do progresso e do crescimento equilibrado da sociedade.

A formação da **identidade** depende dos processos de socialização e das aprendizagens em contextos integradores. A escola deve relançar o desejo do conhecimento num espaço em que as regras e os regulamentos se instituem a par de uma perspetiva afetiva e cultural, na qual prevaleçam **valores humanistas**.

## 4. Áreas de Intervenção

### 4.1 Potencialidades

HUMANAS	FÍSICAS	SOCIAIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo docente e não docente estável;</li> <li>• Recursos humanos multidisciplinares:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenção precoce;</li> <li>- Psicologia;</li> <li>-Serviço educativo especializado;</li> <li>- Unidade Operacional em Intervenção dos Comportamentos Aditivos e Dependência.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios tecnológicos diversificados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Panel;</li> <li>- Computadores;</li> </ul> </li> <li>• Existência de material didático:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnológico;</li> <li>- Expressão físico Motora;</li> <li>-Expressão Musical e dramática e adereços de apoio às expressões artísticas;</li> <li>-Material de apoio ao currículo;</li> <li>-Livros (Biblioteca);</li> </ul> </li> <li>• Salas amplas e adequadas às diferentes áreas;</li> <li>• Espaços de recreio amplos;</li> <li>• Acessos adaptados para crianças/alunos com dificuldades na locomoção;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento à Comunidade Educativa numa relação de proximidade;</li> <li>• Colaboração e apoio de entidades oficiais e religiosas;</li> </ul>

### 4.2 Fragilidades

HUMANAS	FÍSICAS	SOCIAIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada de crianças/alunos durante todo o ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualidade das instalações;</li> <li>• Qualidade dos espaços de recreio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar e promover a relação escola/família;</li> <li>• Preservar e promover o envolvimento e acompanhamento das famílias na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>

### 4.3 Prioridade de Intervenção

EIXOS	DIMENSÕES	PONTOS FRACOS/ PRIORIDADES	JUSTIFICAÇÃO	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	RESPONSÁVEIS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
Processos	Cultura Organizacional	-Preservação e promoção da relação escola/família	- É importante a participação da família na vida escolar da criança/aluno	- Aumentar em 75% o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação na vida escolar das crianças/alunos; - Dar continuidade ao Projeto “De Mãos Dadas”.	- Motivar as famílias para o processo e desenvolvimento ensino/aprendizagem das crianças/alunos; - Sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação para a importância da sua participação nas atividades da Escola.	-Equipa educativa	- Ao longo do ano letivo.	-Folhas de presença; -Tabela de registo.
Recursos	Infraestruturas	-Qualidade das instalações; - Qualidade dos espaços de recreio		- Estabelecer contactos com as Entidades competentes	- Informar as Entidades competentes da necessidade de manutenção e melhoramento do edifício escolar e espaços envolventes.	- Órgão de gestão	- Ao longo do ano letivo; - Sempre que surja necessidade.	

## 5. Objetivos | Metas | Estratégias | Avaliação

Eixo	Dimensão	N.º	Objetivos	Metas		Estratégias	Avaliação	
				Pré Escolar	1º Ciclo		Indicador de Avaliação	Meio de Verificação
RESULTADOS	Avaliação das aprendizagens	1	<b>a) Aumentar o sucesso escolar</b>  <b>a1)</b> Reduzir o número de retenções;		<b>a1.1)</b> No quadriénio 2020/2024, obter 90% de sucesso escolar, no 1º Ciclo;	✓ Diferenciação pedagógica; ✓ Apoio Pedagógico acrescido; ✓ Apoio individualizado; ✓ Utilização de material didático;	- Taxa de aproveitamento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório final do 1º Ciclo.</li> </ul>
			<b>b) Promover o português em contexto escolar e no seu quotidiano;</b>	<b>b1)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% das crianças deverão adquirir gradualmente competências linguísticas e fonológicas; <b>b2)</b> No quadriénio 2020/2024 50% das crianças deverão adquirir competências a nível do código escrito	<b>b1)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% dos alunos deverão adquirir competências a nível argumentativo fundamentado em diferentes situações: orais e escritas; <b>b2)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% dos alunos deverão ser capazes de escrever diferentes tipos de textos; <b>b3)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% dos	✓ Diferenciação pedagógica; ✓ Apoio Pedagógico acrescido; ✓ Apoio individualizado; Utilização de material didático; ✓ Explorar diferentes histórias; ✓ Utilizar meios informáticos; ✓ Contactar com espaços de lazer e de cultura ;	-Nº/percentagem de alunos que conseguem aplicar corretamente o português nos diferentes contextos;  - Nº/percentagem de crianças que adquiriram a linguagem oral e compreensiva.	Base de dados em Excel das diferentes turmas; <ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório final das turmas;</li> <li>Registo de Desenvolvimento;</li> <li>Relatório final do Projeto Curricular de Grupo;</li> <li>Cartazes com textos;</li> <li>Registos;</li> </ul>

				( Abordagem à Escrita)  <b>b3)</b> No quadriénio 2020/2024, deverá haver a publicação de 2 artigos, por grupo, no jornal escolar “Peninha”.	alunos deverão mobilizar e produzir conhecimento no domínio da escrita criativa (Gerar e aplicar novas ideias); <b>b4)</b> No quadriénio 2020/2024, deverá haver publicação de 2 artigos, por turma, no jornal escolar “Peninha”.	✓ Explorar diferentes tipos de texto/obras literárias;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicionário ilustrado;</li> <li>• Jornalinho.</li> </ul>
Processos	Aprendizagem /ensino	3	c) Promover o gosto pela matemática;	<b>c1)</b> Compreensão de noções matemáticas a partir de situações intencionais.  <b>c2)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% das crianças deverão ter a apropriação progressiva do sentido de número e quantidade.	<b>c1)</b> No quadriénio 2020/2024, 50% dos alunos deverão ser capazes de interpretar informação, tomar decisões e resolver problemas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar a motivação pela matemática;</li> <li>✓ Diferenciação pedagógica;</li> <li>✓ Apoio pedagógico acrescido;</li> <li>✓ Apoio individualizado;</li> <li>✓ Transpor situações matemáticas para situações concretas da vida quotidiana;</li> <li>✓ Recorrer ao uso de material didático para concretização de exercícios matemáticos;</li> </ul>	- Nº/percentagem de crianças/ alunos que conseguem aplicar corretamente as noções de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de dados em Excel das diferentes turmas;</li> <li>• Registo de Desenvolvimento ;</li> <li>• Relatório final das turmas;</li> <li>• Relatório final do Projeto Curricular de Grupo;</li> <li>• Cartazes;</li> <li>• Materiais realizados.</li> </ul>

Processos	Aprendizagem /ensino	4	<p><b>d) Fomentar a educação para a cidadania;</b></p> <p><b>d1)</b> Adquirir atitudes autónomas;</p> <p><b>d2)</b> Assumir responsabilidades;</p> <p><b>d3)</b> Assumir atitudes de respeito por si e pelos outros</p>	<p><b>d)</b> No quadriénio 2020/2024 50% das crianças deverão participar em vivências que lhes permita aumentar a consciência e aceitação dos diferentes valores.</p>	<p><b>d1)</b> No quadriénio 2020/2024, 60% dos alunos deverão ser capazes de apresentar atitudes autónomas, assumindo as suas responsabilidades e respeitando os outros.</p> <p><b>d2)</b> No quadriénio 2020/2024, 60% dos alunos deverão ser capazes de interagir com tolerância em contextos de colaboração e interajuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análise e reflexão de diferentes momentos vivenciados;</li> <li>✓ Respeito e tolerância pelos pontos de vista de outros;</li> <li>✓ Apresentação de sugestões e críticas construtivas face a diferentes situações;</li> </ul>	<p>Número/porcentagem de crianças/ alunos que apresentam atitudes autónomas, tolerantes e responsáveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de dados em Excel das diferentes turmas;</li> <li>• Relatório final das turmas;</li> <li>• Registo de Desenvolvimento</li> <li>• Relatório final do Projeto Curricular de Grupo;</li> <li>• Cartazes;</li> <li>• Registos.</li> </ul>
	Cultura Organizacional	5	<p><b>e) Promover a relação escola/comunidade educativa</b></p> <p><b>e1)</b> Reforçar os laços de cooperação entre a escola e a comunidade educativa;</p>	<p><b>e1.1)</b> No quadriénio 2020/2024, os encarregados de educação deverão participar em 75% das reuniões gerais (no mínimo 2 das 3 reuniões gerais previstas);</p> <p><b>e1.2)</b> No quadriénio 2020/2024, incentivar a participação ativa da comunidade educativa no processo de desenvolvimento e ensino/aprendizagem</p>	<p><b>e1.1)</b> No quadriénio 2020/2024, os encarregados de educação deverão participar em 75% das reuniões gerais (no mínimo 2 das 3 reuniões gerais previstas);</p> <p><b>e1.2)</b> No quadriénio 2020/2024, incentivar a participação ativa da comunidade educativa no processo de desenvolvimento e ensino/aprendizagem;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinamização de reuniões gerais de pais/encarregados de educação;</li> <li>✓ Convide a membros da comunidade para a participação/dinamização de atividades diversas;</li> <li>✓ Divulgação aos encarregados de educação das diferentes reuniões;</li> <li>✓ Mobilizar situações de aprendizagem de forma articulada com os Encarregados de Educação e docentes.</li> </ul>	<p>-Nº/porcentagem de pais/encarregados de educação presentes reuniões;</p> <p>-Nº/porcentagem de pais/encarregados de educação presentes no processo de desenvolvimento e de ensino/aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folhas de presença;</li> <li>• Atas das reuniões;</li> <li>• Caderneta do aluno.</li> </ul> <p>Tabela de registo.</p>

## 6. *Divulgação do Projeto*

Depois de aprovado em Conselho Escolar, no início do ano letivo, o PEE é disponibilizado para consulta na página Web da Escola e divulgado aos Encarregados de Educação, alunos e ao Pessoal Não Docente. Está disponível na OneDrive da Escola para consulta e acesso de todos os docentes. É ainda divulgado no jornalinho da Escola “O Peninha”, nos placares da Escola, disponível nas redes sociais e arquivado num dossier no gabinete do Diretor.

## 7. *Avaliação do Projeto*

Da avaliação final do PEE constará um relatório sobre o grau de concretização dos objetivos e das metas definidos, bem como de relatórios do PAA e de autoavaliação da Escola.

Aprovado em Conselho Escolar  
Água de Pena, 07 de setembro de 2020

A Diretora

---

(Maria Natividade Saldanha Câmara Velar)

## 8. Anexos

<p>Anexo nº. 1</p> <p> Caracterização do meio</p>	<p><b>Anexo nº. 2</b></p> <p> Portaria 110/2002, 22 de junho</p> <p> DL 75/2008, 22 de abril</p> <p> DL55/2018, 6 de julho</p> <p> DL 54/2018, de 6 de julho</p> <p> 11/2020/M, de 29 de julho</p> <p> Ofício circular 17/ 2012, de 16 de maio</p>
--	---