

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL, 2º CICLO 6.º ANO

Domínios	Parâmetros	%	Indicadores de avaliação	Instrumentos de Avaliação
SABER	Conceitos – 17,5%	(40%)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar terminologia adequada; • Domina os conceitos básicos; • Utiliza aptidões técnicas e manuais na resolução de problemas e na realização de produtos; • Relacionar aprendizagens adquiridas. 	Teste/Exercício diagnóstico; Trabalho/Projeto individual e/ou grupo; Trabalho de pesquisa; Desenhos/Concretizações gráficas; Observação direta da Participação; Memória descritiva;
	Técnicas – 17,5%			
Língua Portuguesa – 5%				
SABER FAZER	Processo – 17,5% Perceção e representação do real – 17,5% Trabalho de grupo – 5% Material – 5%	(45%)	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha e análise da informação; • Aplica corretamente os conhecimentos adquiridos; • Elabora o projeto tendo em conta a solução em estudo; • Utiliza e aplica adequadamente as ferramentas e técnicas; • Utiliza a linguagem específica para comunicar e cooperar com os outros. 	
SABER SER	<u>Valores e atitudes:</u> Postura na sala de Aula Empenho Responsabilidade	(15%)	Participação/Cooperação <ul style="list-style-type: none"> • Colabora nas atividades propostas; • Intervém na aula de forma adequada; • Respeita as opiniões e decisões dos outros e do grupo; • Cooperar no trabalho. Sociabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Boa capacidade de relacionamento; • Cumpre as regras de comportamento dentro da sala de aula; • Respeita os colegas e professores. Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • É pontual; • É assíduo; • É portador dos materiais necessários à aula. • Cumpre as tarefas propostas (individuais e em grupo); • É empenhado e trabalhador. • É cuidadoso com os instrumentos de trabalho; • Apresenta os trabalhos com rigor, limpos e atempadamente; • Tem a sebenta ou caderno organizado. 	Trabalho desenvolvido no trabalho de projeto; Questões Aula; Avaliação contínua do processo ensino/aprendizagem; Auto e Heteroavaliação