

ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM

PRÉ-ESCOLAR DO COVÃO E VARGEM

Projeto Educativo de Escola



2019/2020 - 2022/2023

Morada: Caminho do Ernesto
9325-096 Estreito de Câmara de Lobos
Telef. 291 948641
Email: eb1pecovao@edu.madeira.gov.pt



ÍNDICE

ENQUADRAMENTO	3
INTRODUÇÃO.....	3
IDENTIDADE	5
MISSÃO	5
VISÃO.....	5
CARATERIZAÇÃO	7
LOCALIZAÇÃO.....	7
CARATERIZAÇÃO DO MEIO	9
A NOSSA ESCOLA	10
ALUNOS	10
PARCERIAS	11
RECURSOS HUMANOS	12
RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS	12
OFERTA FORMATIVA/EDUCATIVA	13
GESTÃO DO CURRÍCULO	13
ÁREAS DE INTERVENÇÃO	14
O DIAGNÓSTICO: A ESCOLA QUE TEMOS	14
OBJETIVOS	16
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA.....	17
APROVAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO /DIVULGAÇÃO	18
BIBLIOGRAFIA	19



ENQUADRAMENTO

O Projeto Educativo de Escola (P.E.E.) constitui um instrumento do processo da autonomia da escola, dado que consagra a orientação educativa, para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa.

O documento que se apresenta está formulado em consonância com as orientações da Portaria n.º 110/2002, de 14 de agosto que define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro.

INTRODUÇÃO

De acordo com Rui Azevedo, *et al*, “O projeto educativo representa, genericamente, um verdadeiro plano estratégico para a escola e que, nesse sentido, constitui não só um quadro de operacionalização de um projeto de gestão no âmbito da autonomia, mas também o documento que consagra a sua orientação educativa”. Portanto, deve reunir o máximo de informações que o tornem único e adequado à sua Comunidade Educativa.

A responsabilidade pela elaboração do P.E.E. recaiu sobre a equipa de autoavaliação da escola, que tem como função a preparação, acompanhamento e monitorização dos documentos estruturantes da escola. No presente ano letivo (2019/2020) são membros da equipa o professor Paulo Póvoa, na qualidade de Substituto Legal e Coordenador de Tecnologias de Informação e Comunicação, a docente Cláudia Henriques que exerce funções letivas curriculares, a docente Ana Silvia Rodrigues, que está com dispensa da componente letiva, o docente Luís Araújo a lecionar o ensino recorrente e a Diretora do estabelecimento, Márcia Silva. Este grupo trabalha em articulação com a restante comunidade educativa, nomeadamente pais / Encarregados de Educação, alunos, trabalhadores não docentes e docentes.

Devido à fusão da Escola Básica do Primeiro Ciclo com Pré-escolar da Vargem com a Escola Básica do Primeiro Ciclo com Pré-escolar do Covão a um de setembro de 2019, de acordo com a Portaria nº317/2019 de 15 de maio, foi necessário proceder à criação de um Projeto Educativo de Escola que contemplasse a visão estratégica que se pretende construir, para o horizonte temporal de quatro anos escolares. Neste âmbito a EB1/PE da Vargem em 2018/2019 tinha terminado o P.E.E. e procedido ao Relatório de Autoavaliação, de acordo com o Referencial de Avaliação das Escolas. A EB1/PE do Covão tinha iniciado, no ano letivo anterior, um novo P.E.E.. Esta situação implicou a

articulação de ambos os documentos, nomeadamente a análise às fragilidades e potencialidades encontradas para a construção de metas que se adequassem à nova dinâmica.

Além desta articulação, procurou-se criar uma interligação entre toda a documentação necessária à boa gestão e organização como demonstra a *figura nº 1*. Nesse sentido, a avaliação do desempenho docente deve ser direcionada, do nosso ponto de vista, para a consecução do P.E.E., reflexão conjunta e melhoria de resultados. Por essa razão o projeto docente tem por base os objetivos e as metas delineados no P.E.E., cuja autoavaliação verte no Plano Anual de Atividades (P.A.A) e P.E.E.

Para um levantamento acurado da realidade escolar, recorreu-se à análise documental de atas, relatórios de atividades, guias de seguro escolar, planos de atividades, registos dos Planos Anuais de Turmas e de Grupos, sumários docentes e de reuniões pedagógicas. Foram, ainda, usados como fonte de informação os resultados obtidos no Relatório de Autoavaliação da Escola, nos Relatórios de Autoavaliação Docente e na avaliação do P.E.E. findado.

De igual modo, consideramos pertinente efetuar uma análise/avaliação de pontos fortes e fracos existentes em ambas as escolas, de forma a criar as condições organizacionais de qualidade que ajudem e facilitem o trabalho de todos.

Em suma, a operacionalidade deste documento dependerá da concretização do Plano Anual de Atividades e do Relatório de Autoavaliação.

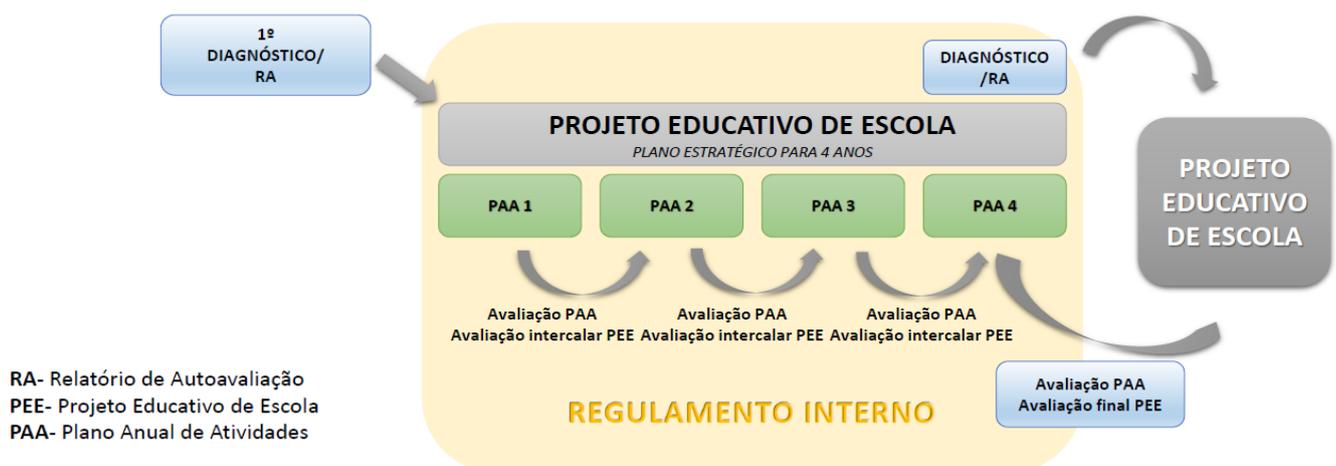


FIGURA 1. Articulação dos Documentos

FONTE: Equipa GAOPSER - DRIG



IDENTIDADE

MISSÃO

Contemplada na Legislação “Lei de Bases do Sistema Educativo” (LBSE) – através das leituras deste documento entendemos como sendo a missão deste estabelecimento de ensino:

- Cimentar bases para uma aprendizagem ao longo da vida e promoção do desenvolvimento integral dos alunos prestando um serviço educativo de qualidade e excelência, em que a envolvimento dos pais e da comunidade educativa promova o sucesso escolar.

VISÃO

- Ser um serviço público de educação de excelência.
- Assegurar aprendizagens sustentáveis que possibilitem a conclusão do 1º Ciclo do Ensino Básico e promovam o prosseguimento de estudos, de modo a tornar a escola num local de referência na sua área de atuação.

VALORES:

De acordo com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) optámos por nos nortear pelos seguintes valores, adequando-os à gestão do estabelecimento de ensino:

Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.



Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Espírito de Equipa- Colaborar em prol da melhoria dos resultados escolares e de um ambiente escolar acolhedor.

CARATERIZAÇÃO

A EB1/PE do Covão e Vargem pertence à Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos e encontra-se inserida num meio com realidades socioeconómicas diversificadas. Uma parte dos alunos pertence à classe média e média baixa, cuja perspetiva em relação à importância da escola é mais elevada. Os restantes alunos provêm de Bairros Sociais e possuem baixas expectativas escolares. Para uma melhor compreensão do meio em que a escola se encontra inserida recorreu-se à leitura de documentos elaborados recentemente pela Câmara Municipal de Câmara de Lobos, nomeadamente o “Estudo e Diagnóstico das Necessidades Educativas (Carta Educativa - 2016)” e o “Diagnóstico Social Participado de Câmara de Lobos (2016)”.

LOCALIZAÇÃO

O **Concelho de Câmara de Lobos** localiza-se na vertente sul da Ilha da Madeira, sendo limitado a este pelo concelho do Funchal, a oeste pelo concelho da Ribeira Brava, a norte pelos concelhos de Santana e São Vicente e banhado a sul pelo Oceano Atlântico (*Figura 2*). A sede do concelho, Câmara de Lobos, tem o estatuto de Cidade e o Estreito de Câmara de Lobos a categoria de Vila.



FIGURA 2. Enquadramento territorial do Concelho de Câmara de Lobos

FONTE: CMCL

O concelho de Câmara de Lobos é composto por cinco freguesias, Câmara de Lobos, Curral das Freiras, Estreito de Câmara de Lobos, Quinta Grande e Jardim da Serra (Figura 3).



FIGURA 3. Freguesias do Concelho de Câmara de Lobos
FONTE: CMCL

A freguesia do Estreito de Câmara de Lobos



Terra onde se produz grande parte da uva que alimenta a fama do Vinho Madeira, a freguesia do Estreito de Câmara de Lobos deve o seu nome, a exemplo de outros existentes na ilha da Madeira, ao alargamento do nome dado, primitivamente, a um pequeno lugar.

A freguesia do Estreito de Câmara de Lobos foi elevada à categoria de vila por Decreto Legislativo Regional e Publicado no Diário da República no dia 14 de Setembro de 1996, sendo a data da sua elevação o dia seguinte. São locais de interesse turístico: Levada do Norte, Igreja matriz, capelas de Santo António, das Almas, de Santa Ana e de Nossa Senhora da Encarnação e Igreja de Nossa Senhora do Bom Sucesso.



TERRITÓRIO E POPULAÇÃO

A Freguesia em que a escola se encontra localizada é a segunda com maior número de habitantes, neste Município.

QUADRO 1. **Indicadores Demográficos 2011 – relativos ao Concelho de Câmara de Lobos**

Unidades Territoriais	Taxa de Natalidade	Taxa de Mortalidade	Taxa de Nupcialidade	Taxa de Divorcialidade
	%			
Portugal	8,5	10,2	3,3	2,4
Região Autónoma da Madeira	7,8	9,8	3,1	2,3
Concelho de Câmara de Lobos	8,6	7,7	2,2	2,3

FONTE: INE, Censos 2011

A média de natalidade, indicador com maior relevância para a realidade escolar, é superior à média nacional, em 2011. Uma vez que o número de nascimento diminuiu consideravelmente, induziu a diminuição de procura pelo estabelecimento de ensino e o número de alunos por turma.

CARATERIZAÇÃO DO MEIO

Em 2011, o concelho de Câmara de Lobos possuía 35.666 habitantes. A distribuição desta população por nível de escolaridade atingido, demonstra que 65% da população possuía o ensino básico, discriminando-se da seguinte forma, 36% possuía o 1.º ciclo, 14% o 2.º ciclo e 15% o 3.º ciclo.

QUADRO 2. **Taxas de analfabetismo (%) 2001 e 2011**

	2001	2011	Diferença
RAM	12,71	6,97	-5,74
Câmara de Lobos	15,81	9,80	-6,01

FONTE: INE, Censos 2011 / CMCL

A percentagem de população com nível de escolaridade superior ao básico é muito mais reduzida, sendo que 13% possuía o ensino secundário e 6% o ensino superior. Prevalece a população com apenas o ensino básico. A taxa de analfabetismo retrata a população residente com 10 ou mais anos que não sabe ler nem escrever. Daí haver um investimento na formação de adultos no Ensino Recorrente, uma vez que se verifica uma tendência estável do número de alunos inscritos.



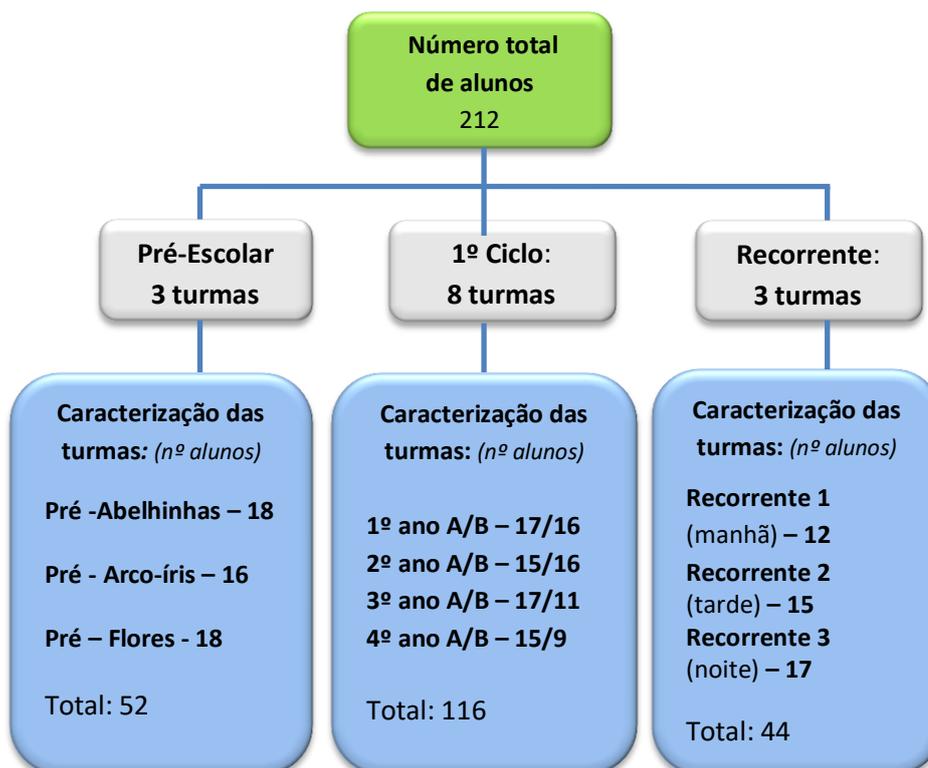
A NOSSA ESCOLA

O Edifício que acolheu a totalidade dos alunos de ambas as escolas, objeto da fusão, funciona desde o ano letivo de 2000/01, mantém um aspeto físico agradável e um bom estado de conservação. Os alunos, professores, encarregados de educação, assistentes operacionais, Ajudantes da Ação Socioeducativa da Educação Pré-Escolar, funcionário administrativo, técnicas superiores, constituem os recursos humanos fundamentais para o desenvolvimento do projeto educativo.

Nota: Consta do Plano Anual de Atividades (PAA) a caracterização mais extensa da escola.

ALUNOS

No ano letivo 2019/2020 os alunos encontram-se distribuídos da seguinte forma:



Nota: O número de alunos será atualizado no Plano Anual de Atividades (PAA), ao longo do quadriénio.



PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Os encarregados de educação são convidados a envolver-se na cultura escolar, de modo a ajudar o seu educando a construir o sucesso escolar. Esta dinâmica será explícita anualmente no P.A.A..

PARCERIAS

Encontram-se avaliados e registados no Plano Anual de Atividades, todos os eventos em que a escola participa. Sempre que é solicitada a colaboração de professores e alunos pelas várias instituições do Concelho e Freguesia, há uma pré-disposição generalizada da comunidade educativa. Na tabela seguinte descreve-se as principais parcerias e forma como se operacionaliza:

Entidades	Parcerias
Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none">- Apoio, através de um “<i>plafond</i>” semestral, para materiais de higienização e desgaste;- Fotocópias;- Colaboração nas festividades e atividades escolares.
Câmara Municipal de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none">- Manutenção do edifício escolar;- Parcerias mútuas em diversas atividades / projetos;- Possibilita os transportes para visitas de estudo ou outras atividades pertinentes.
Centro Paroquial e Social da Encarnação	<ul style="list-style-type: none">- Utilização do espaço do Salão Paroquial para as festividades escolares;- Intercâmbio de experiências entre os alunos e utentes do Centro;- Inscrição dos utentes do Centro na oferta de ensino recorrente da escola;- A escola dinamiza formações no espaço do salão paroquial em que toda a comunidade envolvente é convidada a participar.
Centro de Saúde do Estreito de Câmara de Lobos	<ul style="list-style-type: none">- Intercâmbio de informações pertinentes sobre o desenvolvimento / saúde dos alunos;- Oferta formativa aos alunos no âmbito do Projeto de “Saúde Mental” e restante Comunidade Educativa, sobre temas pertinentes (quando solicitado).
Polícia de Segurança Pública (P.S.P.)	<ul style="list-style-type: none">- Apoio à dinamização do Projeto de Educação e Prevenção Rodoviária;- É parceira na promoção de uma escola segura, através de sensibilização aos alunos.
Associação Cultural e de Solidariedade Social	<ul style="list-style-type: none">- Envolvimento da comunidade escolar em eventos solidários;- Apoio ao Projeto Erasmus+.



Raquel Lombardi

Grupo Desportivo do Estreito

- Dinamização de modalidades desportivas, com o apoio de professores destacados para a instituição mencionada, que intervêm diretamente com os alunos.

Escola EB2,3 do Estreito de Câmara de Lobos

- Protocolos conducentes à realização de formação em contexto de trabalho, por parte de alunos da escola indicada, com o acompanhamento e avaliação dos professores da EB1/PE do Covão e Vargem.

RECURSOS HUMANOS

O pessoal **docente** distribui-se da seguinte forma (2019/2020):

Tipo de vínculo

	Contrato a termo	Professor Quadro Escola	Educador Quadro Escola	Professor Q.V. RAM 1	Educador Q.V. RAM 1	Total
Nº	2	20	3	4	5	34

Nº de anos de serviço e no estabelecimento

	até 4	5-9	10-19	20-29	30 ou+	Total
Nº de anos de serviço	0	1	17	11	5	34
Nº anos na escola	10	0	21	3	0	34

O pessoal **não docente** é constituído por 11 funcionários distribuídos conforme os quadros que se seguem:

Trabalhadores por Carreira

	Téc. Superior	Enc. Pessoal	Assist. Tec.	Assist. Oper.	ASEPE	Outra	Total
Nº	2	0	1	9	5	0	17

Idade do Corpo Não Docente

	21-30	31-40	41-50	51-60	+61	Total
Nº	0	2	8	7	0	17

Género

	M	F	Total
Nº	2	15	17

RECURSOS MATERIAIS E FÍSICOS

FIGURA 4. Planta da Escola



FONTE: CMCL –Carta Educativa de Câmara de Lobos

OFERTA FORMATIVA/EDUCATIVA

A oferta formativa / educativa da escola está explícita no Plano Anual de Atividade, no tocante às Atividades Curriculares, Atividades de Enriquecimento, bem como os Projetos e Clubes dinamizados. No mesmo Plano, constam ainda os docentes dinamizadores e os alunos que usufruem dessa oferta.

Anualmente será realizado um levantamento com as necessidades formativas, para a Comunidade Educativa, na qual se inclui os alunos, docentes, não docentes e Encarregados de educação, a partir do qual será elaborado um Plano de formação para servir o P.E.E.

GESTÃO DO CURRÍCULO

A Escola cumpre as orientações curriculares previstas na lei, de acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018 de de 6 de julho e com as Competências consignadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, explanadas no Plano Anual de Atividades.



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

A adoção da gestão estratégica é crítica para o êxito das organizações. No entanto, e no caso particular das escolas, permite que as decisões tenham em consideração o futuro, não se orientando apenas para uma reação ao presente. Pressupõe-se, assim, a análise das envolventes internas (pontos fortes e pontos fracos) que poderão condicionar positiva e/ou negativamente a concretização da política da escola e a obtenção de resultados com valor.

Para a elaboração do presente Projeto Educativo foi necessário efetuar o diagnóstico da situação ao nível dos intervenientes no processo educativo. Após a verificação dos dados necessários e respetiva análise, foram apurados os resultados, que se apresentam de seguida.

O DIAGNÓSTICO: A ESCOLA QUE TEMOS

Resultados obtidos pelo Relatório de Autoavaliação da EB1/PE da Vargem e ano inicial do P.E.E. da EB1/PE do Covão.

Eixos	<u>Pontos fortes</u> (O que há de bom na nossa escola)
Recursos	▪ Corpo docente e não docente estável;
	▪ Recursos materiais suficientes e adequados;
	▪ Número adequado de alunos por turma.
Processos	▪ Empenho criatividade e inovação, presentes na maioria dos docentes;
	▪ Trabalho de equipa;
	▪ Boa organização interna;
	▪ Participação da escola em vários projetos úteis;
	▪ Valorização da participação de toda a comunidade educativa nos projetos da escola e nas tomadas de decisões.
Resultados	▪ Bons resultados académicos.



Pontos fracos (O que há de menos bom na nossa escola)	Relação com os Objetivos do P.E.E.
▪ Fraca adesão dos Encarregados de Educação em ações de sensibilização promovidas pela escola;	1 / 2
▪ Possibilidade de maior valorização da imagem da escola, através da promoção eficaz de parcerias com entidades externas;	1 / 2
▪ Falta de envolvimento dos Não docentes nas tomadas de decisão;	1 / 2
▪ Ausência de valores de cidadania por grande parte dos alunos;	3
▪ Baixas expectativas escolares dos alunos;	2 / 4 / 5
▪ Necessidade de fomentar uma melhor interdisciplinaridade;	2 / 3 / 4 / 5
▪ Articulação pedagógica ineficaz entre os docentes curriculares e de atividades de enriquecimento curricular;	4
▪ Falta de condições para atividades de exterior e recreio, de modo a que a escola se configure como um espaço seguro;	3 / 5
▪ Falta de recursos tecnológicos na sala de aula, que dificulta a diversificação de estratégias de promoção do sucesso escolar.	4 / 5

VALORES

Responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade; espírito de equipa.



OBJETIVOS

N.º	OBJETIVO	META	INDICADOR DE AVALIAÇÃO	MEIO DE VERIFICAÇÃO
1	Envolver a Comunidade Escolar / Educativa nas tomadas de decisão da escola.	Propiciar a participação e tomada de decisão da comunidade escolar e parceiros sociais em 6 atividades anuais.	Número de atividades realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
2	Incrementar a visibilidade da escola na comunidade e no mundo.	Até 2022/2023 promover 8 ações de sensibilização para os encarregados de educação e comunidade educativa	Número de ações realizadas/participantes	Folhas de registo
		Até 2022/2023 participação em 6 projetos regionais, nacionais e internacionais	Número de projetos	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
3	Proporcionar um ambiente harmonioso e seguro na escola.	Até 2022/2023 diminuir para metade o número de ocorrências de carácter disciplinar	Número de ocorrências com registo escrito (graves ou muito graves)	Registos na caderneta do aluno, PCG, PCT e PAT
		Até 2022/2023 realizar em cada ano letivo pelo menos 8 atividades que envolvam a comunidade escolar	Número de atividades realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas
		Até 2022/2023 diminuir em 10% o número de acidentes escolares, relativamente ao ano letivo anterior	Número de ocorrências com registo escrito	Guias de seguro escolar
		Promover em cada ano letivo 3 meios de sensibilização para a consciência da segurança rodoviária	Número de sensibilizações realizadas	Registo do professor / Plano Anual de Atividades
4	Promover o sucesso Escolar.	Anualmente definir 3 estratégias para fomentar a interdisciplinaridade	Número de estratégias realizadas	Relatórios de Autoavaliação docente/ PAA / Atas PCT /PAT/PCG
		Até 2022/2023 incrementar o sucesso escolar de aprovação a 90% dos alunos do 1º ciclo	Número de alunos que reprovaram e que transitaram/ terminaram o 1º ciclo.	Pautas de avaliação, PCT/ PAT
		Até 2022/2023 aumentar o sucesso escolar dos alunos inscritos no Ensino Recorrente, numa média de 10% por ano letivo	Número de progressões de nível / Certificações	PAT/ PCT / Processo Individual do Formando e plataforma do Ensino Recorrente.
5	Fomentar momentos lúdico-didáticas, aproveitando os recursos físicos e humanos existentes na escola.	Até 2022/2023 dinamizar 8 dias temáticos com jogos tradicionais/ atividades lúdicas envolvendo a totalidade de alunos da escola	Grelhas de registo dos participantes e observação direta	Registos escritos, PAA, Relatórios de Autoavaliação docente; Atas



MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

Sendo o projeto educativo um instrumento de mudança, não dispensa um processo avaliativo que nos permita ajuizar da sua coerência com os objetivos e as finalidades da educação, da pertinência das ações nele inscritas e da sua eficácia face aos objetivos desejados. Salienta-se que a avaliação da sua aplicabilidade deverá ser realizada pelo Conselho Escolar.

Esta avaliação deverá, contudo, ser antecedida de uma monitorização que permita a atualização dos dados a realizar-se anualmente, fornecendo informações sob a forma de relatórios ou outros.

Deverão ser seguidas as seguintes orientações:

- ✓ Acompanhamento contínuo pela Equipa Operacional da Escola;
- ✓ Concretização, por ano letivo, especificado no Plano Anual de Atividades;
- ✓ Articulação da Avaliação docente com o P.E.E.;
- ✓ Avaliação Anual do P.A.A. que ao finalizar o quadriénio de vigor do P.E.E. permite uma análise aprofundada à consecução dos objetivos.



APROVAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO /DIVULGAÇÃO

O Projeto Educativo de Escola e os objetivos / metas que o norteiam são alvo de aprovação pelo Conselho Escolar da EB1/PE do Covão e Vargem (ata n.º6/2019) para um horizonte de quatro anos escolares. Este documento estruturante foi elaborado pela equipa operacional da escola, com a colaboração da Comunidade Escolar, constando nele as sugestões para a melhoria do ambiente de aprendizagem da EB1/PE do Covão e Vargem.

Quanto à sua divulgação (P.E.E.), os Encarregados de educação receberão um folheto com a informação considerada mais pertinente e estará disponível para consulta na Plataforma digital da Escola (em Formato Digital) e Gabinete da Direção (em formato impresso). Assim, pretendemos que todos conheçam este documento e possam partilhar as melhorias que considerarem pertinentes para o horizonte de quatro anos letivos.



BIBLIOGRAFIA

Barbier, Jean-Marie.(1993). *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto: Porto Editora

Costa, Jorge Adelino (2003). *Projectos Educativos de Escola: um contributo para a sua (des)construção*. *Revista Educação & Sociedade*, 24 (85), 1319-1340. In <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a11v2485.pdf>

Venâncio, I. m., & Otero, A. G. (2002). *Eficácia e Qualidade na Escola*. Porto: Asa.

Azevedo, Rui (coordenação), *et al* (2011). *Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação - Guião de apoio*. Editora Agência Nacional para a Qualificação, I.P.

Legislação:

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, que homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Lei de Bases do Sistema Educativo

Portaria n.º 110/2002, 14 de agosto que Define o regime a aplicar na criação e no funcionamento das escolas a tempo inteiro.

Lei de Bases do Sistema Educativo, Dec.-Lei 46/86, de 14 de outubro.

Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Documentos digitais:

file:///C:/Users/User/Downloads/Diagn%C3%B3stico_Social_Participado_CamLobos_2016.pdf

file:///C:/Users/User/Downloads/CartaEducativa_CamaraDeLobos.pdf